

EDITORIAL

Prezados Leitores, neste segundo número de 2007, a Revista **Ensaio: pesquisa em educação em ciências** apresenta nove artigos de pesquisa na área de Ensino das Ciências da Natureza. O primeiro deles, *As emoções nas interações e a aprendizagem significativa*, discute a “estreita interdependência entre a afetividade e a significação” questionando a posição do indivíduo e suas emoções nas interações de sala de aula. A autora, após uma interessante revisão bibliográfica sobre o tema, discute as implicações das emoções para a promoção de uma aprendizagem significativa. O segundo artigo, *O perfil epistemológico do conceito de tempo a partir de sua representação social*, promove um encontro da Teoria das Representações Sociais de Moscovici com a noção de perfil epistemológico de Bachelard. O estudo desenvolvido evidencia uma “lógica realista ingênua” entre licenciandos da UFRPe. *Dinâmica discursiva e o ensino de física: análise de um episódio de ensino envolvendo um texto alternativo*, aborda a relação triádica professor, aluno, texto em um grupo de alunos de EJA do interior paulista. Os diferentes modos de argumentação identificados nessas interações triádicas de sala de aula levam as autoras a discutirem a potencialidade de um espaço dialógico mediado pelo professor. O quarto artigo, *A história da ciência no ensino de termodinâmica: um outro olhar sobre o ensino de física* relata um projeto, cujo enfoque foi a história da ciência, e apresenta uma revisão da literatura em ensino de física desse conteúdo. *Biologia e cultura: significações partilhadas na literatura de Monteiro Lobato* analisa a partir de um olhar pós-moderno e pós-estruturalista a interface entre o ensino de conceitos biológicos e a obra “A chave do tamanho”, enquanto o sexto artigo, *Superando conflitos na construção de uma pesquisa colaborativa na escola* busca revisitar as tensões do compartilhamento do espaço de ação de sala de aula e de reflexão da prática pedagógica. Estes dois artigos conferem configurações distintas a artefatos culturais de fronteira da pesquisa em Ensino de Ciências. A Educação Tecnológica é o tema do sétimo artigo *O conceito de cultura tecnológica e um estudo no meio educacional*. Os autores discorrem sobre a apropriação de uma cultura tecnológica em interações mediadas por um portal educativo de uma rede de ensino público paulista. A sala de aula é o objeto mais uma vez de discussão no artigo *El experimento demostrativo en las clases de ciencias naturales de secundaria básica: una variante metodológica para su desarrollo y perfeccionamiento*, oitavo artigo desse número, que traz o contexto das orientações pedagógicas para a educação básica em Cuba. O último artigo, *Avaliação do perfil de potencialidades e necessidades de crianças em resolução de problemas matemáticos*, investiga as habilidades de leitura e de resolução de problemas em crianças de 10 anos do interior paulista. Temos assim, neste número, diferentes recortes temáticos sobre o Ensino de Ciências, que certamente irão colaborar com novas pesquisas na área. Desejamos a vocês uma boa leitura!

As editoras

Belo Horizonte, dezembro 2007