

DISSERTAÇÕES E TESES

Efeitos da estrutura do discurso e da utilização de esquemas cognitivos na aprendizagem

MARIA RITA NETO SALES OLIVEIRA

Tese submetida ao Departamento Educational Research, Development and Foundations da Florida State University, em 11 de julho de 1985, como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor (Ph.D.).

O objetivo do trabalho foi investigar o relacionamento da estrutura do discurso (organização da informação a ser aprendida) e da utilização de esquemas cognitivos (uso de conhecimentos prévios) com a aprendizagem (aquisição do conhecimento).

Em termos da organização da informação a ser aprendida, a variável estudada é o nível hierárquico das idéias dentro de um texto didático, ou seja, a importância das informações específicas em relação à mensagem central do texto. O efeito, em termos de aprendizagem do nível das idéias mais gerais e importantes dentro de um texto, é conhecido como o "efeito do nível".

Em termos dos conhecimentos prévios do aprendiz, o trabalho lida com aqueles conhecimentos anteriores que se relacionam à nova informação. O efeito do uso de tais conhecimentos sobre a aprendizagem é denominado "efeito do conhecimento prévio".

A situação de aprendizagem tratada no experimento relatado na tese se resume em um estudo de um texto em prosa sobre o qual os alunos devem dissertar posteriormente.

Dentro disso, o trabalho discutiu, à luz da "ciência da cognição", três explicações alternativas que enfatizam, como o principal fator da aprendizagem, ora a variável do nível hierárquico da informação dentro da organização do texto (hipótese da representação externa do conhecimento, o efeito do nível), ora a variável do uso dos conhecimentos

prévios pelo aprendiz (hipótese da representação interna do conhecimento, o efeito do conhecimento prévio), ora o inter-relacionamento entre as variáveis anteriores (hipóteses da construção do conhecimento, o efeito de interação).

O trabalho foi conduzido investigando-se e discutindo-se os limites de cada hipótese, na provisão de explicações para o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, investigou-se aspectos qualitativos do relacionamento entre conhecimentos prévios e novas situações de aprendizagem, à luz da teoria da assimilação. Nesse contexto, o trabalho discute também a hipótese de que o processo de aprendizagem adquire características diferentes, em função da natureza das relações entre os conhecimentos prévios e as novas situações de aprendizagem, e da existência ou não de organizadores prévios no ensino.

Os resultados encontrados dão suporte à defesa da aprendizagem ou aquisição de conhecimentos como um processo interativo entre a representação externa e a representação interna do conhecimento; a aprendizagem é um processo de construção entre sujeito e objeto. Assim, os resultados encontram explicação na hipótese da construção ativa do conhecimento, em oposição às hipóteses da representação externa e interna do mesmo. Aquela hipótese prevê a aprendizagem via leitura da prosa como sendo determinada pela interação entre a estrutura do discurso e a utilização de esquemas cognitivos.

Mulheres-sanitaristas de pés descalços

NELSINA MELO DE OLIVEIRA DIAS

Orientador:

Miguel González ARROYO

Data: 18/03/86

O objetivo deste trabalho consiste em revelar as mulheres, no seu fazer cotidiano e na sua sabedoria popular, como agentes de saúde da classe operária e no interior de sua família. Tenta-se, também, com o próprio falar das mulheres destacar o como se realiza essa função, por sua vez motivada pelas suas carentes condições de sobrevivência que, se de certa forma são impulsionadoras, também aprisionam ou limitam seu melhor desempenho.

Finalmente, ao salientar o que fazem, como o fazem e os seus conhecimentos criados e apreendidos nessa experiência como sanitaristas de pés descalços, procura-se enxergar os "brancos" ou, por outro lado, os pontos a serem melhor trabalhados numa ação educativa.