

COELHO DE SÁ, Rosilene Moreira. Compartilhamento do conhecimento e o processo de orientação de discentes de pós-graduação stricto sensu. 159 p. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Escola de Ciência da Informação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2015.

*Este estudo visa compreender o compartilhamento do conhecimento nas interações da orientação acadêmica em nível de mestrado e doutorado. Indaga-se quais são os elementos simbólico-afetivos envolvidos no compartilhamento do conhecimento na relação de orientação estabelecida entre docentes e discentes de um programa de pós-graduação stricto sensu. Os sujeitos da pesquisa são professores e alunos de um programa de pós-graduação stricto sensu, com conceito "7" no Sistema de Acompanhamento e Avaliação da CAPES, da área de Ciências Exatas e da Terra de uma Universidade Federal. A pesquisa é de natureza empírica, de abordagem qualitativa e de caráter descritivo. Os métodos de coleta de dados foram entrevistas, guiadas por um roteiro previamente definido, e o Teste Arquetípico dos Nove Elementos – AT9, em que consiste na realização de um desenho, na descrição do mesmo e um pequeno questionário. Para os dados angariados por meio das entrevistas foi realizada a análise de conteúdo, já os conteúdos dos testes têm a finalidade de analisar a subjetividade como estratégia para compreender o universo da orientação tanto sob o ponto de vista do orientador quanto do orientando. O estudo parte do princípio de que a conversão do conhecimento tácito em conhecimento explícito e vice-versa ocorre por meio de várias formas de comunicação. Esta pesquisa tem como objetivo entender os aspectos da gestão do conhecimento relacionados ao compartilhamento do conhecimento na orientação acadêmica em nível de mestrado e doutorado. A identificação e análise dessas interações visa buscar um melhor entendimento da dinâmica do compartilhamento do conhecimento na construção do conhecimento, bem como um aprofundamento da observação do comportamento e relacionamento dos pesquisadores e da compreensão de como estes se utilizam de estratégias que podem ser descritas e situadas dentro dos parâmetros da gestão do conhecimento para se organizarem e para avançarem na Ciência.*