

# UNA HISTORIA RECIENTE: LA RED ESTRADO EN ARGENTINA (1999-2003)

Deolídia Martínez \*

.....

## A RECENT HISTORY: "RED ESTRADO" IN ARGENTINA

### RESUMO

O presente texto aborda de maneira sintética a história da criação da Rede Latino-americana de Estudos sobre Trabalho Docente — Rede Estrado e a sua organização na Argentina. Busca retratar o contexto em que se dá o nascimento da Rede e o seu significado no cenário acadêmico e sindical na Argentina, destacando os principais desafios que o grupo enfrentou e vem enfrentando. Narra as principais atividades desenvolvidas pelo grupo ao longo de seus quatro anos de existência, dentre elas dois seminários na sede da CTERA, sendo um deles nacional e outro um encontro internacional, com presença de integrantes de outros países. Por fim, procura apontar as principais linhas de reflexão e análise do grupo, bem como as lacunas e carências teóricas presentes, ressaltando a disposição do grupo em continuar buscando formas coletivas de trabalho que contribuam para o fortalecimento do grupo argentino e da Rede em toda a América Latina.

**PALAVRAS-CHAVE:** trabalho docente, mal-estar docente, saúde mental e trabalho

### ABSTRACT

The present text tells the history of the Latin-American Net of Studies on teacher's work — Rede Estrado — and its organization in Argentina. It describes the context in which it was born and its meaning in the academic and syndical scenery in Argentina, highlighting the main challenges that the group faced and the main activities developed by the group along its four years of existence. Among them, two seminars in the CTERA's headquarters, one national, and the other, an international encounter, with presence of members of another countries. Finally, it tries to show the main reflection lines and analysis of the group, as well as the present theoretical lacks, standing out the disposition in continuing looking for collective forms of work that contributes to the invigoration of the Argentinean group and of the Net in the whole Latin América.

**KEY WORDS:** teaching, teaching burn-out, work and mental health,

---

\* Professora aposentada da UBA; Assessora do Instituto Marina Vilte – CTERA. Coordenadora da Rede Latino-americana de Estudos sobre Trabalho Docente/CLACSO.

Creada en diciembre de 1999 en Río de Janeiro, a instancias de la Coordinación del Grupo de Trabajo de CLACSO coordinado por Pablo Gentili y Gaudencio Frigotto. Fruto de una concepción original y audaz integró en la convocatoria a investigadores del ámbito académico y sindical docente.

La mesa estuvo inicialmente integrada por Susan Street (México, CIESAS) Carlos Augusto Abicalil (Brasil, CNTE) Alejandra Birgin (Argentina FLACSO) y Deolidia Martínez (Argentina CTERA).

En Argentina configuró a partir de esa invitación, un grupo de trabajo plural que no tenía antecedentes en el país. Las universidades, los centros de investigación públicos y privados y la CTERA (Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina) no habían tenido relación orgánica y de intercambio científico investigativo. Los centros miembros de CLACSO convocados para participar en la organización de una red latinoamericana de investigadores del Trabajo Docente fueron FLACSO y CTERA, a través de dos investigadoras de larga trayectoria en el tema: Alejandra Birgin y Deolidia Martínez.

**EL TRABAJO DOCENTE.** La elección del tema es a la vez otro hito fundacional de esta red que permitió dar un espacio original no muy transitado como categoría de análisis y como núcleo interdisciplinario de producción teórica.

En el año 2000 iniciamos contactos con investigadores que trabajaban el tema y /o utilizaban la categoría en sus búsquedas académicas y docentes.

A partir de instalarnos en el espacio virtual como red electrónica desde CLACSO, invitamos a participar en esta modalidad través de propuestas de intercambio de trabajos y problemas de investigación ya realizados o en elaboración y de la difusión de actividades de interés (Seminarios, congresos, reuniones, etc.). Es así como el grupo avanzó en su composición original y multidisciplinaria: investigadores de las ciencias de la educación, psicólogos y psicoanalistas, médicos, sociólogos y antropólogos e historiadores, junto a dirigentes sindicales con experiencia en investigación fueron integrando la red.

En un primer punto de reflexión desde la Coordinación de la red, preocupó la posición pasiva de los miembros frente a la comunicación electrónica. Recibían los mensajes, más no emitían respuesta o enviaban trabajos y/o propuestas de intercambio. Es así como se decide convocar a una reunión presencial en diciembre de 2002, en Buenos Aires aun teniendo en cuenta que una buena parte de sus miembros viven en el interior del país.

La idea de estimular la comunicación del grupo en un "cara a cara" fue muy

bien acogida. La forma virtual no estaba incorporada con fuerza y la producción grupal no se podía establecer en esa realidad.

Un ensayo de construcción colectiva a partir de un texto de autor, propuesto a inicios de 2002 por la Coordinación (el Grupo OPUS1 - a partir del trabajo de Deolidia Martínez: "Treinta años de estudios del trabajo docente") tuvo un desarrollo irregular y aún está en deuda con el conjunto con un informe final de lo producido.

En esa reunión, a la que concurren unas 15 personas de zonas muy alejadas (Neuquén, Córdoba, Paraná) y otras de la ciudad de Buenos Aires y ciudades cercanas, puso de manifiesto la necesidad de "vernarnos para encontrarnos". La necesidad de darle "materialidad" a los debates e intercambios y la dificultad de realizarlo en el espacio virtual fue expresado con énfasis. Pensar una salida a la situación llevó a proponer reunirnos con mayor frecuencia, además de llevar adelante las propuestas ya volcadas a la red de construcción de una antología y trabajar los recorridos históricos de la construcción categorial- Trabajo Docente- en la subjetividad del investigador.

Nuestro tema central como eje articulador, se desarrolla en múltiples dimensiones problemáticas, conforme a enfoques singulares y de acuerdo a los

cambios políticos y sus demandas concretas. Las reformas educativas, la formación docente, las condiciones de trabajo y la salud de los docentes, el trabajo en el ámbito universitario, el "malestar docente", etc. Fueron apareciendo en el diálogo. El abordaje del Trabajo Docente en las instituciones educativas, la organización escolar y del trabajo, centra el tema en el eje del carácter colectivo del trabajo docente como núcleo sustantivo del análisis. (Una forma de investigación es desde los vínculos: con el trabajo, con el conocimiento, con los otros y con la institución.)

Una necesidad expresada es el atravesamiento del tema con las problemáticas regionales (geográficas-culturales) y las diversas configuraciones de campo. Sin descartar la subjetividad docente y el malestar en su interior, en la constitución como sujeto histórico (múltiples identidades y múltiples sujetos) la expresión del sufrimiento psíquico toma su lugar particular.

Una reflexión importante se centró en pensar el lugar y el sentido del TRABAJO en nuestra sociedad. Inscribir allí la discusión sobre el trabajo docente. Tanto desde el lugar del trabajador de la educación como el de los alumnos que trabajan y de sus padres y madres, ocupados o desocupados, y de otros

nuevos “empleos transitorios” que ingresan a la escuela desde planes y subsidios específicos (Planes Trabajar/Jefes y Jefas de hogar) de gobierno.

La discusión se caldea y se expresa la necesidad de “politizar la red”. Plantear líneas de acción concreta a partir de las investigaciones realizadas.

La problematización de la diversidad y de la igualdad respetando las diferencias sustantivas en la construcción colectiva del campo, es en definitiva lo que concreta el grupo en el cierre.

El grupo se despide con la promesa de comunicarse virtualmente para concretar la realización de la Antología de Estudios del Trabajo Docente, de la indagación personal en el relato subjetivo de cómo cada uno fue construyendo o accediendo a la categoría Trabajo Docente (hitos de autores, maestros, textos, experiencias, etc). El uso de la Biblioteca Virtual, de las páginas web, de los Campus, etc. Y la comunicación electrónica más frecuente e intensa con la coordinación de la red, tanto en Argentina como en general.

En abril de 2003 la red participa en la Reunión del grupo de trabajo de CLACSO con un coloquio que trata de dar continuidad a la propuesta de mayor intercambio personal y a la comunicación directa de la producción.

EL COLOQUIO DE BUENOS AIRES:  
RED ESTRADO/1ro. de MAYO 2003.

“La relación entre: La investigación del trabajo docente y las políticas educativas”.

Esta reunión es una muestra de parte de la producción de sus miembros más jóvenes y/o de más reciente realización, como tesis de Maestrías y Doctorados.

(La presentación integró investigadores de México, Brasil y Argentina.)

Dio lugar a un intercambio muy valioso, tanto por la calidad de los trabajos como por el interés que despertó en la audiencia. El comentario final está a cargo de la Coordinación argentina (Alejandra Birgin por FLACSO).

## TRABAJOS

Los textos de los estudios presentados podrán solicitarse por correo electrónico a estrado@ctera.org.ar

Título: “LOS PROFESORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE SÍ MISMOS”

Luz Jiménez. (México)

Título: A VOZ COMO MEIO DE TRABALHO DOS PROFESSORES: RESSONÂNCIAS NA SAÚDE

Gonçalves, Gustavo Bruno Bicalho; Aranha, Antônia Vitória Soares; Assunção, Ada Ávila. (Brasil).

Título: ESCOLA PÚBLICA EM MINAS GERAIS: ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E TRABALHO DOCENTE

Augusto, Maria Helena Oliveira Gonçalves. (Brasil).

Título: 20 ANOS DE PUBLICAÇÃO SOBRE O TRABALHO DOCENTE NO BRASIL: CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE.

Silva, Jacqueline Moreno Teodoro; Oliveira, Dalila Andrade (Brasil).

Título: "A ESCOLA CONTEXTO A PRODUÇÃO DOCENTE"

Maria de Fátima B. Abdalla. São Paulo. (Brasil).

Título: REFORMAS EDUCATIVAS Y "NUEVA" CIUDADANÍA

Germán Cantero y equipo. (Argentina)

Título: PROFESIONALIZACIÓN O NUEVAS FORMAS DE PROLETARIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE. POLÍTICA DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DEL NEUQUEN (ARGENTINA).

Susana B. Pose, presenta Deolidia Martínez. (Argentina)

Título: "LOS CONDICIONAMIENTOS SUBJETIVOS EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DOCENTE"

Gabriela Nemiña. (Argentina)

Título: "ITINERARIOS. PENSANDO LA ASISTENCIALIDAD EN LA ESCUELA"

Sofía Thisted. (Argentina)

Título: "CAMINAR ROMPIENDO ESQUEMAS" Video del Proyecto de Formación e Investigación para escuelas de sectores populares.

Patricia Redondo. (Argentina)

Título: "TRABAJO DOCENTE UNIVERSITARIO"

(Presentación de resultados de investigación)

Rosario Badano. (Argentina)

Título: "AS REFORMAS EDUCACIONAIS DA DÉCADA DE 1990 E O TRABALHO DOCENTE: NOTAS SOBRE A INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO NA REDE DE ENSINO DO ESPÍRITO SANTO"

Eliza Bartolozzi Ferreira (Brasil)

Título: "LA NUEVA CONFIGURACIÓN DE LA ESCUELA MEDIA Y SUS PROFESORES"

Nadine Poliak, CLACSO-ASDI (Argentina).

## COMENTARIOS DE CIERRE DE LA JORNADA

Nos sugiere revisar un producto de la caída de las categorías fundantes a partir de las cuales pensábamos, cuestionábamos e intentábamos avanzar en la explicación y comprensión de los fenómenos sociales. Este escenario de ruptura, de obsolescencia e insuficiencia en nuestros marcos interpretativos no supone, sin embargo, la renuncia al propósito de hacer inteligibles dichos procesos. Por el contrario, nos orienta en el pronunciamiento, en la reelaboración de nuestras preguntas y en la apuesta a una investigación educativa que permanezca atenta en su compromiso con la formación de ciudadanos.

En este mismo sentido la reflexión enfatiza la necesidad de renovar los abordajes de investigación y constituye una sugerente invitación a renovar los sentidos acerca de qué y cómo construimos nuestra mirada de investigadores, a qué le damos visibilidad y, en esa opción, qué excluimos, qué dejamos afuera.

Se da cuenta de un conjunto de tensiones que, a la manera de planteos recurrentes, atravesaron las presentaciones realizadas en torno a la cuestión del trabajo docente. Desde esta perspectiva, los interrogantes que recorren los

estudios se sitúan alrededor de los procesos de subjetivación de los docentes movilizados por las políticas educativas.

En la profundización de las dimensiones vinculadas con las formas de interpelación que dichas políticas establecen sobre los educadores, se formulan preguntas tanto respecto a las posibilidades de cooptación y de seducción como sobre la factibilidad de que estas políticas "amedrenten" a los docentes y agudicen aquello que Katherine Densmore denomina "procesos de desensibilización ideológica". Dentro de esta discusión reviste un papel fundamental la cuestión de la autonomía-heteronomía en el trabajo docente y las formulaciones de Emanuel Levinas acerca de la construcción del vínculo pedagógico en este par dicotómico (cómo me hago cargo del sufrimiento del otro).

Un esfuerzo de interrogación semejante se ve la mirada, dirigida específicamente hacia las políticas educativas, que plantea el desafío conceptual de pensar a la docencia y a las escuelas como matrices de traducción y producción de estas mismas políticas. En ese sentido, ofrece una perspectiva que aborda simultáneamente las transformaciones de los escenarios contemporáneos (tanto en sus manifestaciones culturales, como laborales, escolares, etc.) y la producción de nuevas subjetividades,

particularmente de la identidad docente, teniendo en cuenta el lugar central que ocupa dentro de nuestras preocupaciones como investigadores.

En la interrogación sobre las singularidades de los sujetos pedagógicos que se construyen a partir de prácticas asistenciales; en ese desandar al “sujeto asistido”, y en el relato de las trayectorias de quienes entienden y practican la tarea docente como una “militancia pedagógica” aparecen puntos en común, articulaciones, suturas. Allí se destacan tanto la búsqueda de sentidos compartidos para llevar adelante la tarea pedagógica entre quienes ingresan a los profesorados y aquellos que tienen una larga trayectoria en las aulas, como la tensión entre ese “malestar sobrante” del que habla Silvia Bleichmar en su excelente ensayo y el reencuentro con el deseo de enseñar.

Este cierre de la reunión es a la vez apertura a nuevas indagaciones, cada vez más implicados como sujetos de una historia que renueva problemas y horizontes de futuro.

Esta comunicación puede finalizar con el **ESTRADO COLECTIVO**.

Data de recebimento: 15 de junho de 2003

Data de aprovação: 20 de junho de 2003

