

PESQUISAS EM ANDAMENTO

A prática pedagógica do egresso do 2º Grau da habilitação magistério, nas séries iniciais do 1º Grau

Pesquisadoras:

Anna Maria Salgueiro Caldeira
Edil Vasconcellos Paiva
Maria Rita N. Sales Oliveira
Sandra Azzi

A pesquisa tem como objeto de estudo a formação de professores nos cursos de 2º Grau, tendo por referência a prática do egresso desses cursos. O objetivo geral da pesquisa consiste em analisar essa prática pedagógica, tal como se desenvolve nas séries iniciais (1ª e 2ª) do ensino de 1º Grau, considerando dois eixos básicos: a organização do trabalho na escola de 1º Grau e a organização das atividades didáticas na sala de aula dessa escola.

A partir daí, a prática desses professores na escola de 1º Grau, campo

de trabalho da pesquisa, será estudada através da metodologia de investigação qualitativa, própria da pesquisa participante, discutindo-se os aspectos que facilitam ou inibem a prática pedagógica do egresso do ensino normal. Os resultados do estudo serão coletivizados nas instituições participantes da pesquisa e também em outras, envolvidas com a formação do professor das séries iniciais do ensino de 1º Grau.

Financiamento: FINEP
Período: 1988-90

Diagnóstico da mulher brasileira nos anos 80

Este projeto tem por objetivo analisar a situação da mulher brasileira no período 1975/1985, denominado pela ONU de "Década da Mulher". O projeto está sendo desenvolvido em várias regiões do País, sob a coordenação nacional da Fundação Carlos Chagas e apoio financeiro da Fundação Ford. Em cada região o trabalho compreende a análise dos seguintes temas: mercado de trabalho; educação; creches; saúde; participação política; partidos; sindicatos e movimentos sociais; mulher negra e política governamental.

O grupo de pesquisadoras da UFMG, sob a coordenação da Professora Glaura Vasques de Miranda, é responsável pela análise da situação da mulher nos estados de Minas Gerais e Espírito Santo. A equipe de pesquisadoras é a seguinte: Mercado

de Trabalho - Cristina Almeida Cunha Filgueiras; Educação - Carmen Regina Maia; Creches - Lívia Maria Fraga Vieira e Regina Lúcia do Couto Melo; Saúde - Mônica Ângela de Azevedo Meyer; Participação Política - Silvana Maria Leal Córser; Mulher Negra - Shirley Maciel da Silva e Eliane Marinalva de Souza; Política Governamental - Glaura Vasques de Miranda.

Está ainda sendo organizada a "Bibliografia Anotada de Autores Mineiros" sobre o tema *Mulher*, sob a responsabilidade de Vânia Regina Peres Drumond.

Participam também da equipe, na condição de estagiárias: Fátima Pinheiro de Barcelos; Maria Cecília de Araújo Jorge Accioly; Denise Pirani; Eunice Margaret Coelho e Elisa Cristina Hermont de Melo.

O espaço não docente no fazer pedagógico

Pesquisadoras:

Iris Barbosa Goulart
Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos

A proposta da pesquisa prende-se à resposta a duas questões fundamentais: existe um espaço de atuação no fazer pedagógico da escola para um elemento não docente? Qual a especificidade desse espaço, se é que ele existe?

Pretende-se realizar uma análise das necessidades da escola, a partir da avaliação dos profissionais que ali vivem seu cotidiano: professores e "especialistas". Essa análise deverá possibilitar a identificação de atividades, indispensáveis à transmissão e assimilação do saber na escola, que não são desempenhadas pelos professores em sala de aula.

À medida que a análise esclarecer a natureza das atividades não docentes observáveis ou desejáveis na prática pedagógica, tornar-se-á possível a identificação de competências profissionais necessárias à sua realização. Assim, analisando-se as dimensões docente e não docente da escola, e as condições estruturais de sua viabilização na realidade brasileira, acabaremos recolocando a questão da identidade do Curso de Pedagogia, sua relação com os demais cursos destinados à formação de professores e suas possibilidades como curso destinado especificamente à formação de educadores.

Partindo, portanto, do contato com a rotina da escola, pretendemos identificar as atividades de cunho essencialmente pedagógico, indispensáveis ao fazer pedagógico, e daí fornecer subsídios para a formação do educador nas Faculdades de Educação.