

## Dossiê

**Formação e ensino de História da Psicologia  
em países ibero-americanos****Enseñar Historia de la Psicología en Cuba: desde evaluar y comparar hasta la crítica epistemológica****Teaching History of Psychology in Cuba: from evaluating and comparing to epistemological criticism****Asel Viguera Moreno** <https://orcid.org/0009-0007-0960-757X>Universidad de Oriente  
Cuba**Roberto Corral Russo<sup>1</sup>** <https://orcid.org/0000-0002-1992-8269>Universidad de La Habana  
Brasil**Resumen**

La aparición de varias Psicologías con su propio devenir, autores, propuestas y acontecimientos, dificulta la enseñanza tradicional desde una línea cronológica. En este sentido el presente artículo recrea la experiencia de veinte años de enseñar Historia de la Psicología donde se adopta una distribución por adscripción epistemológica, complementada con una caracterización de cada corriente desde cinco dimensiones: epistemológica, axiológica, conceptual, metodológica, y finalmente de aplicación. Como recurso metodológico el estudiante utiliza indicadores para valorar cada propuesta: contexto histórico cultural y social, objeto de estudio, método, autores y elaboraciones psicológicas. Se considera además que el estudiante debe comprender la historia como vivencia personal; identificar su historia individual en la búsqueda de sí mismo con la evidencia de las propuestas psicológicas. Finalmente el vínculo entre la historia de la Psicología que se ha construido en Cuba, su tradición crítico electiva, y la historia de Cuba en sentido general.

**Palabras claves:** historia; psicología; electivismo.**Abstract**

The appearance of several psychologies with their own development, authors,

<sup>1</sup> Publicamos postumamente o artigo de Roberto Celestino Corral Russo (1947–2024). Russo foi psicólogo e professor titular emérito da Universidade de La Habana, Cuba. Figura de destaque na formação em psicologia e educação superior na América Latina. Seus mais de 50 anos de carreira acadêmica incluíram atuação como presidente da Comissão Nacional da Carreira de Psicologia, vice-presidente da Sociedad Cubana de Psicología e da secretaria executiva para México, América Central e Caribe da Sociedad Interamericana de Psicología. Teve importantes contribuições teóricas e metodológicas baseadas na perspectiva histórico-social e em temas como competências, currículo e epistemologia da educação. Ele também publicou obras sobre história da psicologia e participou ativamente de redes profissionais na região.

proposals and events, makes traditional teaching difficult from a chronological line. In this sense, this article recreates the experience of twenty years of teaching History of Psychology where a distribution by epistemological ascription is adopted, complemented with a characterization of each current from five dimensions: epistemological, axiological, conceptual, methodological, and finally application. As a methodological resource, the student uses indicators to evaluate each proposal: historical, cultural and social context, object of study, method, authors and psychological elaborations. It is also considered that the student must understand history as a personal experience; identify your individual history in the search for yourself with the evidence of psychological proposals. Finally the link between the history of Psychology that has been built in Cuba, its elective critical tradition, and the history of Cuba in a general sense.

**Keywords:** history; psychology; electivism.

### Breve acercamiento al devenir de la asignatura

El presente artículo, tiene como objetivo exponer la experiencia de veinte años de enseñar Historia de la Psicología en dos universidades cubanas. Son los casos de la Facultad de Psicología, en la Universidad de la Habana y la carrera de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Viene a ser la síntesis de un trabajo sistemático y de colaboración conjunta en términos investigativos y docentes hasta el mes de mayo del año 2024; momento en que falleciera el profesor Roberto Corral Russo. Para ese entonces, ya existía la intención y un borrador para elaborar el texto que aquí se presenta.

Es importante declarar que la asignatura, su texto básico, guía de estudio y programa analítico con las indicaciones metodológicas correspondientes, tienen un alcance nacional. Ello está declarado y regulado en el plan de estudio vigente, el E. En consecuencia, se explica la idea en el título de enseñar Historia de la Psicología en Cuba en tanto propuesta y no como una generalización presente en todas las universidades donde se forman psicólogos.

La Historia de la Psicología como asignatura, ha estado presente desde inicios de la formación de psicólogos en Cuba, a partir de fundada la carrera en el período revolucionario que comenzó en 1959. Así aparece en el primer plan de estudio. La carrera había surgido primeramente en la Universidad Central de las Villas, en 1961 y luego en la Universidad de la Habana, en 1962. La ubicación de la asignatura forma parte de la disciplina Teorías y Sistemas, de conjunto con Introducción a la Psicología, Psicología General y en determinados momentos, además, Historia de la Filosofía.

No ha sido una materia orientada solo a la consolidación de intereses teóricos, históricos y culturales, si no que intenta desarrollar una postura tanto epistemológica como ética en las actividades profesionales (Ministerio de Educación Superior, 2018). Define objetivos orientados a que el estudiante caracterice y valorare "...conceptos, métodos, resultados empíricos y referentes epistemológicos de la Psicología a partir de una visión histórica de su surgimiento y desarrollo contemporáneo" (Universidad de Oriente, 2024, p.1). Además, que sea capaz de asumir posturas

de rigor científico al defender sus propias convicciones y de "...respeto absoluto a las de otros, de aprecio a los análisis históricos y de valoración del conocimiento científico a la luz de sus consecuencias éticas (Universidad de Oriente, 2024, p. 1).

A lo largo del período revolucionario en Cuba se han elaborado varios planes de estudio para formar psicólogos. Cada uno ha sido sometido a crítica siempre en busca del perfeccionamiento que considere el desarrollo de la ciencia y práctica psicológica; además de los encargos sociales, que se configuran desde los problemas que demanda el país. Desde el primer plan de estudios (1962-1970), Historia de la Psicología hace su aparición en el primer año de la carrera. A la altura del curso 1965-66 hubo ciertos cambios y desaparece la asignatura Psicología General y Filosofía I. Surge entonces una Introducción a la Psicología e Historia de la Filosofía y pasa a segundo año de la carrera Historia de la Psicología. En el Plan B a partir del año 1981, se mantiene una Historia de la Psicología con un total de 100 horas muy marcada por el marxismo. De aquí que definiera en uno de sus objetivos que el estudiante debía "...analizar críticamente a la luz del marxismo-leninismo y de los principios metodológicos de la ciencia psicológica, las diferentes corrientes..." (Ministerio de Educación Superior, 1981, p. 157).

Dicha cantidad de horas resultaba de las más elevadas en relación a otras asignaturas, que oscilaban entre las 64 y 72. Excepto la asignatura Actitudes en la disciplina Psicología Social con 108, Diagnóstico Psicológico y Orientación con 96 y Psicología Infantil I y II, cada una con 96 (Ministerio de Educación Superior, 1981).

Para el Plan de estudios C en el año 1990, Historia de la Psicología estuvo marcada por una distribución diferente. Aparece la asignatura en el segundo semestre de segundo año e incluía el pensamiento psicológico desde la formación de las primeras civilizaciones hasta finales del siglo XIX. Y en el primer semestre de tercer año, la asignatura Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología, que incluía el siglo XX. Ambas asignaturas con un total de 96 horas cada una (Ministerio de Educación Superior, 1990). En el plan C perfeccionado en 1998, no cambió ni la cantidad de horas ni la ubicación (Ministerio de Educación Superior, 1998).

Hasta este momento se puede plantear que en términos historiográficos, la concepción de Historia de la Psicología que primaba era tradicional, lo que derivaba consecuencias en la manera de enseñarla. Se trataba por lo general de un aprendizaje memorístico y con limitaciones epistemológicas, pues la crítica tomaba como punto de partida la concepción psicológica mayormente aceptada: el enfoque sociohistórico. Por su parte, la evaluación se basaba en exámenes escritos, orales y ensayos donde se sometía a crítica una escuela psicológica, autor o teoría, a la luz del enfoque compartido antes mencionado.

En este caso la finalidad de la historia era evaluativa y autocomplaciente: que se ejerce por una labor de descripción, análisis y comparación de autores, teorías y sistemas. A lo sumo, permitía apropiarse de un conocimiento de los sistemas, otorgaba identidad con el enfoque a defender (Tortosa Gil, 1998). Además, construía

y reproducía criterios justificantes de posicionamiento, al viabilizar un deslinde de equívocos y aciertos de sistemas entendidos como ajenos o propios.

Este tipo de historia es la que generalmente se ha enseñado en las universidades (principalmente en el pregrado) con la intención de socializar y crear una cultura psicológica general (Viguera Moreno, 2017). Se abordaban objetos historiados tradicionalmente, los que han jugado un papel importante en la elaboración de manuales para la enseñanza. Su función pedagógica permite sistematizar el devenir de la Psicología y ubicarla por sistemas, contextos, objetos de estudio y adscripción epistemológica. La función de este tipo de historias, ha sido necesaria para la socialización del estudiante en la disciplina que estudia y para posicionarse en términos teóricos, metodológicos y conceptuales. Así el estudiante logra entender y comparar lo que significan las escuelas en Psicología y sus antecedentes como ideas psicológicas en la ideología y la Filosofía; pero ello no es suficiente ante las exigencias del desarrollo profesional que ha alcanzado la Psicología y la historiografía en los últimos tiempos. A finales de la vigencia del plan de estudio C (se incluye el perfeccionado, que duró hasta el año 2009 y cedió paso al D), se dieron una serie de cambios que marcaron la enseñanza de la Historia de la Psicología. Aparecía una nueva modalidad en la formación de psicólogos, por encuentros. Ello trajo como consecuencia la necesidad de elaborar un texto de Historia que se deslindara de los usados tradicionalmente—que habían sido publicados en Cuba- (Heidbreder, 1971; Wolman, 1967; Yaroshevsky, 1984a, 1984b) y que permitiera ir a las esencialidades en una organización que en términos didácticos, fuera adecuada para un modelo semipresencial.

Surge así el texto *Historia de la Psicología. Apuntes para su estudio* (Corral Russo, 2003), que si bien tenía sus limitaciones, como no contener una historia de la psicología en Latinoamérica y Cuba, otorgaba una buena gestalt al estudiante del panorama de la psicología pre-científica y las psicologías del siglo XX. El principal alcance del libro estaba justo en la forma de ordenar el contenido. En este caso la principal intención del texto era didáctica, enseñar Historia de la Psicología.

Dadas estas condiciones de posibilidad, comienza a aparecer en la asignatura la formación de ciertos aspectos referidos al oficio de historiador de la Psicología. Se legitimó como evaluación final de la asignatura la elaboración de historias de las prácticas profesionales en el contexto cubano. De este modo, los estudiantes debían historiar determinada práctica profesional o figuras destacadas del contexto nacional.

Al mismo tiempo, y por el hecho de aparecer como contenido de la asignatura el debate historiográfico en Psicología y la metodología de la historia, se hacen frecuentes las tesis de culminación de estudios sobre historia de la psicología (Del Águila, 2012; Figuerola, 2010; Galano, 2013; Guerra, 2009; González, 2011; Guevara, 2012; Henriquez, 2012; Hernández, 2009; Hernández, 2015; León, 2012; Martínez, 2011; Mendiive, 2011; Oliva, 2005; Padilla, 2011; Varela, 2015; Vinar-

dell, 2011).

No había sido del todo ausente este tipo de investigación, pero tenían un carácter más general (Díaz & Piñera, 1990; Martínez, 1989) o se centraban en el estudio de ideas psicológicas de figuras destacadas del pensamiento psicológico cubano (Cuellar, 1992; González, 1989; González, 1992; Herrera, 1992; Triana, 1988; Vega, 1992). La diferencia con las investigaciones entrado el siglo XXI era justo que se definían nuevos objetos de estudio: prácticas psicológicas de investigación formación e intervención. Hacían su entrada a la enseñanza e investigación las llamadas historias críticas de la psicología.

Justo en el año 2009 se definía un nuevo plan de estudios, el D. Historia de la Psicología regresaba al primer año, en el segundo semestre, antecedida de Historia de la Filosofía que regresaba a la formación para encargarse de la etapa de las ideas psicológicas en la ideología y la Filosofía (Ministerio de Educación Superior, 2009). Se dieron cambios además en la organización del proceso docente y hubo una reducción de la cantidad de horas a 64. Se dio además una profundización en el conocimiento de la historiografía de la Psicología: metodología de la historia, teoría de la historia, y epistemología de la Historia de la Psicología. Al mismo tiempo, se perfilaba una tesis de doctorado en la especialidad.

Ya para el último y actual plan de estudio a partir de "2818" (E), aparece una nueva concepción del sujeto del aprendizaje, referida a la formación por competencias. Se elimina Historia de la Filosofía y queda solo Historia de la Psicología en el primer semestre del año inicial. En el caso de la formación por encuentros pasa al segundo semestre del primer año y se mantiene la exigencia de ir a las esencialidades en busca de formar la competencia, donde el estudiante viene a ser el principal gestor del conocimiento.

### **Acerca de cómo enseñar Historia de la Psicología**

La enseñanza de la Historia requiere de mucha claridad acerca de sus propósitos. No se limita simplemente a memorizar nombres de héroes, o secuencias de eventos significativos y sus fechas, sino mucho más: se trata de revelar el sentido que el presente construye a partir de un pasado narrado para imaginar futuros posibles (Corral Russo, 2003; Viguera Moreno, 2017). Empero, tal premisa de la relación entre pretérito-presente y futuro puede sugerir que el pasado por sí mismo, tiene una función premonitoria en conexión mecánica con el presente. Ello implica que tradicionalmente se enseña de manera lineal, lo que dificulta comprender su evolución en una espiral dialéctica donde se cumplen sus propias leyes.

En el caso de la Historia de una ciencia específica es aun más complicado, porque requiere mostrar evidencias de concatenaciones, vínculos y relaciones causa-efecto, que adelantan sus formulaciones o las retrasan. En ocasiones se pueden encontrar en las carreras universitarias cierto abandono en relación a asignaturas que aborden la historia de su ciencia; a lo sumo aparecen como apéndices poco

valorados de alguna asignatura básica, pero nada útil a la profesión. Puede ser considerada como información obsoleta, curiosidad del pasado o puro enciclopedismo académico poco adaptado a la necesidad de actualización de los tiempos modernos.

Frente a este escenario surge la necesidad de tomar conciencia del valor de la Historia en la formación profesional. Prestar atención a que la Historia "[...]" estudia las determinaciones –consecuencias, hechos, establecimientos de códigos conductuales, etc.– del pasado sobre el presente, en un conjunto humano determinado y las posibles vinculaciones en términos de tendencias del presente de ese propio conjunto sobre el futuro..." (James Figarola, 2007, p.18). Se destaca aquí la noción de tendencia y no causa–efecto infalible, puesto que en "[...]" el acontecer social existe la casualidad, el accidente, lo imprevisto lo exterior a sí [...], el caos como antagonista de toda la perspectiva de regularidad y ordenamiento..." (p.18).

La anterior idea, su importancia teórico–metodológica pauta que si no se parte de ella, es la historia "[...]" una mera colección de hechos o acontecimientos. Y como atisbo del futuro, de pretenderlo, se reduciría a una voluntad escatológica en riesgo siempre de devenir en ideología o en fe religiosa" (p. 18). Se marca la necesidad de una enseñanza de la Historia que permita desde la crítica detenerse en sus giros, en sus aparentes vueltas atrás, en la aparición de ideas y eventos ya superados, en sus marcas de excelencias o fracasos.

Así se asume como punto de inicio para la enseñanza una finalidad que va más allá de la interpretación del pasado. "...Se trata en lo fundamental de aportar a una praxis de ciencia y humanismo, que tenga como objetivo la transformación revolucionaria de la sociedad..." (De la Torre Molina & Pérez, 2010, p. 19). Es justo este punto de partida un elemento vital para organizar la enseñanza de la asignatura.

Frente a la limitación de no poder ordenar en sentido cronológico y continuo el devenir de la Psicología –sobre todo a principios del siglo pasado–, dado que las principales propuestas se abrieron paso en Europa y Estados Unidos al mismo tiempo: Conductismo, Psicoanálisis, Gestalt y Enfoque Sohistórico, se opta por la adscripción epistemológica. En el caso de la Psicología, la idea de continuidad temporal se hace aún más compleja, por su propio carácter de variabilidad y dispersión. La Psicología no cuenta con la reconocida solidez y estabilidad de las ciencias naturales, bien organizadas en torno a un sistema común de objetos, categorías y métodos; en la Psicología el corte paradigmático que permite una unificación en torno a descriptores definitivos, no ha ocurrido aún.

Existen varias Psicologías con sus definiciones de objetos; con sus maneras de aplicar los conocimientos al mundo humano; con sus propias historias de autores y sucesos. La Historia permite comprender esta diversidad, su origen y desarrollo, las promesas de integración propuestas o incumplidas. De todas estas dudas y certezas a medias se ha construido esta ciencia.

Tal característica dificulta mantener una línea de continuidad temporal en la enseñanza. De hecho, la mayor parte de los libros de Historia de la Psicología se organizan en torno a las historias peculiares de las teorías y corrientes contemporáneas, cada una con su descripción y secuencia cronológica propia, lo que dificulta una visión general. También conspira el poco tiempo de evolución de esta ciencia, apenas siglo y medio desde su fundación oficial, aunque el pensamiento psicológico y la producción de ideas psicológicas son identificables desde el principio de la existencia del homo sapiens.

En el curso de Historia de la Psicología, que se imparte como parte del currículo de la carrera en todo el país, se ha optado por una organización histórica que comienza con una distribución por referente epistemológico de cada teoría. La discusión epistemológica es clave para comprender el significado histórico de cada propuesta y su posición en lo referido a qué es la ciencia y cómo se produce el conocimiento que se califica como científico. Ello permite identificar además el enfoque filosófico en sentido más general; qué le antecede en el período de las ideas psicológicas en la historia de la psicología.

Si bien en algunos textos se identifica esta adscripción, se puede declarar no haber encontrado otro que asuma este tipo de distribución. Se establecen las adscripciones epistemológicas siguientes: positivismo, fenomenología, hermenéutica y dialéctica. Una psicología positivista en busca de la ciencia, que ubica a corrientes como la reflexología, el conexionismo hasta el conductismo con sus variaciones y finalmente la psicología cognitiva contemporánea. Una psicología fenomenológica en busca de la comprensión; la psicología de la Gestalt –que incluye variaciones como el constructivismo y la psicología del campo- y el humanismo. Una psicología hermenéutica en busca de la práctica: el psicoanálisis y sus variaciones. Y por último, una psicología dialéctica en busca de la transformación, el enfoque histórico social y sus seguidores.

Además, esta distribución es completada con una descripción de cada corriente definida en cinco planos de resolución del sistema científico: epistemológico, como la definición básica para comprender la corriente o escuela; axiológico, para comprender su valor declarado o implícito en la descripción de la subjetividad y en la intervención de su bienestar; conceptual, en la declaración del objeto, los descriptores y principios explicativos; metodológico, en la declaración de los métodos e instrumentos válidos; y finalmente de aplicación, como el espacio práctico en que sus elaboraciones alcanzan evidencias de realidad y consiguen intervenir en las subjetividades. Identificar cada uno de estos planos y utilizarlos como descriptores de cada corriente permitirá al estudiante comprender un autor o propuesta nueva. Aunque no esté presente en el texto los autores o propuestas, ello se hará posible a partir de preguntas que muestren sus vínculos con las corrientes principales o como variaciones significativas.

Toda esta organización didáctico-metodológica articula en un recurso (in-

dicadores para el análisis histórico), que el estudiante recibe desde el tema I (Metodología de la Historia de la Psicología). Dicha herramienta es utilizada a través de toda la asignatura y permitirá elaborar resúmenes, comparaciones, mapas conceptuales etc. En cada tipo de clase se hace uso de los indicadores y la finalidad es que se logre una compresión global del devenir histórico de la Psicología.

Los indicadores para el análisis histórico se definen de la siguiente manera: Contexto histórico cultural y social: referido a los espacios reales donde se desenvuelven los grupos humanos y que median las realizaciones psicológicas, sean ideas psicológicas, teorías y sistemas o prácticas profesionales.

Autores o sujetos cotidianos: en el primer caso son los productores del conocimiento psicológico expresado en determinados registros o prácticas que implican teorías, métodos e instrumentos; en el segundo, la producción de ideas psicológicas en la ideología.

Objetos psicológicos: conceptos construidos con los que operan los sujetos en el acto de elaborar ideas psicológicas; o definiciones (objetos de estudio) ya pertenecientes a la psicología como ciencia y profesión.

Método: dispositivos para indagar, producir o transformar la realidad psicológica; pueden ir desde la reflexión filosófica hasta los propios de las teorías y sistemas y de la profesión.

Elaboraciones psicológicas: comprenden los dos indicadores anteriores. Están referidas a toda producción que puede ser entendida como psicológica, desde las ideas psicológicas en la ideología y la Filosofía hasta las teorías psicológicas, métodos y objetos. Deben ser entendidas en términos de aportes y limitaciones a la luz de la crítica epistemológica.

Otra herramienta de análisis histórico son los descriptores que se presentan en forma de pares para comprender la manera en que se producen los cambios: continuidad-discontinuidad y trascendencia-caducidad. El objetivo se orienta a que el estudiante identifique dónde se da una ruptura, inflexión o se mantiene una tradición. En cada contenido es necesario ubicar antecedentes y rupturas.

Un ejemplo es ubicar la trascendencia del positivismo en tanto doctrina filosófica y epistemología, desde su impronta en la naciente psicología de fines del siglo XIX hasta la psicología conductista. Y en ese mismo devenir, la ruptura que implicó la aparición de la psicología cognitiva, no obstante la continuidad de ciertos posicionamientos de orden epistemológico –sobre todo el método. O el desarrollo de una tradición como es el caso del estudio de la psicología animal, que se mueve desde Darwin hasta el conductismo.

Lo anterior implica enseñar los objetos y teorías en movimiento, en su dialéctica de cambio y transformación. Para tal efecto es necesaria una crítica epistemológica, que se define como la búsqueda y desarrollo de matrices o estructuras del pensamiento que subyacen a las propuestas en Psicología y determinan las vías y mecanismos por los cuales se construye el conocimiento. Metodológicamente se

expresa como una necesidad para la reconstrucción y crítica de conceptos, teorías, métodos e instituciones. Permite un rastreo y develamiento de los modos en que las definiciones aparecen, mutan o desaparecen en la historia de una ciencia particular, o la recursividad de términos expresada en conceptos diferentes para la misma explicación o raíz epistemológica (Viguera Moreno, 2017).

Un ejemplo del valor metodológico de la crítica epistemológica como finalidad de la Historia de la Psicología, es revelar el significado histórico de concebir la determinación biológica como causa fundacional de la psique. Tal explicación significó un paso de avance con respecto a la metafísica a finales del siglo XIX, pero el agotamiento de su fertilidad se manifiesta en la vuelta, una y otra vez a la explicación durante el siglo XX; con variaciones en los dispositivos que la causan, las vías de influencia y los argumentos que la fundamentan.

En relación a lo antes declarado, la competencia a formar en los estudiantes se define desde un ejercicio de la crítica a través de la comprensión del significado histórico de cada elaboración en Psicología. Debe trascender y evitar la mera repetición de los textos y posicionarse en cada propuesta sin que se produzcan prejuicios o presentismos.

En lo concerniente a la dimensión formativa que va más allá de lo instructivo, la enseñanza de una Historia de la Psicología tiene un valor personal imprescindible. Su propósito en este sentido consiste en acompañar al estudiante a superar las explicaciones del sentido común -tan frecuentes en cuanto a procesos psicológicos-, y utilizar explicaciones científicas, o al menos evidenciables desde las corrientes psicológicas. Implica un proceso de socialización en la ciencia y la profesión que arroja luz sobre el entendimiento de los propios procesos psicológicos de quien se está en el proceso de formación como psicólogo.

Los estudiantes de otras ciencias tienen la ventaja de una preparación previa, tal vez elemental pero efectiva de las explicaciones científicas en cuanto a la realidad material. Al menos entran a las carreras con un mínimo de entendimiento de la ciencia como productora de conocimientos verdaderos que permite la comprensión del mundo real, aunque en su momento no las conozcan. Se puede ejemplificar con asignaturas en el preuniversitario como la Física, Química y Biología.

En el caso de la Psicología no existe preparación anterior, sino la experiencia personal o colectiva insertada en el sentido común o la ideología, que provee de explicaciones inexactas o incluso falsas acerca de la subjetividad u otros objetos psicológicos. Desprenderse de estas ideas es el primer propósito en la enseñanza de la Psicología, y una de sus vías es precisamente el conocimiento de la historia de su surgimiento y desarrollo. Esto lleva a una cuestión complementaria, pero esencial. Contribuye a aclarar los propósitos personales del estudiante para dedicarse a una carrera que más que una profesión o un medio de vida, es una forma de pensar y vivir, que exige una implicación real y personal. Supone un *conócete a ti mismo* que puede ser sorpresivo o desgarrador, y que esta materia pudiera facilitar

al revelar las formas históricas en que las personas de otras épocas se han conocido y reconocido a sí mismas.

La historia de una ciencia social, y más aun en el caso de la Psicología, requiere una comprensión por parte del estudiante desde la vivencia personal. Debe identificar en sus propias características personales la evidencia de las propuestas psicológicas, la identificación en su propia historia personal de búsqueda de sí mismo, el recorrido de teorías, categorías, definiciones y hasta aplicaciones.

No puede ser una Historia de la Psicología de un universo de ideas plasmadas en los libros y suspendidas de los contextos reales, sino de humanos (en este caso del pasado) similares a los estudiantes. Si no se produce una sintonía en esta dirección, no se aprenderá esta historia; malamente se memorizará y repetirá sin que tenga un posible impacto sobre las prácticas psicológicas.

Potencia también la actitud profesional de "descentrarse", ser capaces de extrañarse de una situación personal para comprender situaciones ajenas, como son las ideas y teorías psicológicas de diferentes épocas y tradiciones. Se trata de distanciar el sentido común del conocimiento científico, una cuestión vital para el psicólogo/a. Por último, actúa como un espacio integrador de los contenidos de la formación profesional, que generalmente se elaboran desde concepciones y epistemologías diferentes y a veces contradictorias entre sí.

Por último, la historia de la Psicología en Cuba, que es añadida después de tratar el tema de La Psicología en Latinoamérica. El estudiante debe revelar el vínculo vital entre la historia de la Psicología que se ha construido en Cuba y la propia historia de Cuba. La historia cubana muestra la evidencia de la construcción intencional y colectiva de una identidad nacional apoyada en una idiosincrasia, la cubanidad. Así, el propio acto de acercarse a la historia de la psicología en Cuba implica una auto-comprensión. Además la identificación de que una buena parte de los héroes y eventos de la historia nacional, aparecen también en la Historia de la Psicología elaborada y aplicada en la nación.

Es posible encontrar un pensamiento psicológico en importantes exponentes que sentaron las bases en la formación de la nacionalidad. Que aparecen también como héroes en la historia nacional, desde Félix Varela, José de La Luz y Caballero, hasta José Martí y Enrique José Varona, este último considerado el fundador oficial de la Psicología cubana en La República. Todos ellos caracterizados por un rasgo peculiar en su pensamiento: su carácter crítico-electivo y nunca ecléctico.

En Cuba se conocieron y aplicaron todas las teorías psicológicas que aparecieron en la historia, pero nunca hubo profesionales de una sola teoría, sino que trataron de lograr la fusión cultural necesaria para su comprensión y aplicación. Tal fusión no debe entenderse como eclecticismo, lo que se le declara a los estudiantes. El eclecticismo en Psicología responde al supuesto de aglutinar arbitrariamente referentes, métodos e instrumentos opuestos para ofrecer una interpretación, explicación de la realidad o solución a determinado problema.

La diferencia que marca la tradición del electivismo crítico radica en que el acto de escoger no parte de un interés impersonal, lógico-abstracto, o se coloca en un punto de partida infalible. La elección se organiza por la exigencia práctica de una realidad demandante. Otro distingo es que lo elegido no mantiene su integridad, es filtrado, reinterpretado cuando se utiliza y se obtiene un resultado. El punto de partida para elegir no es un sistema teórico, son las prácticas abocadas hacia un sujeto en sus diferentes niveles de existencia y expresión: individual, grupal y social. No hay un seleccionar dogmático desde un solo referente; no obstante, la confluencia de diversos sistemas y métodos de conocimiento (Viguera Moreno, 2017).

Enseñar la historia de la psicología cubana de esta manera, favorece la formación de una identidad profesional. Ello ha de conducir al resultado de sentirse parte de una comunidad de práctica en la cual se participa como empresa conjunta que establece un repertorio compartido y mantiene a sus miembros en una relación de compromiso mutuo (Wenger, 2001). Ser psicólogo en Cuba necesariamente remite a significados compartidos y sentidos que marcan maneras peculiares de actuar, determinadas por lo social, lo cultural y lo histórico. Significados que se han formado a través de la historia misma de la conformación de la nacionalidad y que es posible sacarlos a la luz a partir del ejercicio de la crítica y de una concepción compleja de la Historia de la Psicología (Viguera Moreno, 2017).

Lo anteriormente expuesto, viabiliza el tener una mirada crítica y global del devenir de la asignatura Historia de la Psicología en los últimos 20 años. Es un primer acercamiento en este sentido, a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y al Departamento de Psicología de la Universidad de Oriente. Plantea un posible espacio para pensar sobre las formas en que los estudiantes aprenden y aplican los conocimientos históricos en la investigación e intervención. Revela un suceder que va desde la enseñanza de la asignatura en términos tradicionales, marcado por la propia historiografía de la Historia de la Psicología y las características de los planes de estudio, hasta la investigación histórica propiamente dicha, desde el conocimiento de las llamadas Historias críticas.

## Epílogo

La experiencia lograda en veinte años permite asegurar que esta organización didáctica resulta efectiva. Tanto por el interés, opiniones, evaluaciones y resultados investigativos de los estudiantes, como por las declaraciones de profesores de otras materias, que reconocen que esta manera de enseñar historia contribuye al mejor aprendizaje de distintas temáticas disciplinares.

No se niega que existan otras alternativas, o que la propuesta requiera un perfeccionamiento que mejore su presentación y añada temas que no han sido suficientemente considerados. Sin embargo, son visibles sus resultados, y como experiencia pudiera ser válida para la enseñanza de la Historia de la Psicología en

otros escenarios y con otras temáticas.

Todo ello, remite a la necesidad de la enseñanza del método en términos historiográficos y a un ejercicio de la crítica, que emancipe de las reminiscencias escolásticas que conducen a la imposición de orejeras por parte del dogma que en ocasiones emana de las doctrinas (escuelas, teorías, corrientes).

Hace posible entender la Historia más allá de una linealidad de acumulación progresiva, donde el presente se confirma de manera mecánica cuando se devela el pasado. Pone de manifiesto que se deben comprender y explicar los saltos, rupturas e inflexiones en una dialéctica compleja donde no siempre se expresa una armonía del devenir.

## Referências

Corral Russo, R. (2003). *Historia de la Psicología: Apuntes para su estudio*. Félix Varela.

Cuellar, N. (1992). *Ideas psicológicas de Alfonso Bernal del Riesgo a través de algunas de sus obras*. [Tesis de diploma inédita]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

De la Torre Molina, M.,& Pérez Cruz, F.J. (2010). Los historiadores y la historiografía en la Revolución cubana. In R. J. Medina (Orgs),*La historiografía en la Revolución cubana. Reflexiones a 50 años*. (pp.19–35). Editora Historia.

Del Águila, M. A. (2012). *Panorámica de la práctica profesional de la Psicología en el Ministerio del Interior en La Habana, desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad, a partir de una mirada sistémica e histórica. Una mirada integradora*. [Tesis de diploma inédita]. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Díaz, L.,& Piñera, B. (1990). *La Psicología Social en Cuba: Una aproximación al estudio de su historia y situación actual*. [Tesis de diploma inédita]. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Figuerola, M. C. (2010). *Psicología en extramuros. Historia en temas de investigación en el CESJ y el CIPS, desde su fundación hasta el año 2000*. [Tesis de diploma inédita] Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Galano, A. (2013). *Contribuciones para una historia crítica de las prácticas psicológicas en el contexto cubano durante el período revolucionario*. [Tesis de diploma inédita] Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

González, A. M. (1992). *Ideas psicológicas del Dr. Alfredo Miguel Aguayo, desarrollada en algunas de sus obras durante el siglo XX*. [Tesis de diploma inédita] Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

- González, C. (1989). *Algunas consideraciones sobre el pensamiento psicológico de Gustavo Torroella González y su influencia en el desarrollo de la psicología cubana, en el período comprendido de 1940 hasta la actualidad.* [Tesis de diploma inédita] Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- González, Y. (2011). *Acercamiento histórico a las prácticas psicológicas en la Universidad de Oriente durante el período prerrevolucionario.* [Tesis de diploma inédita] Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Guerra, CH. C. (2009). Las investigaciones de posgrado en psicología en instituciones de Ciudad de la Habana. Un recorrido por su historia. [Tesis de diploma inédita] Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Guevara, Y. (2012). Aproximación histórico-crítica al desarrollo de ideas psicológicas en Santiago de Cuba en el período 1835–1855 [Tesis de diploma inédita] Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Heidbreder, E. (1971). *Psicologías del siglo XX.* Edición Revolucionaria.
- Henriquez, P. C. (2012). *Recorrido histórico por la práctica psicoterapéutica con adultos en La Habana, desde el triunfo de la Revolución hasta el 2000.* [Tesis de diploma inédita] Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Hernández, H. (2015). *Una introducción al estudio histórico-crítico de la práctica investigativa neuropsicológica en Cuba, 1970–2014.* [Tesis de diploma inédita] Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Hernández, J. (2009). *Concepción de enfermedad mental: aproximación a su evolución en el hospital psiquiátrico provincial de Santiago de Cuba.* [Tesis de diploma inédita] Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Herrera, N. (1992). *Ideas psicológicas de Félix Varela y Morales en algunas de sus obras.* [Tesis de diploma inédita] Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- James Figarola, J. (2007). *El ser y la Historia.* Ediciones Santiago.
- León Rodríguez, Y. (2012). *Contribuciones para una historia crítica de la construcción del sujeto en la Historia de la Psicología.* [Tesis de diploma inédita] Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Martínez, R. (2011). *Hacia una historia de la práctica clínica psicológica santiaguera en el período revolucionario.* [Tesis de diploma inédita] Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Martínez, Y. (1989). *La Psicología de la educación en Cuba.* [Tesis de diploma inédita] Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

- Mendive, A. (2011). *Cruzando fronteras. Un recorrido histórico de las investigaciones sobre Psicología Deportiva en el IMD y la UCCFD Manuel Fajardo* [Tesis de diploma inédita]. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (1981). Plan de Estudio B. Carrera Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (1990). Plan de Estudio C. Carrera Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (1998). Plan de Estudio C Perfeccionado. Carrera Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2009). Plan de Estudio D. Carrera Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2018). Plan de Estudio E. Carrera Psicología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Oliva, K. (2005). *Historia de la enseñanza de la Psicología en la UH, entre las décadas del '60 al '80, a través de la evolución de los contenidos en los Planes de Estudio y los acontecimientos más significativos del contexto socio histórico*. [Tesis de diploma inédita] Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Padilla, A. M. (2011). *Coordinadas de la práctica profesional de la Psicología en la Educación Especial en La Habana, desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad. Un análisis sistemático e histórico. Justo lo necesario para no perder el rumbo*. [Tesis de diploma inédita] Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Triana, P. (1988). *Estudio del pensamiento psicológico de Diego González Martín a través de algunas de sus obras en el período prerrevolucionario*. [Tesis de diploma inédita] Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Tortosa Gil, F. (1998). Recensiones. Revista de Historia de la Psicología, 19(1), 205–216. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/historia/art/692f93be8c7a41525c0baf2076aecfb4>
- Universidad de Oriente (2024). Programa de asignatura Historia de la Psicología. Departamento de Psicología, Santiago de Cuba, Cuba.
- Varela, A. (2015). *La memoria en la Psicología cubana: apuntes para una historia crítica*. [Tesis de diploma inédita] Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Viguera Moreno, A. (2017). Concepción teórico-metodológica para una historia crítica de la psicología en el período revolucionario cubano Tesis presentada en

opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. Universidad de La Habana, Cuba. <https://accesoabierto.uh.cu/s/scriptorium/item/2180382#lg=1&slide=0>

Vinardell, V. (2011). Psicología del Arte en la Enseñanza Artística: un recorrido histórico en su investigación [Tesis de diploma inédita]. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Vega, M. (1992). *Ideas psicológicas de Aníbal Rodríguez desarrolladas en su labor profesional*. [Tesis de diploma inédita] Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Paidós.

Wolman, B. B. (1967). *Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología*. Edición Revolucionaria.

Yaroshevsky, M. G. (1984a). *Historia de la Psicología*. Pueblo y Educación.

Yaroshevsky, M. G. (1984b). *Psicología en el siglo XX*. Pueblo y Educación.

### **Nota sobre os autores**

Asel Viguera Moreno é licenciado e doutor em psicologia pela Universidad de Oriente, Cuba. Professor titular da Universidad de Oriente, Cuba. E-mail: [aviguera75@gmail.com](mailto:aviguera75@gmail.com)

Roberto Corral Russo é licenciado e doutor em Psicologia pela Universidad de La Habana, Cuba. Professor titular emérito da Universidad de la Habana, Cuba.

**Data de submissão:** 11.07.2024

**Data de aceite:** 28.07.2025