

PESQUISAS EM ANDAMENTO

PROJETO INTEGRADO Alfabetização no Brasil - análise integrativa de estudos teóricos e empíricos

Coordenação Geral: Magda Becker Soares

Subprojetos:

- **Título: Alfabetização no Brasil, 1986 - 1990:
o estado do conhecimento**

Magda Becker Soares (Coordenadora)

Unidade: Faculdade de Educação/CEALE
Departamento: DMTE
Entidade Financiadora: CNPq/INEP
Início: 1991 Término: 1993

Pesquisa anterior identificou e analisou à luz de determinadas categorias, a produção acadêmica e científica sobre a aquisição da língua escrita pela criança, no processo de escolarização regular, no período 1950 - 1986 (SOARES, Magda. **Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento**, Brasília, REDUC/INEP 1989).

Desenvolve-se, agora, a segunda etapa dessa pesquisa, a fim de dar prosseguimento à análise da evolução e das tendências da produção acadêmica e científica, sobre alfabetização, no Brasil. A pesquisa inclui o levantamento de artigos, dissertações e teses sobre alfabetização, no período 1987 - 1991, sua análise e sua classificação nas seguintes categorias: tema, pressuposto teórico, ideário pedagógico e gênero. O resumo e a categorização dos textos são informatizados, usando-se um programa de processamento de dados, de modo que a base de dados constituída na primeira etapa da pesquisa é atualizada nesta segunda etapa. Os resultados permitirão identificar os temas privilegiados no período 1987 - 1991, os referenciais teóricos que vêm informando os estudos e pesquisas, os ideários pedagógicos a eles subjacentes, os gêneros em que o conhecimento produzido se expressa; a análise evidenciará, ainda, as relações entre essas categorias. Os dados serão integrados àqueles obtidos na primeira etapa da pesquisa, conduzindo a uma reavaliação do estado do conhecimento sobre alfabetização no Brasil

- **Título: Análise qualitativa do tema
"formação do alfabetizador"**

Magda Becker Soares (Coordenadora)

Unidade: Faculdade de Educação/CEALE
Departamento: DMTE
Entidade Financiadora: CNPq/INEP
Início: 1991 Término: 1993

Estudo realizado sobre o estado do conhecimento a respeito da alfabetização no Brasil (SOARES, Magda. **Alfabetização no Brasil - o estado do conhecimento**. Brasília, REDUC/INEP, 1989) revelou a relevância com que o tema "formação do alfabetizador" aparece na produção acadêmica e científica brasileira. Considerando essa relevância, e as críticas que se vêm fazendo a respeito da desqualificação dos cursos de formação de professores para as quatro primeiras séries do 1º grau, esta pesquisa tem como objetivo uma análise qualitativa da produção acadêmica e científica a respeito do professor alfabetizador, investigando-se a possibilidade de integração de resultados obtidos por pesquisas diversas, e uma análise que confronte esses resultados com propostas dos sistemas públicos, a fim de que se verifique se os conhecimentos produzidos vêm sendo nela incorporados e como vêm sendo incorporados. O projeto define como "professor alfabetizador" aquele que atua nas quatro primeiras séries do ensino de 1º grau, nas atividades de ensino-aprendizagem relativas à aquisição das habilidades de ler e de escrever e dos usos sociais dessas habilidades. É analisada a produção acadêmica e científica das décadas de 70 e 80, tomando-se a data de promulgação da Lei 5692/71 como marco inicial, e, coerentemente, analisam-se as propostas de sistemas públicos estaduais e municipais no decorrer destas décadas.

São analisadas as propostas dos Estados de Minas Gerais, São Paulo, Rio de Janeiro, Paraná e Pernambuco, que se encontram disponíveis em Base de Dados da Fundação Carlos Chagas (São Paulo).

Título: Análise da produção sobre leitura e escrita do Programa de Assistência Brasileira-Americana ao Ensino Elementar - PABAE

Antônio Augusto Gomes Batista (Coordenador)

Unidade: Faculdade de Educação/CEALE
Departamento: DMTE
Entidade Financiadora: CNPq/INEP
Início: 1991 Término: 1993

Estudo realizado sobre o estado do conhecimento a respeito da alfabetização no Brasil (SOARES, Magda. **Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento**. Brasília, REDUC/INEP, 1989), REVELOU A MARCANTE PRESENÇA, NA PRODUÇÃO ACADÊMICA E CIENTÍFICA SOBRE O TEMA, DE OBRAS OU AUTORES RELACIONADO AO PABAE - Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar (uma em quatro teses e dissertações elaboradas entre 1950 e 1986 cita obras relacionadas ao PABAE).

Considerando essa marcante presença, a pesquisa tem por objetivo a identificação e a análise dos estudos produzidos sobre a leitura e a escrita no quadro do PABAE. É analisada toda a produção do Programa sobre o tema, nos mais diversos gêneros (Livros, artigos de revistas, boletins, apostilas, livros didáticos), identificada através de levantamentos nas instituições que recebe-

ram o acervo do PABAAE, após sua extinção (Centro de Recursos Humanos João Pinheiro e Instituto de Educação de Minas Gerais.)

Título: "Professor: Profissionalização e/ou proletarização"

Fernando Selmar Fidalgo

Orientador: Carlos Roberto Jamil Cury
Unidade: Faculdade de Educação/Programa de pós-graduação
Departamento: de administração escolar
Entidade financiadora: CNPq
Início: 1991 Término: 1993

A pesquisa tem como objeto o caráter "ambivalente" do processo de constituição da categoria docente: procura verificar a sobrevivência e reatualização dos valores ideológicos, das práticas individuais e coletivas, das tradições, dos costumes e dos referenciais jurídicos originados no contexto de relações estruturais pré-teritas e as contradições surgidas a partir das transformações das relações sociais e de trabalho que atingem a categoria dos professores.

As "teorias" que trabalham a "proletarização" e/ou a "profissionalização" dos docentes serão os instrumentos mediadores desta pesquisa, que será realizada em três momentos distintos e interligados num mesmo movimento.

No primeiro momento desenvolveremos a relação Corporativismo x Profissionalização, buscando-se analisar alguns elementos históricos da formação das corporações de ofício, nas teorias acerca do corporativismo, no processo de constituição das profissões, a fim de, compreender, as peculiaridades do processo de constituição da profissão docente.

No segundo momento, desenvolveremos um estudo sobre a estrutura de classes da sociedade capitalista, buscando-se compreender a importância da "teoria do valor" e da categoria "trabalho" para a definição das classes sociais, com o objetivo de verificar de que forma os professores objetivamente se inserem no modo de produção capitalista.

No terceiro momento, analisaremos a organização dos professores enquanto categoria profissional e nas relações de classe e o processo de trabalho docente enquanto processo de trabalho capitalista.

Para finalizar, pretendemos de alguma forma contribuir para desvelarmos a incógnita: Professor = Profissional e/ou Proletário.

Título: O Lúdico no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança; o brincar como coisa séria

Adilene Gonçalves Quaresma

Orientadora: Maria das Graças C. Bregunci
Unidade: Faculdade de Educação/PET
Entidade Financiadora: CAPES/MEC
Início: 1992 Término: 1993

A pesquisa objetiva discutir o papel do lúdico no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

A partir da caracterização das diversas formas de expressão lúdica, busca-se identificar a sua contribuição para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança.

A fundamentação teórica se faz com base, principalmente em, Jean Piaget, Henri Wallon e L.S. Vigotsky e Melanie Klein.

A fase atual da pesquisa é de verificação do espaço que o lúdico ocupa na instituição escolar, ou seja, como se dá sua participação no processo de aprendizagem e quais conceitos a escola possui sobre o lúdico.

Título: Cidadania, cidade e educação - Relações ameaçadas no projeto republicano mineiro em fins do século XIX: A racionalidade moderna em questão

Cynthia Greive Veiga

Unidade: Faculdade de Educação
Departamento: DECAE
Entidade Financiadora: CNPq/CAPES
Início: 1988 Término: 1993

Esta pesquisa objetiva analisar o processo de construção das relações entre a elite política mineira e a população através do estudo das relações entre a cidade e a educação no momento da constituição de um projeto civilizador como expressão da racionalidade moderna ao final do século XIX.

Pela análise do processo de implementação da nova capital mineira, Belo Horizonte, enquanto espaço revelador de novas relações de mercado e de trabalho e pelo estudo das pretensões educacionais no período, que buscam o acesso à qualificação para o exercício da cidadania, encontramos indicadores do desafio posto tanto pela população quanto pela elite no sentido de inserir Minas Gerais no "Tempo da história".

Dessa tensão vamos localizando aspectos da emersão do "novo tempo" que passa pela consolidação de uma lógica econômica no tratamento do direito à cidade e do direito à escola, pela permanência e reafirmação de uma relação autoritária e moralizante sociais inovadoras por parte da população pobre e trabalhadora colocando a propalada racionalidade moderna em questão.

Título: A Constituição do Sistema Público de Ensino Primário em Belo Horizonte - 1897 - 1927

Luciano Mendes de Faria Filho

Unidade: Faculdade de Educação/Programa da Pós-Graduação
Entidade Financiadora: INEP
Início: 1992 Término: 1993

Nesse projeto propomo-nos a reconstruir a trajetória histórica de configuração do sistema público de ensino primário na capital mineira, na primeira República. Pretendemos trabalhar principalmente com documentos do Arquivo Público Mineiro referentes aos grupos escolares e às escolas isoladas existentes na cidade, no período.

No momento estamos terminando de trabalhar com uma série de documentos dos primeiros grupos escolares da capital. Trata-se dos relatórios das diretoras destes estabelecimentos enviados aos Secretários do Interior e de papeis avulsos como cartas, reivindicações etc.

Particular atenção temos dado ao levantamento de dados estatísticos a respeito dos alunos e alunas: matrícula, aproveitamento, evasão, frequência, etc.