



Artigo

Produtos educacionais voltados à integração da Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica: um levantamento documental a partir do Observatório ProfEPT

Rian de Mendonça Oliveira¹ 

Carlos Robson Souza da Silva² 

Resumo: Trata da necessidade e das possibilidades de integração da Competência em Informação ao contexto da Educação Profissional e Tecnológica. Questiona: que tipos de produtos educacionais podem ser desenvolvidos visando propiciar a integração da Competência em Informação ao contexto da Educação Profissional e Tecnológica? Tem como objetivo geral: analisar a estrutura, a metodologia e a aplicabilidade de produtos educacionais voltados à integração da Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica. Utilizou como metodologia a pesquisa documental, de abordagem qualitativa, tendo como *locus* de investigação o repositório Observatório ProfEPT, no qual se utilizou como termo de busca “Information Literacy” na seção de produtos educacionais. Recuperou-se um total de seis produtos educacionais, classificados como cursos, livros, guias, mídias educacionais e manuais, que foram analisados de acordo com sua tipologia, objetivo, metodologia e público-alvo. Conclui-se apontando para o fato de que a variedade de tipos de produtos educacionais disponíveis no âmbito do Observatório ProfEPT revela que a integração da Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica é possível e deve acontecer por meio de ações educativas diretas e bem planejadas. Cabe destacar, porém, que apesar de terem a Educação Profissional e Tecnológica como ponto de partida, os produtos educacionais aqui recuperados, salvo alguns casos, não conseguiram demonstrar efetivamente como a Competência em Informação poderia influenciar diretamente a formação profissional e a vida futura como trabalhador dos estudantes em formação, tornando-se assim necessário que se dê continuidade ao desenvolvimento de pesquisas sobre a temática.

Palavras-chave: Competência em Informação. Educação Profissional e Tecnológica. Produtos educacionais.

Educational products aimed at integrating Information Literacy into Vocational Education and Training: a documentary survey within the scope of the ProfEPT Observatory

¹ Graduando do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, Instituto Federal do Ceará, *campus* Cedro, rian.oliveira10@aluno.ifce.edu.br.

² Doutor em Ciência da Informação, Instituto Federal do Ceará, *campus* Cedro, crobsonss@gmail.com.

DOI: <https://doi.org/10.35699/2237-6658.2026.62921>

Revista Múltiplos Olhares em Ciência da Informação, Belo Horizonte, v. 16, e062921, 2026



Abstract: This study addresses the need for and possibilities of integrating Information Literacy into the context of Vocational Education and Training. It questions: what types of educational products can be developed to promote the integration of Information Literacy into the context of Vocational Education and Training? Its general objective is to analyze the structure, methodology, and applicability of educational products aimed at integrating Information Literacy into Vocational Education and Training. The methodology used was documentary research, with a qualitative approach, focusing on the ProfEPT Observatory repository, using the search term "Information Literacy" in the educational products section. A total of six educational products were recovered, classified as courses, books, guides, educational media, and manuals, which were analyzed according to their typology, objective, methodology, and target audience. The conclusion points to the fact that the variety of types of educational products available within the ProfEPT Observatory reveals that the integration of Information Literacy into Vocational Education and Training is possible and should occur through direct and well-planned educational actions. It should be noted, however, that despite having Vocational Education and Training as a starting point, the educational products recovered here, with a few exceptions, did not effectively demonstrate how Information Literacy could directly influence the professional training and future working lives of students in training, thus making it necessary to continue developing research on the subject.

Keywords: Information Literacy. Vocational Education and Training. Educational Products.

Productos educativos orientados a la integración de la Alfabetización Informacional en la Educación y Formación Técnica y Profesional: un estudio documental en el ámbito del Observatorio ProfEPT

Resumen: Este estudio aborda la necesidad y las posibilidades de integrar la alfabetización informacional en la educación y formación técnica y profesional. Se plantea la siguiente pregunta: ¿qué tipos de productos educativos pueden desarrollarse para promover dicha integración? Su objetivo general es analizar la estructura, la metodología y la aplicabilidad de los productos educativos destinados a integrar la alfabetización informacional en la educación y formación técnica y profesional. La metodología empleada fue la investigación documental, con un enfoque cualitativo, centrada en el repositorio del Observatorio ProfEPT, utilizando el término de búsqueda «Information Literacy» en la sección de productos educativos. Se recuperaron seis productos educativos, clasificados como cursos, libros, guías, medios educativos y manuales, los cuales se analizaron según su tipología, objetivo, metodología y público objetivo. La conclusión señala que la variedad de productos educativos disponibles en el Observatorio ProfEPT revela que la integración de la Alfabetización Informacional en la Educación y Formación Técnica y Profesional es posible y debe darse mediante acciones educativas directas y bien planificadas. Sin embargo, cabe destacar que, a pesar de partir de la Educación y Formación Técnica y Profesional, los productos educativos recuperados, con algunas excepciones, no demostraron eficazmente cómo la Alfabetización Informacional podría influir directamente en la formación profesional y la futura vida laboral de los estudiantes en formación, lo que hace necesario continuar desarrollando la investigación sobre el tema.

Palabras-clave: Alfabetización Informacional. Educación y Formación Técnica y Profesional. Productos educativos.

Como citar este artículo: OLIVEIRA, Rian de Mendonça; SILVA, Carlos Robson Souza da. Produtos educacionais voltados à integração da Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica: um levantamento documental a partir do Observatório ProfEPT. **Múltiplos Olhares em Ciência da Informação**, Belo Horizonte, v. 16, p. 1-21, 2026. DOI: 10.35699/2237-6658.2026.62921.

1 Introdução

A Competência em Informação é entendida como um conjunto de habilidades que inclui buscar e acessar informação com desenvoltura, avaliar as informações encontradas com criticidade e utilizá-las com responsabilidade e ética. Além disso, é considerada indispensável na contemporaneidade, visto que a informação, suas fontes e tecnologias moldam continuamente as práticas sociais cotidianas.

De acordo com Gasque (2012, p. 32), um indivíduo competente em informação é capaz de determinar quais informações ele precisa, a que meios que ele deve recorrer para chegar a tais informações, de que forma incorporar as novas informações adquiridas ao conjunto de conhecimentos que já possui, usá-las para atender aos seus objetivos e sempre respeitar as questões éticas, legais e econômicas relacionados ao uso da informação.

Nos últimos anos, vem se discutindo a relação direta da Competência em Informação com a formação de trabalhadores, mais especificamente no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. Segundo a Resolução CNE/CP n. 1, de 5 janeiro de 2021, a Educação Profissional e Tecnológica “[...] é a modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional, integrada às demais modalidades [...] em consonância com a estrutura sócio-ocupacional do trabalho e as exigências da formação profissional nos diferentes níveis de desenvolvimento [...]” (Brasil, 2021, p. 1). Ou seja, desde a sua concepção a Educação Profissional e Tecnológica se evidencia como uma modalidade voltada a habilitar em profissões específicas, de maneira a introduzir os sujeitos no mundo do trabalho.

Nesse contexto, a Competência em Informação é utilizada como meio de evidenciar como se realizam as relações entre informação e formação de trabalhadores na contemporaneidade e como elas podem ser instrumentalizadas para que os trabalhadores em formação sejam mais críticos, conscientes e responsáveis no acesso, na avaliação e no uso da informação, ampliando suas possibilidades de educar-se ao longo da vida, de resolver problemas e tomar decisões no mundo do trabalho e participar ativamente nas decisões políticas de seu país (Santos, 2017).

Dias e Farias (2023) acrescentam ainda que integrando a Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica, alunos e professores passam a saber articular, mobilizar e aplicar “[...] informações, conhecimentos e valores na prática, rompendo com as práticas de uma educação inerte, mobilizando conhecimentos para uma intervenção crítica em fatos e fenômenos em suas realidades produtivas e sociais.” Dessa forma, a formação profissional dos estudantes do contexto da Educação Profissional e Tecnológica acaba proporcionando tanto a compreensão da dimensão informacional das dinâmicas

socioproductivas quanto a apreensão do conhecimento sobre as práticas informacionais relacionadas às profissões em que estão se habilitando (Silva, 2024).

Para efetivar a formação de trabalhadores competentes em informação, é necessário, portanto, desenvolver meios que possibilitem a integração da Competência em Informação aos currículos dos cursos e programas de Educação Profissional e Tecnológica, de maneira que o princípio do ensino-aprendizagem em Competência em Informação esteja “[...] relacionado à prática como norteadora pedagógica central, onde estão fundamentadas as ópticas social, cultural e psicológica que possibilitem aos alunos serem independentes e produtivos no âmbito informacional” (Farias; Belluzzo, 2017, p. 124).

De acordo com Silva (2024), a educação para a Competência em Informação deve ser pautada na experiência, na autonomia e na criticidade, definindo como possíveis estratégias de ensino-aprendizagem: a tempestade de ideias, as visitas técnicas, as mentorias, as listas de discussão, os tutoriais, as oficinas, os cursos, as rodas de conversa, as palestras e as exposições interativas.

Tais estratégias de ensino podem ser desenvolvidas pelas bibliotecas profissionalizantes onde serão impartidas ou como produtos educacionais resultantes “[...] de um processo criativo gerado a partir de uma atividade de pesquisa, com vistas a responder a uma pergunta ou a um problema ou, ainda, a uma necessidade concreta associados ao campo de prática profissional [...]” (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2019, p. 16). Exemplos desse último caso são os produtos educacionais produzidos no âmbito de mestrados profissionais ofertados no país.

Freitas (2021, p. 11) destaca que nos programas de pós-graduação vinculados à Área de Ensino existe uma diversidade de produtos educacionais sendo gerados tanto para espaços de educação formais como não-formais, como é o caso “[...] do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em Rede Nacional que tem produzido, em grande quantidade pelas 40 instituições que o compõem, produtos destinados ao ensino em contextos profissionais diversos”. Dentre as propostas preliminares de produtos educacionais neste mestrado, Freitas (2021) destaca guias didáticos, cadernos de atividades, catálogos de obras, cursos de formação continuada, materiais educativos e livros.

Considerando a possibilidade de existência de produções no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em Rede Nacional de estudos sobre Competência em Informação que tenham gerado “produtos destinados ao ensino em contextos profissionais diversos”, questiona-se aqui: que tipos de produtos educacionais podem ser

desenvolvidos visando propiciar a integração da Competência em Informação ao contexto da Educação Profissional e Tecnológica?

Aqui se considerou Competência em Informação sob uma perspectiva macro, englobando todas as traduções do termo original *Information Literacy* e de variações desse termo, destacando-se além da Competência em Informação aqui já discutida, o termo Letramento Informacional, que entende a *Information Literacy* como “[...] engajamento do sujeito [no] processo de aprendizagem, a fim de desenvolver competências e habilidades necessárias para buscar e usar a informação de modo eficiente e eficaz” (Gasque, 2012, p. 33), e o termo Competência Crítica Informação, na qual a *Information Literacy* é tomada sob uma perspectiva social crítica enfocada na “[...] avaliação crítica e o uso ético da informação, trilhando uma rota para a tomada de decisões conscientes e um exercício ativo da cidadania” (Borges; Bezerra, 2025, p. 5).

Diante desse questionamento, desenvolveu-se uma pesquisa documental, de abordagem qualitativa, tendo como *locus* de investigação o repositório Observatório ProfEPT, com o seguinte objetivo geral: analisar a estrutura, a metodologia e a aplicabilidade de produtos educacionais voltados à integração da Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica produzidos no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em Rede Nacional.

2 Procedimentos Metodológicos

Para desenvolver a presente pesquisa, decidiu-se por defini-la como uma pesquisa do tipo básica de caráter exploratório. Por ser básica, a presente pesquisa se identifica com a necessidade de “[...] descobrir, melhorar ou ampliar um conhecimento científico” (Silva, 2024, p. 2), sendo o foco desta pesquisa descobrir e ampliar o conhecimento científico sobre produtos educacionais voltados à educação para a Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica. Por ser exploratória, a presente pesquisa corrobora com a sua classificação como básica tendo “[...] como finalidade desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista, a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores” (Gil, 2007, p. 43).

Levando em conta o fato de que as pesquisas exploratórias habitualmente recorrem ao universo informacional já existente para sua efetivação, decidiu-se aqui por recorrer à pesquisa documental como instrumento de coleta de dados. O uso da pesquisa documental em detrimento de outros instrumentos como a pesquisa bibliográfica ou a revisão sistemática da

literatura se deu devido ao fato de que o objetivo central da pesquisa estava orientado a um tipo documental específico, os produtos educacionais, produzidos em um programa de mestrado específico, o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em Rede Nacional.

Por isso que a presente pesquisa teve como *locus* o Observatório ProfEPT, uma vez que Observatório ProfEPT é uma ferramenta desenvolvida pelo Grupo de Pesquisa em Mineração de Dados e Imagens (MiDi) do Instituto Federal do Mato Grosso (IFMT), campus avançado Uberaba Parque Tecnológico que “[...] tem como principal objetivo o mapeamento das áreas de pesquisa, perfis de professores e elaboração de indicadores de pesquisa” (Observatório ProfEPT, 2025), e serve de repositório para as produções realizadas no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em Rede Nacional.

Para recuperar produtos educacionais no Observatório é necessário clicar em “Programa” e logo em seguida na opção “Dissertações e Produtos”. Após isso, o site leva o usuário a uma página de pesquisa (Figura 1), em que a recuperação das dissertações e produtos educacionais pode-se dar por “instituição”, “tipo de produto”, “ano de defesa”, “assunto”, “egresso” e/ou “membro da banca examinadora”.

Figura 1 - Aba de pesquisa do Observatório ProfEPT

Fonte: elaboração própria (2025).

Nesta pesquisa, decidiu-se por realizar uma pesquisa simples por “assunto”, utilizando-se como descritor o termo em inglês “*information literacy*”. A adoção do termo em inglês se deu pelo fato de que na literatura brasileira sobre a temática “Competência em Informação” ainda não existe consenso sobre sua tradução correta para o português, sendo “*information literacy*” traduzido, por exemplo, como “Literacia em Informação”, “Letramento Informacional”, “Competência Informacional”, “Competência em Informação”, “Desenvolvimento de Habilidades Informacionais”, além de poder estar atrelado a outras perspectivas como “Competência Crítica em Informação” e “Letramento Informacional e Midiático”.

Diante disso, o uso do descritor em inglês “*information literacy*” possibilitaria recuperar todos os trabalhos que tratassem sobre o tema de interesse desta pesquisa (Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica), independente da tradução escolhida pela autoria.

A pesquisa documental foi portanto realizada em outubro de 2025, recuperando-se ao todo seis trabalhos que atenderam ao seguinte critério de inclusão/exclusão: possuir o termo “*information literacy*” como uma de suas palavras-chave.

A análise dos resultados se fez de forma qualitativa, buscando atender ao objetivo geral deste trabalho (analisar a estrutura, a metodologia e a aplicabilidade de produtos educacionais voltados à integração da Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica produzidos no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em Rede Nacional). Para isso, os autores da presente pesquisa definiram temas centrais e questões norteadoras que a análise dos produtos educacionais (Quadro 1), optando-se por não se seguir um protocolo já consolidado.

Quadro 1 – Roteiro de Análise

Tema central	Questões norteadoras
Dissertação	Quem é a autoria? Em que <i>campus</i> ela realizou o mestrado? Em que ano defendeu? Qual o título da dissertação? Quais as palavras-chave?
Metodologia de Pesquisa	Qual o problema de pesquisa? Qual o objetivo geral? Qual a metodologia utilizada? Qual o público-alvo?
Produto educacional	Qual o título do produto? Qual tipo de produto? Qual o objetivo do produto? Qual metodologia utilizada? Qual o público-alvo?
Discussão	Análise crítica do conteúdo do produto.

Fonte: elaboração própria (2025).

Por meio dos temas elencados e das questões orientadoras tornou-se possível realizar uma análise aprofundada dos produtos educacionais e do contexto de pesquisa em que foram gerados, de maneira a entender as propostas educativas voltadas à formação de Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica.

3 Resultados

A partir do levantamento documental realizado no Observatório ProfEPT, encontrou-se ao todo seis produtos educacionais. A análise desses produtos pode ser encontrada nas subseções abaixo:

3.1 “Desvendando a pesquisa científica: a pesquisa científica para estudantes do ensino médio” de Ana Carolina Souza Dutra

O produto educacional de Ana Carolina Souza Dutra foi resultante da dissertação “O letramento informacional dos estudantes do ensino médio integrado: a pesquisa científica como princípio pedagógico na formação do discente”, defendido no Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais em 2023. Na dissertação, Dutra (2023b) abordou a relação entre comportamento informacional e competência em informação de alunos vinculados ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica Júnior (PIBIC Jr) na perspectiva da formação humana integral e da pesquisa como princípio pedagógico.

A pesquisa partiu do seguinte questionamento: “os estudantes vinculados ao Programa PIBIC Jr são letrados informacionalmente para que possam realizar suas pesquisas científicas e fazer uso da informação para produzir conhecimento em consonância a formação integral que se pretende oferecer?”. Diante desse questionamento, Dutra (2023b) desenvolveu sua pesquisa objetivando trabalhar e contribuir para a formação integral dos estudantes dos cursos técnicos integrados do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba por meio do letramento informacional e da pesquisa como princípio pedagógico.

Em termos de metodologia, a pesquisa é caracterizada como de natureza aplicada de abordagem qualitativa. Também se tratou de uma pesquisa de campo descritiva que teve como público-alvo os estudantes do Ensino Médio Integrado participantes de projetos vinculados ao PIBIC Jr do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba.

Tendo em mãos os resultados, Dutra (2023a) pôde propor o produto educacional “Desvendando a pesquisa científica: a pesquisa científica para estudantes do ensino médio”.

Esse produto é classificado no Observatório ProfEPT como “Curso/Minicurso/Manual/Guia/Texto de Apoio”, tem como objetivo o letramento informacional de estudantes do ensino médio integrado e utiliza como metodologia a aula digital. A avaliação do produto e de sua aplicabilidade foi realizada com estudantes do Ensino Médio Integrado participantes de projetos vinculados ao PIBIC Jr. do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba.

Apesar de classificado como “Curso/Minicurso/Manual/Guia/Texto de Apoio”, o produto “Desvendando a pesquisa científica: a pesquisa científica para estudantes do ensino médio” (Dutra, 2023a) é na verdade um Curso Online Aberto e Massivo (MOOC), cujo objetivo, como seu próprio nome já diz, é introduzir estudantes do ensino médio ao mundo da pesquisa científica. Apesar de que, por meio do Observatório ProfEPT não seja possível acessar ao curso em si, há nele um material complementar que informa a metodologia do curso, as ferramentas utilizadas, os módulos, a carga horária e as formas de avaliação.

A proposta do curso MOOC de Dutra (2023a) possibilita ao estudante desenvolver de forma prática sua autonomia, determinando em seu cotidiano os melhores momentos para se dedicar aos estudos e assim ampliar com criticidade suas habilidades informacionais. Além de proporcionar-lhes meios para que o desenvolvimento pessoal no âmbito do ensino da Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica aconteça de tal forma que o leve a compreender a dinâmica da pesquisa científica, a recorrer criticamente a ferramentas e normas e alcançar com maior flexibilidade os objetivo que tem traçado.

3.2 “Caderno digital direcionado à capacitação dos estudantes do ensino médio integrado em práticas de pesquisa na educação profissional e tecnológica” de Graziella da Silva Moura

O produto educacional de Graziella da Silva Moura foi resultante da dissertação “Letramento Informacional: O papel educativo do Bibliotecário como suporte às práticas de pesquisa no ensino”, defendido no Instituto Federal de Pernambuco em 2023. Na dissertação, Moura (2023) tratou da possibilidade de criação e uso de um caderno digital para a orientação de alunos do ensino médio integrado acerca da necessidade de desenvolvimento de habilidades de pesquisa.

A pesquisa teve como questão base “Como os bibliotecários podem, por meio do letramento informacional, auxiliar os estudantes no desenvolvimento de habilidades para o uso e busca de informação para pesquisa no ensino médio integrado?”, desenvolvendo como

objetivo “identificar como um caderno digital orientativo poderia contribuir para promover o letramento informacional, e assim desenvolver habilidades de pesquisa nos estudantes de ensino médio integrado do Instituto Federal de Pernambuco (IFPE)”.

Para a efetivação da pesquisa, realizou-se uma pesquisa de campo do tipo qualitativa. Já quanto aos objetivos, tratou-se de uma pesquisa exploratória. Em relação aos procedimentos técnicos, estes envolveram buscas em fontes secundárias, sendo utilizado o levantamento bibliográfico. Segundo Moura (2023) qualquer aspecto quantitativo presente nesta pesquisa serviu apenas para mensurar os participantes envolvidos no procedimento de coleta e análise dos dados.

O produto educacional resultante teve como título “Caderno digital direcionado à capacitação dos estudantes do ensino médio integrado em práticas de pesquisa na educação profissional e tecnológica” (Moura; Melo, 2023), sendo, de acordo com o Observatório ProfEPT classificado como “Livro”. O produto tem como objetivos: mapear as atividades de letramento informacional realizadas pelos bibliotecários do IFPE voltadas para o auxílio à pesquisa, especificamente os estudantes do ensino médio integrado, e compreender as ações desenvolvidas pelos docentes em sala de aula, que contribuem para promoção da pesquisa escolar (Moura; Melo, 2023).

O Caderno Digital de Moura e Melo (2023) se caracteriza como um guia para a formação de alunos do ensino médio integrado sobre letramento informacional, ou seja, competência em informação, apresentando módulos de maneira lúdica e interativa, assim como exercícios. Acredita-se que esse produto educacional tem como principal diferencial servir como roteiro sugestivo para se trabalhar a Competência em Informação de forma não impositiva, ao passo em que aprimora a comunicação entre bibliotecários, professores e alunos. Além disso, na perspectiva dos estudantes, o Caderno Digital não só os auxilia a desenvolver habilidades de pesquisa científica como também se preocupa com a formação de consciência crítica em relação à informação, melhorando práticas de análise crítica da veracidade das informações adquiridas e de identificação de *fake news*.

3.3 "Projeto Integrador - Conhecendo Riscos" de Jessica Silva Lima

O produto educacional de Jessica Silva Lima foi resultante da dissertação “Interdisciplinaridade e letramento informacional: uma pesquisa-ação no curso técnico em segurança do trabalho, modalidade EAD, no IFB Campus Ceilândia”, defendido no Instituto Federal de Brasília em 2020. Na dissertação, Lima (2020a) realizou uma pesquisa para

compreender o contexto de um curso técnico no ensino a distância (EAD) e propor o desenvolvimento do letramento informacional de seus estudantes por meio de uma proposta interdisciplinar mediada pela utilização de tecnologias digitais da informação e da comunicação.

A pesquisa teve como objetivo geral auxiliar o desenvolvimento de habilidades informacionais, da capacidade de análise e interpretação de sentidos e significados e da autonomia dos estudantes do curso técnico em Segurança do Trabalho do IFB, *campus* Ceilândia. Para isso, utilizou-se como método de investigação a pesquisa-ação, pesquisa essa de caráter qualitativa prática que permite “[...] a compreensão e intervenção em um contexto particular e específico, portanto faz-se necessário conhecer as idiossincrasias próprias do contexto analisado” (Lima, 2020a, p. 35).

Como resultado desenvolveu-se o produto “Projeto Integrador - Conhecendo Riscos” (Lima, 2020b). O projeto é classificado pelo Observatório ProfEPT como “Manual/Guia/Texto de Apoio” e espera como resultados de sua aplicação possibilitar aos estudantes do curso Técnico em Segurança no Trabalho (modalidade EAD): demonstrar comunicação escrita no ambiente virtual através do blog e produção de cartilha e/ou folder informativo para um público de trabalhadores; compreender um contexto profissional no qual os conteúdos de diversas componentes curriculares podem dialogar; e desenvolver letramento informacional.

O “Projeto Integrador - Conhecendo Riscos” (Lima, 2020b) se destaca também por propor um curso na modalidade de ensino híbrido pautado na interdisciplinaridade. Ao propor um ensino híbrido, o Projeto Integrador de Lima (2020b) possibilita aos estudantes ter momentos de aprendizado em ambientes em que eles possam se sentir confortáveis e assim desenvolver sua autonomia, enquanto que os momentos presenciais em sala de aula servem para suprir as deficiências de conhecimento que não foram possíveis de serem sanadas em casa. Já em relação a interdisciplinaridade, a proposta de formação em Competência em Informação do Projeto Integrador (Lima, 2020b) possibilita aos estudantes de cursos técnicos em Segurança no Trabalho aprimorar suas habilidades informacionais a partir de situações-problema e exercícios baseados nas experiências e metodologias próprias aos profissionais dessa área.

3.4 “Compreendendo a Competência em Informação” de Leticia Rodrigues dos Santos

O produto educacional de Leticia Rodrigues dos Santos foi resultante da dissertação “Competência em informação dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica: um estudo de caso no Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos”, defendido no Instituto Federal Goiano em 2021. Na dissertação, Santos (2020a) buscou identificar a Competência em Informação de estudantes de segundo ano do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal Goiano, *campus* Morrinhos, evidenciando a importância de se trabalhar tal competência de maneira a contribuir com os princípios da Educação Profissional e Tecnológica e propiciar uma formação humana integral aos estudantes.

O trabalho teve como objetivos: relacionar os princípios da Competência em Informação com os princípios norteadores da Educação Profissional e Tecnológica, diagnosticar a Competência em Informação dos estudantes do Instituto Federal Goiano, *campus* Morrinhos e verificar as estratégias de busca de informações que eles utilizam. Para isso, desenvolveu-se uma pesquisa em duas etapas: uma bibliográfica e documental para levantar os conceitos de Competência em Informação e Educação Profissional e Tecnológica; e um estudo de caso, de abordagem qualitativa, visando, por meio de aplicação de questionário junto a estudantes do Instituto Federal Goiano, *campus* Morrinhos, alcançar os objetivos traçados.

Da pesquisa, originou-se o produto educacional “Compreendendo a Competência em Informação”, classificado no Observatório ProfEPT como do tipo “Mídia Educacional (vídeos, animações e áudios)”, tratando-se especificamente de um vídeo instrucional. Por meio do produto, Santos (2020b) busca auxiliar no processo de desenvolvimento e aprimoramento da Competência em Informação, de forma muito bem roteirizada, dinâmica, interessante e muito informativa. Nele, Santos (2020b) ensina a fazer pesquisas científicas e a identificar a qualidade das informações encontradas, assim como utilizar métodos de pesquisas e filtragem de resultados. Além disso, o vídeo possui tradução em libras e legendas, evidenciando a preocupação com a acessibilidade.

Entretanto cabe destacar que o vídeo é realizado de forma bastante generalista, parecendo estar voltado mais para o público em geral do que para estudantes da Educação Profissional e Tecnológica, tendo em vista que o seu conteúdo não se propõe a discutir, por exemplo, habilidades informacionais relacionadas a questões sobre o trabalho, sobre leis trabalhistas, sobre mundo do trabalho, sobre emprego ou mesmo sobre tópicos específicos dos cursos profissionais, técnicos e tecnológicos aos quais se destina.

3.5 “Competência Crítica em Informação: guia para profissionais de bibliotecas multiníveis” de Rafael Costa Guimarães

O produto educacional da Rafael Costa Guimarães foi resultante da dissertação “Competência crítica em informação nas bibliotecas multiníveis do Instituto Federal de Brasília”, defendida no Instituto Federal de Brasília em 2025. Na dissertação, Guimarães (2025b) investigou as práticas educativas de competência crítica em informação nas chamadas bibliotecas multiníveis (bibliotecas profissionalizantes ou de Educação Profissional e Tecnológica no âmbito dos Institutos Federais).

O trabalho teve como questão norteadora “quais as perspectivas e atitudes dos profissionais de informação em relação a práticas educativas de competência crítica em informação no âmbito das bibliotecas multiníveis do Instituto Federal de Brasília?”. Como forma de responder a esse questionamento, desenvolveu-se como objetivo geral compreender as perspectivas e atitudes dos profissionais da informação sobre práticas educativas de competência crítica em informação no âmbito das bibliotecas multiníveis do Instituto Federal de Brasília. Para isso, realizou-se uma pesquisa com as seguintes etapas: revisão narrativa da literatura, revisão integrativa da literatura, pesquisa documental, aplicação de questionários e entrevistas semiestruturadas com profissionais que atuam nas bibliotecas do Instituto Federal de Brasília.

O produto educacional originado a partir dessa pesquisa foi o “Competência Crítica em Informação: guia para profissionais de bibliotecas multiníveis” (Guimarães, 2025a), classificado no Observatório ProfEPT como “Manual/Guia/Texto de Apoio/Livro”. Esse produto tem como objetivo auxiliar os profissionais de bibliotecas profissionalizantes a promover práticas educativas de Competência Crítica em Informação. Por ter esse público, Guimarães (2025a) recorre à uma escrita mais técnica, apresentando conceitos necessários para a discussão sobre Competência Crítica em Informação na Educação Profissional e Tecnológica. Além disso, dá instruções sobre como planejar, aplicar e avaliar atividades de Competência em Informação e propõe alguns planos de aula.

Ao trabalhar sob a ótica da Competência Crítica em Informação, o guia de Guimarães (2025a) proporciona uma visão mais crítica das questões informacionais, buscando fazer com que a educação para a informação na Educação Profissional e Tecnológica não se limite aos aspectos técnicos do acesso, da avaliação e uso da informação. Nesse caso, a leitura crítica do mundo a partir de sua dimensão informacional toma primeiro plano e os profissionais que atuam em biblioteca são convidados a fazer com que os estudantes desenvolvam consciência

crítica para aplicá-la. A compreensão do estudante como trabalhador em formação também fica mais evidente, fazendo com que a categoria “classe trabalhadora” seja mediadora nos processos de educação para a Competência em Informação que são realizadas pelos trabalhadores da biblioteca (foco direto do guia) para os trabalhadores em formação (foco indireto do guia).

3.6 “Desenvolvendo competência em informações acadêmicas e profissionais” de Rosilene Supriano de Jesus Rosa

O produto educacional de Rosilene Supriano de Jesus Rosa foi resultante da dissertação “A Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica: o desenvolvimento de habilidades informacionais por meio de um curso MOOC”, defendido no Instituto Federal do Espírito Santo em 2022. Na dissertação, Rosa (2022) se propunha a contribuir para o desenvolvimento de habilidades de busca, avaliação e uso da informação em estudantes dos cursos técnicos integrados do Instituto Federal do Espírito Santo.

A pesquisa teve como objetivo geral analisar as contribuições de um Curso Online Aberto e Massivo (MOOC), desenvolvido pela perspectiva do bibliotecário para a construção de habilidades visando o desenvolvimento de Competência em Informação em estudantes da Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Espírito Santo. Para isso, desenvolveu-se uma pesquisa aplicada, do tipo exploratória, de abordagem quali-quantitativa, assim como uma pesquisa-ação em sete etapas que teve como público-alvo estudantes dos cursos técnicos integrados do Instituto Federal do Espírito Santo, *campus* Guarapari.

A pesquisa deu origem ao produto de título “Desenvolvendo Competência em Informação acadêmicas e profissionais” (Rosa; Passos; Jesus, 2022), que tem como objetivo desenvolver habilidades sejam elas informacionais, tecnológicas, investigativas ou profissionais entre os estudantes. Apesar de classificado no Observatório ProfEPT como “Livro/Manual/Guia/Texto de Apoio”, o produto de Rosa, Passos e Jesus (2022) é também um curso MOOC que vem acompanhado de um guia para autoinstrução com base em estudos dirigidos, apresentando também materiais em anexo como vídeos e textos de apoio e se destacando por ter uma linguagem um pouco mais técnica do que os demais.

É voltado para qualquer pessoa que tenha interesse na temática, o que acaba por distanciá-la da realidade específica de estudantes de cursos de Educação Profissional e Tecnológica, como acontece em Santos (2020b). Porém, diferentemente de Dutra (2023a), que também apresentou um MOOC, o curso de Rosa, Passos e Jesus (2022) ainda está disponível

para acesso e trata-se de uma proposta bem mais enxuta, enfocando-se em discutir temas como a informação no século XXI, a busca por informação, a avaliação da informação e o seu uso.

3.7 Síntese dos resultados

Diante das análises realizadas, é possível ver no Quadro 2 abaixo, uma síntese dos resultados:

Quadro 2 – Síntese dos resultados

Autoria	Produto Educacional	Principal contribuição para a Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica
Ana Carolina Souza Dutra	Desvendando a pesquisa científica: a pesquisa científica para estudantes do ensino médio	Autonomia, criticidade e flexibilidade por meio de curso MOOC voltado à pesquisa científica.
Graziella Chrysóstomo Da Silva Moura	Caderno digital direcionado a capacitação dos estudantes do ensino médio integrado em práticas de pesquisa na educação profissional e tecnológica	Diálogos entre bibliotecários, professores e estudantes por meio de um roteiro sugestivo não impositivo voltado à pesquisa científica.
Jessica Silva Lima	Projeto integrador - conhecendo riscos	Ensino híbrido pautado na interdisciplinaridade focado na formação específica do estudante do curso técnico em Segurança do Trabalho.
Leticia Rodrigues Dos Santos	Compreendendo a competência em informação	Introdução à competência em informação por meio de vídeo instrucional bem roteirizado, dinâmico, interessante e informativo.
Rafael Costa Guimarães	Competência crítica em informação: guia para profissionais de bibliotecas multiníveis	Orientação de profissionais de bibliotecas para que atuem em ações de Competência em Informação voltadas à formação de consciência crítica entre os estudantes.
Rosilene Supriano De Jesus Rosa	Desenvolvendo competências em informações acadêmicas e profissionais	Proposição de estudos dirigidos voltados para a autoinstrução baseada em um curso MOOC.

Fonte: elaboração própria (2025).

A partir da síntese acima apresentada é possível identificar que os produtos educacionais apontam para a diversidade de possibilidades que existem no processo de integração da Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica, possibilidades essas que favorecem o desenvolvimento de autonomia, criticidade e

flexibilidade; proporcionam diálogos entre bibliotecários, professores e estudantes; utilizam-se do ensino híbrido pautado na interdisciplinaridade para realizar ações focadas na formação específica dos estudantes; recorrem a vídeos instrucionais bem roteirizados, dinâmicos, interessantes e informativos para introduzir o público à Competência em Informação; permitem a orientação de profissionais de bibliotecas para que atuem em ações de Competência em Informação voltadas à formação de consciência crítica entre os estudantes; e propõem estudos dirigidos voltados para a autoinstrução. Demonstra-se assim que aplicar a Competência em Informação na prática é possível e que há definitivamente muitas formas de levar isso a cabo.

4 Considerações finais

Os seis produtos educacionais encontrados tornam possível vislumbrar a integração da Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica de maneira efetiva e eficiente. Isso acontece porque todos eles foram desenvolvidos tendo como ponto de partida a formação de estudantes de cursos de Educação Profissional e Tecnológica e, mais especificamente, de estudantes de cursos técnicos de nível médio, seja na modalidade integrada ou subsequente, seja com foco em grupos específicos de estudantes, como é o caso daqueles que participam de projetos PIBIC Jr, todos provenientes de Institutos Federais.

Dessa forma, os resultados encontrados revelam o fato de que a partir de suas pesquisas teóricas e/ou de campo, os pesquisadores que os propuseram chegaram à conclusão de que é possível integrar a Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica e que essa integração deve acontecer por meio de ações educativas diretas, bem planejadas, baseadas nos princípios da modalidade e focadas na apreensão crítica de uma multiplicidade de habilidades para lidar com a informação. Ou seja, essas atividades, sejam elas no formato de guias, cursos MOOC ou manuais, devem ser devidamente planejadas visando proporcionar aos estudantes de cursos de Educação Profissional e Tecnológica (e, por extensão, ao público em geral) uma formação crítica e ativa em relação à informação.

Entretanto cabe destacar que apesar de a Educação Profissional e Tecnológica ser tida como ponto de partida para criação dos produtos educacionais aqui estudados, ficou ainda patente que entre os seus propositores, salvo alguns casos como Lima (2020b) e Guimarães (2025a), não havia uma visão clara de como a Competência em Informação poderia influenciar diretamente a formação profissional e a vida futura como trabalhador dos estudantes em formação. Sendo necessário pôr temas como trabalho, mundo do trabalho e

formação profissional em pauta ao desenvolver processos de educação para a Competência em Informação na formação de trabalhadores.

Conclui-se apontando para o fato de que a discussão sobre a integração da Competência em Informação à Educação Profissional e Tecnológica é, portanto, um tema que vem sendo continuamente debatido na academia e nos espaços profissionais, os quais buscam, à sua maneira, desenvolver meios para efetivá-la, sendo necessário sempre dar-lhe continuidade. Tal continuidade pode ser realizada por meio da ampliação desta pesquisa utilizando-se de outras bases de dados, descritores e recortes institucionais, pela validação e revalidação dos produtos educacionais aqui encontrados e até mesmo pela ampliação de seu campo de atuação para incluir estudantes de cursos de Formação Inicial e Continuada, de Educação Profissional e Tecnológica de Graduação e Pós-graduação e/ou outras instituições para além dos Institutos Federais. Dessa forma, tanto a Competência em Informação, como a Educação Profissional e Tecnológica poderão ampliar seus horizontes enquanto áreas que se preocupam em formar sujeitos críticos, autônomos e responsáveis em uma sociedade cada vez mais complexa e digitalizada.

Referências

BRASIL. **Resolução CNE/CP, de 5 de janeiro de 2021.** Define as Diretrizes Curriculares Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Resolucao-cne-cp-001-2021-01-05.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2025.

BORGES, Ana Lúcia Alexandre; BEZERRA, Arthur Coelho. Linguagem simples e competência crítica em informação no setor público: abrindo caminho para uma consciência crítica em informação. **Revista Informação na Sociedade Contemporânea**, Natal, v. 9, p. 1-27, 2025. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/informacao/article/view/38170/20077>. Acesso em: 05 mar. 2026.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Documento de Área: Área 46 - Ensino.** Brasília: MEC, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/ENSINO.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2025.

DIAS, Katiúscia Sousa; FARIAS, Gabriela Belmont de. Diálogos entre Competência em Informação e Educação Profissional e Tecnológica. **Brazilian Journal of Information Science: research trends**, v. 17, p. 1-27, 2023. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/14866/15236>. Acesso em: 11 nov. 2025.

DUTRA, Ana Carolina Souza. **Desvendando a pesquisa científica:** a pesquisa científica para estudantes do Ensino Médio. [Rio Pomba: IFSULMINAS, 2023a]. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/740225>. Acesso em: 11 nov. 2025.

- DUTRA, Ana Carolina Souza. **O letramento informacional dos estudantes do ensino médio integrado**: a pesquisa científica como princípio pedagógico na formação do discente. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais, Rio Pomba, 2023b. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=13999980. Acesso em: 11 nov. 2025.
- FARIAS, Gabriela Belmont de; BELLUZZO, Regina Célia Baptista. Competência em Informação: perspectiva didática pedagógica. **Informação & Informação**, Londrina, v. 22, n. 3, p. 112-135, set./out. 2017. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/informacao/article/view/26716/22728>. Acesso em: 11 nov. 2025.
- FREITAS, Rony. Produtos educacionais na Área de Ensino da CAPES: o que há além da forma? **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, [s. l.], v. 5, n. 2, p. 5-20, 2021. Disponível em: <https://ppghist.uema.br/wp-content/uploads/2023/10/FREITAS-Rony.-Produtos-Educacionais-na-area-de-ensino-da-CAPES-o-que-ha-alem-da-forma.-Educacao-Profissional-e-Tecnologica-em-Revista-v.-5-n.-2-p.-5-20-2021.-1.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2025.
- GASQUE, Kelly Cristine Gonçalves Dias. **Letramento informacional**: pesquisa, reflexão e aprendizagem. Brasília: FCI, UnB, 2012. Disponível em: https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/13025/1/LIVRO_Letramento_Informacional.pdf. Acesso em: 11 nov. 2025.
- GIL, Antonio Carlos. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2007.
- GUIMARÃES, Rafael Costa. **Competência Crítica em Informação**: guia para profissionais de bibliotecas multiníveis. Brasília, 2025a. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/984121/2/produto-cci.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2025.
- GUIMARÃES, Rafael Costa. **Competência Crítica em Informação nas bibliotecas multiníveis do Instituto Federal de Brasília**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Brasília, Brasília, 2025b. Disponível em: <https://repositorio.ifb.edu.br/server/api/core/bitstreams/3c2e2c24-4e8e-4a10-8973-80da7932fb3e/content>. Acesso em: 11 nov. 2025.
- LIMA, Jéssica Silva. **Interdisciplinaridade e letramento informacional**: uma pesquisa-ação no curso Técnico em Segurança no Trabalho, modalidade EAD, no IFB Campus Ceilândia. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Brasília, Brasília, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ifb.edu.br/server/api/core/bitstreams/1e3051b9-f439-43aa-bd4e-293fddf5fa0e/content>. Acesso em: 11 nov. 2025.
- LIMA, Jéssica Silva. **Projeto Integrador**: conhecendo riscos. Ceilândia: IFB, 2020. Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/585983/2/Projeto_Integrador%20-%20Conhecendo_Riscos.pdf. Acesso em: 11 nov. 2025.
- MOURA, Graziella Chrysóstomo da Silva. **Letramento informacional**: o papel educativo do bibliotecário como suporte as práticas de pesquisa no Ensino Médio Integrado. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de

Pernambuco, Olinda, 2023. Disponível em:

<https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/handle/123456789/1166>. Acesso em: 11 nov. 2025.

MOURA, Graziella Chrysóstomo da Silva; Melo, Rosângela Maria de. **Caderno digital direcionado a capacitação dos estudantes do ensino médio integrado em práticas de pesquisa na Educação Profissional e Tecnológica**. Olinda: o autor, 2023. Disponível em:

<https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/handle/123456789/1168>. Acesso em: 11 nov. 2025.

OBSERVATÓRIO ProfEPT. 2025. Disponível em: <https://obsprofepm.midi.upt.iftm.edu.br/>. Acesso em: 11 nov. 2025.

ROSA, Rosilene Supriano de Jesus. **A Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica: o desenvolvimento de habilidades informacionais por meio de um curso MOOC**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022. Disponível em:

https://repositorio.ifes.edu.br/bitstream/handle/123456789/2045/DISSERTACAO_Competencia_Informacao_Educacao_Profissional_Tecnologica.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 11 nov. 2025.

ROSA, Rosilene Supriano de Jesus; PASSO, Marize Lyra Silva; JESUS, Renata Gomes de. **Desenvolvendo competências em informações acadêmicas e profissionais**. Vitória: Edifes Acadêmico, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/2065>. Acesso em: 11 nov. 2025.

SANTOS, Aparecida dos; CERVELIN, Graziela; ALCARÁ, Adriana Rosecler. Estratégias de ensino para ações de formação da competência em informação em bibliotecas escolares. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, São Paulo, v. 17, p. 1-27, 2021. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/1425>. Acesso em: 11 nov. 2025.

SANTOS, Camila Araújo dos. **Competência em informação na formação básica dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica**. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) - Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2017. Disponível em:

<https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/750e3701-cda8-4911-97b9-77eb3d5f4231/content>. Acesso em: 11 nov. 2025.

SANTOS, Letícia Rodrigues dos. **Competência em Informação dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica: um estudo de caso no Instituto Federal Goiano - campus Morrinhos**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal Goiano, Ceres, 2020a. Disponível em:

<https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/2129/1/Disserta%20a7%20c3%a3o-Let%20c3%a3oRodrigues%20dos%20Santos-vers%20a3o%20final.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2025.

SANTOS, Letícia Rodrigues dos. **Compreendendo a Competência em Informação (CoInfo)**. Ceres: Sibi ifgoiano, 2020b. 1 vídeo (aprox. 8 min.; color.). Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=vIEpRpZEtOw>. Acesso em: 11 nov. 2025.

SILVA, Aline da Costa. Classificação metodológica das pesquisas científicas. In: CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO, 2., [s.l.], 2024. Anais [...]. [s. l.: s. n.], 2024. Disponível em:

<https://revistas.ceeinter.com.br/anaisconpepe/article/view/1452/1417>. Acesso em: 27 out. 2025. p. 1-6.

SILVA, Carlos Robson Souza da. COINFEPT: modelo de organização de programas de competência em informação para o contexto da Educação Profissional e Tecnológica. *In:* SILVA, Carlos Robson Souza da *et al.* **Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica:** notas de um projeto de pesquisa. 2. ed. rev. cor. Cedro, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/972575>. Acesso em: 11 nov. 2025.

NOTAS

CONTRIBUIÇÃO DE AUTORIA

Concepção e elaboração do manuscrito: R. de M. Oliveira, C. R. S. da Silva.

Coleta de dados: R. de M. Oliveira, C. R. S. da Silva.

Análise de dados: R. de M. Oliveira, C. R. S. da Silva.

Discussão dos resultados: R. de M. Oliveira, C. R. S. da Silva.

Revisão e aprovação: C. R. S. da Silva.

DECLARAÇÃO DE DISPONIBILIDADE DOS DADOS

Todo o conjunto de dados que dá suporte aos resultados deste estudo foi publicado no próprio artigo.

FINANCIAMENTO

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica do Instituto Federal do Ceará (PIBIC/IFCE).

CONFLITO DE INTERESSES

Não se aplica.

REVISÃO E NORMALIZAÇÃO

Os autores.

EDITOR RESPONSÁVEL

Patrícia Nascimento Silva (<https://orcid.org/0000-0002-2405-8536>).

EQUIPE DE APOIO

Danielle Teixeira de Oliveira (<https://orcid.org/0000-0002-1958-9113>).

Daiane Campos Procópio (<https://orcid.org/0000-0002-9006-191X>).

HISTÓRICO

Recebido em: 19-11-2025 – Aprovado em: 13-03-26 – Publicado em: 09-05-26