

## Avaliação da proposta curricular de educação rural da escola Caio Martins, de Esmeraldas - MG: dimensão histórica

**Coordenadora da pesquisa:**  
Maria Aparecida da Silva

**Bolsista de Iniciação à Pesquisa (CNPq):**  
Isabel de Oliveira e Silva

O objetivo deste trabalho de pesquisa é caracterizar a criação, desenvolvimento e situação atual da "Escola Caio Martins", de Esmeraldas - MG. O interesse pelo estudo dessa Instituição decorre de algumas de suas peculiaridades, tais como o fato de ter sido criada pela Polícia Militar de Minas Gerais, em 1948, e ter como propósito concretizar uma prática de relacionamento entre educação e trabalho.

O relatório parcial de pesquisa está dividido em duas partes. Na primeira busca-se analisar a dimensão histórica da Instituição, enquanto na segunda a situação presente, com o objetivo de captar como os educadores que atuam na escola posicionam-se em relação à sua proposta.

O capítulo destinado à dimensão histórica apresenta duas vertentes de análise: (1) a contextualização da época da criação da escola - Governo Milton Campos - marcada nos discursos oficiais e técnicos por uma "crise" decorrente da migração da zona rural para a urbana. Destaca-se, nesse período, a preocupação com a ação planejada, como forma de intervenção do Estado no desenvolvi-

mento; (2) a reflexão sobre questões mais frequentes nos discursos daquele período, que possibilitaram delinear os contornos do projeto educativo da Instituição. Emerge do discurso dos políticos e dos fundadores a preocupação em atender ao "menor carente abandonado" e ao "homem do campo" em suas "carências". Estes discursos justificaram e legitimaram políticas sociais compensatórias das "carências" dos menores e do homem do campo que, em última análise, visavam a formar o trabalhador que o modelo capitalista exigia. Ao longo do trabalho foi se evidenciando que o projeto educativo da "Escola Caio Martins" se insere em um quadro mais amplo de formação do trabalhador.

A formação do trabalhador aparece no discurso do fundador, dos diretores e das autoridades políticas sob a forma de preocupação com a inserção do aluno no mercado de trabalho o mais cedo possível. Assim, a profissionalização assume caráter relativo face ao objetivo de habitação do aluno ao trabalho.

A segunda parte do relatório apresenta a visão dos educadores atuais acerca da proposta pedagógica da "Escola Caio Martins". Registra-se, nesta parte, a emergência, no discurso de alguns educadores, de críticas à proposta pedagógica e de propostas para repensá-la articulada a outras práticas sociais.

## Desenvolvimento de metodologia para elaboração e produção do conhecimento a partir do saber do aluno.

*Pesquisadores:*

Francisca dos Santos Gonçalves  
Francisco de Borja Lopez de Prado  
Pura Lúcia Oliver Martins

A pesquisa está sendo desenvolvida em três escolas estaduais da periferia de Belo Horizonte, na 1ª série do Primeiro Grau e iniciando a terceira etapa, que prevê a sua expansão para o Curso Normal e a ampliação do grupo de trabalho, que passa a contar com a participação da profª Pura Lúcia Oliver Martins e professor Francisco de Borja Lopez de Prado.

O nº 06 desta revista traz uma exposição detalhada do histórico, objetivos, concepção teórica e andamento da pesquisa, na segunda etapa.

A expansão para o Curso Normal se explica pela necessidade de discutir com os futuros professores a experiência da pesquisa e prepará-los para uma prática pedagógica comprometida com a necessidade e interesse da maioria da população brasileira.

Nesse sentido, é preciso que o aluno da Escola Normal aprenda a problematizar, analisar e compreender os determinantes da prática pedagógica desenvolvida na escola de