



Un precedente de psicología conductual en la Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

A precedent of psychology behaviour at the University National of San Luis (Argentina)

Corina Calabresi
Fernando Polanco

Universidad Nacional de San Luis
Argentina

Resumen

En 1970 un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina, tuvo un activo compromiso con el desarrollo de una *psicología científica* basada en la *teoría conductual*. El trabajo analiza la conformación de dicho movimiento estudiantil y la fundación, por parte del mismo, en 1974 del Centro de Estudios de Psicología Objetiva I. P. Pavlov (CEDEPO), el cual progresivamente cuestionó la hegemonía psicoanalítica en el medio académico. Asimismo, se realiza un relevamiento sobre sus actividades principales: reuniones periódicas, cursos de capacitación, asistencia a instituciones públicas, trabajos de investigación, publicaciones. Por último, se estudia la disolución de dicho centro tras el golpe militar de 1976, debido a la vinculación política de sus integrantes con la izquierda revolucionaria de aquellos años.

Palabras Clave: psicología conductual; estudiantes; izquierda revolucionaria; psicología argentina.

Abstract

Around 1970, a group of undergraduate students at the Program in Psychology at National University of San Luis, Argentina, engaged themselves with the development of a *scientific psychology*, based on the principles of *behavioural analysis*. This paper points out the first steps of such student movement and the foundation of the Center for Objective Psychology I. P. Pavlov (CEDEPO). The paper analyses as well CEDEPO's increased critics toward psychoanalysis in academic environment, institutional achievements and main activities: periodical meetings, training courses, attendance to public institutions, researches and scientific publications. Finally, the paper analyses CEDEPO's breakup after the military *coup d'état* on 1976, due to the political commitment of their members with revolutionary left movement.

Keywords: behavioural psychology; students; revolutionary left movement; Argentina and psychology.

En la Universidad Nacional de Cuyo con sede en San Luis, se generó un grupo de estudiantes en la carrera de psicología y pedagogía, interesados en el estudio de la psicología conductual. Estos se denominaban Estudiantes de Psicología Científica (EPCI). Continuando a través del tiempo dicha iniciativa, conformaron un espacio para aquellos egresados en dichas carreras, al que denominaron Centro de Estudios de Psicología Objetiva (CEDEPO).

Sin caer en reduccionismos, ni una periodización rígida, nos parece pertinente organizar la historia de este grupo de personas, en dos momentos. Un primer periodo hacia 1970, en el que se organizó el EPCI y un segundo período alrededor de 1974, que se estableció como CEDEPO. (1)

Periodo de formación (1967-1974)

En el año 1967, ingresaban en las Licenciatura en Psicología y Pedagogía (2) un grupo de estudiantes que tras una introducción en el conocimiento de la *teoría conductual* con una



orientación predominantemente reflexológica, conformaron en el año 1969 lo que se denominaría EPCI (Piracés, 2006).

Sus promotores fueron Luis Villarreal y Aldo Birgier. El testimonio de este último, señala que a través de la cátedra dictada por el Profesor Plácido Horas, tuvieron el primer contacto con la *teoría conductual* reconociendo la gran amplitud y calidad con respecto a los autores que citaba. A su vez, señala que dichas teorías solo se dieron de manera somera y distorsionada (Birgier, 2006).

Plácido Horas era titular de las cátedras Psicología I y Psicología II. En los contenidos del Programa de 1968 de esta última materia, se hacía referencia a las siguientes temáticas: por un lado, al origen del conductismo como doctrina objetivista de la psicología, las tesis fundamentales de Watson, su difusión, méritos y limitaciones, y posteriormente su evolución, principalmente el modelo psicológico de Tolman. Por otro lado, planteaba la doctrina reflexológica como modalidad objetivista en psicología, los conceptos reflexológicos pavlovianos y la doctrina del materialismo dialéctico, además de los desarrollos principales de la psicología reflexológica (UNC, 1968). Es de destacar que dentro de la bibliografía obligatoria, se encontraba uno de los libros que se convirtió en uno de los más importantes dentro de este grupo de estudiantes, titulado *Iván P. Pavlov hacia una Psicología y Psiquiatría Científicas*, de Harry Wells (1965).

En 1969, una vez conformado el EPCI, desde el acercamiento realizado a la psicología conductual y desde el materialismo dialéctico, ideología predominante de sus integrantes, comenzaron las críticas hacia la teoría psicoanalítica. Así iba gestándose el interés por las teorías de corte *reflexológico materialista*. Esta inclinación iba tiñendo y orientando las críticas que realizaban al psicoanálisis (Amante, 2006; Birgier, 2006; Loizo, 2006; Marín, 2006; Piracés, 2006). Inclusive muchas de éstas se pueden analizar a la luz de los textos de Harry Wells que ellos utilizaban para debatir en sus reuniones internas y que ha influido en su concepción de la psicología, de aquel momento:

1 - El carácter universal de algunos de sus conceptos: el complejo de Edipo biológicamente determinado (Loizo, 2006); las fases sexuales infantiles biológicamente innatas (Wells, 1964).

2 - El subjetivismo del psicoanálisis: "...su sistema de coordenadas es tan especulativo y subjetivo, que ninguna investigación objetiva muestra ser efectiva o siquiera posible" (Wells, 1964, p. 43). Luis Villarreal en su trabajo de investigación para optar a la Licenciatura en Psicología relata que uno de los problemas fundamentales de la ciencia psicológica en nuestro país es que "ha permitido el mantenimiento del subjetivismo, que pretende presentarse como 'la otra faz' del aspecto psicológico, cuando, para mantenerse y no entrar en groseras contradicciones con los más elementales datos científicos, se ha visto obligado a parasitar a la ciencia" (Villarreal, 1975, p. 2)

3 - El carácter hegemónico del psicoanálisis, dentro del ámbito académico en la Argentina. "...se planteaba el tema de que el psicoanálisis era el establishment y empezamos a buscar otra alternativa" (Piracés, 2006), "...la corriente hegemónica que era el psicoanálisis, que más que hegemónica era exclusivista" (Birgier, 2006).

4 - El principio de autoridad en el psicoanálisis: En cuyo caso paradigmático, se presentaba la conocida historia de Wilhelm Reich, que fue expulsado de la Asociación Internacional Psicoanalítica por pertenecer al partido comunista. Lore Reich-Rubin (2003, p.111) señala "No hay duda de que en 1932 mi padre no era un miembro apreciado por los freuds, y él lo sabía; en consecuencia no seguía ocultando su desacuerdo con ellos". En esa dirección se han señalado la responsabilidad de Jones en el proceso de arianización de la *Deutsche Psychoanalytische Gesellschaft* luego de las leyes nazis de 1933 (Klappenbach, 2006a). En el ámbito más local, según lo que señalan algunos integrantes del grupo, se cometían abusos de autoridad de algunos profesores y psicólogos psicoanalistas. Así, Leticia Marín (2006) comenta que: "...dentro de la facultad este grupo siempre tuvo mucha resistencia por la fuerte posición psicoanalítica dentro de la facultad".

5 - El carácter ideológicamente capitalista del psicoanálisis: "...en ese momento se veía al psicoanálisis como de derecha. Yo creo que para que haya calado tan hondo en una comunidad como factor cultural, tiene que haber respondido a cierto tipo de interés de



clase, en este caso, como una cosa de pequeño burgués" (Birgier, 2006), Harry Wells (1964, p.39) también hace referencia a este tema cuando dice: "...Freud había tratado principalmente a la clase alta ociosa, y había extraído sus deducciones teóricas de dicha experiencia".

Mediante reuniones periódicas, ateneos y seminarios comenzaron a estudiar por su cuenta la siguiente bibliografía: la teoría pavloviana a través de la obra de Harry K. Wells Iván P. *Pavlov hacia una Psicología y Psiquiatría Científicas* (Wells, 1965), *Sigmund Freud, una crítica pavloviana* (Wells, 1963) y *Quiebra del Psicoanálisis, de Freud a Fromm* (Wells, 1964); el libro de Fred Keller y Emilio Ribes Iñesta, *Modificación de la Conducta*, aplicaciones a la educación, que incluía entre sus capítulos *¿Servirán los principios conductuales para los revolucionarios?* de James G. Holland (1975) y Yates (1973) *Terapia del comportamiento*; y autores como Ardila, entre otros. Poco a poco comenzaron a exigir mayor formación y material a los directivos y profesores, sobre la teoría conductual, tal es así que a partir de 1972 este grupo, con la ayuda de algunos docentes, comenzaron a invitar figuras destacadas como el Dr. Enrique Marianetti que los introdujo en la *reflexología Pavloviana* con un seminario titulado: "Actividad Nerviosa Superior".

Período de consolidación (1974-1976)

El 10 de mayo del año 1973, se autonomiza la sede de San Luis de la Universidad Nacional de Cuyo, quedando conformada como Universidad Nacional de San Luis. Su primer rector fue el Profesor Mauricio Lopez, quien tuvo como una de sus políticas, acoger a todos aquellos docentes chilenos que tras el golpe militar en Chile el 11 de septiembre de 1973 debieron exiliarse (Arias, 1995). Entre ellos arribó a la Argentina el Profesor Chileno Víctor Rojas, quien fue invitado a dictar un curso de postgrado en 1974. Este refirió a la terapia conductual, y se denominaba: "Modificación de conducta basada en las teorías del aprendizaje", con una duración de 6 meses; y junto a Plácido Horas, dictó como profesor colaborador el "Curso (de grado) de Reflexología y otras Psicologías Objetivas" (UNSL, 1974). Con respecto a dicho curso, Birgier señala: "...ya no nos podíamos definir solamente pavlovianos, habíamos incorporado la teoría del aprendizaje a través de Víctor Rojas, que nos dio un curso bastante amplio y nos pusimos al día en todo lo que era el aprendizaje norteamericano. Arrancamos con todo el modelo skineriano, y los modelos posteriores" (Birgier, 2006).

En ese mismo año se creaba el *Centro de Estudios de Psicología Objetiva I.P.Pavlov* (CEDEPO) que estaba destinado a la formación profesional en psicología conductual. El EPCI, mientras tanto no desaparecía, sino que seguía limitado al ámbito estudiantil (Piracés, 1976).

Entre los años 1972-1975 se recibieron los integrantes del CEDEPO (*Tabla 01*), que finalmente, se consolidó en 1975 tras la llegada de Rubén Ardila, una personalidad destacada y de mucho prestigio en la psicología latinoamericana; ya entonces, era director de la *Revista Latinoamericana de Psicología*, presidente de la Sociedad Latinoamericana de Psicología (SIP) (1975-1976) y presidente del XV Congreso Interamericano de Psicología en 1974 desarrollado en Bogotá. En la Universidad Nacional de San Luis dictó un curso de postgrado sobre el tema *Terapia del Comportamiento*, a lo largo de tres meses (Piracés, 1976).



Tabla 01. Año de graduación de integrantes del CEDEPO y sus tesis de grado.

Integrantes*	Año de colación	Título Obtenido	Título de tesis	Resumen de tesis
Fiorentino, Teresa	1972	Lic. en Psicología	Un intento de comparación de la valoración del dibujo de la figura humana mediante la técnica de Koppitz y de Machover.	Análisis y comparación entre los test Proyectivos realizados o bien mediante la técnica de Koppitz o bien mediante la técnica de Machover. Director: Dra. Eva .B. de Mikusinski
Olgüín, Leticia	1973	Lic. en Pedagogía	Algunas observaciones sobre la Universidad Latinoamericana. Sugerencias para un análisis comparativo	Extensa referencia al estado actual de las Universidades de Latinoamérica pero específicamente de San Luis. Sugerencias y proyecto de universidad para la recién constituida UNSL. Director: Prof. Rodolfo Montoya.
Birgier, Aldo	1973	Lic. en Psicología	Límites fisiológicos y efectos de la distorsión cromática sugerida poshipnótica.	Correlación de todos los temas útiles referentes a las técnicas de hipnosis; los problemas psicofisiológicos de la inducción recíproca según Ischlonsky, y se elabora una tabla de colores como estímulo real y sugerido. Director: Dr. Emilio Alaggia.
Rodríguez, Jorge	1973	Lic. en Psicología	La salvación como una posible medición fisiológica de las dimensiones de la personalidad, de acuerdo a Eynsenck	Se considera a la salvación como una muestra de posible medición fisiológica, tomando en cuenta algunos puntos de la teoría de Eynsenck. La fundamentación biológica que a su vez tiene, su basamento en el funcionamiento de la corteza cerebral jugando, ésta un papel restrictivo sobre las estructuras inferiores de forma tal que la excitación cortical, se manifestará a través de la conducta con una disminución de la excitabilidad y aumento de la inhibición, y a la inversa. Director: Dra. Eva .B. de Mikusinski
Marín, Leticia	1973	Lic. en Psicología	Incidencias de componentes psicológicos en las sentencias penales	Intento de establecer y medir componentes psicológicos de las sentencias penales en jueces. Director: Dr. Plácido Horas.
Piracés, Arturo	1973	Lic. en Psicología	Estudio de la relación existente entre la norma social y la norma jurídica en la población de San Luis, en el tema relativo al Aborto	Investigación que demuestra el conflicto entre la vigencia de la norma jurídica sancionada sobre el aborto y la norma social mantenida en la población de la ciudad. Concluyendo que no existe correlación entre lo normativo y la realidad, con respecto al tema del aborto. Director: Dr. Ángel Rodríguez Kauth
Amante, Libertad	1973	Lic. en Psicología	Un aporte al estudio experimental del psicodiagnóstico Miokinético de Emilio Mira y Lopez: efecto de una anfetamina sobre la agresividad en el P.M.K.	Estudio de tipo exploratorio, descriptivo cuyo objetivo es sugerir hipótesis sobre el constructo de agresividad que se mide en el test psicodiagnóstico Miokinético de Mira y Lopez correlacionándolo con la intoxicación con anfetaminas en una muestra accidental de 28 mujeres. Director: Dr. Emilio Alaggia y Lic. Osvaldo Montoya
Loizo, Mercedes	1974	Lic. en Psicología	El delito de estafa. Análisis de una muestra en la Provincia de Mendoza.	Análisis una muestra de internos de la penitenciaria de Mendoza, con el objeto de identificar rasgos posibles de este tipo de conducta ilícita y personalidades. Director: Dr. Plácido Horas
Luchini, Norma	1974	Lic. en Psicología	Fenomenología de la delincuencia infanto-juvenil en la Provincia de San Luis	Se realiza una investigación sistemática de campo que se realiza en la provincia sobre el particular; y por otro lado otorgar datos y conclusiones que pueden ser aprovechados como una base para la solución de algunos aspectos pragmáticos del problema, además de ofrecer amplia información para el diseño de una política criminal de prevención primaria. Director: Dr. Plácido Horas
Güñazu, Reinado	1974	Lic. en Psicología	El delito de Estafa en Bolivia.	El tema se instala en la orientación criminológica, combinada desde la psicología y sociología; y dentro del marco de referencia jurídico. Se trata de establecer algunos rasgos diferenciales de los delincuentes que estafan. Director: Dr. Plácido Horas
Gómez, Mario	1975	Lic. en Pedagogía	Costo educativo en las escuelas de enseñanza media, según sus modalidades.	Se procura determinar los costos por alumnos y por año en las Escuelas de Enseñanza media. Se piensa que los costos por alumno inscripto y egresado varían en cada año; así también que los gastos que demanda su funcionamiento son distintos si lo agrupamos por modalidades; finalmente se supone que algunas escuelas técnicas contribuyen a cubrir los gastos que demanda su funcionamiento. Director: Prof. Rodolfo Montoya
Villarreal, Luis	1975	Lic. en Psicología	Introducción metodológica a la Psicocibernética.	Introducción al método heurístico de la cibernética. Y los aportes que puede realizar a la Psicología científica. Director: Dr. Emilio Alaggia

Fuente: Relevamiento de los autores en archivo de la Universidad Nacional de San Luis, archivo de la Universidad Nacional de Cuyo y en bibliotecas públicas y privadas.

* No existe ninguna nómina "oficial" sobre todos los integrantes del CEDEPO, debido a que todos los registros fueron quemados con posterioridad al Golpe Militar de 1976. Los nombres que aquí incluimos han surgido de las entrevistas con los principales testimoniantes.



Desde ese momento, el CEDEPO cobra notoriedad y popularidad dentro de la facultad. Sus actividades eran variadas; participaban en comisiones estudiantiles, eran integrantes en cátedras tanto ad honorem como también auxiliares de primera y segunda, y participaron activamente en proyectos de investigación (*Tabla 02*). Los más avanzados dictaban cursos sobre teoría conductual (como el caso de Arturo Piracés y Aldo Birgier) y publicaban trabajos de investigación en revistas de prestigio internacional como la *Revista Latinoamericana de Psicología* (*Tabla 03*).

Tabla 02. Cátedras que integraban los miembros del Cedepo.

Cátedra	Responsable	Miembro del CEDEPO
Área Psicológica		
Psicología General	Dr. Claribel Morales de Barbenza	Lic. Jorge Rodríguez
Problemas Psicosociales	Lic. Ángel Rodríguez Kauth	Lic. Mercedes Loizo
Psicología Social	Lic. Ángel Rodríguez Kauth	Lic. Mercedes Loizo
Reflexología y otras Psicologías Objetivas	Prof. Plácido Horas	Lic. Jorge Rodríguez
Actitudes, Motivación y Percepción	Lic. María Rosa. C. Vidal de Garro	Lic. Mercedes Loizo
Área Psicobiológica		
Neuro psicología y Psicosomática	Dr. Emilio Alaggia	Lic Aldo Birgier
Área Institucional		
Psicología del Trabajo	Lic. Delfín Gianluca	- Lic. Libertad Amante - Lic. Reinaldo Guiñazú
Dinámica de las Relaciones Familiares e Integración Comunitaria	Lic. Libertad Amante	Lic. Reinaldo Guiñazú

Fuente: Universidad Nacional de San Luis. Plan Docente de 1975. Archivo de la Universidad Nacional de San Luis.

Tabla 03. Publicaciones en la Revista Latinoamericana de Psicología

Año/ Volumen	Autor*	Título de la publicación	Resumen**
1976 / Vol: 8	Aldo Birgier	Aplicación de fluxogramas a la psicología clínica	Un plan se desarrolla con el objetivo de aplicar los programas de principios lógicos a la toma de decisiones, en el proceso de la psicología clínica. Los funcionamientos son divididos en simultáneo y secuencial, aplicando el sistema PERT y fluxuogramas, respectivamente. El segundo tipo de diagramas se desarrolla, y una rutina central se presenta como un ejemplo. Se sugiere que deben coordinarse los esfuerzos para presentar un manual de funcionamientos, abierto y práctico.
1977 / Vol: 9	Jorge Rodríguez y Eva de Mikusinski	La salvación como medida fisiológica de la dimensión Introversión - Extraversión	Cincuenta mujeres estudiantes, con una edad aproximada de 18,84 años participaron en un estudio diseñado para probar la teoría Intercultural de Eysenck, en la que particularmente se supuso una correlación positiva entre la introversión y salvación producidas por el jugo del limón. Se encontraron resultados en la dirección opuesta ($r=0.428$, $p < .01$, entre la escala E del Inventario de Personalidad Eysenck y el aumento de salvación). Esto implica una relación, contraria a la predicción de Eysenck, : a mayor extraversión mayor salvación. El resultado podría ser debido al origen étnico diferente de los sujetos, y a las influencias medioambientales.
1988 / Vol: 20	Walter Riso***, Gloria María Pérez, Lucy Roldán y Alberto Ferrer	Diferencias en ansiedad social, creencias irracionales y variables de personalidad, en sujetos altos y bajos en asertividad (tanto en oposición como en afecto).	Para investigar la conducta asertiva, dos grupos de sujetos: extremo asertivo (N=25) y no asertivo (N=24) tomado de una población normal (N=350), se evaluó las creencias irracionales (por medio del IBT de Jones), la ansiedad social (por el SAD y FNE de Watson y Friend) y personalidad (PENL, de Eysenck y Eysenck). Los resultados mostraron diferencias de cada grupo que conciermen a la asertividad tanto en oposición como en afecto. En las situaciones de asuntos de efecto con el puntaje más alto es más extrovertido y menos puntaje con ansiedad social; en las situaciones de oposición ellos presentan ideas más irracionales y la menos la ansiedad social. Los resultados se discuten en relación a investigaciones previas respecto a y teniendo en cuenta las posibles aplicaciones prácticas.

Fuente: *Revista Latinoamericana de Psicología*.

* La Universidad Nacional de San Luis fue la segunda en el país en cuanto a la publicación de artículos dentro de esta revista se refiere. Ubicándose dentro de las instituciones más prolíferas de Latinoamérica (López López & Calvache, 1998).

** La traducción es nuestra.

*** Este autor formó parte del EPCI. No pudo completar su carrera de grado, ya que fue expulsado junto con Eduardo Acevedo (también miembro del EPCI), debido a que en un trabajo práctico presentaron, irónicamente, la *Teoría Funcional del Pupo*, inventada por dichos autores, en donde querían demostrar mediante la lógica psicoanalítica que el centro de la vida psicológica se hallaba en el pupo. Esto provocó que los docentes se vieran ofendidos, ya que era un trabajo que satirizaba la teoría psicoanalítica. Por tal razón, se los suspendió y tuvieron que exiliarse en Medellín (Colombia), donde terminaron su Licenciatura en Psicología en la Universidad de San Buenaventura. El trabajo mencionado corresponde a un período posterior al de nuestro estudio (A. Birgier, comunicación personal, 18 de abril de 2006; M. Loizo, comunicación personal, 23 de marzo de 2006; A. Piracés, comunicación personal, 12 de junio de 2006).



Entre las actividades de aplicación de los integrantes del CEDEPO, los testimonios coinciden en el papel destacado que cumplieron en la penitenciaría de San Luis, en la cual realizaban informes más claros y precisos que los realizados por el mismo Hospital Psiquiátrico Provincial, el cual oficialmente tenía a su cargo dicha tarea:

nuestros informes eran legibles, claros. Iban dirigidos a la gente de la justicia. Entonces se encontraron con que se entendía lo que escribíamos nosotros, por ello, nos llenaron de pedidos de informes. Tal es así, que llegó un momento que hubo que cambiar un artículo de creación del servicio penitenciario, porque estábamos trabajando con la justicia. Hasta ese momento iban los pedidos al psiquiátrico, que venían con otro tipo de redacción. Esa fue una impronta interesante, porque era tomar las teorías del aprendizaje para poder explicar el comportamiento delictivo de la gente. Entonces no era solo el individuo sino también lo social" (Loizo, 2006).

Es difícil separar su actividad académica de sus actividades políticas, ya que sus integrantes eran participantes activos de los diferentes estamentos universitarios. La mayoría pertenecía a los movimientos estudiantiles de Izquierda Revolucionaria (Kauth, 1973), nucleados en el Movimiento Argentino de Universitarios de Izquierda (MAUDI), que a su vez pertenecía a la Federación Argentina de Universitarios de Izquierda (FAUDI). Este reunía a Socialistas de los Trabajadores, y otras agrupaciones trotskistas y maoístas. También dentro del grupo se encontraban algunos integrantes de la Juventud Universitaria Peronista (JUP), agrupación que integraba la llamada *Tendencia revolucionaria*; e inclusive tampoco faltaron integrantes denominados anarquistas que formaban parte de la Asociación Estudiantil Libertaria (AEL) (*Tabla 04*). Si bien pertenecían a diversos postulados ideológicos tenían en común su fuerte identificación con consignas contestatarias y revolucionarias, frecuentes en aquellos años. Estaban en desacuerdo con cualquier autoritarismo que se manifestara dentro del ámbito académico. El testimonio de Arturo Piracés (2006) recuerda: "si hubiese sido el conductismo el establishment, como en Venezuela, nosotros habiéramos sido psicoanalistas". Obviamente este grupo estaba muy influenciado por acontecimientos como el mayo francés, el cordobazo, la revolución cultural en China y la revolución cubana.

Tabla 04. Partidos políticos de los integrantes del CEDEPO

Movimiento	Tendencia Política
Movimiento Argentino de Universitarios de Izquierda (MAUDI).	Reunía a Socialistas de los Trabajadores, y otras agrupaciones trotskistas y maoístas.
Juventud Universitaria Peronista (JUP) de tendencia izquierdista.	Peronismo de izquierda.
Asociación Estudiantil Libertaria (AEL).	Anarquista

Fuente: L. Amante, comunicación personal, 30 de octubre de 2006; A. Birgier, comunicación personal, 18 de abril de 2006; M. Loizo, comunicación personal, 23 de marzo de 2006; L. Marín, comunicación personal, 27 de marzo de 2006; A. Piracés, comunicación personal, 12 de junio de 2006.

Sobre esta base, el pensamiento que guiaba al CEDEPO puede resumirse en la declaración de principios de Holland (1975) de que, la ciencia de la conducta debe estar al servicio de una sociedad igualitaria provocando cambios en la forma de trabajar del psicólogo dirigidos a: acabar con el trabajo al servicio de la riqueza y el poder; adaptar su labor a las necesidades del pueblo de liberarse de la opresión de las elites dominantes; y por último, analizar aquellas técnicas de modificación de la conducta que



estén a favor de un sistema igualitario, que promuevan un cambio revolucionario de la humanidad. Respecto a este tema, resultan ilustrativas las palabras de Aldo Birgier (2006):

Nosotros estábamos en un clima revolucionario, no era solo que queríamos promover la psicología objetiva, esto solo era una parte del contexto general. Nosotros queríamos cambiar la sociedad, y parece una locura pero el clima era ese. Y entre las cosas que había que cambiar una de ellas era la psicología. La defensa de una cuestión científica tenía que ver con una perspectiva materialista, con muchos componentes marxistas, izquierdistas y socialistas. En cierto modo, la reacción contra el psicoanálisis fue una reacción política. Formaba parte de todo lo que detestábamos. De todo aquello que se tenía que cambiar.

Dicho activismo llevo a que en el golpe militar del año 1976, se aplicara a muchos de ellos la Ley de Seguridad dictada por la junta militar compuesta por Jorge Videla, Emilio Massera y Orlando Agosti. La misma establecía, que las autoridades de los diversos organismos estatales (como la Universidad Nacional de San Luis) tenían la facultad de cesantear a docentes y empleados administrativos (en la universidad argentina conocidos como empleados *no-docentes*), como así también expulsar alumnos que se considerasen "vinculados a actividades subversivas" y "aquellos que de forma abierta, encubierta o solapada preconicen o fomenten dicha actividad" (Republica Argentina, 1976). Por tal razón, el Interventor de la UNSL, Vice Comodoro Rodolfo R. Fernández, bajo la Resolución Nº 390 cesantearon a los docentes y expulsó a los alumnos más relevantes e influyentes de este grupo (UNSL, 1976).

En las horas subsiguientes al golpe militar, se quemó todo aquello que pudiera incriminar a algunos de sus integrantes (boletines, listas de sus miembros, libros, etc.) y muchos de ellos salieron del país. Otros huyeron por diversas provincias argentinas, mientras que un pequeño grupo permaneció en la universidad.

Sin embargo para el año 1978 ya la mayoría se encontraría exiliado, fundamentalmente en Colombia. Allí se encontraba Rubén Ardila quien fuera promotor y fundador en 1975 en Bogotá, de la "Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento" (ALAMOC) (Alarcón, 2002). La mayoría de los integrantes del CEDEPO habían establecido una relación amistosa con Ardila, lo que favoreció el establecimiento de exiliados en Colombia.

Si bien muchos de sus miembros retornaron a Argentina tras la democracia y ocuparon cargos académicos dentro de la UNSL, o cargos públicos en dicha ciudad, nunca más se volvió a organizar una institución de las características del CEDEPO.

Conclusiones

En las décadas del 60 y 70, la enseñanza de la psicología en carreras de psicología en universidades argentinas estaba bajo la influencia de la teoría psicoanalítica (Klappenbach, 2006b; Vilanova, 1996). Paralelamente, el CEDEPO propuso un modelo diferente acerca de la formación y profesionalización de estudiantes y psicólogos. Su iniciativa promovía una psicología conductual, científica y aplicada a problemáticas sociales, ampliando el espectro de formación que existía hasta ese momento. Esta propuesta alcanzó un rango de compromiso político que excedió lo académico.

Este grupo de estudiantes y psicólogos logro incluir dentro del ámbito académico de la UNSL las *teorías conductuales*, desarrollando tanto en extensión como en calidad los contenidos enseñados. De esta manera, constituyen un antecedente destacado en la inserción de las teorías conductuales en Argentina, juntamente con otros centros en contextos no universitarios como los desarrollados en Posadas y Mar del Plata (Piracés, 1976).



Referencias

- Alarcón, R. (2002). *Estudio sobre psicología latinoamericana*. Lima: Editora Universidad Ricardo Palma.
- Amante, L. (2006). Entrevista: 30 de Octubre del 2006. San Luis.
- Arias, G. (1995) La Universidad de San Luis: 1973-1995. En H. Klappenbach; J. Maricevic; G. Arias y O. Berasain de Montoya (Eds.), *Crónicas de la vida universitaria en San Luis* (pp.183-251). San Luis: Editorial Universitaria de San Luis.
- Birgier, A. (2006). *Entrevista: 18 de Abril del 2006*. Santa Rosa.
- Holland, J. (1975) ¿Servirán los principios conductuales para los revolucionarios? En F. Keller y E. Ribes (Eds.), *Modificación de la conducta: aplicaciones a la educación* (pp. 265-281). México: Trillas.
- Klappenbach, H. (2006a). Construcción de tradiciones historiográficas en Psicología y Psicoanálisis. *Psicología em estudo*, 11(1), 3-17.
- Klappenbach, H. (2006b). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de historia de la psicología*, 27(1), 109-164.
- Loizo, M. (2006). Entrevista: 23 de Marzo del 2006. San Luis.
- Marín, L. (2006). Entrevista: 27 de Marzo del 2006. San Luis.
- Piracés, A. (1976). Centro de Estudios de Psicología Objetiva "I. P. Pavlov". *Revista latinoamericana de psicología*, 8(1), 131-134.
- Piracés, A. (2006). Entrevista: 12 de Junio del 2006. San Luis.
- Reich-Rubin, L. (2003). Wilhelm Reich and Anna Freud: his expulsion from psychoanalysis. *Internacional forum for psychoanalysis*, 12, 109-117.
- Universidad Nacional de Cuyo (1965). *Plan de estudio resolución 24/65*. Mendoza. Mimeo.
- Universidad Nacional de Cuyo (1966). *Plan de estudio resolución 13/66*. Mendoza. Mimeo.
- Universidad Nacional de Cuyo [UNC]. (1968). *Programa de materia: psicología II*. San Luis. Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis [UNSL]. (1974). *Programa de materia: reflexología y otras psicologías objetivas*. San Luis. Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1976). *Resolución 390*. San Luis. Mimeo.
- Vilanova, A. (1996). Enseñanza de la psicología: historia y problemas fundamentales. *Cuadernos argentinos de historia de la psicología*, 2(1/2), 199-210.
- Villarreal, L. (1975). *Introducción metodológica a la psicocibernética*. Tesis de grado Instituto de psicología. Universidad Nacional de San Luis. Mimeo.
- Wells, H. (1963). *Sigmund Freud, una crítica pavloviana*. Buenos Aires: Ed. Platino.



Wells, H. (1964). *Quiebra del psicoanálisis, de Freud a Fromm*. Buenos Aires: Ed. Platino.

Wells, H. (1965). *Iván P. Pavlov hacia una psicología y psiquiatría científicas*. Buenos Aires: Ed. Platino.

Yates, A. (1973). *Terapia del comportamiento*. México: Trillas.

Notas

(1) Dicho trabajo se realizó dentro del Proyecto de Investigación: "Historia de la Psicología como profesión regulada en Argentina. 1954-2004". Dirigido por el Dr. Hugo Klappenbach.

(2) Ambas carreras compartían un ciclo básico común hasta el segundo año. Luego se dividían en sus respectivas licenciaturas según los Planes de Ordenanzas 24/65 y 13/66. (UNC, 1965; UNC, 1966).

Nota sobre autores

Corina Calabresi es becaria de la secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Luis. Contactos: corinavalerialcalabresi@gmail.com

Fernando Polanco es pasante de la Universidad Nacional de San Luis. Contactos: fapiano2000@gmail.com

Data de recebimento: 30/07/2007
Data de aceite: 20/10/2008