

***EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SIGLO 21: UNA DECLARACIÓN GLOBAL DE  
CONSENSO***

**Recebido em:** 13/04/2011

**Aceito em:** 25/09/2011

*Christopher R. Edginton*  
School of Health, Physical Education and Leisure Services  
University of Northern Iowa  
Cedar Falls – USA

*Ming-kai Chin*  
Vice President of Global Affairs and Research, HOPSports, Inc.  
Valencia – California – USA

*Ricardo R. Uvinha*<sup>1</sup>  
Escola de Artes, Ciências e Humanidades  
Universidade de São Paulo  
São Paulo – SP – Brasil

*Walter de Oliveira*  
Departamento de Saúde  
Universidade Federal de Santa Catarina  
Florianópolis – SC – Brasil

**RESUMEN:** A nivel mundial, los programas de educación física, así como programas de preparación de profesores de educación física, necesitan ser repensados y reformados. Organizado por la University of Northern Iowa (EE.UU.) y las Escuelas de las Comunidades en Centro de Grundy, Iowa (EE.UU.) el Foro Mundial para la Pedagogía en Educación Física 2010 (GoFPEP 2010) se organizó para examinar: 1) una nueva pedagogía para la preparación de profesores de educación física; 2) utilización de la tecnología para ayudar a enseñar la educación física; y, 3) la construcción de la sociedad entre escuela, universidad, comunidad y empresas. GoFPEP 2010 señaló a 70 delegados invitados de 25 países en representación de 64 universidades, escuelas, negocios, organizaciones comunitarias, organizaciones profesionales y las sociedades.

<sup>1</sup> Participação no evento *Global Forum for Physical Education Pedagogy (GoFPEP 2010)*, Iowa, USA, apoiada por meio de auxílio concedido no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq, modalidade “Participação em Eventos Científicos AVG”.

**PALABRAS CLAVE:** Centros de Ocio y Convivencia. Educación y Entrenamiento Físico. Obesidad.

**PHYSICAL EDUCATION IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY: A GLOBAL STATEMENT OF CONSENSUS**

**ABSTRACT:** Worldwide, physical education programs, as well as physical education teacher preparation programs, need to be rethought and reformed. Hosted by the University of Northern Iowa (USA) and the Grundy Center, Iowa (USA) Community Schools, the Global Forum for Physical Education Pedagogy 2010 (GoFPEP 2010) was organized to examine: 1) a new pedagogy for preparing physical education teachers; 2) utilization of technology to help teach physical education; and, 3) the building of school, university, community and corporate partnerships. GoFPEP 2010 drew 70 invited delegates from 25 countries representing 64 universities, schools, businesses, community organizations and professional organizations and societies.

**KEYWORDS:** Centers of Connivance and Leisure. Physical Education and Training. Obesity.

La epidemia de la obesidad y el sobrepeso se ha convertido en una preocupación a nivel mundial entre los niños, jóvenes y adultos. De hecho, se estima que hay más personas obesas y con sobrepeso que los individuos desnutridos. ¿Por qué ha ocurrido esto?

La complejidad de la cuestión sugiere que una combinación de elementos han contribuido a esta preocupación, incluida la mala nutrición, falta de actividad física, aumento del tiempo de pantalla (televisión, uso de la computadora), la alfabetización física deficiente y la falta de programas de educación física para conectar con los alumnos en significativa y relevante manera. Para solucionar este problema, el Foro Mundial para la Pedagogía en Educación Física 2010 - GoFPEP 2010, internacionalmente conocido como único, se celebró en Grundy Center, Iowa, EE.UU.

Esta fue la primera vez que un evento internacional sobre ese tema fue organizado en los Estados Unidos. Organizada en torno al tema de "Revitalización de la Salud y la Educación Física a través de la tecnología", GoFPEP 2010 ofreció una

oportunidad única para los expertos profesionales de todo el mundo para discutir y avanzar en estrategias y soluciones para avanzar en la pedagogía de educación física y la preparación de profesores de educación física.

Varios temas fueron explorados, incluyendo:

- 1) reformular la pedagogía de salud y educación física a nivel internacional por promover el diálogo y el debate sobre temas críticos y problemas;
- 2) la exploración de un nuevo modelo de pedagogía para la preparación de profesores de educación física y la salud, y que promueve la rendición de cuentas, se basa la vida en comunidad, da empleo a un mayor uso de la reflexión para mejorar la práctica y incrusta el aprendizaje en la práctica;
- 3) el examen de la extensión en la vida comunitaria, de programas de educación física y la salud en las escuelas;
- 4) revisar la aplicación de la tecnología en relación con la enseñanza de la salud y la educación física;
- 5) promover el establecimiento de alianzas entre la escuela, comunidad, universidad, organizaciones no gubernamentales y empresas comerciales;
- 6) repensar la relación entre la salud y la educación física como una estrategia para promover la vida activa por toda la vida; y
- 7) estimular la visión de futuro.

Asistieron a GoFPEP 2010, 70 delegados de 25 países invitados representando 64 instituciones diferentes, incluyendo escuelas, empresas, universidades y agencias gubernamentales. El evento fue respaldado por múltiples asociaciones de profesionales provinciales/estadales, nacionales e internacionales y las sociedades y los órganos rectores. Muchos ex presidentes de organizaciones nacionales e internacionales

estuvieron presentes en el evento. Los delegados trabajaron en forma integral para obtener las perspectivas globales de los problemas y las estrategias que podrían ser dirigidas a mejorar y reforzar la pedagogía de educación física y la preparación de profesores de educación física.

El resultado primario para GoFPEP 2010 fue la elaboración de una Declaración de Consenso. El trabajo de los delegados en el establecimiento de la Declaración de Consenso se alineó inicialmente con los documentos anteriores, como la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO, aprobada en la Conferencia General en París, 1978; La Agenda de Acción de Berlín para los ministros del Gobierno, aceptada en la primera Cumbre Mundial de la Educación Física, 1999, y el Compromiso de Magglingen para la Educación Física aprobado en 2005 en Suiza.

Los delegados ofrecieron recomendaciones anteriores al evento en tres áreas que incluyen:

- 1) estrategias innovadoras empleadas en la enseñanza de la salud y la educación física en la enseñanza elemental , secundaria, y / o pos secundaria;
- 2) estrategias innovadoras empleadas en la preparación de profesores de educación física y de la salud; y
- 3) tres a cinco de sus recomendaciones más importantes que podrían ser utilizados en la formulación del GoFPEP 2010 Declaración de Consenso.

Además, participaron en las presentaciones magistrales y de invitados, talleres y, sobre todo, grupos de discusión para elaborar la Declaración de Consenso. La Tabla 1 presenta la Declaración de Consenso.

**Tabla 1: Foro Mundial sobre la Pedagogía de Educación Física y Salud 2010 y Pedagogía en Educación Física en el siglo 21 UNA DECLARACIÓN DEL CONSENSO**

Programas de educación física en el siglo 21 pueden inspirar, motivar y preparar a los alumnos a vivir en un mundo en constante cambio, cada vez más marcado por la epidemia de la obesidad y de los individuos en sobrepeso. Cada vez más, la globalización, la explosión del conocimiento y de la demografía cambiante tienen significativo impacto en los conocimientos, aptitudes y disposiciones necesarias para vivir, trabajar y jugar en el siglo 21. Los niños y los jóvenes tendrán que tener un pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, operar con agilidad y adaptabilidad, analizar informaciones en efectivo, diversas formas de comunicación oral y escrita, reflejar una mayor curiosidad, la imaginación y la innovación en su manera de pensar y desarrollar estilos de vida activos y saludables.

A nivel mundial, los programas de educación física, así como programas de preparación de profesores de educación física, necesitan ser repensados y reformados. Organizado por la University of Northern Iowa (EE.UU.) y las Escuelas de las Comunidades en Centro de Grundy, Iowa (EE.UU.) el Foro Mundial para la Pedagogía en Educación Física 2010 (GoFPEP 2010) se organizó para examinar:

- 1) una nueva pedagogía para la preparación de profesores de educación física:
  - 2) utilización de la tecnología para ayudar a enseñar la educación física, y
  - 3) la construcción de la sociedad entre escuela, universidad, comunidad y empresas.
- GoFPEP 2010 señaló a 70 delegados invitados de 25 países en representación de 64 universidades, escuelas, negocios, organizaciones comunitarias, organizaciones profesionales y las sociedades.

**LA DECLARACIÓN DE CONSENSO DE LA PEDAGOGÍA DE SALUD Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SIGLO 21 SOLICITA LA ACTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EDUCADORES FÍSICOS, PROFESIONALES DE LA SALUD Y EL OCIO, LOS RESPONSABLES POLÍTICOS Y LEGISLADORES, CIUDADANOS Y LÍDERES DEL SECTOR DE LAS EMPRESAS A FOMENTAR PROGRAMAS QUE PROMUEVAN UN ESFUERZO COMPROMETIDO A MEJORAR Y MANTENER LA SALUD Y EL BIENESTAR DE LOS INDIVIDUOS POR:**

**Pedagogía de la Educación Física**

- Centrarse en los contenidos y metodologías para el desarrollo saludable del estilo de vida activo para niños y jóvenes. Esto requiere la integración de desarrollo de habilidades, condición física, la salud, la nutrición y la planificación para el ocio;
- Reformar el currículo de educación física en la promoción activa centrada en el estudiante, el aprendizaje y el empoderamiento de las personas a desarrollar habilidades para la vida que conducen a la participación de toda la vida, auto-dirigida en la actividad física;
- Acentuando la importancia de la cooperación de los interesados en la comunidad (maestros, administradores, padres, miembros de la comunidad, líderes empresariales y otros) para defender, promover, educar y desarrollar a las personas a incorporar actividades físicas en su vida diaria a través de la educación formal e informal;
- El establecimiento de la educación física y los programas de salud como modelos de justicia social que fomentan un ambiente de aprendizaje seguro, promover la participación gozosa de la actividad física con reconocimiento de las diferencias culturales, raciales, étnicas, sociales y económicas;

- Vincular los conocimientos, habilidades y disposiciones necesarias a los Estudiantes del siglo 21 de con los resultados del programa de competencias físicas (habilidades y la forma física), educación para la salud y el ocio planeando a través de todas las materias y disciplinas en la escuela;
- Utilizar la tecnología para apoyar los procesos de aprendizaje individualizado y su evaluación;
- Re-conceptualización de las estrategias de evaluación con las metas apropiadas de base medible y el rendimiento y los objetivos ligados a las padrones que promuevan una mayor responsabilidad;
- Asegurar que los profesionales cualificados enseñan la educación física y la salud, actividades físicas y deportivas y de ocio;

### **Preparación de Maestros de Educación Física**

- Enfatizar la adquisición de técnicas y estrategias de enseñanza para ayudar a las personas en el desarrollo de un estilo de vida saludable y activo, que reconoce la importancia de la integración de la salud y la educación física;
- Abogar por políticas y un continuo amplio de programas que incluyen una nutrición saludable, control de peso, actividad física y la planificación de ocio;
- Creación de un positivo ambiente centrado en el alumno que refleja las mejores prácticas para alentar a los estudiantes a convertirse en participantes activos en el proceso de aprendizaje;
- Promover el desarrollo de asociaciones con los padres, escuelas y organizaciones comunitarias para integrar y proporcionar los elementos del programa que contextualmente basadas mejoran la preparación de profesores de Educación Física;

- Desenvolver a sensibilidade de su rol en el tratamiento de diferencias raciales, étnicas, culturais, niveles socio-económicos, los niveles de financiación, el acceso a equipos e instalaciones, así como enfoques para mitigar estos problemas;
- Incluir la evaluación y las estrategias educativas que ofrecen la responsabilidad del programa, así como un enfoque en los procesos educativos y los resultados individuales de desarrollo;
- Vinculación de la práctica a la teoría, la promoción del uso de la reflexión y el uso de la tecnología efectiva para acentuar las oportunidades de aprendizaje;
- Vinculación de la evaluación de los estudiantes en los programas de educación física de formación docente a los conocimientos necesarios, habilidades y disposiciones directamente ligada a las mejores prácticas.

**Endereço dos Autores:**

Ricardo Ricci Uvinha  
Bacharelado em Lazer e Turismo  
Escola de Artes, Ciências e Humanidades  
Universidade de São Paulo USP  
Av. Arlindo Bettio, 1000 Parque Ecológico do Tietê  
São Paulo – SP – 03828-000  
Endereço Eletrônico: uvinha@usp.br