

Talleres de producción de multimedia educativa en el servicio de salud mental

Camila Corrêa Matias Pereira

Enfermera, Maestría por la Universidad Federal de São João del Rei

Francielli Aparecida Araújo

Enfermera, Universidad Federal de São João del Rei

Nadja Cristiane Lappann Botti

Enfermera. Psicóloga. Profesora Adjunta de la Universidad Federal de São João del Rei, Campus Centro Oeste Dona Lindu

145

Resumen

El proyecto de extensión aborda la interface entre salud de la mujer y salud mental. Este proyecto se encuentra referenciado en la política pública de atención integral a la salud de la mujer y la salud mental y a los principios de reforma psiquiátrica y de rehabilitación psicosocial. Este trabajo buscó describir la experiencia del proyecto de extensión. El proyecto fue desarrollado en talleres semanales en el Centro de Atención Psicosocial con portadores de trastorno mental y académicos de enfermería. Los talleres de educación en salud fueron direccionados a la producción de material educativo multimedia de salud de la mujer de acuerdo con las temáticas: cuerpo y salud, sexualidad, planeamiento familiar, ETS/SIDA, cáncer de cuello uterino y cáncer de mama. Se ha concluido que el material producido puede ser utilizado en la capacitación de usuarios y familiares del servicio de salud mental como agentes multiplicadores de la educación en salud, contribuyendo para una práctica de atendimento integral a la salud de la mujer.

Palabras clave: Educación en salud. Salud mental. Salud de la mujer.

Introducción

Actualmente, la asistencia al portador de trastorno mental se construye en conformidad con las concepciones paradigmáticas acerca de la enfermedad y de su objeto, en un proceso de ruptura, reformulación e innovación, característicos del movimiento de la reforma psiquiátrica brasileña (SOARES, REINALDO, 2010). Ese movimiento es entendido como proceso permanente de construcción, reflexión y transformación en los campos técnico asistencial, jurídico, cultural y conceptual, que busca restituir derechos civiles y sociales a los portadores de trastorno mental

(GONDIM, 2011). Como proceso crítico-práctico, tiende a romper con la exclusión, basada en el saber médico y en la estructura manicomial, fundamentándose en un nuevo paradigma, nombrado rehabilitación psicosocial. A partir de ese movimiento fueron construidos los Centros de Atención Psicosocial (CAPS). Los CAPS son definidos como servicios de base territorial que pretenden acoger y cuidar de personas que sufren de trastorno mental severo y persistente, con énfasis en el convivio familiar y comunitario. (CARNEIRO et al., 2010).

La implementación efectiva de la reforma psiquiátrica se traduce en prácticas específicas que recolocan la discusión sobre el significado del cuidado en salud mental (BARROS, OLIVEIRA, SILVA, 2007). En ese contexto, se debe revelar la proposición de nuevos haceres y saberes en el cuidado integral a aquel con trastorno mental (CARNEIRO et al., 2010). Esa política asistencial sigue siendo un desafío para los profesionales de enfermería, ya que implica la transformación del saber y del hacer profesional con nuevas bases teóricas y prácticas para la invención de nuevas formas de producir salud (GRILLO, HORTA, SILVA, 2009). Siendo así, es importante construir una nueva mirada para el cuidado basado en el diálogo y en la creatividad, posibilitando la transformación social del papel de los profesionales de enfermería en el ejercicio de su práctica (BARROS, OLIVEIRA, SILVA, 2007). Partiendo del supuesto de la educación como acción social intencional, por medio de la cual se promueven aprendizajes que contribuirán para la realización de determinado proyecto de sociedad, se identifica la educación en salud como estrategia potenciadora, con el fin de hacer pensar, problematizar y construir nuevas prácticas en la Salud Mental (CARNEIRO et al., 2010).

Según Tavares (2006), la Enfermería practicada en los servicios brasileños de salud mental aún carece de métodos modernos de trabajo, nuevas tecnologías y diferentes formas de actuación. Tomar la enseñanza de enfermería como herramienta básica para el cambio transformador de los procesos de trabajo en salud y educación implica una resignificación de conceptos y prácticas. La enseñanza de salud mental debe agregarlos para producir una fuerza de trabajo capaz de comprender los cambios que la praxis profesional necesita traducir en la perspectiva de una Reforma Psiquiátrica transformadora de la asistencia tradicional (TAVARES, 2006).

A partir de estas consideraciones, el presente trabajo, referenciado en los principios de la reforma psiquiátrica y de la rehabilitación psicosocial, tiene por objetivo compartir la sistematización de una experiencia de educación con el tema de la salud

de la mujer. Esa experiencia procede de la realización del proyecto de extensión denominado “Producción de multimedia educativa con usuarios del servicio de salud mental de Divinópolis”, desarrollado por el curso de Enfermería de la Universidad Federal de São João Del Rei en el año 2010 en el CAPS de Divinópolis (Minas Gerais). En lo que concierne a los objetivos, el proyecto de extensión buscó incentivar la implementación de nuevas tecnologías para el cuidado integral, autonomía y rehabilitación psicosocial del portador de sufrimiento mental; promover talleres con informaciones sobre prevención, promoción y educación en salud, buscando colaborar en la mejor calidad de vida, autocuidado, salud sexual, salud ginecológica y salud de la mujer; estimular la participación de los usuarios de los servicios de salud mental en las acciones educativas de la temática interdisciplinar de la salud de la mujer y de la salud mental; y capacitar académicos de enfermería para actividades educativas en los servicios de salud mental, propiciándoles aprendizaje extracurricular.

Fase de integración y planeamiento

La fase de integración y planeamiento, desarrollada en el mes de febrero de 2010, volvió a la aprehensión de las realidades y vivencias, colectivas y particulares, durante los encuentros entre académicos, profesor y usuarios en el CAPS. Esos encuentros se realizaron por medio de la participación de los académicos y profesor en los talleres previamente ofrecidos en el día a día, y en la consecuente construcción de vínculo con los usuarios y profesionales del servicio. Esa fase consistió, igualmente, en la aprehensión de temas del campo de la salud de la mujer, requeridos por los usuarios, a ser abordados en los talleres de producción concerniente al proyecto, desarrollados posteriormente a partir de un cronograma de actividades.

La atención psicosocial en el contexto de la reforma psiquiátrica brasileña viene construyendo elementos teóricos y técnicos, ideológicos y éticos, constituyéndose un nuevo paradigma para las prácticas en salud mental, capaz de sustituir el paradigma psiquiátrico, aún dominante en la formación, y consecuentemente en las prácticas (BARROS, OLIVEIRA, SILVA, 2007). Esa propuesta antimanicomial concilia finalidad político-social a la clínica, sosteniendo el desarrollo de talleres no como recurso para ocupación del tiempo ocioso, pero como un real medio de creación y de autonomizar la compleja integralidad humana (SOARES, REINALDO, 2010).

Fase de implementación

La fase de implementación del proyecto, iniciada en marzo de 2010, consistió en realizar talleres terapéuticos desarrollados con base en los intereses y en las demandas requeridas y aprehendidas durante encuentros referentes a la fase de planeamiento. Esa fase comprendió los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio, siendo realizados una vez a la semana, en, aproximadamente, ciento veinte minutos.

Los talleres direccionados a la producción del material educativo multimedia de la temática de la salud de la mujer fueron orientados por objetivos específicos (Tabla 1).

Tabla 1. Descripción de las temáticas y objetivos de los talleres de la salud de la mujer

Temática	Objetivos
Cuerpo y salud	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el cuerpo, valorar y cuidar de su salud - Profundizar el conocimiento sobre el cuerpo de los hombres y de las mujeres - Abordar el cuerpo como ser erótico y placentero (no solamente biológico o reproductivo) - Contribuir para la descubierta de que el cuerpo, como un todo, es fuente de placer y no solamente los órganos genitales - Identificar factores de riesgo y de protección que evidencien la situación de salud de la mujer - Fortalecer la autoestima, la autonomía y el derecho a la libertad de escoja - Introducir la discusión sobre relaciones de género en relación a determinantes históricos, culturales, sociales, relacionales y económicos en la construcción del femenino
Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Debatir y desnaturalizar la visión puramente biológica de cuestiones relativas a la sexualidad - Identificar factores de riesgo y de protección que evidencien la situación de la salud sexual - Identificar el perfil de la salud sexual - Abordar las principales representaciones que las mujeres tienen sobre sexualidad - Discutir el ejercicio de la sexualidad como derecho, y propiciar al grupo la discusión de caminos para cuestiones que surjan - Fortalecer la autoestima, autonomía y el derecho a la libertad de escoja - Discutir el amor en el plano de los sentimientos más amplios (amor universal, fraternal, romántico...) y algunas formas de amar, desde el toque, hasta las relaciones homo/bisexuales y prácticas como sexo oral, anal etc. - Propiciar espacio para reflexionar como las representaciones de género interfieren en las vivencias de la mujer
Planeamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar factores de riesgo que evidencien la situación de embarazo no deseado

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar factores de riesgo y de protección que evidencien la situación de la salud reproductiva - Identificar los métodos anticoncepcionales y la regularidad de su uso - Identificar el perfil de la salud reproductiva
ETS/SIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar factores de riesgo y de protección a las ETS-VIH/SIDA - Reducir las vulnerabilidades de los participantes en relación a las cuestiones de género y a las ETS-VIH/SIDA - Transmitir informaciones sobre el SIDA, ETS - Estimular la vivencia de la sexualidad como algo placentero - Estimular la adhesión de prácticas de sexo seguro
Cáncer de cuello uterino	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar factores de riesgo y de protección al cáncer de cuello uterino - Orientar sobre los cuidados para la realización de la prueba - Orientar sobre dudas y sus resultados - Utilizar medios de comunicación eficaces y mensajes adecuados para alcanzar las mujeres y sensibilizarlas para la coleta del material para la prueba de Papanicolaou
Cáncer de mama	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar factores de riesgo y de protección al cáncer de mama - Orientar el autoexploración mamaria como práctica de cuidado con la salud - Poner énfasis en la importancia del examen clínico de las mamas para el diagnóstico precoz y la cura, a la quiebra de prejuicios, y a la disminución del miedo de la enfermedad

Cada temática fue abordada durante cuatro talleres realizados en el CAPS. Cada taller tuvo como estructura la siguiente programación:

Primer tiempo:

- Contextualización de la temática: grupo de discusión sobre las temáticas descritas arriba con la participación de los usuarios del CAPS y académicos de enfermería del quinto periodo;
- Sensibilización para producción: grupo de discusión sobre la importancia de las estrategias de educación en salud y comunicación en la promoción de la salud de la mujer.

Todos esos momentos fueron interactivos, con una dinámica propia para cada uno de ellos.

Segundo tiempo:

- Producción del material educativo multimedia: desarrollo del material de educación en salud y comunicación: un grupo de usuarios y académicos del quinto periodo de enfermería fue dividido en subgrupos para facilitar la interacción y el trabajo de grupo, intercalando momentos en conjunto en el grande grupo.

El Taller, en cuanto proceso educativo, presenta como objetivo común, además de los específicos de cada temática, el incentivo a la práctica de hábitos saludables y

cambios en el estilo de vida, por medio de recursos lúdicos, objetivando el cuidado con la salud. En la definición de actividad lúdica se encuadra cualquier actividad, juegos o entretenimientos y, en el proyecto específico, las actividades de producción del cartel animado, animación de canciones y del folleto educativo con historietas. Ese tipo de actividad produce distanciamiento de la realidad, estimula la autoexpresión de los participantes, lleva a la relajación de las tensiones y aún proporciona entretenimiento y reconocimiento de sí mismo (COTTA, CASTRO, BOTTI, 2010).

Fase edición

El material educativo multimedia producido se clasifica en animación de canciones cuya letra se asocia con la temática del taller, y construcción de un folleto educativo con historietas o cartel animado. Abajo, se encuentra detalladamente el material educativo producido (Tabla 2).

Tabla 2. Descripción del material educativo multimedia.

Material Educativo Multimedia	Nombre	Descripción
Animación de canciones	Canción Amor y Sexo (Amor e Sexo) - Rita Lee	Para la animación de la canción hicimos la interpretación de la letra y, posteriormente, un trabajo con collage de recortes de revista hecho por los usuarios. La edición fue realizada en el programa <i>Movie Maker</i> .
	Canción Color de Rosa Choque (Cor de Rosa Choque) - Rita Lee	Para la animación de la canción hicimos la interpretación de la letra y, posteriormente, un trabajo con dibujos coloridos de crayón hecho por los usuarios. La edición fue realizada en el programa <i>Movie Maker</i> .
	Canción Hay Poca Diferencia (Tem Pouca Diferença)- Luiz Gonzaga	Para la animación de la canción hicimos la interpretación de la letra y, posteriormente, un trabajo con dibujos coloridos de crayón hecho por los usuarios. La edición fue realizada en el programa <i>Movie Maker</i> .
	Canción Embarazada (Grávida) - Marina Lima	Para la animación de la canción hicimos la interpretación de la letra y, posteriormente, un trabajo con fotografías y collage hecho por los usuarios. La edición fue realizada en el programa <i>Movie Maker</i> .
	Canción Tócate (Toque-se) - Júlio Crepaldi	Para la animación de la canción hicimos la interpretación de la letra y, posteriormente, un trabajo con fotografías. La edición fue realizada en el programa <i>Movie Maker</i> .

Historietas	La descubierta de un E.T. (A descoberta de um E.T.)	La historia cuenta la llegada de un E.T. a la tierra, su descubierta de la diferencia entre los humanos y sus cuestionamientos sobre la diferencia entre el hombre y la mujer. Para la construcción de la historieta fueron utilizados textos y dibujos hechos por los usuarios. La edición fue realizada en el programa <i>Microsoft PowerPoint</i> y <i>Corel Draw</i> .
	Familia Corchete (Família Colchete)	La historia está compuesta por varias escenas y situaciones que envuelven la temática del embarazo deseado y no deseado. Para construcción de la historieta fueron utilizados textos hechos por los usuarios y muñecos de paño de la "Família Colchete". La edición fue realizada en el programa <i>Microsoft PowerPoint</i> y <i>Corel Draw</i> .
	Somos tu Salvación	La historia cuenta la llegada de un E.T. a la tierra, su descubierta de la diferencia entre los humanos y sus cuestionamientos sobre la diferencia entre el hombre y la mujer. Para la construcción de la historieta fueron utilizados textos y dibujos de los usuarios. La edición fue realizada en el programa <i>Microsoft PowerPoint</i> y <i>Corel Draw</i> .

Conclusión

El desarrollo del proyecto permitió a los académicos de enfermería contacto con los usuarios del servicio de salud mental y con nuevas tecnologías y diferentes formas de actuación posibles de ser desarrolladas en el servicio de salud mental. En relación a los usuarios, se percibe que, a partir de la participación activa en los talleres, aprovecharon de la inclusión en las nuevas tecnologías, educación en salud e integralidad de la salud de la mujer, aspecto importante ya que la mujer portadora de trastorno mental muchas veces se encuentra en situación de vulnerabilidad debido a su condición.

Por fin, se entiende que el material producido puede ser utilizado en capacitación de grupos de usuarios y familiares del servicio de salud mental como agentes multiplicadores de la educación en salud, contribuyendo en el sentido de una práctica de atendimento a la salud de la mujer.

Abstract

The extension project discusses the interface between women's health and mental health. This project is referenced in the policy of integral attention to women's health and mental health and psychiatric reform principles and psychosocial rehabilitation. This study describes the experience of the extension project. The project was developed in weekly

workshops on Psychosocial Care Center with individuals with mental disorders and nursing students. The health education workshops were directed to the production of multimedia educational materials to women's health under the theme: body and health, sexuality, family planning, sexually transmitted disease, cervical cancer and breast cancer. We conclude that the material produced can be used in training of the user and family mental health service as multipliers of health education contributes towards a practice of integral assistance to women's health.

Keywords: Health education. Mental health. Women's Health.

REFERÊNCIAS

BARROS, S., OLIVEIRA, M.A.F., SILVA, A.L.A. Práticas inovadoras para o cuidado em saúde. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v.41, n.spe, p. 815-19, dez. 2007.

CARNEIRO, A.C. et al. Educação Popular em Saúde Mental: relato de uma experiência. **Saúde e Sociedade**, São Paulo, v.19, n.2, p. 462-74, jun. 2010.

COTTA, E.M., CASTRO, A.C.H.O.A., BOTTI, N.C.L. Oficina Bem Viver - Construção de tecnologias e significados de educação em saúde na área da saúde mental. **Revista eletrônica saúde mental álcool e drogas**. Ribeirão Preto, v.6, n.spe, p. 471-492, nov. 2010.

GONDIM, D.S.M. **Análise da implantação de um serviço de emergência psiquiátrica no município de Campos**: inovação ou reprodução do modelo assistencial? 2001. 125f. Dissertação (Mestrado em Saúde Pública). Fundação Oswaldo Cruz. Escola Nacional de Saúde Pública, Rio de Janeiro, 2001.

SILVA, K.L., SENA, R.R., GRILLO M.J.C., HORTA, N.C., PRADO, P.M.C. Educação em enfermagem e os desafios para a promoção de saúde. **Revista Brasileira de Enfermagem**. Brasília, vol.62, n.1, p.86-91, jan-fev. 2009.

SOARES, A.N., REINALDO, A.M.S. Oficinas terapêuticas para hábitos de vida saudável: um relato de experiência. **Escola Anna Nery**, Rio de Janeiro, v.14, n.2, p. 391-98, abr.-jun. 2010.

TAVARES, M.M. Análise crítica de uma experiência de integração do estágio de enfermagem em saúde mental ao Sistema Único de Saúde. **Escola Anna Nery**, Rio de Janeiro, v.10, n.4, p. 740-47. dez. 2006.