

|  |
| --- |
| **FOLHA DE ROSTO** |
|  |  |  |
| **VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA PARA EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO NO CONTEXTO DA FÍSICA DO TRÂNSITO** |
|  |  |  |
| **\*AUTORES** | **\*INSTITUIÇÃO** | **\*LINK PARA O LATTES** |
| Patrick Alves Vizzotto | UFRGS | http://lattes.cnpq.br/6121807163363256 |
| Luiz Fernando Mackedanz | UFRGS | http://lattes.cnpq.br/3238568197410009 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **\*TELEFONES PARA CONTATO** |
| Institucional |  |
| Celular | (53) 99961 2688 / (54) 99611 2688 |
| Residencial |  |
|  |  |  |
| **\*ENDEREÇO INSTITUCIONAL PARA ENVIO DE CORRESPONDÊNCIA** (Será publicado em caso de aprovação do manuscrito):Rua Ramiro Barcelos, 2600 Departamento de Bioquímica, Prédio Anexo, Bairro Rio Branco, Porto Alegre/RS – Brasil, CEP 90035-003.  |
|  |  |  |
| **\*INFORMAÇÕES SOBRE O/A(OS/AS) AUTORES/AS (**de acordo com a ordem de autoria**).**ATENÇÃO: Preenchimento obrigatório dos dados completos de todos(as) os(as) autores. Esses dados serão publicados em caso de aprovação do manuscrito. |
| **Patrick Alves Vizzotto** |
| Maior grau acadêmico | Mestre em Educação em Ciências |
| Vínculo Institucional (Universidade, faculdade, departamento) | Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGSPrograma de Pós-Graduação em Educação em Ciências |
| ORCID | https://orcid.org/0000-0003-1613-4858 |
| Informações relevantes (máximo de 15 palavras) | Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências - UFRGS |
| E-mail para contato | patrick.vizzotto@ufrgs.br |
| **Luiz Fernando Mackedanz** |
| Maior grau acadêmico | Doutor em Ciências |
| Vínculo Institucional (Universidade, faculdade, departamento) | Universidade Federal do Rio Grande – FURGInstituto de Matemática, Estatística e Física - IMEF |
| ORCID | https://orcid.org/0000-0002-0138-0119 |
| Informações relevantes (máximo de 15 palavras) | Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências - UFRGS |
| E-mail para contato | luismackedanz@furg.br |
|  |
| **\*A PESQUISA OBTEVE FINANCIAMENTO?** Sim ( ), preencher todos os dados abaixo. Não ( x ). Não se aplica ( ),para as sessões: Resenhas, Entrevistas e Palavra Aberta.**ATENÇÃO: Esta informação não pode constar no corpo do texto e em nota de rodapé na versão submetida para avaliação.** |
| Instituição Financiadora |  |
| No Processo  |  |
|  |  |  |
| **\*UMA VERSÃO PRELIMINAR DO MANUSCRITO FOI APRESENTADO EM ALGUM EVENTO CIENTÍFICO? Sim ( ) - Preencher todos os dados abaixo. Não ( x )** |
| Nome do evento |  |
| Data |  |
| Local |  |
| Link para o trabalho (Caso o trabalho não esteja disponível em acesso livre, anexe o arquivo como documento suplementar no espaço de submissão). |
| **\*VOCÊ SUBMETEU A OUTRO PERIÓDICO ALGUM MANUSCRITO PRODUZIDO A PARTIR DA MESMA BASE DE DADOS QUE GEROU O ATUAL ARTIGO? Sim ( ) Não ( x )** (Caso a resposta seja positiva, anexe o arquivo do trabalho como documento suplementar no momento da submissão).  |
| **INDIQUE DOIS POSSÍVEIS AVALIADORES PARA O SEU ARTIGO, COM A DEVIDA JUSTIFICATIVA PARA AS INDICAÇÕES**  |
| **Avaliador(a) 1:** **Fernando Lang da Silveira** |
| **Email: lang@if.ufrgs.br** |
| **Instituição** (Informe o nome da universidade, faculdade, departamento ou informações completas sobre outra instituição com a qual o avaliador tenha vínculo, se for o caso):Departamento de Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. |
| **Justificativa:** O professor Lang possui uma quantidade expressiva de publicações associando conceitos e fenômenos da Física ao cotidiano, assim como a proposta do nosso trabalho. Além disso, ele é um dos poucos autores do Ensino de Física que escreve sobre suas aplicações dentro do cotidiano do trânsito, contexto no qual o nosso artigo busca investigar. Seus trabalhos sobre pesquisa quantitativa em ensino também demonstram que o seu julgamento ao nosso artigo poderá ser de grande contribuição. |
| **Avaliador(a) 2:** **Inês Prieto Sauerwein** |
| **Email:** **ines.ufsm@gmail.com** |
| **Instituição** (Informe o nome da universidade, faculdade, departamento ou informações completas sobre outra instituição com a qual o avaliador tenha vínculo, se for o caso):Departamento de Física da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM |
| **Justificativa:**A professora Inês é pesquisadora de temas como a Alfabetização Científica, e sendo esta, a fundamentação teórica do nosso artigo, acreditamos que a sua contribuição proporcionará uma visão crítica acerta do tema e da sua proposta para o Ensino de Física, área na qual a avaliadora também atua.  |
| **\*QUAL É A IMPORTÂNCIA DOS SEUS ACHADOS PARA A ÁREA ESPECÍFICA DO ARTIGO? (Até 150 palavras)**Este trabalho visa colaborar com a literatura da área por apresentar uma forma quantitativa de avaliar a proficiência em Física de egressos da escola, tendo como base o uso de seus conhecimentos para interpretar o cotidiano, com o foco não na memorização de conceitos e procedimentos matemáticos, mas sim, através de uma análise do nível das competências e habilidades adquiridas para julgar situações científicas aplicadas no cotidiano do trânsito. Busca-se verificar em egressos da escola de que forma seus conhecimentos são úteis para interpretar situações do trânsito, sendo esta uma situação cotidiana comum, espera-se que um indivíduo alfabetizado cientificamente possua competências para relacionar seus conhecimentos com o trânsito. Espera-se que este estudo possa auxiliar na avaliação do uso do conhecimento escolar em situações vivenciais presentes na vida dos participantes. |
| **\*QUAL É A IMPORTÂNCIA DOS SEUS RESULTADOS PARA A ÁREA DA EDUCAÇÃO EM GERAL E PARA O PÚBLICO MAIS AMPLO? (Até 150 palavras)**É importante questionar-se se estratégias de ensino testadas por sequências didáticas e concluídas como de maior eficácia quando comparados com o modelo tradicional, proporcionam uma aprendizagem de maior retenção aos alunos. A Física ensinada atualmente na escola possibilita com que o indivíduo a utilize para interpretar com maior criticidade situações da vida cotidiana, mesmo depois de ter encerrado seus estudos na Educação Básica? A fim de buscar meios de responder tais questionamentos, se faz importante ter como público-alvo egressos do Ensino Médio. Ao investigar tal grupo, pode-se ter uma visão ampliada do processo de acomodação do conhecimento em seus saberes, possibilitando verificar com maior segurança a eficácia de formas de ensinar física e as suas consequências à longo prazo. Sabe-se que o fenômeno de aprender é algo que acontece à longo prazo. Portanto, acredita-se que seria interessante também, efetuar uma tentativa de mensuração também em um maior intervalo de tempo.  |

\*( x )Declaramos que as abordagens e os instrumentos metodológicos utilizados obedeceram aos procedimentos éticos estabelecidos para a pesquisa científica em Ciências Humanas. Além disso, não foram omitidas informações relativas a órgãos e/ou instituições financiadores.

\*( x ) Ao submeter o manuscrito, concordo(amos) com a sua publicação, caso aprovado, tanto em suporte impresso como em suporte eletrônico. Cedo(emos) integralmente os direitos autorais para *Educação em Revista.*

\*( x ) Comprometo-me/comprometemo-nos a emitir pareceres para *Educação em Revista*, quando solicitado(s).

**Observação: Todos os campos marcados com asterisco nesta FOLHA DE ROSTO são de preenchimento obrigatório. Caso algum campo obrigatório esteja em branco, o manuscrito será devolvido ao autor/a para preenchimento e o artigo deverá ser submetido novamente.**