

# El Histórico de las TICs en Brasil y Argentina y la democratización de la universidad.

**Eliana Cristina Rosa**

Maestría en Gestión de Políticas Universitarias en Mercosur,  
Universidad Nacional Lomas de Zamora/Bueno Aires/Argentina  
elianacristinalois@gmail.com

## Resumen

Con el objetivo de llenar o adecuar las brechas sociales y educativas de sus poblaciones, Brasil y Argentina comparten caminos parecidos en su histórico, en las direcciones de la educación y en la democratización universitaria. Esta investigación presenta como objetivo general mostrar la relevancia de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la inserción universitaria, siendo retratado el histórico de las TICs como fuente de conocimiento y su efectividad en las últimas décadas. Se trata de una investigación bibliográfica documental, exploratoria, permitiendo el conocimiento de la amplitud educativa de la democratización en la enseñanza superior. Los resultados muestran las peculiaridades de Brasil y Argentina en el universo educativo, las demandas de la democratización y la necesidad de acreditación de las políticas públicas en esa área educativa. Expertos como Simon Schwartzman afirman que el momento se muestra con efectiva transformación, propiciando un sistema más adecuado y justo del punto de vista social y en el camino de la democratización.

**Palabras clave:** TICS. Educación. Universidad.

## INTRODUCCIÓN

La democratización atiende demandas heterogéneas en la ampliación de acceso al tercer nivel (las universidades), con el objetivo de incorporar socialmente la población en los caminos de la educación.

Tilly (citado por Chiroleu, 2013, p.50), afirma que: “La democratización como el incremento en la magnitud y equidad de la participación política el desarrollo obligado de consultas a la población respecto al personal, recursos y políticas estatales y la protección de esa población contra acciones arbitrarias de los agentes del gobierno”. Esa modalidad de educación a distancia se caracteriza con actividades educativas acompañadas a distancia, ofrece material de aprendizaje virtual y momentos presenciales interconectados a centros de apoyo a los alumnos.

En ese universo de democratización y el acceso a las universidades, las tecnologías de información en la educación a distancia son un importante eslabón de inserción de la población en la educación, propiciando posibilidades de integrar al ciudadano al mercado de trabajo con cualificación laboral y educativa.

Siendo una investigación documental, exploratoria, la elección metodológica se justifica por la relevancia educativa de las TICs en Brasil y Argentina, el conocimiento de su histórico y la democratización educativa en Brasil como forma de comprender la educación en la última década, asegurando el objetivo de permitir al investigador el refuerzo en el análisis de investigaciones con el propósito de comprender el universo educativo y fundamentar nuevas investigaciones, agregando y diseminando nuevos conocimientos (UNOESC, 2006).

La elección del material se realizó por una investigación bibliográfica hecha en internet, en bases de datos de Google Académico, revistas virtuales de educación y artículos relacionados al tema propuesto, fue localizado un total de 15 publicaciones. Tras la lectura y documentación de la información recolectada, se hizo la selección del material. La producción seleccionada fue sometida a la lectura analítica, inicialmente, de los resúmenes, para identificar relevancia para la investigación y, posteriormente, de los textos en su totalidad. De esa manera, fueron seleccionadas siete publicaciones que fundamentaron la referida investigación, la cual subsidió la elaboración de ese texto (ROSA e SAUDE, 2008).

## DESARROLLO

### Historia de la educación virtual en Brasil y en Argentina.

La educación a distancia en Brasil se originó en los noventa, en la ciudad de Florianópolis, en la UFSC – Universidad Federal de Santa Catarina, posteriormente se expandió por las universidades de las provincias de São Paulo, Pernambuco y Rio de Janeiro, con la implantación de herramientas digitales que posibilitaron el soporte técnico necesario para la implantación de proyectos con metodologías de aprendizaje por las tecnologías de información y comunicación educativa.

El Brasil, en el año de 2004, implementó el “Programa Brasileño de Inclusión Digital”, un trabajo desarrollado en los años de 2000-2001 que consiguió verba para la democratización de las telecomunicaciones, destinado a la implantación del *e-government* y al inventario de las TICs en la esfera administrativa federal (SILVA, 2007).

Conforme Vianney & Torres (2010, p.24), la cronología de la educación a distancia en Brasil presenta el siguiente recorrido:

Cronología de la educación a distancia en Brasil, eventos significativos para la historia de la EaD.

- 1904-Inicio de la oferta de los cursos por correspondencia.
- 1923-Radio Sociedad Educativa de Rio de Janeiro, por Edgard Roquete-Pinto.
- 1939-Instituto Monitor. Cursos libres de iniciación profesional.
- 1941-Instituto Universal Brasileño. Cursos libres de iniciación profesional.
- 1942-Reforma Capanema. Primera legislación (Artículo 91) que reconoce validez de los estudios hechos a distancia.
- 1965-Inicio de las TVs Educativas, que vendrían a generar los tele cursos, preparatorios para exámenes suplementarios.
- 1979-UnB lanza cursos libres, en asociación con The Open University.
- 1989-UFLA. Primera Universidad a ofrecer cursos de postgrado a distancia.
- 1990-Transmisión de TV vía satélite. Educación continuada para profesores, con el programa salto para el Futuro.
- 1994-Primer examen de admisión para una licenciatura a distancia, por la UFMT. Inicio del curso en 1995, inaugurando la enseñanza de graduación a distancia en el País.
- 1995-Diseminación de Internet para más allá del ambiente académico y corporativo.

- 1995-Creación del LED-UFSC, laboratorio que creó la metodología y los sistemas para los primeros cursos de especialización y de maestría con uso de Internet y vídeo conferencia, dando inicio a la Universidad virtual en el país.
- 1996-LDB. Reconocimiento de la validez de la EaD para todos los niveles de enseñanza, en el Artículo 80 de la Ley 9.394/96. Contribución del educador Darcy Ribeiro.

El histórico muestra que la educación virtual a distancia en Brasil tuvo un recorrido de aproximadamente dos décadas para integrarse a las universidades. El incentivador de las modalidades de enseñanza a distancia y de educación continuada es el artículo 80 de la Nueva LDB/96 (Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional), que presenta como meta un avance cualitativo en la educación, pues el internet lleva información y conocimiento a los lugares más remotos.

Como escribió el profesor Manuel Castells, de la Universidad de California, Berkeley, en su libro *La Galaxia de Internet* (2001, p. 269), “Desarrollo sin Internet sería el equivalente a la industrialización sin electricidad en la era industrial”.

Autores como Torres & Rama (2010, p.14) nos dicen que:

[...] se constata una nueva situación derivada de un cambio en la política pública hacia la educación a distancia. En Brasil, [...] se constata una fuerte política de los gobiernos nacionales para promover la educación a distancia del sector público. Esta expansión se está realizando a partir de un aumento de los recursos públicos, así como a partir de cierto nivel de consorciación de la oferta por parte de las tradicionales universidades presenciales.

En la actualidad, la institución educativa privada en Brasil presenta un franco crecimiento virtual y ofrece cursos con pagos mensuales accesibles, siendo flexible con relación al tiempo destinado a los estudios para el alumno y proporciona la accesibilidad de la comunidad a las universidades y a cursos de capacitación profesional (cursos de extensión). Conforme Moran (1997, p.01), “Universidades y escuelas corren para hacerse visibles, para no quedarse atrás. Unos ponen páginas con el mismo patrón, previsibles, en que muestran su filosofía, las actividades administrativas y pedagógicas, otros crean páginas atractivas, con proyectos innovadores y múltiples conexiones”.

Autores como Martucci (2005, p. 184-185) destacan en sus estudios la importancia del desarrollo tecnológico:

El desarrollo tecnológico que ocurrió en las últimas décadas fue responsable para el inicio de la revolución digital y por la emergencia de la sociedad de información: una comunidad global basada en las TICs, que involucran la adquisición, el almacenamiento, el procesamiento y la distribución de la información por medios electrónicos. (...). Las TICs representan una de las grandes esperanzas para liberar energías y procesos creativos, crear y compartir conocimientos y enfrentar carencias educativas y de información, siendo consenso que se debe trabajar para ofrecer a toda la población igualdad de oportunidades de acceso a esa revolución.

La educación en Argentina tiene como propósito primordial la identificación de

demandas sociales con acciones de cambio de la realidad, contribuyendo con la mejora de la sociedad y con procesos de autoevaluación y acreditación de la enseñanza en todos los niveles. Hay en su histórico uno de los programas de inclusión digital de extrema relevancia educativa y sin financiación de organismos internacionales, el programa “CONECTAR IGUALDAD”, que valora la escuela pública y la extensión del programa “Argentina Conectada” en el desarrollo de la red federal de conectividad por fibra óptica.

Las universidades en Argentina implementaron la educación a distancia ofertando cursos de inglés, matemáticas y cualificación universitaria, con cursos cortos en la Universidad Nacional de Tucumán, con cerca de 250 alumnos a distancia. En el año de 1998, fue implantado el “Programa Nacional para la Sociedad de la Información”, implementando políticas públicas de acceso a internet y a la bases de datos digitales, con formación de recursos humanos y desarrollo del comercio electrónico.

Para Vacchieri (2013, p.57), las universidades participaron activamente en la implementación virtual de la comunidad educativa:

En simultáneo con el trabajo del área de Seguimiento del Programa se firmaron acuerdos con once universidades nacionales en 2011 y luego en 2012 con quince, para la producción de investigaciones que den cuenta del impacto de Conectar Igualdad. Las universidades que participaron en estas investigaciones son: Arturo Jauretche, Avellaneda, Cuyo, Entre Ríos, General Sarmiento, Jujuy, Patagonia Austral San Juan Bosco, La Plata, Misiones, Río Cuarto, Río Negro, Rosario, Villa María, Centro de la Provincia de Buenos Aires y Chaco Austral. De manera muy precisa, los principales puntos de la evaluación 2011 indican que la implementación del Programa está implicando una transformación profunda en las comunidades educativas.

Países de América Latina trabajan con proyectos de disminución de la brecha digital con el objetivo de llenar o adecuar las necesidades educativas de sus poblaciones. Argentina, en su histórico, inició su trayectoria tecnológica sin apoyo internacional y tuvo buenos resultados iniciales; ya Brasil utilizó financiación en el área tecnológica a través del BID, y en la actualidad el país enfrenta dificultades con las redes de telecomunicaciones, con mano de obra cualificada y con un sistema de telefonía y de internet sobrecargado, pues el número de celulares y otros dispositivos móviles conectados a internet es grande entre la población. Según el Instituto Nacional de Propiedad Industrial – INPI (2002) Apud Silva (2007, p.2), “La tecnología es el instrumento más importante de desarrollo en la economía actual y proporciona nuevos métodos de producción, aumento de la productividad, generación de riquezas y mejora de la calidad de vida de la población” y la EaD crece extremadamente en todo el mundo, ofertando cursos y fomentando políticas públicas, de esa manera corrigiendo o compensando un desfase educativo de largas décadas en la educación (MAUÉS, 2006).

### **La universidad y la democratización educativa en Brasil.**

La expansión de la educación en Brasil es notoria en la ampliación de las universidades federales y de los institutos de educación profesional y tecnológica. En el año de 2010, las matrículas en la enseñanza superior sumaban un total de 6,3 millones de alumnos, sin embargo con el contraste de 74,8% de esas matrículas eran en instituciones privadas y 25,2% en las instituciones públicas (GEA, 2012).

La universidad en la última década amplió su horizonte en dos modalidades, atendiendo

con mejor efectividad las demandas de la educación; el GEA (2013, p.03), “la modalidad a distancia en los años entre 2007 y 2011 crecieron 156% y la modalidad presencial solamente 25% en este periodo” y registró cerca de un millón de matriculados siendo 15% del total de matrículas en el año de 2011 (GEA, 2013).

Programas fueron desarrollados por el gobierno federal con la transferencia de recursos públicos para el sector privado: el PROUNI, que concede becas de 50% a 100% a estudiantes de bajos recursos, con el objetivo de insertar ese alumno en la universidad y ampliar las matrículas y el FIES (Programa de Financiamiento Estudiantil) que promueve la inserción y el alcance a la universidad para las clases intermediarias financieramente.

Esas acciones del gobierno son vistas como políticas compensatorias; las críticas son que la mayor parte de los alumnos de la educación básica pública no consiguen acceder a la universidad. El contingente de estudiantes de grado matriculados en 2011 (6.739.689) representa una tasa líquida de escolarización (17,3%), muy abajo de los 30% preconizados en El último PNE observa Ristoff (2013, p.03)<sup>1</sup>. Un hecho interesante con relación a las matrículas es que en las dos modalidades “cerca de 600 mil matrículas en la educación superior brasileña (8,9%) están en una franja etaria de edad de 40 años y el género femenino es mayoría absoluta en la graduación, representando en 2011, 57% de las matrículas”, conforme la tabla abajo (GEA, 2013).

**Tabla 01-Número de matrículas de mujeres y hombres en la graduación en la última década en Brasil**

AÑO	Mujeres	%	Hombres	%	Total
2001	1.710.377	56	1.325.736	44	3.036.113
2002	2.003.785	57	1.516.842	43	3.520.627
2003	2.239.420	57	1.697.513	43	3.936.933
2004	2.397.640	57	1.825.704	43	4.223.344
2005	2.575.631	56	1.992.167	44	4.567.798
2006	2.756.896	56	2.126.956	44	4.883.852
2007	2.947.757	56	2.302.390	44	5.250.147
2008	3.246.476	56	2.561.541	44	5.808.017
2009	3.400.800	57	2.553.221	43	5.954.021
2010	3.637.894	57	2.741.405	43	6.379.299
2011	3.837.088	57	2.902.601	43	6.739.689

**Fuente:** Elaborado por el autor, (MEC/INEP, GEA,2013, p.34).

Los datos muestran que las mujeres se mantienen con creciente inserción en las matrículas y el género masculino presenta un decrecimiento en esa inserción universitaria en la última década, un punto a ser considerado en la democratización universitaria<sup>2</sup>.

La democratización universitaria está relacionada a múltiples factores que pasan por cuestiones socioeconómicas, culturales, trabajo precoz, embarazo en la adolescencia, criminalidad, entre otros. Estudios apuntan que un gran número de estudiantes de la última década son la primera generación a llegar a la universidad en su familia, siendo un indicador importante en la llamada movilidad social ascendente; otra cuestión relevante es la Ley de Cuotas (Nº 12.711/2012), cuyo impacto aún no se puede cuantificar, conforme los datos pero

<sup>1</sup> Sugerimos como lectura el Cuaderno del GEA, que da continuidad a ese tema, y al análisis elaborado por Dilvo Ristoff sobre los datos del Cuestionario Socioeconómico (CSE) de dos ciclos del Examen Nacional de Desempeño de Estudiantes (Enade), de 2004 a 2009. (GEA, 2013).

que socialmente hablando se presenta como una conquista para la población beneficiada e insertada educacionalmente en el país (GEA,2013)<sup>2</sup>.

En ese contexto de la democratización, los caminos académicos y el éxito de acceder a la graduación pasa por el camino de permanencia y conclusión universitaria; de esa forma, Ristoff (2013, p.04) afirma ser necesario evaluar las trayectorias académicas, una vez que “datos revelan que de los 447.929 ingresantes en la educación superior brasileña de 1991, solamente 245.887 (55%) se graduaron cuatro años más tarde” y que “generaciones más recientes están enfrentando más dificultades para graduarse, llegando en 2011 con una tasa de éxito de apenas 44%” (GEA, 2013).

Autores como Porto & Régner (2003, p.51), acentúan una corrida mundial en la adquisición de diplomas y certificados, un ciclo en el objetivo de garantizar su éxito profesional y financiero, una especie de fordismo educativo a ser evaluado o acreditado en la democratización de la enseñanza:

Esa especie de fordismo educativo acaba por permitir la elevación del escalón educativo a nivel mundial, especialmente propiciando a los países de tercer y cuarto mundo la oferta de educación superior o pos media en cantidad compatible con sus demandas. De alguna manera estos países acaban siendo integrados al sistema internacional de educación superior, con algún tipo de garantía de calidad que comprueba que los programas ofertados cumplen determinadas exigencias mundialmente exigidas.

Porto & Régner (2003, p.46) afirman que “En este escenario la educación es valorada como nunca fue antes, y no apenas por cuestiones económicas, pero también por posibilitar la perpetuación y transferencia de los valores nobles de la humanidad”.

El análisis de la retrospectiva educativo nos muestra que la enseñanza superior en Brasil presenta un cambio significativo del sistema educativo y la apertura de nuevas oportunidades a la población está siendo “recibida con optimismo por algunos expertos como Simon Schwartzman y analistas como Claudio de Moura Castro, que entienden que el nuevo momento trae el germen de la efectiva transformación, pudiendo tornar el sistema mucho más adecuado y justo del punto de vista social” y en el camino de la democratización (PORTO & RÉGNIER, 2003, p.66)

## CONSIDERACIONES FINALES

Con relación a Argentina y a Brasil, tenemos un escenario de desarrollo constante a favor del crecimiento de cursos superiores en todos los niveles y modalidades, cada cual con su peculiaridad dentro del universo educativo de sus poblaciones. En la actualidad, son países que enfrentan grandes tempestades políticas y dificultades educativas, y las tecnologías de la información caminan como instrumento de inserción en el país.

Brasil muestra una caída en el crecimiento demográfico, hecho que influencia significativamente en la economía y en las demandas sociales del país. Indicativos muestran que, en el año de 2020, cerca de 45% de la población estará con edad superior a 40 años en las

---

<sup>2</sup> Más de un tercio de los estudiantes brasileños (34%) están en la franja de rinda mensual familiar de hasta tres sueldos mínimos. En la sociedad brasileña, el grupo de familias en esa franja de rinda es de 52%, según datos de la Investigación Nacional por Muestra de Domicilios - *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios* (Pnad) /IBGE de 2011, (GEA,2013, p.12).

áreas urbanas, hecho que ya repercute en los datos de alumnos con esa franja etaria en las universidades.

La evolución del sistema educativo superior y las tecnologías de la información permiten levantar algunos indicadores, como la diversificación de la demanda de la enseñanza superior y la valoración de la educación, un instrumento de movilidad social en la inserción universitaria de estudiantes económicamente menos favorecidos.

La investigación cumplió con el objetivo de comprender el universo educativo y fundamentar nuevas investigaciones, agregando y diseminando nuevos conocimientos que nos direccionan a debatir la necesidad de la acreditación de la modalidades presencial y virtual, con evaluaciones profundas de la educación superior.

Cuestiones como trayectorias académicas y datos de inserción son notorias, sin embargo se hace necesario evaluar el número de concluyentes, para que se pueda creer en la educación universitaria con otra mirada, como forma de impulsar las políticas públicas en la democratización de la educación en el país.

## **The History of ICTs in Brazil and Argentina and the democratization of the university.**

### **ABSTRACT**

In order to fill or adjust the social and educational gaps of their populations, Brazil and Argentina share similar stories in their historical and bias of education and university democratization. This research presents as general object the relevance of ICTs in university integration, and portrays the history of ICT as a source of knowledge and effectiveness in recent decades. This is a documental, bibliographical research, allowing the knowledge of educational breadth of democratization in higher education. The results show the peculiarities of Brazil and Argentina countries in the educational world, the demands of democratization and the need for accreditation of public policies in this educational follow-up. Experts as Simon Schwartzman claim that the time shows up with effective transformation, providing a better and rightful system from the social point of view and on the path of democratization.

**Keywords:** ICT. Education.University.

### **REFERENCIAS**

CASTELLS,M. A **Galáxia Internet: reflexões sobre a Internet, negócios e a sociedade.** Zahar, 2003.

CHIROLEU,A.**Usos y alcances de la democratización universitária em Argentina y Brasil.**En Unzué,M.&Emiliozzi,S.ed.Imago Mundi.Universidad y políticas.En busca del tempo perdido?Argentina y Brasil em perspectiva comparada.(pp.49-74).Buenos Aires.2013.

CADERNOS DO GEA. **Ensino superior – Brasil – Periódicos. Inclusão social– Brasil – Periódicos. Democratização da educação.**Periódicos.IGrupo Estratégico de Análise da Educação Superior no Brasil.II. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Laboratório de

Políticas Públicas– Rio de Janeiro:FLACSO, GEA; UERJ, LPP, 2012-v.SemestralISSN 2317-3246. n.1 (jan./jun. 2012).

CADERNOS DO GEA. **Ensino superior – Brasil – Periódicos. Inclusão social – Brasil– Periódicos.Democratização da educação – Brasil.Periódicos.** I. Grupo Estratégico de Análise da Educação Superior no Brasil. II. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Laboratório de Políticas Públicas.Rio de Janeiro :FLACSO, GEA; UERJ, LPP, 2012-ISSN 2317-3246.n.3 (jan./jun. 2013).

MORAN, José Manuel.**Como utilizar a Internet na educação.** *Ci. Inf.* [online]. 1997, vol.26, n.2, pp.-. ISSN 0100-1965. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-19651997000200006>.

MAUÉS, O. C. A Reforma da Educação Superior e o Trabalho Docente. VI Seminário da Redestrado - Regulação Educacional e Trabalho Docente 06 e 07 de novembro de 2006 – UERJ - Rio de Janeiro-RJ.

MARTUCCI, Elizabeth Márcia. **O Manifesto UNESCO/Ifla e os objetivos da biblioteca escolar. Missão e objetivos: debatedores.** *In:* MACEDO, Neusa Dias de (org). Biblioteca escolar brasileira em debate: da memória profissional a um fórum virtual. São Paulo: SENAC e Conselho Regional de Biblioteconomia, 2005, p. 183-187.

PORTO, C. RÉGNIER K. **O Ensino Superior no Mundo e no Brasil – Condicionantes, Tendências e Cenários para o Horizonte 2003-2025.**Uma Abordagem Exploratória. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/ensinosuperiormundobrasiltendenciascenarios2003-2025.pdf>. 2003.p.171.Acesso em:19/08/2016.

RISTOFF,D.**Vinte E Um Anos De educação Superior Expansão E Democratização.**Cadernos do GEA . Ensino superior – Brasil – Periódicos. Inclusão social – Brasil– Periódicos. Democratização da educação – Brasil.Periódicos. I. Grupo Estratégico de Análise da Educação Superior no Brasil. II. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Laboratório de Políticas Públicas.Rio de Janeiro :FLACSO, GEA; UERJ, LPP, 2012-ISSN 2317-3246.n.3 (jan./jun. 2013).

ROSA, E. C. **UNIVERSIDADE E SOCIEDADE: UM ESTUDO DESCRITIVO DA INSERÇÃO UNIVERSITÁRIA EM ESPECIAL DAS MULHERES NO BRASIL**. Revista Iniciação & Formação Docente Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior v. 2 n. 1 Julho/2015 – Janeiro/2016, p.12. Disponível em: <http://seer.uftm.edu.br/>. Acesso em 22/08/2016.

ROSA, E. C. SAÚDE, M. I. M. **Telecentros Comunitários e Qualidade de Vida**. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. Uberaba MG. 2008, p.12.

SILVA, R. C. F. **Sociedade Digital na América Latina**. Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XXX Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação. Santos SP. 2007, p.15.

TORRES, P. L. y RAMA, C. **“Algunas de las características dominantes de la educación a distancia en América Latina y el Caribe”**. En La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe: realidades y tendencias, editado por Patricia Lupion Torres y Claudio Rama. Palhoça: Editora Unisul, 2010, 9-60.

UNOESC. **Metodologia Científica: educação a distância** / (coord.) Ardinete Rover. Joaçaba: Unoesc. (Material didático). Recuperado: [www.unoesc.edu.br.aceso](http://www.unoesc.edu.br/aceso). 2006. p.103.

VACCHIERI, A. **Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Argentina**. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado: [www.unicef.org.ar](http://www.unicef.org.ar) .2013. p.120.

VIANNEY, J. TORRES, P. L. **La educación a distancia en el Brasil. La educación superior a distancia: Miradas diversas desde Iberoamérica**. © José Pardo & Claudio Rama. 2010. (pp.9-11). Madrid

YANNOULAS, S. C. **"Mulheres e ciência."** *Série Anis, Brasília*. 2007.

**Fecha de envío: 02/09/2016**

**Fecha de aceptación: 16/10/2016**