

SEÇÃO: RESUMOS DE DISSERTAÇÕES E DE TESES

O Grupo de Estudos e Pesquisa em Geometria (GEPGEO) como um espaço de aprender docente: contribuições no desenvolvimento do conhecimento matemático para o ensino

El Grupo de Estudio e Investigación en Geometría (GEPGEO) como espacio de aprendizaje docente: aportaciones al desarrollo del conocimiento matemático para la enseñanza

The Geometry Study and Research Group (GEPGEO) as a space for teacher education: contributions to the development of mathematical knowledge for teaching

Gabriel de Oliveira Soares¹

RESUMO

Este estudo insere-se na linha de pesquisa Formação de Professores do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Franciscana, e tem como temática geradora contribuições de grupos de estudos colaborativos para a formação de professores. Buscou-se delinear contribuições no desenvolvimento dos domínios do conhecimento matemático para o ensino e na formação de professores a partir da participação no Grupo de Estudos e Pesquisas em Geometria (GEPGEO), ligado a tal programa de pós-graduação. O quadro teórico elencado para embasar o estudo é a Base do Conhecimento Matemático para o Ensino. A pesquisa é de cunho qualitativo, do tipo estudo de caso, da qual participaram 13 integrantes do grupo de estudos em questão. A coleta de dados deu-se através de 31 encontros periódicos do grupo, realizados no período de setembro

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar), Alegrete, RS, Brasil.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8734-6415>. E-mail: gabriel.soares@iffarroupilha.edu.br

de 2019 a dezembro de 2020, que foram gravados em vídeo e analisados. Além disso, uma narrativa autobiográfica foi desenvolvida a fim de estabelecer contribuições pessoais da participação no grupo. A partir das análises, foi possível constatar que a participação no GEPGEO promoveu a mobilização dos seis domínios do conhecimento matemático para o ensino propostos pelos autores, além de elencar contribuições no aprofundamento de conhecimentos teóricos e práticos acerca da matemática e do ensino desse componente curricular para seus participantes. Por fim, reafirma-se o potencial formativo de espaços colaborativos de professores em vistas ao desenvolvimento profissional de seus participantes.

Palavras-chave: grupos de estudos; formação de professores; base do conhecimento matemático para o ensino.

RESUMEN

Este estudio se enmarca en la línea de investigación Formación de Profesores del Programa de Postgrado en Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas de la Universidad Franciscana, y tiene como tema generador las contribuciones de los grupos de estudio colaborativos a la formación de profesores. El objetivo fue delinear los aportes al desarrollo de los dominios del conocimiento matemático para la enseñanza y la formación docente a partir de la participación en el Grupo de Estudio e Investigación en Geometría (GEPGEO), vinculado a este programa de postgrado. El marco teórico utilizado para sustentar este estudio es la Base de Conocimiento Matemático para la Enseñanza. Se trata de un estudio de caso cualitativo en el que participaron 13 miembros del grupo de estudio. Los datos se recogieron a través de 31 reuniones periódicas del grupo, celebradas entre septiembre de 2019 y diciembre de 2020, que fueron videograbadas y analizadas. Además, se desarrolló una narrativa autobiográfica para establecer las contribuciones personales de la participación en el grupo. A partir de los análisis, se pudo constatar que la participación en el GEPGEO promovió la movilización de los seis dominios del conocimiento matemático para la enseñanza propuestos por los autores, además de realizar aportes a la profundización del conocimiento teórico y práctico sobre la matemática y la enseñanza de este componente curricular para sus participantes. Finalmente, se reafirma el potencial formativo de los espacios colaborativos docentes para el desarrollo profesional de sus participantes.

Palabras clave: grupos de estudio; formación del profesorado; base de conocimientos matemáticos para la enseñanza.

ABSTRACT

This study is part of the research line Teacher Education, of the Postgraduate Program in Science and Mathematics Teaching at the Franciscan University, and has as its generating theme the contributions of collaborative study groups to teacher education. We tried to

delineate contributions to the development of the domains of mathematical knowledge for teaching and in teacher education from the participation in the Geometry Study and Research Group (GEPGEO), linked to this graduate program. The theoretical framework used to support this study is the Mathematical Knowledge Base for Teaching. This is a qualitative research, of the case study type, in which 13 members of the study group participated. Data were collected through 31 periodic meetings of the group, held from September 2019 to December 2020, which were recorded on video and analyzed. In addition, an autobiographical narrative was developed in order to establish personal contributions from participation in the group. From the analyses, it was possible to verify that the participation in GEPGEO promoted the mobilization of the six domains of mathematical knowledge for teaching proposed by the authors, besides listing contributions in the deepening of theoretical and practical knowledge about mathematics and the teaching of this curricular component for its participants. Finally, we reaffirm the formative potential that collaborative spaces for teachers have for the professional development of their participants.

Keywords: study group; teacher training; mathematical knowledge base for teaching.

REFERÊNCIAS

SOARES, Gabriel de Oliveira. *O Grupo de Estudos e Pesquisa em Geometria (GEPGEO) como um espaço de aprender docente: contribuições no desenvolvimento do Conhecimento Matemático para o Ensino*. 2023. 180f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática) – Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Universidade Franciscana, Santa Maria, 2023. Disponível em: <http://www.tede.ufn.edu.br:8080/handle/UFN-BDTD/1178>.

Gabriel de Oliveira Soares

Professor do ensino básico, técnico e tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar), campus Alegrete. Doutor em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Franciscana (UFN). Mestre na mesma área, pela mesma instituição. Especialista em Matemática pela Universidade Federal de Rio Grande (FURG). Licenciado em Matemática pelo IFFar, Campus Alegrete.

gabriel.soares@iffarroupilha.edu.br