Carta da Editora

A Associação de Lingüística Aplicada do Brasil (ALAB) e o Programa de Pós-Graduação em Estudos Lingüísticos (POSLIN) da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) apresentam à comunidade acadêmica o 2º número do volume 4 da *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada*. Este volume temático sobre Formação de Professores traz a contribuição de pesquisadores brasileiros de várias instituições, revelando trabalhos significativos desenvolvidos nessa área de crescente importância na Lingüística Aplicada.

O primeiro artigo é de Edimara Sandra Camarota Queiroz, que apresenta contribuições da Educação a Distância para a educação continuada de professores de língua estrangeira. A autora advoga que o uso de tecnologia, mais especificamente a Internet, possibilita ao aprendiz o acesso à informação que pode auxiliá-lo no processo de construção do conhecimento, tornando-o sujeito ativo no seu processo de formação.

Fernanda Coelho Liberali, utilizando um enquadre do interacionismo sócio-discursivo, aborda a constituição da identidade profissional do professor de inglês de escolas públicas a partir do desenvolvimento de avaliações de aulas. Os resultados apresentados mostram que a argumentação nessas avaliações permite uma abordagem de si e da própria ação, numa perspectiva histórica que leva à compreensão da constituição da própria identidade.

O artigo de João A. Telles também discute a identidade do professor e seu foco é no processo de reflexão de professoras em formação inicial de português e línguas estrangeiras e no desenvolvimento de sua identidade profissional, revelado através de narrativas das participantes.

Telma Nunes Gimenez e Vera Lúcia Lopes Cristovão enfocam cursos de formação de professores e sua capacidade de mudar o quadro educacional brasileiro, discutindo aspectos relativos à identidade profissional, aos objetivos e definição de conteúdos, à prática de ensino e suas articulações, à inserção de futuros professores em comunidades de prática e ao desenvolvimento de atitude investigativa.

A formação continuada do professor de língua materna e as relações estabelecidas por ele entre a teoria e prática são tratadas por Maria Augusta G. de M. Reinaldo. Seu artigo mostra a mobilização de saberes de professores sobre escrita e avaliação de texto.

Maria Letícia Galizzi da Luz Moreira e Fábio Alves relatam uma investigação com professores e alunos de escolas públicas, com o intuito de desvendar as inter-relações entre crenças, autonomia e motivação no contexto de ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras.

A *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada* convida os pesquisadores da área para contribuírem com artigos e resenhas. Além de recebermos artigos em fluxo contínuo, teremos dois números temáticos que estão recebendo contribuições: Cognição e aprendizagem de línguas (2005) e Avaliação de aprendizagem de línguas (2006). Estamos abertos a sugestões de novos temas paras as edições futuras.

Deise Prina Dutra

Editor's Note

The *Associação de Lingüística Aplicada do Brasil* (Brazilian Association of Applied Linguistics) and the *Programa de Pós-Graduação em Estudos Lingüísticos* (Linguistics Studies Graduate Program) from the *Universidade Federal de Minas Gerais* present to the academic community the *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada* volume 4, number 2. This special issue about Teacher Education brings contributions from Brazilian researchers from several institutions, introducing significant work developed in this increasingly important area in Applied Linguistics.

The first article, written by Edimara Sandra Camarota Queiroz, presents contributions from distance education regarding continuing education of foreign language teachers. The author argues that the use of technology, specifically the Internet, gives learners the chance to access information that could help them in the knowledge-building process, making them active participants in the education process.

Fernanda Coelho Liberali, using the socio-discursive interactionist framework, addresses the construction of a professional identity by English teachers in public schools**,** based on the development of class evaluations. The results achieved show that the argumentation in these evaluations enables a study of oneself and one's own actions from a historical perspective that brings one to an understanding of how identity is constructed.

João A. Telles's article also discusses teacher identity, focusing on the reflection process of Portuguese and foreign language teachers and the development of their professional identities when beginning their professional education, as revealed through narratives of participants.

Telma Nunes Gimenez and Vera Lúcia Lopes Cristovão focus on courses of teacher education and their capacity to change the current educational system in Brazil, discussing aspects related to professional identity, the objectives and definition of course content, teaching policies and their consequences, entrance of future teachers into communities of practice and development of an attitude of investigation.

The continuing education of a native-language teacher and the theory-practice relationship established by these teachers are topics of the article by Maria Augusta G. de M. Reinaldo. Her article shows methods of knowledge mobilization about writing and text evaluation.

Maria Letícia Galizzi da Luz Moreira and Fábio Alves relate their findings from a study of teachers and students in public schools in order to reveal how beliefs, autonomy and motivation are interrelated in the context of foreign language teaching/learning.

The *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada* invites researchers to contribute articles and book reviews. Besides regularly receiving articles for publication, two volumes are planned for the near future, with the following themes: Cognition and language learning (2005) and Evaluation of language learning (2006). Suggestions for new themes for future issues are also welcome.

Deise Prina Dutra