

RESENHAS

ESTUDOS E CATÁLOGOS SOBRE A PRODUÇÃO A RESPEITO DA ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA

Embora pouco frequentes no Brasil, as pesquisas que objetivam inventariar e sistematizar a produção em determinada área do conhecimento são, sem dúvida, de grande importância. São pesquisas desse tipo que podem, por um lado, contribuir para a preservação e a socialização dessa produção (e sabemos o quanto são frágeis a circulação e a preservação da investigação científica no País), e que também podem, por outro lado, conduzir à plena compreensão do estado atingido pelo conhecimento a respeito de

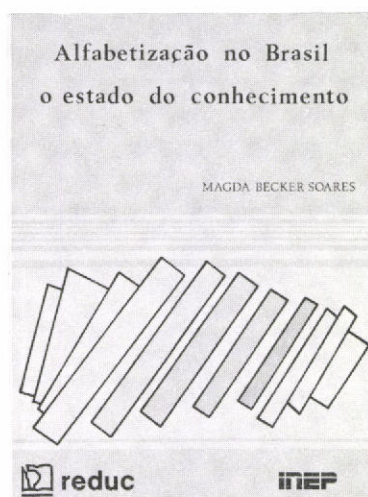
determinado tema - sua amplitude, tendências teóricas, vertentes metodológicas.

Publicamos, a seguir, resenhas sucintas de cinco obras desse gênero sobre a produção a respeito da alfabetização, da leitura e da escrita. Entre elas predomina o caráter bibliográfico, embora não seja este o caráter de uma delas. Três dos trabalhos têm por objeto a produção científica sobre os temas, enquanto os dois restantes privilegiam a produção escolar sobre o tema da leitura, de um lado, e as

questões ligadas à prática e às políticas de alfabetização em diferentes países, de outro lado.

Esperamos que a divulgação desses diferentes trabalhos possibilite um maior acesso à informação sobre a alfabetização, a leitura e a escrita.

ANTÔNIO AUGUSTO GOMES
BATISTA e MAGDA BECKER
SOARES Profs. da Faculdade de Educação/UFMG



ALFABETIZAÇÃO NO BRASIL: o estado do conhecimento

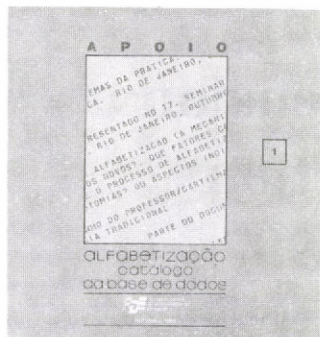
Magda Becker Soares

SOARES, Magda Becker. **Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento.** Brasília: INEP/REDUC, 1989.

Levantamento e análise da produção acadêmica e científica brasileira a respeito da alfabetização. O estudo tem por objeto a produção compreendida entre 1954 e 1986 que aborda o tema enquanto processo de aquisição das

habilidades da leitura e da escrita (em oposição ao de desenvolvimento dessas habilidades) transcorrido no processo de escolarização da criança. São analisados 109 artigos selecionados de 82 periódicos de circulação nacional e 75 dissertações e teses provenientes das seguintes áreas de conhecimento: Educação, Psicologia, Letras e Distúrbios da Comunicação. Quatro categorias e

seus cruzamentos orientam a análise: os temas privilegiados pela produção, seus pressupostos teóricos, ideários pedagógicos e os gêneros (ensaio, relato de experiência, tipo de pesquisa, etc.) através dos quais se concretiza. Ao final do trabalho, é publicada a relação das dissertações, teses e artigos analisados.



ALFABETIZAÇÃO

catálogo

da base de dados

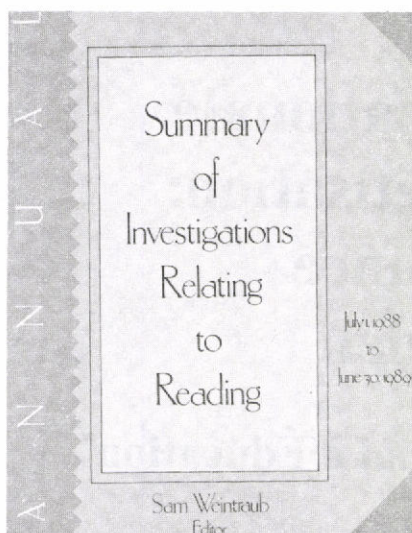
José Juvêncio Barbosa

BARBOSA, José Juvêncio et al. **Alfabetização: catálogo da base de dados.** São Paulo: FDE, 1990.

Catálogo de parte das obras que compõem o acervo sobre alfabetização do Centro de Documentação e Informação para Educação (CEDUC) da Fundação para o Desenvolvimento da Educação (FDE), vinculada ao Governo do Estado de São Paulo. O trabalho arrola quinhentos títulos sobre o tema,

compreendido, de modo amplo, como o processo de aquisição e desenvolvimento das habilidades da leitura e da escrita por crianças e adultos. Entre livros de autores nacionais e estrangeiros, artigos de periódicos, teses, conferências, legislação e projetos, as obras selecionadas estão agrupadas em oito categorias, centradas na área de conhecimento da qual a produção recolheu contribuições para a compreensão do processo de alfabetização: Pedagogia,

Psicologia, Psiconeurologia, Linguística, Sociolinguística, Psicolinguística, Sociologia e Política. Contando ainda com índices por autor pessoal, por autor institucional e por assunto, o catálogo tem por objetivos fornecer ao leitor um mapeamento da produção sobre alfabetização e possibilitar o acesso ao acervo do CEDUC, para consulta e empréstimo.



Summary

of investigations

Relating to

Reading

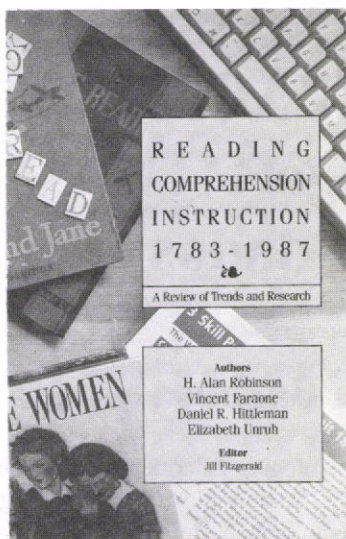
Sam Weintraub

WEINTRAUB, Sam (ed) **Summary of investigations relating to reading;** July 1, 1988 to June 30, 1989. Newark, DE: International Reading Association, 1990.

Sumário anual elaborado pela IRA (Internacional Reading Association) relativo à produção acadêmica e cientí-

fica em Língua Inglesa sobre a leitura. Apresenta 800 resumos de relatórios de pesquisa publicados entre julho de 1988 a junho de 1989, organizados em seis categorias, sendo que cinco delas foram divididas em subcategorias: "Estudos sobre a pesquisa relativa à leitura", "Formação e prática do professor", "Sociologia da leitura", "Fisiologia e

Psicologia da leitura", "O ensino da leitura" e "A leitura de aprendizes atípicos". A maior parte dos estudos identificados foi classificada na categoria "Fisiologia e Psicologia da leitura", cuja principal subdivisão incidiu sobre a categoria "Fatores relacionados a dificuldades na leitura".



FITZGERALD, Jill (ed.) **Reading comprehension instruction 1783 - 1987: a review of trends and research.** Newark, DE: International Reading Association, 1990.

Estudo de publicações e pesquisas relacionadas ao ensino da compreensão de textos na escola norte-americana,

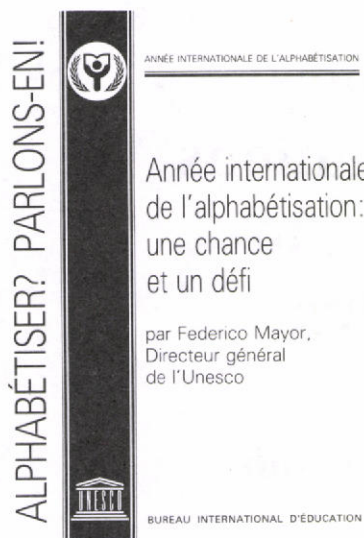
datadas entre 1783 e 1987. Analisa 573 livros didáticos, 369 relatórios de pesquisa, 11 manuais de ensino e diversas fontes secundárias, buscando identificar a natureza do ensino da leitura de textos e das práticas de letramento nos EUA. A obra, também planejada e publicada pela IRA (International Reading Association), faz parte de um

esforço para, por um lado, preservar e analisar, ao lado da produção científica e acadêmica, livros didáticos e guias pedagógicos, e para, por outro lado, compreender as complexas relações entre a pesquisa sobre a leitura e a prática de seu ensino.

Reading Comprehension Instruction 1783-1987

A Review of Trends and Research

Jill Fitzgerald



ALPHABÉTISER? PARLONS-EN!
GENÈVE: UNESCO: "Bureau International d'Éducation, 1990.

Série de estudos monográficos sobre a alfabetização, publicada pela UNESCO, no quadro dos eventos promovidos durante o Ano Internacional da Alfabetização. Contendo estudos sobre variados temas, produzidos por dife-

Année internationale de l'alphabétisation: une chance et un défi

"Bureau International d'Éducation"

rentes autores tendo em vista realidades diversas ou contrastantes, a série visa a fornecer a reflexão e a troca de experiências sobre a alfabetização. São os principais temas da série: "Questões relativas a políticas de alfabetização", "Experiências e políticas nacionais e regionais de alfabetização". "Aspectos pedagógicos da alfabetização e da pós-alfabetização", e "A alfabetização de

grupos específicos da população". Devido à variedade dos enfoques, à diversidade dos temas e à heterogeneidade das realidades das abordagens, a coleção termina por possibilitar uma ampla revisão do estudo das práticas e políticas de alfabetização no mundo, de seus problemas e perspectivas. Segue-se a relação de títulos da série:

ALPHABÉTISATION: QUESTIONS DE POLITIQUES

Année internationale de l'alphabétisation:
une chance et un défi

par **Federico Mayor**, Directeur général de l'Unesco, Paris France

Alphabétisme et pauvreté

par **Malcom S. Adiseshiah**, Institut des études relatives au développement, Madras, Inde

L'alphabétisation: mieux qu'une simple survie!

par **H.S. Bohla**, Université d'Indiana, Bloomington, Indiana, Etats Unis

La contribution des volontaires à l'alphabétisation par **Rao Chelikani**, Comité de coordination du service volontaire international, et **R.N.Khan**, Paris/ France

Alphabétisation, droit de l'homme et paix

par **Ali Hamadache**, Unesco, Paris, France

Le futur de l'alphabétisation et l'alphabétisation du futur

par **Kenneth Levine**, Université de Nottingham, Royaume-Uni

La coopération internationale en matière d'alphabétisation: deux bons exemples

par **Agneta Lind**, pour la Swedish International Development Authority, Stockholm, Suède, et **Mark Foss**, Organisation canadienne pour l'éducation au service du développement, Ottawa, Canada

Les scouts au service de l'alphabétisation

par **Jacques Moreillon**, Organisation mondiale du mouvement scout, Genève, Suisse

L'alphabétisme en chiffres

par **Geraldo Nascimento**, Unesco, Paris, France

La signification culturelle de l'alphabétisation

par **Brian V. Street**, Université de Sussex, Royaume-Uni

Université et alphabétisation

par **Georges Tohmé**, Bureau international d'éducation, Genève Suisse

Alphabétisation et recherche: passé, présent et avenir

par **Daniel A.Wagner**, Université de Pennsylvanie, Philadelphie, Pennsylvanie, Etats-Unis

EXPERIENCES ET POLITIQUES NATIONALES

Nicaragua: mobilisation de la communauté locale en faveur de l'alphabétisation et de la postalphabetisation

par **Juán B. Arrien**, Ministère de l'éducation, Nicaragua

La fondation EDUCAR au Brésil: deux expériences

par **Maria Núbia Barbosa Bonfim**, Université de Maranhão, Brésil

L'élimination de l'amalphabétisme en URSS

par **M.V.Kabatchenko**, Centre de recherches scientifiques de l'éducation pour la paix, et

L.D.Yasnikova, Institut du perfectionnement professionnel des professeurs, Moscou, URSS

Philippines: école-tente mobile conçu pour certaines communautés

par **Gloria Z.Lasam**, Ministère de l'éducation, de la culture et des sports, Philippines

Ethiopie: rôle des enseignants et changement de comportement

par **Gudeta Mammo**, Ethiopie

Une campagne d'alphabétisation à l'échelle nationale: l'expérience tanzanienne

par **Z.J.Mpogolo**, Ministère de l'éducation, République-Unie de Tanzanie

L'alphabétisation en Indonésie: cle' de la vie moderne

par **Washington P. Napitupulu**, Ministère de l'éducation et de la culture, Indonésie

La réforme de l'alphabétisation en Chine

par **Wang Yianwei**, Association chinoise pour l'éducation des adultes, et **Li Jiyuan**, Chine

EXPERIENCES ET POLITIQUES RÉGIONALES

Le programme régional d'élimination de l'analphabetisme en Afrique

par **Baba Haidara**, Bureau régional de l'Unesco pour l'éducation en Afrique, Dakar Sénégal

L'analphabetisme dans les pays industrialisés: mythe et réalité

par **Leslie Limage**, Unesco, Paris, France

Amérique Latine et Caraïbes: un grand projet d'alphabétisation

par **José Rivero**, Bureau régional d'éducation de l'Unesco pour l'Amérique latine et les Caraïbes, Santiago, Chili

L'alphabétisation en Amérique latine: progrès, problèmes et perspectives

par **Miguel Soler Roca**, Uruguay

Etats arabes: renouvellement de l'enseignement primaire et élimination de l'analphabetisme

par **Abdelwahid Abdalla Yousif**, Bureau régional d'éducation de l'Unesco pour les Etats arabes, Amman, Jordanie

ALPHABÉTISATION ET POSTALPHABÉTISATION: ASPECTS PÉDAGOGIQUES

Le séminaire opérationnel: méthode de formation pour le développement

par **Marcel de Clerck**, Belgique

Calcul, vie quotidienne et alphabétisation

par **Claude Dalbéra**, France

Avant l'alphabétisation: la postalphabetisation

par **Bernad Dumont**, France

L'alphabétisation dans les langues des minorités: quelles espérances?

par **Clinton D. W. Robinson**, Royaume-Uni

L'alphabétisation des adultes considérée comme processus d'éducation

par **Raja Roy-Singh**, Inde

Comment produire du matériel pédagogique pour les néoalphabètes

par **Taichi Sasaoka**, Centre asiatique culturel pour l'Unesco, Tokyo, Japon

Développer l'habitude de la lecture chez l'enfant

par **Ralph C. Staiger**, Etats-Unis

Instruire la mère, c'est éduquer l'enfant: l'alphabétisation à travers les générations

par **Thomas G.Sticht et Barbara A. McDonald**, Applied Behavioral and Cognitive Sciences Inc., San Diego, Californie, Etats-Unis

Alphabétisme et déperdition scolaire en Amérique latine

par **Juan Carlos Tedesco**, Bureau régional d'éducation de l'Unesco pour l'Amérique latine et les Caraïbes, Santiago, Chili

ALPHABÉTISATION POUR CERTAINS GROUPES DE POPULATION

Braille: la clé de l'émancipation pour les aveugles

par **Enrique Elissalde**, Union mondiale des aveugles

L'éducation des nomades "modernisation et développement

par **Chimah Ezeomah**, Université de Jos, Nigéria

Mobiliser les femmes pour l'alphabétisation

par **Agneta Lind**, Swedish International Development Authority, Stockholm, Suède

Le marathon de Michael: comment, adulte, j'ai vaincu mon analphabetisme

par **Michael Marquet**, Nouvelle-Zélande

Les enfants sourds et l'alphabétisation

par **Carol A. Padden**, Université de Californie, San Diego, Californie, Etats-Unis

Alphabétisation des migrants et de leurs familles et identité culturelle

par **Jean Valérien**, France

L'AIA: une Chance qu'il ne faut pas manquer, un défi qu'il nous faut relever!

Cette publication a été réalisée par le Bureau international d'éducation (BIE) dans le cadre de l'Année internationale de l'alphabétisation (1990).

Ce document est disponible en anglais et en français. Il peut être gracieusement reproduit et traduit en d'autres langues. Copie de toute publication qui reprendrait ce texte en tout ou en partie serait très appréciée par: 1) ED/PBL, Unesco, 7, place de Fontenoy, 75700 Paris, France; 2) BIE Case postale 199, 1211 Genève 20, Suisse.

Les appellations employées et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant à leurs frontières ou limites.

Publié en 1990 par Unesco: Bureau International d'éducation. Case postale 199, 1211 Genève 20, Suisse.