

RBPEC

Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências

Vol.15, n.2, maio/agosto de 2015

Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências

Vol. 15, n.2, maio/agosto de 2015.

CORPO EDITORIAL

Editora

Rosária Justi – UFMG, Brasil

Diretoria da ABRAPEC

Sandra Escovedo Selles – UFF

Presidente

Edênia Maria Ribeiro do Amaral – UFRPE

Vice-presidente

Agustina Rosa Echeverría – UFG

Secretária

Adriana Mohr – UFSC

Secretária Adjunta

Conceição Barbosa Lima – UERJ

Tesoureira

João Manoel da Silva Malheiro – UFPA

Representante da Região Norte

Ana Paula Bispo da Silva – UEPB

Representante da Região Nordeste

Nyuara Mesquita – UFG

Representante da Região Centro-Oeste

Isabel Martins – UFRJ

Representante da Região Sudeste

Eduardo Adolfo Terrazzan – UFSM

Representante da Região Sul

Conselho Editorial

Alexandre Medeiros – UFRPE, Brasil

Alice R. Casimiro Lopes – UERJ, Brasil

Anna Maria Pessoa de Carvalho – USP, Brasil

Charbel Niño El-Hani – UFBA, Brasil

Demétrio Delizoicov – UFSC, Brasil

Dominique Colinvaux – UFF, Brasil

Flavia Teixeira dos Santos – ULBRA, Brasil

Ileana Greca – Universidade de Burbos, Espanha

Isabel Gomes Rodrigues Martins – UFRJ, Brasil

John Leach – University of Leeds, Inglaterra

Laércio Ferracioli – UFES, Brasil

Laurence Viennot – Université Denis Diderot, França

Nélio Bizzo – USP, Brasil

Neus Sanmartí – Universidad Autónoma de Barcelona, Espanha

Olival Freire Jr. – UFBA, Brasil

Otávio Aloísio Maldaner – UNIJUI, Brasil

Peter Fensham – Monash University, Australia

Roberto Nardi – UNESP/Bauru, Brasil

Rosaria da Silva Justi – UFMG, Brasil

Roseli Pacheco Schnetzler – UNIMEP, Brasil

Silvania Sousa do Nascimento – UFMG, Brasil

Apoio Financeiro



ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS
ABRAPEC

RBPEC

Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências

Vol.15, n.2, maio/agosto de 2015

ISSN: 1806-5104
e-ISSN: 1984-2686

RBPEC Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências
(ISSN 1806-5104; e-ISSN 1984-2686)

MISSÃO

Revista com publicação quadrimestral da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (ABRAPEC), com a finalidade de divulgar e promover a pesquisa em educação em ciências.

EXPEDIENTE

Editora: Rosária Justi.

Assistentes Editoriais: Izabella Costa Martins e Esdras Viggiano.

Diagramação e Produção Editoriais: Izabella Costa Martins e Esdras Viggiano.

Projeto Gráfico: Esdras Viggiano.

Indexada em/ Indexed in/ Abstract in:

Latindex (UNAM) – CLASE; IBICT (ISSN no. ISSN 1806-5104)
Geodados Indexador – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa
Pergamum Autônoma del Estado de México
Portal do Professor – MEC, Brasil

APOIO FINANCEIRO

ABRAPEC – Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências

CORRESPONDÊNCIA E ASSINATURA

- Toda a correspondência deverá ser endereçada aos Editores.
- All correspondence should be sent to the Editorial Staff.
- Toute correspondance de vera être adressée au Comité Editeur.
- Toda la correspondencia de vera ser direccionada para los Editores

Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências /
Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em
Ciências, vol.15, n.2, maio/agosto de 2015 – Rio de
Janeiro: ABRAPEC, 2015.

Editora: Rosária Justi
ISSN 1806-5104 e-ISSN 1984-2686

1. Ensino de Ciências – Periódicos. I Associação
Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. II Justi,
Rosária.

CDU 37:5



SUMÁRIO

Editorial	233
<i>Rosária Justi</i>	
A recontextualização de discursos da pesquisa em educação em ciências em livros didáticos de ciências: um estudo de caso	237
<i>Maria Cristina do Amaral Moreira, Isabel Martins</i>	
Análise do conteúdo serpentes nos livros didáticos de Ciências do 7º ano do município de Blumenau	259
<i>Alex Giordano Bergmann, Lucas Domingui</i>	
Avaliação da metodologia participativa na elaboração de um jogo: uma forma de trabalhar com a transversalidade construindo conhecimento e contribuindo para a promoção da saúde	275
<i>Cristiane Pereira-Ferreira, Rosane Moreira Silva de Meirelles</i>	
Estratégias discursivas adotadas por professores em formação na compreensão do fenômeno da complementaridade em atividades didáticas mediadas pelo interferômetro virtual de Mach-Zehnder	293
<i>Jader da Silva Netto, Cláudio José de Holanda Cavalcanti, Fernanda Ostermann</i>	
A apropriação do discurso dialógico e os pontos de transição: uma análise a partir da experiência de professores de Química em formação	321
<i>Ana Luiza de Quadros, Daniela Martins Buccini Pena, Mariana Luiza de Freitas, Naira Helena Simões do Carmo</i>	
Os três momentos pedagógicos como organizadores de um processo formativo: algumas reflexões	339
<i>Alexandre Giacomini, Cristiane Muenchen</i>	
Formação em Educação para o desenvolvimento sustentável: um estudo com professores de Ciências da Natureza	357
<i>Lucimara da Cunha Santos, Rejane Maria Guisolfi da Silva, Maria Armanda Pedrosa</i>	
As percepções de Educação Ambiental e Meio ambiente de professoras das séries finais e a influência destas em suas práticas docentes	387
<i>Ediane Machado Wollmann, Félix Alexandre Antunes Soares, Phillip Vilanova Ilha</i>	
Um Centro de Ciências no Centro-Oeste? Memórias do acidente com o Césio-137 em Goiânia	407
<i>Giovanni Grassi, Glória Regina Pessôa Campello Queiroz, Paulo Celso Ferrari</i>	
Falhas nas avaliações tradicionais em diversos níveis de escolaridade: um estudo envolvendo tópicos de matemática financeira através de níveis e subníveis de modelos mentais	427
<i>Thais Oliveira Duque, Fernanda Souza de Paula, Hoyama Maria dos Santos, Niltom Vieira Junior</i>	
