

Gênese e Desenvolvimento do Ensino Superior no Brasil:

o período 1964/74

Luiz Antonio Cunha

Universidade Federal Fluminense
Faculdade de Educação

Esta fase da pesquisa busca analisar o desenvolvimento do ensino superior no período pós-64, tendo como fulcro a reforma universitária de 1968 (Lei nº 5.540/68).

Na busca das determinações dessa Lei reformadora, a pesquisa visa avaliar o papel desempenhado pela assistência técnica e financeira norte-americana, no período 1964/74, no processo de modernização do ensino de 3º grau no Brasil. A hipótese central é a de que os consultores norte-americanos pouco fizeram além de reunir, sistematizar e conferir seu prestígio a diretrizes de reforma universitária que já se achavam amplamente divulgadas e reconhecidas pela comunidade universitária como as que deveriam nortear a modernização do ensino superior. Se esta hipótese for válida, serão encontrados traços relevantes comuns entre as propostas daqueles consultores e as do Grupo de Trabalho da Reforma Universitária, do Conselho Federal de Educação, de professores e estudantes universitários.

Na análise da implantação da reforma universitária, duas linhas de

desenvolvimento do ensino superior serão privilegiadas, levando-se em conta a difração do projeto inicial, ditada pela conjuntura política de 1969 e dos anos seguintes. A primeira linha de desenvolvimento diz respeito à articulação entre o ensino de 2º e o de 3º graus, com destaque para a profissionalização universal e compulsória naquele, e ao rebaixamento da barreira dos exames vestibulares. A segunda linha é a da privatização do ensino superior, produto da política governamental de facilitação do crescimento do setor privado, em detrimento do setor público. Ambas as linhas de desenvolvimento serão estudadas para verificar seu papel no reforço e/ou na dissolução do projeto inicial da reforma universitária.

Apoio: CNPq

Situação: Em realização

Metodologia da leitura

- acompanhamento do trabalho

de alfabetização nas escolas de 1.º grau

- Nova Era, MG.

Pesquisadores: Maria de Lourdes Fioravante
Especialistas e diretores das escolas de 1º e 2º graus

Objetivos: - Conhecer e avaliar criticamente a prática da alfabetização nas escolas de 1ª à 4ª série;

- promover o aproveitamento e divulgação das experiências de alfabetização, envolvendo profes-

sores, especialistas, pais e alunos, bem como a elaboração e/ou reorganização de textos e materiais de leitura básica, informativa ou recreativa;

- promover a integração dos demais professores - de Educação Física, Educação Artística, Educação para a Saúde e Auxiliar de Bibliotecas - no trabalho de alfabetização;
- verificar a relação entre a metodologia da leitura e a participação dos pais e dos alunos no processo de aprendizagem.

Metodologia:

- Pesquisa Participante, abrangendo:
- Estudos sobre fundamentação teórica e prática da leitura;
 - Análises de materiais de leitura utilizados;
 - Apresentação, análise e avaliação de experiências de alfabetização;
 - Organização de instrumentos de pesquisa e avaliação da aprendizagem da leitura
 - Organização de textos e materiais de alfabetização;
 - Avaliação dos resultados, confrontando os materiais de leitura, o aproveitamento dos alunos, a participação dos pais e alunos no trabalho de alfabetização.

Resultados Parciais:

Envolvimento de todas as escolas de 1º e 2º graus.

Aplicação imediata no trabalho pedagógico.

Fonte Financiadora:

CNPq

Prazo previsto para conclusão: dezembro/85