

**LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA EN LA FORMACIÓN DE  
PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA MIRADA DESDE EL  
INTERIOR**

**Recibido em:** 28/01/2011

**Aceito em:** 29/05/2011

*Franklin Castillo Retamal*

Facultad de Educación  
Universidad Católica del Maule  
Talca - Chile

**RESUMEN:** El presente artículo expone parte de los hallazgos de una investigación que abordó los sentidos que los profesores de Educación Física en formación de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, expresan respecto de las actividades en la naturaleza. Una de las categorías emergidas de dicha investigación dice relación con la caracterización de la formación inicial desde el punto de vista de la pertinencia en el currículum y la propia formación en el área. Esta investigación es un estudio fenomenológico enmarcado en el paradigma interpretativo y la metodología cualitativa. Los resultados permiten, de alguna forma, visualizar la congruencia entre lo planteado por el currículum de educación nacional y la propuesta de formación inicial docente en el área de Educación Física.

**PALABRAS-CLAVE:** Educación Y Entrenamiento Físico. Currículum. Docentes.

**THE OUTDOORS ACTIVITIES IN THE INITIAL FORMATION OF  
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: A VIEW FROM INSIDE**

**ABSTRACT:** This article exposes some of the findings from a research about the senses that physical education teachers in training at the Catholic University of Maule expressed about outdoor activities. One of the categories emerged from this study is related to characterization of initial training from the relevance in the curriculum and their own training in the area. This is a phenomenological study framed on the interpretative paradigm and qualitative methodology. Results allow see the congruence between the issues raised by the national educational curriculum and the proposed initial training in the Physical Education area.

**KEYWORDS:** Physical Education and Training. Curriculum. Faculty.

## 1.- Introducción

Toda sociedad se construye en base a esfuerzo, dedicación y mucho esmero por parte de aquellos que vislumbran un futuro mejor. Es así como la educación viene a jugar un rol importantísimo en el crecimiento y el desarrollo de nuestras sociedades, es tanto así, que para muchos, la educación es la base del desarrollo humano y por ende, de la comunidad.

Las sociedades iberoamericanas demandan de la educación superior, ante todo, la formación del personal competente para gestionar el conocimiento más avanzado en las diversas profesiones (CINDA, 2007, p.131).

La idea que se está planteando es que para tener un país más competitivo, o mejor dicho, avanzar en un país en vías de desarrollo, se necesita fortalecer la preparación del capital humano, en el área que sea, a través de una mejor educación, es por lo mismo que la preparación del capital humano competente en el tema educativo, es decir, los docentes, debe ser una preparación de calidad.

La formación de los profesores secundarios, al igual que los profesores de primaria, fue una iniciativa impulsada por el Estado. Según plantea Cruz (2002, p. 38), “el Estado debía asumir la dirección de la educación, así como de que debían existir planes de estudio de carácter nacional que permitieran, entre otros logros, la formación de ciudadanos con valores comunes”

De esta forma entonces, el Ministerio de Educación de Chile traza los lineamientos a seguir para tener ciudadanos con una formación básica común y plantea, a partir de un proceso de Reforma Curricular, los Objetivos Fundamentales Transversales y los Contenidos Mínimos Obligatorios. Según Decreto Supremo 232 de 1999, los planes y programas del currículo escolar chileno para enseñanza básica indica que el sector de Educación Física “está orientado al desarrollo corporal del educando en

un concepto de salud integral y de fortalecimiento de capacidades para favorecer el desarrollo físico y psicológico general” (MINEDUC, 1999). Para el logro de estos objetivos, se establecen tres líneas o ejes curriculares que deben ser tratados a lo largo del proceso educativo, en cada año de escolaridad. Los tres ejes que componen este plan de estudios se dividen en: Aptitud física y motriz asociada a la salud y calidad de vida, juegos deportivos, deportes y actividades de expresión motriz y el tercer eje de las actividades motrices en contacto con la naturaleza.

El currículum del sector Educación Física contribuye a la formación integral de la persona, razón por la cual no sólo focaliza sus esfuerzos en el desarrollo del potencial motriz de los alumnos y alumnas, sino también se propone su desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual. En consecuencia, busca estimular en ellos el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas que les habiliten para analizar y discutir la finalidad, consecuencias biológicas, sociales y psicológicas de cada una de las prácticas educativo-físicas, deportivas y recreativas en las que ellos se verán implicados.

## **2. Justificación y contexto**

Prosiguiendo la trayectoria que sustenta este resolver investigar acerca de los sentidos expresados por los estudiantes de Educación Física de la Universidad Católica del Maule sobre las Actividades en Contacto con la Naturaleza, nos encontramos con un paisaje remoto y un área poco visitada, por tanto se transforma a su vez en un desafío importante pero también en una posibilidad interesante de establecer, reconocer, registrar, explorar, distinguir y abrir un sendero que permita descubrir las nociones y conceptos de un fenómeno que tiene especial connotación en nuestro país por cuanto su geomorfología es escenario indiscutiblemente apropiado para el desarrollo de las

distintas manifestaciones del quehacer social, desde la mirada educativa hasta la visión económica.

En relación al emplazamiento de la investigación, ésta se sitúa en el ámbito de las ciencias humanas y sociales, conocidas como ciencias de la comprensión, específicamente la educación y la disciplina pedagógica denominada Educación Física. El enfoque metodológico proviene de la filosofía y su tendencia hermenéutica, por la perspectiva cualitativa que otorga al visualizar el fenómeno desde su interpretación. Desde el punto de vista epistemológico se aborda el fenómeno desde las ciencias de la comprensión y transformación. El punto de partida es la investigación fenomenológica entendida como “el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada. La investigación fenomenológica es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia” (RODRÍGUEZ *et al.*, 1996, p.43).

La orientación de la investigación dirige sus pasos al levantamiento de estos sentidos en tanto insumo interesante para los procesos pedagógicos y revisión de las currículas de formación inicial y de las acciones en las aulas escolares, por cuanto la visión general esencial de la construcción e implementación de esta área de conocimiento dice relación con aspectos teóricos y técnicos pero por sobre todo humanizantes, toda vez que las propuestas tengan en su concepción la posibilidad de resignificar lo históricamente hecho en la disciplina de Educación Física a partir de los aportes de la emergente Ciencia de la Motricidad Humana, desde allí “la Motricidad, aspecto cultural del proceso de humanización del hombre y que, como tal, viene dado a través de la educación, debe ser tratada desde una perspectiva que abarque el paradigma de lo complejo, que tenga en cuenta las características y las necesidades de las personas

con las que se relaciona” (TRIGO *et al.*, 1999, p. 92), en otras palabras, atender a la dimensionalidad del ser humano en toda su manifestación.

### **3.- Metodología**

#### **3.1.- Tipo de investigación**

Para comprender e interpretar los sentidos expresados por los profesores en formación, se acudió a la metodología cualitativa, la que se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. La metodología cualitativa según Taylor (1987) consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos, es “comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas” (SANDOVAL, 2002, p. 11). Para efectos de este estudio, se utilizó el Paradigma Interpretativo, puesto que otorga la posibilidad de profundizar nuestro conocimiento y comprensión de cómo la vida social se percibe y experimenta tal y como ocurre, nos permite incorporar la aparición del sujeto, de los actores frente a lo instituido sustituyendo los ideales, teorías de explicación, predicción y control por las de comprensión, significado y acción. Por consiguiente, lo que pretendemos con este tipo de investigación cualitativa-interpretativa es intentar comprender la realidad desde adentro, suponiendo una preponderancia de lo individual, lo subjetivo y la concepción de la realidad social, limitándonos a observar y describir los fenómenos en un ambiente natural, tal y como se presentan en la realidad. El enfoque utilizado fue el fenomenológico, que se caracteriza porque destaca el énfasis sobre lo individual y la experiencia subjetiva. Lo que pretende la fenomenología es conocer los significados que los individuos dan a su experiencia,

por lo tanto, es importante aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Por otro lado, el “fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando” (RODRÍGUEZ *et al.*, 1996, p. 40).

### **3.2.- Técnica e instrumentos**

Para la recogida de datos se utilizó la técnica de grupos focales, que se definen como “entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto por la discusión.” (MELLA, 2003, p.176). Los instrumentos utilizados fueron el cuaderno de notas, la grabadora manual y una cámara digital de video.

### **3.3.- Criterios de rigor**

Estos criterios de rigor se establecieron de acuerdo a lo planteado por Vasilachis (2006, p. 92): Análisis de las entrevistas, Credibilidad, Compromiso con el trabajo de campo, Obtención de datos ricos y Triangulación.

**Hallazgos:** *Caracterización de la formación inicial: formación pertinente para el profesor de Educación Física, área con menos atención sin caer en la marginación, currículum adecuado para el contexto escolar, salidas a terreno significativas para el aprendizaje.*

## **4.- Caracterización de la formación inicial**

Esta categoría presenta la mirada particular de los entrevistados respecto de la formación inicial de profesores de Educación Física desde el interior, desde el mismo proceso de formación respecto a las actividades motrices en contacto con la naturaleza (AMCN). A su vez, entrega antecedentes relativos al desempeño de los profesores en ejercicio en cuanto al desarrollo del eje curricular en estudio.

### Matriz de sistematización

<b>Caracterización de la Formación inicial</b>	Formación pertinente para el profesor de Educación Física	Pertinencia de las AMCN en la formación
	Área con menos atención sin caer en la marginación	Se le da poco énfasis a esta área al ser desconocida por profesores y directivos
	Curriculum adecuado para el contexto escolar	Pertinencia de las AMCN en el currículum escolar
	Salidas a terreno significativas para el aprendizaje	Actividades con sentido y significación

#### 4.1.- Formación Pertinente para el Profesor de Educación Física

La categoría precedente surge a partir de la visión que tienen los estudiantes en formación en relación a la pertinencia de estas actividades en el currículum del profesor de Educación Física. Nace bajo el alero de la mega categoría Caracterización de la Formación Inicial, a la cual se refieren de la siguiente manera:

[...] bueno, en ese sentido yo creo que más que pertinente, es importante. Como decía aquí el compañero, es un trabajo interdisciplinar en que se realiza y se trabaja en conjunto con otras disciplinas porque las actividades en contacto con la naturaleza no solo puede trabajar el área de Educación Física sino que la biología, la historia, lenguaje, artes.....todas las áreas en conjunto....entonces eso al alumno lo hace crecer mucho más como persona y valorarse también (p.44).

Los sujetos investigados, a la luz de sus narraciones, estiman que la formación en esta área es pertinente al curriculum y la consideran importante por las características que posee y que a la vez, procura una formación integral en tanto aborda distintos ámbitos y áreas de conocimiento. Esto entonces se condice con lo declarado en el perfil profesional del profesor de Educación Física egresado de la Universidad Católica del Maule, el que manifiesta que “es un profesional de la Educación que con una visión cristiana es capaz de contribuir, por medio de la Actividad Física a la formación integral de la persona en las diferentes etapas de su desarrollo” (Plan de Estudio de Licenciado en Educación, Título Profesor de Educación Física, 1997, p.2).

De lo anterior, surge también la inquietud de los propios estudiantes de buscar información en forma permanente que les permita ir avanzando y aumentando sus conocimientos en las distintas áreas del saber de la disciplina. Así queda expresado en las siguientes líneas:

[...] yo tengo la inquietud de siempre tener la información, por ejemplo, bien. Encuentro que las herramientas están. Las herramientas son las necesarias, por ejemplo en nuestro caso, están los implementos, tenemos una buena zona, una buena región por ejemplo. Tenemos hartos lugares donde se puede hacer y es bueno, yo creo que las herramientas se me han dado y de esas herramientas también yo puedo buscar otras más, o sea, existe un elemento que es motivador dentro de uno, que yo por ejemplo si obviamente no se puede pasar ni enfocar en un solo contenido, un solo deporte por ejemplo, un deporte en contacto con la naturaleza o actividades, no vas a estar todo el año con orientación por ejemplo, están las herramientas, todo, las herramientas necesarias pero si yo me enfoco por alguno de estos elementos, yo voy a investigar más pero está ese bichito, o sea están las nociones que te van a dar para seguir adelante (p.45).

Pareciera ser que los sujetos participantes de esta investigación revelan cierta conformidad con su formación en cuanto a la adquisición de herramientas para el trabajo pedagógico, dicen tener las competencias mínimas para desarrollar su actuación en el contexto escolar, lo que también se ve refrendado en el siguiente relato:



[...] yo creo que está ahí la importancia de que se enseñe de buena forma en nosotros, con una seriedad o si no vamos a caer en lo mismo de siempre y vamos a salir sin conocimientos, quizás vamos a salir con la “oh!...somos mención, tenemos la mención en actividades en contacto con la naturaleza”, pero en la práctica no vamos a saber nada. Quizás eso falta en otras disciplinas dentro de nuestra formación. Quizás que se tome con un poco más de seriedad. Si bien nosotros carecemos de algunos recursos económicos, pero la seriedad, el compromiso y las herramientas que se nos entregan son las que necesitamos y las más útiles, o sea, con las que podemos nosotros desenvolvernos súper bien (p.46).

A la luz del relato, se puede observar que los sujetos investigados afirman haber recibido una formación pertinente y coherente en relación a las actividades en contacto con la naturaleza, en la cual las herramientas otorgadas le permitirán desenvolverse en ámbito laboral de manera eficiente y responsable, “por lo tanto, es un profesional con un gran bagaje de conocimientos científicos y valores humanos, lo cual le permite ser constructor de la sociedad, estimulando y facilitando aprendizajes en sus alumnos .Está capacitado para planear, gestionar y generar procesos interdisciplinarios en el aula, con el fin de hacer parte de la formación de una nueva generación llena de valores positivos para la sociedad” (Perfil de egreso Pedagogía en Educación Física, UCM, 1997).

En consecuencia, desde la caracterización de la formación inicial que exponen los sujetos investigados, se observa que existe una formación pertinente en el área de las actividades en contacto con la naturaleza que se condice con lo declarado en el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Física de la Universidad Católica del Maule.

#### **4.2.- Área con Menos Atención sin caer en la Marginación**

Según las narraciones de los sujetos participantes de esta investigación y a la luz de la mega categoría *Caracterización de la Formación Inicial* nace la categoría *Área*

*con Menos Atención sin caer en la Marginación*, la cual se ve respaldada por las siguientes afirmaciones:

[...] yo creo que se podría dar un poco más de énfasis a ésta área. Yo creo que nosotros, igual tenemos prácticas tempranas y todos eso y, en mi caso por ejemplo, tengo un tercero medio con práctica y los temas son tanto, tanto, tanto...y está el tercer eje ahí po', en tercero medio, la unidad en contacto con la naturaleza pero está enfocada a entrenamiento deportivo en contacto con la naturaleza, lo que sale en los planes y programas y es como deporte en contacto con la naturaleza al fin y al cabo y eso se pasa, yo veo como que lo saltamos. 'Vamos a paletear un poco...un poco de voleibol, deporte de colaboración', pero bien que el deporte en contacto con la naturaleza ¿es individual?, también es en equipo por ejemplo (p. 47).

Al parecer, los sujetos investigados logran identificar en el desarrollo de las actividades curriculares escolares el desarrollo del tercer eje de la Educación Física pero no de la forma como se ha planteado en la propuesta del Ministerio de Educación, la cual expone en sus Objetivos Fundamentales el “valorar las actividades motrices en contacto con la naturaleza y de aventura, según las posibilidades de realización que ofrezca su respectiva unidad educativa y entornos naturales cercanos a ella”. Según el estudio realizado en Talca (CASTILLO, 2008), un porcentaje no menor de profesores asigna más valor a las otras área o ejes de la Educación Física que a la de las actividades en contacto con la naturaleza, lo que confirma lo que los sujetos investigados plantean. Así mismo, el Informe acerca de la implementación del eje AMCN del Mineduc (2007) indica que la falta de valoración se debe, entre otros, al escaso posicionamiento del eje entre los equipos directivos y entre los mismos profesores de Educación Física. En cuanto a la falta de apoyo al interior de los establecimientos, éste puede manifestarse de diferentes maneras tales como la disposición negativa de la dirección, desinterés de otros docentes por colaborar, prejuicios hacia estas actividades, etc.

Es en ese contexto que también emergen otras opiniones respecto a la importancia que se le asigna u otorga al desarrollo de ésta área, según las palabras de este sujeto:

[...] yo creo que, quizás, sí existe que se está impartiendo bien, pero no saca nada alguien solo que esté trabajando en eso porque quizás necesita apoyo y eso es lo que yo creo que falta acá, que se le da mucho apoyo a los deportes colectivos, a todos los demás ramos pero a esto, que es demasiado bueno para la formación integral de la persona, no lo toman mucho en cuenta los profesores. Quizás por una cuestión que viene de antaño, de que están educados en otro tipo de escuela pero yo creo que tienen que abrir un poco más allá sus cabezas y ver de que esto no es que esté de moda sino que es una cuestión que de verdad va a ayudar mucho más a un niño a que sea, o crezca como persona porque al final no sacamos nada con hacer educación física a un niño como que le importe tener un músculo más grande, más grande...¿qué sacamos con eso? No, yo creo que si lo enfocan y apoyan y gestionan que hayan muchos proyectos que se basen en esto, estaría bien (p.48).

Según parece, los sujetos investigados sienten conformidad con el desarrollo del área pero dan cuenta a su vez que se entrega mayor atención a otras áreas que a la de las actividades en contacto con la naturaleza, lo que tiene que ver según sus palabras, a la formación recibida en pregrado por los profesores que hoy están ejerciendo en la escuela. Hacen alusión también a la importancia de estas actividades en la formación integral de los educandos en tanto adquisición de competencias en distintos ámbitos. En relación a esto, los Objetivos Fundamentales Transversales de la propuesta del Mineduc, expone que “la unidad del programa referido a actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura, tiene como uno de sus objetivos el conocimiento y aplicación de técnicas de conservación y cuidado del medio ambiente” (MINEDUC, 1999, p.15), vale decir, no solamente lo que tiene que ver con la Educación Física como se conoce y concibe hoy en día, sino que también lo relativo al entorno en el cual nos desenvolvemos y vivimos. Así mismo, plantea el desarrollo de actividades en contacto con la naturaleza tendientes al trabajo en equipo y sus múltiples

implicancias formativas: habilidades sociales de trabajo en grupo, relaciones de solidaridad y competencia, liderazgo, objetivos comunes, procesamiento y resolución de conflictos, entre otras.

Se encuentran también otras posturas respecto a esto en el siguiente relato:

[...] no sé, yo creo que en este nivel universitario, entrar a la carrera es casi una competencia al principio. Tú tienes que lograr marcas, metas y como decía mi compañera, en esa parte como que se le podría dar más énfasis a esto, yo encuentro que la mayoría de los que han estado en estos cursos, se van con algo distinto. Te vas con una actualización por ejemplo (P.49)

Al parecer, los sujetos participantes en esta investigación ven en el desarrollo de su formación inicial una cierta competencia entre pares respecto al récord y la marca dejando entrever que tal vez también podría entregarse más apoyo, énfasis e importancia al desarrollo de las actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al valor implícito que ellas tienen y que van de la mano con el desarrollo personal a partir de su vivencia en ellas.

En consecuencia, se observa que los sujetos investigados a partir de la caracterización de la formación inicial, evidencian el poco énfasis que se le entrega al área de las actividades en contacto con la naturaleza pero dejando claro que existe al menos la implementación del eje en la malla curricular de formación inicial de profesor de Educación Física, lo que significaría que hay intención de entregar más antecedentes de los que históricamente se ha entregado en estas instancias de formación.

### **4.3. Currículum Adecuado para el Contexto Escolar**

La categoría antes mencionada, nace a partir de las narraciones de los sujetos investigados respecto de la caracterización de la formación inicial, de la cual emerge el relato del sujeto a continuación:

[...] yo creo que es demasiado pertinente hacer estas actividades. Los estudios que se han realizado dicen que un niño mientras a más temprana edad se le comience a implantar la actividad física o la expresión corporal, mientras más pequeños es mayor el desarrollo como persona, el desarrollo psicológico que va a tener y más aún va a ser si nosotros estamos orientándolos a que cuide la naturaleza, a tener aprendizajes significativos en cuanto a sacarlos de un ambiente en el que generalmente no se vive y son aprendizajes significativos que van a tener (p.50).

Pareciera ser que los sujetos investigados entregan una importancia tal al desarrollo de las actividades en contacto con la naturaleza que la posicionan como una instancia en la cual se adquieren aprendizajes relevantes no solo en el ámbito académico sino que también desde el punto de vista personal y social. A este respecto, J.J. Rousseau plantea que “el hombre se ajustará perfectamente a su ambiente, en el que podrá gozar de su libertad y de una naturaleza nueva, diferente y tan dichosa como la del estado primitivo del salvaje. Este ambiente favorable se encontrará, preferentemente, en contacto directo con el campo, pero, no obstante, sin dejar de lado las relaciones sociales. En este retorno a la naturaleza y esta búsqueda de la armonía entre el hombre y su ambiente, la educación física constituye, tal vez, el medio más seguro y más eficaz”. (BURGENER, 1969, p.5). Así mismo, plantea que la naturaleza desarrolla nuestros sentidos y órganos y los hombres nos enseñan a utilizarlos oportunamente, pero es nuestra experiencia propia la que mejor nos forma, al contacto con las cosas.

Contreras y Onofre (1998) sostiene que la educación integral supone la realización de una tarea compleja que tiende al desarrollo de todas las capacidades de la persona, en donde se incluyen de manera especial los valores y las actitudes, cuyo fin es preparar al individuo para la vida en sociedad. Sin valores, la vida no es verdaderamente humana.

En consecuencia, los sujetos de esta investigación sostienen que, al igual que Decroly, la formación en esta área debiera ayudar a “acudir al manantial inagotable de la naturaleza para despertar la capacidad observadora del espíritu infantil” (RETAMAL, 1998, p.5), lo que se transforma entonces en la pertinencia que los sujetos otorgan al área en el currículum escolar.

#### **4.4. Salidas a Terreno Significativas para el Aprendizaje**

Esta categoría, emerge a raíz de lo expuesto por los sujetos participantes de esta investigación, los cuales expresan lo siguiente:

[...] yo quería agregar otro dato más, que las actividades motrices en contacto con la naturaleza aparte que como dijo mi compañero está el ámbito físico, el ámbito afectivo, como en todo rango de aprendizaje, como nosotros hemos aprendido en todo el tiempo que llevamos en la Universidad también hay un ámbito cognitivo, que también vivimos en nuestra salida a terreno, entonces más bien que clasificarlo deberíamos todo unirlo en un solo punto para lograr los aprendizajes que, desde mi punto de vista, son mucho más significativos en esas salidas que estar en una sala escribiendo, pasando materia y aprendiéndose cosas (p.51).

Al parecer, los sujetos de esta investigación conceden a las actividades en contacto con la naturaleza la gracia de entregar aprendizajes en todos los ámbitos y dimensiones del ser humano, lo que configura a estas actividades como instancias de formación integral y pertinente a cualquier etapa de desarrollo. Se logra visualizar que el proceso educativo no se enmarca solamente en las aulas de los establecimientos educacionales sino que existe la posibilidad de desarrollarlo en otros escenarios y paisajes, en este sentido “la educación física aparece como el instrumento privilegiado del retorno a la naturaleza, un instrumento que guardará su eficacia a lo largo de toda la existencia humana, como lo demuestran el lirismo y una comunión perfecta entre el paisaje y el alma dichosa: «Jamás he pensado tanto, existido tanto, vivido tanto, jamás

he sido tan profundamente yo mismo, por así decirlo, como durante los viajes que hice solo y andando... El panorama campestre, la sucesión de lugares agradables, el aire libre, el buen apetito, la salud excelente..., todo ello libera mi alma, me da audacia en el pensar, me hace penetrar, en cierto modo, en la inmensidad de los seres... Soy el amo y señor de la naturaleza entera; mi corazón, errando de objeto en objeto, se une a los que le halagan, se identifica con ellos, se ve rodeado de escenas encantadoras, se embriaga de sentimientos deliciosos” (BURGENER, 1969, p. 4).

En consecuencia, se puede observar que ha comenzado un cambio en la forma de abordar esta área en la formación inicial, lo cual repercutirá en los procesos llevados a cabo en el aula. Se vislumbra un acercamiento finalmente al desarrollo de esta área que ha mantenido su arranque en las intenciones de quienes creen en una forma distinta de abordar y propiciar los procesos de aprendizaje. Esta “mudanza, no sucede por acaso ni de repente. La construcción del conocimiento es la tarea noble de la vida y necesita de tiempo y calma. Porque el corte epistemológico, que marca el proceso evolutivo del conocimiento, es un largo y complejo movimiento que se revela súbito como un relámpago, pero que fue preparado en la oscuridad y en el misterio: como la flor es el trabajo de la semilla en la profundidad de la tierra” (FEITOSA, 2006, p.48)

## **5.- A modo de conclusión**

La comprensión y construcción de acuerdo a los sentidos expresados por los sujetos investigados hace emerger la mega categoría “Caracterización de la formación inicial” y de la que se desprenden las siguientes categorías primarias: “Formación pertinente para el profesor de Educación Física”, “Área con menos atención sin caer en

la marginación”, “Currículum adecuado para el contexto escolar” y “Salidas a terreno significativas”.

Los sujetos investigados, a la luz de sus narraciones, estiman que la formación en esta área es pertinente al currículum y la consideran importante por las características que posee y que a la vez, procura una formación integral en tanto aborda distintos ámbitos y áreas de conocimiento, condiciéndose esto con lo declarado en el perfil profesional del profesor de Educación Física de la UCM.

Así mismo, se puede observar que los sujetos investigados afirman haber recibido una formación coherente en relación a las actividades en contacto con la naturaleza, en la cual las herramientas otorgadas le permitirán desenvolverse en ámbito laboral de manera eficiente y responsable. Además de eso, la consideran importante por las características que posee y que a la vez procura una formación integral en tanto aborda distintos ámbitos y áreas de conocimiento.

En conclusión y siempre en el contexto de los sentidos de los sujetos investigados, se observa que existe una formación pertinente en el área de las actividades en contacto con la naturaleza

## REFERENCIAS

BURGENER, L. **Der einfluss von Rousseau und Pestalozzi auf die Körpererziehung in der Schweiz 1760-1848**. Zürich: Eidg. Technische Hochschule, 1969.

CASTILLO, F. **Implementación y desarrollo del tercer eje curricular en NB4 del subsector de Educación Física en los establecimientos educacionales de la comuna de Talca**. Talca: Universidad Católica del Maule, 2008.

CINDA. **Informe educación superior en Iberoamérica**. Santiago: Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2007.

CONTRERAS, J.; ONOFRE, R. **Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista**. Barcelona: Inde, 1998.



CRUZ, N. **El surgimiento de la Educación Secundaria pública en Chile 1843-1876**. Santiago: DIBAM, 2002.

FEITOSA, A. **Mudanzas**: horizontes desde la Motricidad. Popayán: Universidad del Cauca, 2006.

MELLA, O. **Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación**. Santiago: Grafic Andes, 2003.

MINEDUC. **Decreto Supremo de Educación 232**. Santiago: Ministerio de Educación de Chile, 1999.

MINEDUC. **Un análisis sobre la propuesta curricular AMCN y sobre el proceso de implementación curricular en el eje. Periodo 2002 – 2007**. Santiago: Ministerio de Educación de Chile, 2007.

RETAMAL, O. Una educación para reconciliar al hombre con la tierra. Solo la educación holística hará posible la continuidad de la vida. **Rev. Estudios Pedagógicos**. n.24, p.107-121, 1998.

RODRÍGUEZ, G. Gil, J.; GARCÍA, E. **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Málaga: Ediciones Aljibe, 1996.

SANDOVAL, C. **Investigación cualitativa**. Bogotá: Ediciones Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, 2002.

TAYLOR Y BOGDAN. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Barcelona: Paidós, 1987.

TRIGO, E. (Coord.). **Fundamentos de la motricidad humana**. Madrid: Gymnos, 1999.

UCM. **Plan de Estudio de Licenciado en Educación**, Título Profesor de Educación Física. Talca: Universidad Católica del Maule. Escuela de Educación Física, 1997.

UCM. **Perfil de egreso Pedagogía en Educación Física**. Talca: Universidad Católica del Maule. Escuela de Educación Física, 1997.

VASILACHIS, I. **Estrategias de Investigación Cualitativa**. Barcelona: Gedisa, 2006.

### **Endereço do Autor:**

Franklin Castillo Retamal  
Facultad de Educación  
Avenida San Miguel #3605  
Talca – Chile  
Endereço Eletrônico: fcastillo@ucm.cl