

**A diferente distribuição  
do saber escolar:  
um estudo  
da discriminação social  
através de programas  
de ensino**

Heliane Gramiscelli  
Ferreira de Mello

Dissertação de Mestrado defendida  
em 29.04.1985 na Faculdade de  
Educação da UFMG

Orientadora:  
Magda Becker Soares

A dissertação analisa os três programas de ensino de língua materna, utilizados nas escolas públicas do Estado de Minas Gerais, para a matéria Comunicação e Expressão em Língua Portuguesa, na faixa de escolaridade compreendida entre a primeira e a quarta série do 1º grau: Programa de Ensino do 1º grau – Comunicação e Expressão, a Sugestão de Programa do Projeto Alfa e a Sugestão de Programa para a Zona Rural.

A análise evidencia diferenças acentuadas entre os três programas, quanto à seleção do conteúdo, sua organização e sua gradação. Existe uma distribuição discriminativa do saber escolar, através do qual o sistema de ensino produz e reproduz as condições institucionais para o exercício de sua função de inculcação e de reprodução cultural.

A conclusão é que a existência de três programas de ensino de língua materna para a mesma faixa de escolaridade é um artifício utilizado pelo sistema de ensino para garantir que o saber *legítimo* continue privativo das classes dominantes: há um programa – expressão verdadeira do saber *legítimo* – que só a essas classes chega, e há duas versões desse programa, que são o aligeiramento e a facilitação dele, destinadas às classes dominadas urbanas e rurais.

**Orientação Educacional  
na escola brasileira:  
estudo crítico  
de suas propostas,  
seus resultados  
e de sua função.**

Tese de doutoramento apresentada à  
Universidade de Frankfurt em  
10/04/1985.

Rita Amélia Teixeira Vilela

A OE é regulamentada por Lei no Brasil desde 1942. Conforme foi instituída, ela se reveste da tarefa de oferecer aos alunos atividades auxiliares que os ajudem a superar dificuldades individuais e a se integrarem na vida escolar como pré-requisito para sua integração social e ingresso na vida profissional.

\* Original: Erziehungsberatung an brasilianischen Schulen: Eine Kritische Untersuchung ihres Anspruchs, ihrer Funktion und Auswirkungen.

Sob esta perspectiva, a OE seria um dos recursos usados na escola brasileira para poder funcionar de forma democrática (ela garantiria a todos os alunos condições satisfatórias de aprendizagem) e como agente de democratização social (a escolarização plena e satisfatória como requisito para fazer uso individual das chances de ascensão garantidas na sociedade aberta).

Enquanto a discussão crítica da Educação no Brasil vem questionando tanto a **escola democrática** como a **democratização pela escola**, a OE tem insistido na sua proposta e capacidade de se colocar neutramente na escola, a serviço do aluno, para favorecer sua emancipação.

O trabalho apresentado examina crítica e historicamente esta proposta de OE, e procura deduzir, desta crítica, uma nova orientação teórica e prática para a atividade.

A primeira parte da Tese expõe os resultados de uma análise empírico-histórica que possibilitou o elucidamento da função da OE no sistema de ensino brasileiro, relacionando-a estruturalmente ao processo de desenvolvimento do próprio sistema de ensino a que serve. A crítica da OE vincula-se à crítica da escola brasileira, adequada ao modelo de desenvolvimento capitalista e da ideologia liberal, mais precisamente a partir de 1930. A ideologia da OE é elucidada no confronto das condições reais de funcionamento da escola no Brasil com as concepções de educação em que a OE se fundamenta (humanista, idealista e tecnicista), e que também tornaram possível a alocação da atividade no sistema de ensino, como instrumento de legitimação da educação vigente: a OE seria recurso e meio utilizado pela escola para adaptar o aluno ao caminho escolar que lhe fora estruturalmente predestinado, e teria sido instrumento do Estado para proclamar e sustentar, via Educação, a ideologia liberal.

A segunda parte relata os resultados de uma experiência concreta de OE, demonstrando empiricamente como a OE realiza sua função estrutural,