

O Curso de Pós-graduação em Biblioteconomia da UFMG: Análise e perspectivas

The master course in librarianship of the UFMG:
Analysis and perspectives

ISIS PAIM *

O curso de Pós-graduação em Biblioteconomia da Escola de Biblioteconomia da UFMG desde seu credenciamento até a presente data apresenta considerável desenvolvimento alcançado através de um elenco de disciplinas apropriado, interrelacionamento com outros cursos de mestrado UFMG, participação significativa de doutores e tentativa concreta de articulação entre ensino e pesquisa. A atuação do curso (docentes e discentes) reflete o amadurecimento atingido pelo mesmo, quer nas pesquisas realizadas quer nas suas preocupações para fazer face a possíveis exigências presentes e futuras.

FINALIDADES E CARACTERÍSTICAS

O Curso de Pós-graduação em Biblioteconomia da Escola de Biblioteconomia da UFMG tem como objetivos principais qualificar docentes que atuem na formação de profissionais em Biblioteconomia e formar administradores de bibliotecas, sistemas e redes de informação. A formação de professores e administradores a nível de pós-graduação implica obviamente o esforço de se forma-

* Professora da Escola de Biblioteconomia da UFMG.

rem pesquisadores. As duas áreas de concentração do Curso — «Biblioteca e Educação» e «Biblioteca e Informação Especializada» — refletem duas tendências básicas que caracterizam as atividades do mesmo. Em «Biblioteca e Educação» enfatiza-se o papel social das agências de informação na comunidade e sua atuação na educação formal e não formal. Em «Biblioteca e Informação Especializada» enfatiza-se o papel das agências de informação na produção e na transferência da informação científica e tecnológica. Em ambos os casos procura-se desenvolver no aluno atitude crítica e capacidade de planejar, implementar, avaliar e reorganizar bibliotecas e serviços de informação.

As seguintes condições de funcionamento do curso viabilizam a consecução dos objetivos acima: um elenco de disciplinas condizentes com as áreas de concentração, um corpo docente estável e qualificado. Sente-se que há um esforço de integração de docentes e discentes nas atividades de ensino e pesquisa. Do elenco de disciplinas oferecidas apenas três são específicas de cada uma das áreas de concentração. As demais disciplinas, comuns às duas, são, entretanto, orientadas de maneira a atender às tendências próprias de cada área. No período de 1980 a 1984 criaram-se quatro disciplinas com a finalidade de se sanarem lacunas observadas. Duas disciplinas instrumentais — «Estatística Aplicada à Biblioteconomia» e «Métodos de Pesquisa em Biblioteconomia» — passaram a oferecer aos alunos condições concretas para o desenvolvimento de atividades de pesquisa. A criação de «Avaliação de Sistemas de Informação» visou à ênfase em um tópico administrativo — avaliação —, que não constava do currículo e que constitui um aspecto importante geralmente negligenciado ou ignorado nas bibliotecas brasileiras. A disciplina «Seminários em Biblioteconomia» propicia a oportunidade para discussões

de tópicos não previstos nas demais disciplinas. Além disso, possui a maleabilidade necessária para atender a interesses específicos de determinados grupos de alunos e integrar docentes de diferentes disciplinas.

Um aspecto do curso que merece destaque refere-se ao interrelacionamento mantido com outros cursos de mestrado da UFMG. Tendo em vista a característica interdisciplinar da biblioteconomia, estimula-se o aluno a cursar disciplinas em outros cursos de pós-graduação, sempre que houver interesse ou necessidade de sua parte, permitindo-lhe aprofundar-se em aspectos de suas atividades acadêmicas ou de sua dissertação, que não estejam diretamente relacionados com a Biblioteconomia. Esse fato, aliado ao oferecimento da disciplina «Seminários em Biblioteconomia», faculta ao curso a necessária flexibilidade e conseqüente otimização do seu desempenho e do desempenho do aluno.

O Curso de Pós-Graduação em Biblioteconomia da UFMG conta com a participação de oito doutores pertencentes ao corpo docente da EB-UFMG e sete de outras unidades da UFMG. Além disso vem contando com a participação de quatro doutores visitantes e 9 conferencistas convidados. Um professor da Escola de Biblioteconomia encontra-se em fase de elaboração de tese de doutorado para a University of California, Los Angeles e uma professora iniciou, em março 85, o curso de doutorado na USP, refletindo a prioridade que o Curso imprime à qualificação de seus docentes a nível de doutorado. A vinculação da maioria dos docentes à UFMG em regime de tempo integral reflete dedicação ao curso e disponibilidade para a realização de atividades de ensino, pesquisa e orientação. A colaboração de professores participantes, lotados em outras unidades da UFMG, tem-se revelado fundamental para a abordagem interdisciplinar explícita na proposta curricular já mencionada.

O curso amplia ainda as discussões de temas variados em biblioteconomia e áreas afins, e tem convidado para isso inumeros conferencistas. Além disso, o curso tem recebido professores visitantes patrocinados pela Fullbright e outras instituições.

ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO E PESQUISA

Tanto na capacitação de docentes como na formação de administradores de bibliotecas ou sistemas de informação, o curso tem procurado oferecer condições que propiciem o desenvolvimento de habilidades de pesquisa. As duas disciplinas instrumentais — «Métodos de Pesquisa em Biblioteconomia» e «Estatística Aplicada à Biblioteconomia» — constituem treinamento formal e visam a iniciar o aluno nas técnicas de pesquisa e conseqüentemente a facilitar a elaboração da dissertação e de outras investigações. Por outro lado, algumas disciplinas requerem e outras incentivam a realização de pesquisas, seja por iniciativa própria do aluno, seja em colaboração com algum docente ou colega. Essas atividades revelam o empenho do curso em integrar, de maneira efetiva, atividades de ensino e pesquisa. Os resultados já se fazem notar. Várias pesquisas, realizadas como dissertação ou trabalhos acadêmicos, tiveram como objeto de estudo bibliotecas da UFMG, bibliotecas comunitárias de Belo Horizonte e bibliotecas ligadas a empresas. Incentiva-se o aluno a publicar, na **Revista da Escola de Biblioteconomia da UFMG** e em outros periódicos da área, resultados dessas pesquisas ou trabalhos acadêmicos.

A realização de seminários de pesquisa, a partir de 1983, constitui outra atividade que merece ser mencionada. Realizados periodicamente com a participação de alunos e professores, os seminários propiciam discussões regulares sobre pesquisas em planejamento ou em andamento. Esse processo visa a auxiliar o aluno na escolha

de temas e metodologias para pesquisa, além de agilizar o processo de desenvolvimento e apresentação de dissertações e de promover maior integração entre docentes e alunos. O resultado dessas discussões com a participação de elementos ligados ao curso tem-se revelado positivo.

RELEVÂNCIA DA ATUAÇÃO DO CURSO NA ÁREA E PERSPECTIVAS FUTURAS

Uma análise mais detalhada dos pontos até aqui desenvolvidos com relação à estrutura programática e à integração de ensino e pesquisa permite delinear a relevância de atuação do curso e perspectivas futuras. Dois aspectos merecem atenção nessa análise: a adoção adequada de metodologias diversificadas nas investigações e a reorientação de temas de pesquisas. O curso tem como uma de suas metas prioritárias a formação de pesquisadores e o desenvolvimento de pesquisas na área de biblioteconomia. A criação de novas disciplinas teve como finalidade possibilitar aos alunos alternativas de abordagens científicas em biblioteconomia. Esses têm sido capacitados a adotar corretamente técnicas tradicionais, bem como as novas tendências de pesquisa surgidas nas ciências sociais como, por exemplo, a pesquisa participante, com resultados já evidentes em pesquisas realizadas. Esses fatos têm contribuído para o enriquecimento de experiências de professores e alunos na sedimentação de uma postura crítica e científica frente aos problemas. Nessa atmosfera a Biblioteconomia brasileira tem sido repensada, sem que se negue o valor de sua história e das influências externas que sofreu.

Atribuindo ênfase a problemas nacionais, as pesquisas têm revelado uma mudança com relação à escolha de temas para investigação. Em ambas as áreas de concentração, essa escolha tem demonstrado preocupação com problemas essencialmente brasileiros, permitindo,

através da aplicação de resultados de pesquisa, uma atuação que já se faz presente, pelo menos junto à comunidade local. A nível nacional, as publicações desses resultados visam não só à sua divulgação, como pretendem também ampliar a discussão sobre problemas e desencadear novos estudos. Enfatizando a relevância desses resultados, podem-se citar vários trabalhos realizados em ambas as áreas de concentração. Bibliotecas comunitárias ou escolares, ou grupos de usuários de bairros periféricos de Belo Horizonte — como operários da Cidade Industrial e da Prefeitura, e bibliotecas da Pompéia, Lindéia, Aarão Reis, Raposos, Ibirité — têm sido investigados sob diferentes aspectos como: necessidade de informação utilitária, memória da comunidade, atuação de bibliotecas, hábitos de leitura. Alguns trabalhos abordam bibliotecas da UFMG, tendo algumas recomendações sido postas em prática pela Biblioteca Central. Igualmente, na área de informação especializada, têm surgido trabalhos importantes. Entre eles merece destaque especial um estudo sobre o papel das bibliotecas na geração de tecnologia alternativa realizado em algumas indústrias mineiras (ACESITA, USIMINAS) e algumas paulistas (Grupo ULTRA, Instituto de Pesquisas Energéticas e Instituto de Pesquisas Tecnológicas).

Investigar e atuar no contexto local não têm, entretanto, significado uma limitação ao desenvolvimento teórico da área. Ao mesmo tempo em que esses contatos constituem o estabelecimento de relações funcionais entre a Escola e a Comunidade e viabilizam o processo de inovação das bibliotecas ou serviços de informação analisados, o desenvolvimento teórico da biblioteconomia é impulsionado quer pela utilização da metodologia científica, cujo suporte teórico subsidia soluções propostas, quer pela necessidade de avanço nas explicações teóricas, à medida em que diferentes realidades são confrontadas.

Por outro lado, um dos resultados mais importantes desse processo tem sido o desenvolvimento da capacidade de questionamento e de reflexão dos alunos juntamente com os professores, requisito fundamental para que se atinja uma linha de atuação mais crítica no ensino e na atividade profissional no Brasil. Apesar da maturidade atingida pelo curso, é evidente que as considerações acima expostas não pretendem configurar um ideal já atingido, mas apontam para caminhos e perspectivas futuras. Essas perspectivas constituem o desafio de capacitar os alunos a conviver com os constantes desafios que a profissão lhes apresenta em termos de complexidade existente na área de atuação profissional decorrente da emergência de novos sistemas dentro e fora da área, do aparecimento de novas tecnologias, do avanço do conhecimento e da constante mudança de políticas em áreas diversas do contexto social. Paralelamente, ocorrem exigências sociais que ainda não foram atendidas pela biblioteca e que geram problemas clamando por soluções imediatas.

Com relação ao panorama de complexidades acima delineado pode-se citar, como objeto de preocupação do curso, o Plano Educacional Mineiro que em 1984 reestruturou o processo educacional de Minas em suas políticas e no esquema de funcionamento do ensino. Essas mudanças influenciarão certamente as bases de discussões entre os alunos da área. Da mesma forma o avanço tecnológico vertiginoso afetará de maneira imprevisível o desempenho de alunos e professores em ambas as áreas de concentração. Para os alunos de «Biblioteca e Informação Especializada», revestem-se de importância decisiva o desenvolvimento de bases de dados nacionais e internacionais e as facilidades de acesso a essas bases.

As preocupações do curso e suas providências para fazer face a possíveis exigências futuras em termos de

expansão do conhecimento e de atuação resumem-se em alguns requisitos indispensáveis para a manutenção do nível de qualidade das atividades de ensino e pesquisa. Em primeiro lugar, há o empenho em se manter a estabilidade do corpo docente em termos de qualificação e desempenho, através de incentivos para a realização de cursos de doutorado e para maior integração dos docentes. Outra preocupação refere-se à seleção de candidatos. O curso vem esquematizando sistematicamente mecanismos de maior divulgação e de uma seleção rigorosa de candidatos que absorvam alunos com preocupações inerentes às suas linhas.

Ao lado disso, julga-se imprescindível aperfeiçoar uma infra-estrutura e agilizar mecanismos para a realização de pesquisas de maneira mais sistemática. Com essa finalidade, a Coordenação do curso está providenciando, junto ao CNPq, a obtenção de recursos, visando à estruturação do seu núcleo de pesquisas, que vai permitir a ampliação do trabalho conjunto e integrado de pesquisadores com linhas de pesquisa definidas. Funcionará principalmente como verdadeiro fórum de discussões dos problemas que afetam a realidade das bibliotecas e sistemas de informação brasileiros.

Since its accreditation in 1980 up to now the Graduate Course in Library Science of Escola de Biblioteconomia da UFMG has presented considerable development attained through the offering of an appropriate program of courses, an intensive interrelation with other graduate courses at the UFMG, a significant participation of doctors and a objective effort to articulate teaching and research. The Course performance (lecturers and students) reflects a mature stage achieved by it in research carried out as well as course procedures to face possible demands — present or future.