

e d i t o r i a l

Este número da **Revista Docência do Ensino Superior** apresenta artigos que, percebidos em conjunto, revelam duas preocupações centrais: as inovações em metodologias de ensino-aprendizagem e a profissão docente.

No primeiro grupo, o texto “Práticas dinâmicas de educação: o projeto de extensão ‘Cineclube e Educação’ – um mecanismo de formação profissional primordial na universidade”, de Jacimara Sarges Abreu e Mariana Mont’Alverne Barreto, mostra o cinema como recurso didático para além do acessório e da ilustração, na medida em que, inserido em um projeto de extensão, propicia novas experiências e aprendizagens para os estudantes e a comunidade. Na sequência, no texto “A interdisciplinaridade e o uso das TIC em políticas públicas: relato de experiência de metodologia acadêmica”, de Adilene Gonçalves Quaresma, Claudio Marcio Magalhães e Alexandra Nascimento Passos, os autores retratam um trabalho conjunto entre duas disciplinas de pós-graduação que, por meio da integração de diferentes áreas, possibilitou aos estudantes a construção de novos conhecimentos fora da sala de aula. Em “Aprendizagem por problemas no ensino de Engenharia”, de Wilson José de Araújo *et al.*, e “O portfólio como instrumento didático: o processo de construção / constituição do ‘ser professor’”, de Daniel Alberto Santos e Santos e Maria Geralda Gomes Aguiar, destaca-se o uso de metodologias ativas, na graduação e na pós-graduação e em distintas áreas, com o objetivo de desenvolver habilidades que serão fundamentais na prática profissional dos atuais estudantes.

Abordando a atividade profissional de docentes no ensino superior, o artigo “A prática educativa do enfermeiro preceptor no processo de formação: o ensinar e o cuidar como participantes do mesmo processo”, de Betânia Machado Faraco Oliveira e Donizete Vago Daher, discute a complexidade da atuação integrada do profissional que ensina enquanto desempenha o papel de enfermeiro. Em “Desafios da ação docente no ensino superior: um debate a partir do curso de Pedagogia na UFT/ *campus* de Tocantinópolis”, de Arinalda Silva Locatelli e Cleomar Locatelli, e “Reflexões sobre a saúde docente no contexto de mercantilização do ensino superior”, de Daniel Alberto Santos e Santos *et al.*, são trazidos à tona desafios que se colocam no fazer docente,



como os gerados por dificuldades de estudantes no acompanhamento dos estudos na universidade e os processos de adoecimento desencadeados, nos professores, por situações de sobrecarga de trabalho e relações interpessoais fragilizadas. Os artigos “Ensino superior: as competências docentes para ensinar no mundo contemporâneo”, de Nara Eunice Nörnberg e Mari Margarete dos Santos Forster, e “Sentidos e competências docentes para o exercício do magistério superior: um estudo de representações sociais”, de Mônica Patrícia da Silva Sales e Laêda Bezerra Machado, discutem a necessidade de uma postura investigativa e de uma visão crítica da docência como profissão.

Este número ainda conta com a resenha “Epidemiologia para todos: resenha sobre o livro *Teaching Epidemiology: a guide for teachers in epidemiology, public health and clinical medicine*”, elaborada por Carla Jorge Machado, Cláudia Cristina Aguiar Pereira e Henrique Morávia Andrade Santos Moreira. No texto, além de caracterizarem a obra quanto ao formato e ao conteúdo, os autores fazem considerações sobre a evolução do livro, que se encontra em sua 4ª edição.

Inaugurando a seção Sucessos do Ofício, os “Depoimentos de grandes mestres que fazem parte da história da UFMG”, organizados e comentados por Maria de Lourdes Coelho, consistem em relatos transcritos de palestras ministradas em eventos promovidos pelo GIZ-UFMG. Esses depoimentos, de um total de cinco professores, mostram como no fazer docente aliam-se os âmbitos profissional e humano e, ainda, como o ser professor passa a fazer parte da vida do sujeito, sem se encerrar com a aposentadoria.

Para finalizar, na seção Resumos, são indicadas pesquisas que tratam de temas relacionados à docência na universidade.

Os textos apresentados neste número reforçam, assim, a missão deste periódico de compor-se como “espaço e fórum de debates relacionados à docência no ensino superior no contexto das inovações em metodologias e tecnologias de ensino”.

Boa leitura!

Conselho Editorial – Revista Docência do Ensino Superior.