

cias e de Matemática e apresenta-se uma proposta: uma e outra são analisadas em função de seu confronto com a prática.

A pesquisa desenvolveu-se em escolas públicas municipais que atendem às quatro primeiras séries do Primeiro Grau. Do universo educativo dessas escolas, recortou-se o tratamento dispensado ao ensino dessas duas áreas, buscando observá-las em suas relações com o contexto mais geral do ensino.

• **Lição de Aprendiz — Análise de uma proposta pedagógica na Escola Municipal de Vila Fátima**

Maria Inês Mufra Goulart

Orientador: Oder José dos Santos
Data da defesa: 22/04/92

Este estudo procura compreender e analisar os processos de aprendizagem das crianças das camadas populares, em decorrência de alterações sociais no interior da escola. Para isso, examina uma prática específica em alfabetização de crianças da primeira série da Escola Municipal da Vila Fátima, em Belo Horizonte. Essa nova abordagem do trabalho pedagógico foi proposta por uma equipe de educadores, da qual faço parte, endossada pela maioria do corpo docente da escola, ganhando forma a partir de um trabalho coletivo.

Os fundamentos da pesquisa que subsidiaram esta dissertação estavam contidos numa proposta pedagógica que visava alterar as relações sociais dentro da escola de forma a gerar possibilidades de uma estreita aproximação com os alunos, utilizando a palavra oral e a escrita. As estratégias metodológicas foram criadas em decorrência do conhecimento do universo cultural e social dos alunos, que responderam de forma positiva ao trabalho proposto.

Vivenciar este processo possibilitou-nos captar elementos importantes: a forma peculiar de ser, agir, falar e de pensar das crianças das camadas populares. Assim, podemos salientar a importância do fator social e cultural para o desenvolvimento dos processos de aprendizagem.

• **As Disciplinas dos Indisciplinados — Códigos de normas e valores de jovens favelados de uma área industrial**

Suzana Lanna Burnier Coelho

Orientador: Miguel González Arroyo
Data da defesa: 30/04/92

Este estudo constitui análise dos diferentes modelos de comportamento encontrados em um grupo de jovens favelados. Busca compreender os modelos de humanidade que perpassam tal grupo, em termos de aspiração e de realização cotidiana e pretende identificar as influências carreadoras de tais lógicas.

Para a abordagem do universo cultural destes jovens e das normas e valores ali vigentes realizou-se uma pesquisa etnográfica que teve a duração de 18 meses. Procuramos investigar tanto os elementos emergentes como a penetração das estruturas, no sentido de estudar as formas de absorção das modernas disciplinas pelo grupo pesquisado. O estudo mostra que processos disciplinares bastante globais, gestados na moderna sociedade do trabalho, perpassam o universo cultural destes jovens, oferecendo-lhes padrões de uso do corpo, do tempo e do espaço que serão absorvidos,

transformados ou rejeitados em função de um conjunto de experiências sociais a que eles tenham ou não tido acesso. Desta forma, o campo de possibilidades culturais aparece estreitamente vinculado às condições de vida na definição dos tipos de valores e normas adotados pelos diferentes subgrupos que compõem o conjunto estudado. Fatores como a raça, o gênero, o tipo de experiência de trabalho, o tempo de permanência na grande cidade, o tempo de escolarização, o acesso a grupos e associações do pólo popular compõem o cenário definidor do comportamento disciplinar destes jovens.

O estudo mostra, assim, que o comportamento do jovem favelado é construído sob a influência de múltiplas determinações que ocorrem no bojo de conflitos entre os grupos sociais os mais diversos e que vão, em sua dinâmica, imprimindo significado a cada situação.

O processo educativo e formador de comportamentos sociais aparece então aqui como um processo social amplo e não restrito ao interior de instituições especificamente educativas (família, escola). A adoção de um ou outro modelo de comportamento aparece articulada com processos de construção de identidade social marcados, como já foi dito, pelo campo concreto de possibilidades em que cada sujeito se encontra inserido.

Na luta pela constituição de uma identidade positiva, os jovens favelados dialogam com diferentes grupos e subgrupos em condições muito concretas e, neste diálogo, absorvem, recusam ou resignificam os valores a que têm acesso.

Este trabalho busca então identificar que valores e, normas são absorvidos, recusados ou resignificados pelos diferentes subgrupos da pesquisa e em função de que influências tais opções são feitas. Neste rastreamento, foram abordadas questões como a sexualidade e a experiência familiar, a experiência do trabalho e do desemprego, a vida religiosa, os conflitos entre gangues e a vivência, a experiência escolar, a questão racial, dentre outros.

O trabalho mostra os diferentes valores que percorrem os subgrupos de jovens nos aspectos acima e os comportamentos disciplinares daí decorrentes.

• **Pedagogia do trabalho: produção da necessidade-desejo do trabalho assalariado**

Geralda Vânia Nogueira Fonte Boa Carneiro

Orientador: Oder José dos Santos
Data da Defesa: 16/06/92

A produção e manutenção de homens e mulheres, trabalhadores assalariados, compõem-se de uma série de mecanismos interiores ao capitalismo e fundamentalmente inseridos na relação globalizada entre as classes.

Os locais desta produção, sua forma, e, o pagamento da força produtora articulam-se através de tecnologias organizacionais que resultam na “necessidade-desejo” do trabalho assalariado.

Neste estudo pretendemos abordar a “pedagogia do trabalho” forma de produção do trabalhador — como parte do conjunto de condições imprescindíveis na produção da força de trabalho.

Pretendemos verificar, na organização do processo de trabalho fabril através dos diferentes procedimentos técnicos, ou seja, através da tecnologia em seu sentido lato, como materialização de relações sociais, a pedagogia experienciada no conjunto das práticas concretas dos modos de trabalho e vida dos homens e mulheres destinados ao assalariamento.