

XXXVI Encontro Nacional de Estudantes de Direito

# **Caderno de Resumos**

## Apresentação

Dos dias 26 de julho a 1º de agosto de 2015, realizou-se em Belo Horizonte o XXXVI Encontro Nacional dos Estudantes de Direito, promovido pela Federação Nacional dos Estudantes de Direito e pelo Centro Acadêmico Afonso Pena, discutindo o tema “Educação Jurídica”. Trata-se de questão de mais profunda relevância: a educação, entendida como principal meio de transformação da realidade, já que é o mais direto acesso ao coração e à mente dos homens, capaz de inspirar sonhos e promover práticas efetivamente revolucionárias, é a única maneira de modificar a relação de forças atualmente existente no Brasil. Só com atenção ao modo como formamos nossos bacharéis é que poderemos ter aplicadores do direito mais conscientes de seu verdadeiro papel social, imbuídos de um espírito informado não pela perpetuação do *status quo*, mas preparado para abrir caminho à plena emancipação humana.

Os resumos aqui publicados foram apresentados em painéis durante o evento e, posteriormente, submetidos à avaliação por *peer review* do corpo de pareceristas da Revista do CAAP, tendo um – *o trabalho nas alas LGBT das unidades prisionais masculinas da região metropolitana de Belo Horizonte/Minas Gerais* – sido selecionado para a publicação completa na revista.

Disponibilizamos então a seguir 9 resumos, sobre os mais variados tópicos dentro do tema geral.

Boa Leitura!

*Arthur Barretto de Almeida Costa*

*Editor-Chefe da Revista do CAAP*

# O Trabalho nas Alas LGBT das Unidades Prisionais da Região Metropolitana de Belo Horizonte/Minas Gerais

## Work in Male LGBT Sections of the Prisional Units in Belo Horizonte Metropolitan Area, Minas Gerais State

Débora do Carmo Martins Guedes<sup>1</sup>

Karina Rosalina de Oliveira<sup>2</sup>

Roberta Gonçalves de Oliveira<sup>3</sup>

**Resumo:** O presente artigo surgiu através das experiências obtidas com as visitas técnicas aos pavilhões homossexuais dos presídios da região metropolitana de Belo Horizonte, conhecidos como Ala Rosa. Foi realizado um diagnóstico geral de problemas nesses estabelecimentos e, tendo em vista a fundamental importância do trabalho como meio de inclusão desse grupo, que vive à margem da sociedade, a pesquisa explorou o assunto, trazendo à tona uma realidade de sofrimento, preconceito e exclusão, muitas vezes desconhecidos ou até mesmo ignorados por muitos. O diagnóstico foi realizado no âmbito da disciplina de Direito Penal, visando possibilitar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, utilizando-se do método de pesquisa-ação.

**Palavras-Chave:** Extensão, homossexualidade, penitenciária, trabalho.

**Abstract:** This article came about through the experiences gathered from the technical visits to gay pavilions prisons in the metropolitan region of Belo Horizonte, known as Ala Rosa. It conducted a general diagnosis of problems in these establishments, and in view of the fundamental importance of work as a means of inclusion of this group living on the margins of society. The research explored the subject, bringing up a reality of suffering, prejudice and exclusion, often unknown or ignored by many. The diagnosis was made within the discipline of criminal law in order to enable the integration of teaching, research and extension, using the action-research method.

**Keywords:** Extension, homosexuality, penitentiary, work.

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Direito, pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Contato: dee.cmg@hotmail.com.

<sup>2</sup> Graduanda do curso de Direito, pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Contato: karina-rozalina@hotmail.com.

<sup>3</sup> Graduanda do curso de Direito, pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Contato: Roberta.g.oliveira@hotmail.com.

## **A Redução da Maioridade Penal no Brasil sob uma Ótica Pós-Positivista**

**Resumo:** Atualmente, tramita no Congresso Nacional (CN) a Proposta de Emenda Constitucional 171/93 (PEC 171/93) que preceitua a redução da maioridade penal de 18 para 16 anos para crimes contra a vida. E, segundo pesquisas estatísticas, esta PEC possui apoio da maioria da sociedade brasileira. Entretanto, apesar dos fatores externos que as motivam, como a alarmante onda de violência no Brasil, existem princípios fundamentais que regem a Constituição Federal de 1988 (CF/88) que suscitaram controvérsias entre juristas. Por isso, se faz necessário avaliar a validade material desta proposta que, embora em conformidade formal e aprovadas pelo CN, pode não coadunar materialmente com os princípios constitucionais. Este trabalho se propõe a analisar os aspectos constitucionais aplicáveis a esta questão para determinar os possíveis impactos de tal proposta, sob a ótica pós-positivista.

**Palavras-Chave:** Redução, Maioridade penal, Princípios Constitucionais, Pós Positivismo

**Abstract:** Currently there is a Proposal for Constitutional Amendment 171/93 (PEC 171/93) in progress in the Brazilian National Congress proposing to lower the age of criminal responsibility of minors from 18 to 16 for specific types of crimes against life. According to statistical research, this proposal have the support of the majority of the Brazilian society. However, despite the external factors that motivate them, such as the alarming outburst of violence in Brazil, there are fundamental principles that drive the Federal Constitution of 1988 (CF / 88) that have raised controversy among jurists. Therefore, it is necessary to assess the material validity of these proposal that, even though are in formal compliance and approved by the Congress, might not be materially consistent with constitutional principles. This paper proposes to analyze constitutional aspects applicable to this matter in order to determine possible impacts of such proposal, under a postpositivist perspective.

**Keywords:** Reduction, Criminal responsibility of minors, Constitutional Principles, Post Positivism.

## **Análise Crítica da Atuação do Grupo LAJUP: Lutas Assessoria Jurídica Popular na Ocupação Morro dos Carrapatos a Partir das Teorias de Carl Jung e Paulo Freire**

**Resumo:** Em sua primeira atuação junto a uma ocupação urbana, o grupo LAJUP se deparou com uma série de dificuldades práticas. A desmobilização da comunidade e a dificuldade em estabelecer amplo diálogo podem ser apontadas como as principais. Tais aspectos serão a seguir estudados com base nas teorias de Carl Jung e Paulo Freire

**Palavras-chave:** ensino jurídico emancipatório; Jung; Paulo Freire; diálogo

**Abstract:** Once in touch with a foreign community for the first time, the LAJUP group ran into many difficulties. The disorganization of the community and the lack of dialogue among both the students and the community can be told as the most significant aspects of such obstacles, which we intend to comprehend through the perspectives of Carl Jung and Paulo Freire.

## Universidade Pública e Alienação: A Formação Técnica do Direito

**Resumo:** É nítido que o estudo do Direito nas Universidades brasileiras é apenas um estudo técnico-legal meramente dogmático-normativista. Isso se deve ao paradigma epistemológico dominante do positivismo jurídico no Brasil. Além do que, nos últimos tempos é perceptível que a Universidade Pública se tornou uma Universidade Estatal e que os cursos de direito foram se multiplicando pelo Brasil através das faculdades particulares, assim a massificação do ensino do Direito no país virou um grande negócio econômico. Sobre este último caso, percebe-se que a Universidade deixou de ser uma Instituição e passou a ser uma Organização. Com esses apontamentos, percebe-se o quanto defasada, acrítica, alienada é a formação do construtor do Direito no país, e conseqüentemente, o quanto é desastroso e urgente a mudança desse cenário. **Palavras chaves:** positivismo jurídico, ensino jurídico crítico, transformação da universidade, direito crítico.

**Abstract:** It is clear that the study of law in Brazilian universities is just a purely dogmatic normative-technical and legal study. This is due to the dominant epistemological paradigm of legal positivism in Brazil. Besides, in recent times it is noticeable that the Public University became a State University and the law courses were multiplying by Brazil through private colleges, so the mass of law education in the country has become a great economic deal. On the latter case, it is clear that the University is no longer an institution and became an Organization. With these appointments, you can see how outdated, uncritical, alienated is the formation of Law builder in the country, and consequently, how much is disastrous and urgent change this scenario.

**Keywords:** legal positivism, critical legal education, transformation of the university, critical right.

## Educação Jurídica Emancipatória: Por um Novo Modelo de Universidade Pública Brasileira

Felipe Knupp<sup>4</sup>  
Helena Bard<sup>5</sup>

**Resumo:** Este artigo consiste em analisar a deterioração da universidade pública brasileira fornecedora do curso de Direito diante de seu papel de bem público voltado à formar profissionais com pensamento emancipatório. Nesse sentido, abordam-se problemáticas “macro” e “micro” estruturais e propostas de intervenção. E considera-se, ao final, a necessidade de haver uma reforma democrática de Estado, pautada em uma globalização alternativa e na revisão de pressupostos educacionais de cada instituição.

**Palavras-chave:** Universidade Pública; Direito; Globalização alternativa; Metodologia; Educação Emancipatória.

**Abstract:** This article consists in analyzing public universities in Brazil in which exist Law Schools towards its role of graduating professionals with a juridical and emancipatory thought. On this way, issues are boarded regarding to a "macro" and a "micro" structure and some intervention proposals.

**Key words:** Public universities; Law; Alternative globalization; methodology; Emancipatory education.

---

<sup>4</sup> Estudante de Graduação em Direito na Universidade Federal Fluminense.

<sup>5</sup> Estudante de graduação em Direito na Universidade Federal Fluminense (UFF) e membra no corpo editorial da Revista de Direito dos Monitores (RDM) da Universidade Federal Fluminense (UFF).

## A Construção de um Direito Emancipatório a partir da Qualificação da Educação Jurídica

Deise Conceição da Silva

**Resumo:** Através da revisão da literatura, o presente trabalho versou sobre a situação da educação jurídica no Brasil. Houve a análise da educação jurídica mercadológica com o advento do neoliberalismo. Analisou-se a importância das assessorias jurídicas implementadas nos cursos jurídicos, em uma tentativa mesmo de melhoria do ensino jurídico. Esses núcleos de prática jurídica foram fundamentais para a garantia de direitos, em um contexto de arbitrariedades vivido durante a ditadura. A universidade deve ter presente a tríade, ensino, pesquisa e extensão. O direito é dialógico e social. Exemplificou-se dois casos do direito em interface com o social, que foram o Projeto Polos de Cidadania da UFMG e o projeto decorrente da corrente crítica de pensamento O Direito Achado na Rua, concretizado na UNB. Por fim, comentou-se sobre a reforma curricular.

**Palavras-chave:** Educação jurídica de qualidade. Dimensão dialógica do direito com a realidade social. Crítica. Núcleos de Prática Jurídica. Ensino, pesquisa e extensão. Reforma Curricular.

# Limites do Ensino Jurídico – Desafios da Extensão Universitária Enquanto Método de Autoafirmação: Um Estudo de Caso da Assessoria Jurídica Universitária Popular da UFMG

Bruno Luiz Pereira<sup>6</sup>  
Mariana Alves Araújo Lopes<sup>7</sup>

**Resumo:** O presente trabalho tem por objetivo analisar os desafios da prática universitária no contexto das deficiências do curso de Direito no Brasil, no que concerne à atuação dos estudantes extensionistas em comunidades de baixa renda, os quais assumem papel protagonista na construção de espaços de formação que visam suprir as lacunas da conservadora grade curricular jurídica. Critica-se o ensino jurídico posto, que privilegia determinadas áreas e renega outras. Desta forma, o presente artigo relata as experiências da Assessoria Jurídica Universitária Popular da UFMG (AJUP UFMG) enquanto método de autoformação de juristas mais sensíveis à realidade de comunidades carentes e mais aptos a lidarem com as demandas dessa camada social.

**Palavras-chaves:** Assessoria Jurídica Universitária Popular, Movimentos Sociais, Educação Popular, Protagonismo Estudantil, Autoformação, Ensino Jurídico.

**Abstract:** This paper aims to examine the challenges of university practice in the context of the law school's deficiencies in Brazil, regarding the actions the performance of extension students in low-income communities, which take leading role in the construction of training spaces aim overcome the problems of the conservative legal curriculum. It makes critics to the legal education, which favors certain areas and denies others. Thus, the present paper reports the experiences of the University Juridical Advice Popular UFMG (AJUP UFMG) while selftraining method, forming jurists more sensitive to the legal reality of poor communities and more able to cope with the demands of this social layer.

**Keywords:** Popular University Juridical Advice, Social Movements, Popular Education, Student Leadership, Self-training, Legal Education.

---

<sup>6</sup> Graduando em direito na Faculdade de Direito da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Bolsista no projeto de extensão Assessoria Jurídica Universitária Popular da UFMG.

<sup>7</sup> Graduanda em direito na Faculdade de Direito da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Bolsista no projeto de extensão Assessoria Jurídica Universitária Popular da UFMG.

## O Engessamento do Ensino Jurídico Brasileiro

Hugo Moreira Barbosa<sup>8</sup>

Matias Paloschi<sup>9</sup>

**Resumo:** O presente artigo propõe análise do ensino brasileiro, com foco na educação jurídica, em especial suas dimensões de formação, gerenciamento e execução. Este estudo objetivou levantar as concepções educacionais vivenciadas diretamente após a explosão numérica de faculdades de Direito em todo o território nacional. Utilizando-se de uma óptica crítica dos sociólogos Anísio Teixeira e Paulo Freire, o artigo tratará de expor ideias mais humanizadoras, pluriculturais e menos dependentes dos ensinamentos estrangeiros e verticalizados, para, então, discutir a formulação de um novo ensino jurídico brasileiro consciente e progressivo.

**Palavras-chaves:** Ensino jurídico, emancipação, autonomia, Paulo Freire, Anísio Teixeira.

**Abstract:** The following article sets forward an analysis of Brazilian education, focusing on Law studies, particularly its dimensions of instruction, management and execution. This study aimed to unravel educational conceptions directly applied after the explosive expansion of Law Schools throughout Brazil. Using as a tool the point of view of the sociologists Anísio Teixeira and Paulo Freire, the article intends to expose more humanizing and multicultural ideas, and less dependent on foreign and vertical teaching methods, in order to discuss the formulation of a new conscious and progressive law instruction in Brazil.

**Key-words:** Law studies, empowerment, autonomy, Paulo Freire, Anísio Teixeira.

---

<sup>8</sup> Aluno do curso de graduação em Direito pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

<sup>9</sup> Aluno do curso de graduação em Direito pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

## **A Democratização do Saber Jurídico: Implementação do Ensino Básico de Direitos Fundamentais no Ensino Médio Brasileiro**

Ana Tereza Costa Rocha<sup>10</sup>

Juliana Rocha Braga<sup>11</sup>

Caio Augusto Souza Lara<sup>12</sup>

**Resumo:** O presente trabalho objetiva analisar a problemática a cerca da necessidade da democratização do saber jurídico a partir da implementação do ensino básico do direito no Ensino Médio. Pretende-se investigar as formas possíveis que o ensino jurídico na educação secundarista poderia ocorrer no Brasil a partir da experiência americana. Pode-se pensar que a consequente democratização do Direito refletirá em uma sociedade mais conhecedora dos seus direitos e deveres, para com isso desenvolverem senso crítico diante de situações do dia a dia, a fim de melhorar o convívio social, evitar a vulnerabilidade do cidadão em situações nas quais seus direitos forem violados e facilitar o acesso à justiça pelos brasileiros. A pesquisa pertence à vertente metodológica jurídico-sociológica, do tipo de investigação jurídicocomparativo. A técnica selecionada para a investigação é a pesquisa teórica.

**Palavras Chave:** Democratização do saber jurídico; Lei de Diretrizes e Bases.

**Abstract:** This work aims to examine the problem about the necessity of democratization of legal knowledge through the implementation of main law teaching in high school. It is intended to investigate the possible ways that the legal education in secondary school education could take place in Brazil basing on American experience. The thought is that the consequent democratization of law knowledge will reflect in a more knowledgeable society which will know more about their rights and duties towards the country, they will develop critical thinking in everyday situations, what will improve the social life and prevent their vulnerability in situations when their rights be violated, also, it will facilitate access to justice by Brazilians. The research belongs to the legal and sociological methodological aspects, the type is legal and comparative research. The technique selected for the investigation is the theoretical research.

**Keywords:** Democratization of legal knowledge; Law of Directives and Bases.

---

<sup>10</sup> Graduanda em Direito, modalidade Integral, pela Escola Superior Dom Helder Câmara.

<sup>11</sup> Graduanda em Direito, modalidade Integral, pela Escola Superior Dom Helder Câmara.

<sup>12</sup> Mestre em Direito pela Universidade Federal de Minas Gerais (2013). Graduado em Direito pela UFMG (2009). Presidente da FEPODI – Federação Nacional dos Pós-graduandos em Direito. Representante discente na Diretoria do Conselho Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Direito – CONPEDI. Professor da Graduação em Direito da Escola Superior Dom Helder Câmara. Pesquisador Associado ao Programa RECAJ-UFMG – Resolução de Conflitos e Acesso à Justiça.