

TECNOLOGIAS DIGITAIS E ENSINO SUPERIOR: UMA EXPERIÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA UFRJ¹

Cíntia Regina Lacerda Rabello

Esta pesquisa buscou compreender o processo de formação do docente de ensino superior para a integração das tecnologias digitais na prática pedagógica através do desenho, da implementação e da avaliação de um curso *online* voltado para o desenvolvimento profissional de docentes da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). O curso, voltado para a o letramento digital e para a apropriação crítica das tecnologias, teve como base a prática reflexiva (GÓMEZ, 1992; MAGALHÃES, 2004; SCHÖN, 1992), a pesquisa crítica de colaboração (MAGALHÃES, 2004, 2012) e comunidades de aprendizagem e de prática (BURNS; DIMOCK, 2007; WENGER, 1998, 2006), além dos modelos TPACK (KOEHLER; MISHRA, 2008), TLC (MARRA *et al.*, 2003), 5J (BURNS; DIMOCK, 2007), e SAMR (PUENTEDURA, 2008). O estudo de caso etnográfico (ANDRÉ, 1995) buscou identificar motivações, expectativas e dificuldades encontradas pelos docentes com relação à participação no curso *online*; avaliar o desenho e a metodologia

¹RABELLO, Cíntia Regina Lacerda. *Tecnologias digitais e ensino superior: uma experiência de desenvolvimento profissional docente na UFRJ*. 2015. 262 f. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) – Faculdade de Letras, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2015.

do curso de acordo com a perspectiva dos participantes e a sua participação e interação no curso; e, por fim, avaliar, sob a perspectiva dos integrantes, o impacto do curso na prática pedagógica, buscando identificar mudanças na atividade docente. A análise dos dados privilegiou a análise de conteúdo (BARDIN, 2009) e identificou a existência de prática extensiva com as tecnologias, a interação e a reflexão contínua sobre a prática docente e a aprendizagem, também o afeto nas relações entre os participantes e com a própria tecnologia como critérios a serem observados no desenho de cursos *online* voltados para a formação continuada de professores com vistas à integração das tecnologias digitais. Além disso, foi possível elaborar um modelo próprio de desenvolvimento profissional docente, que constitui a principal contribuição deste estudo.

Palavras-chave: *Tecnologias digitais. Desenvolvimento profissional docente. Ensino superior. Letramento digital crítico. Formação de professor.*