



Foro “Olhares sobre a Formiga”: consideraciones teórico epistemológicas y relato de la experiencia

“Olhares sobre a Formiga” Forum: theoretical and epistemological considerations and experience account

Tainá Figueroa Figueiredo
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
tainaff12@gmail.com

Natália Helena Ribeiro Chaves
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
helenanatalia@yahoo.com.br

Angela Josefa Almeida Guedes
Escola Municipal Jornalista Brito Broca/Secretaria Municipal de Educação
emjbroca@rioeduca.net

Marise de Oliveira Motta
Escola Municipal Jornalista Brito Broca
emjbroca@rioeduca.net

Maria Lucia Salatiel Braga
Escola Municipal Jornalista Brito Broca
emjbroca@rioeduca.net

Daniel Fonseca de Andrade
Professor Doutor do Departamento de Ciências do Ambiente da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
daniel.andrade@unirio.br

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo presentar los presupuestos epistemológicos y el proceso de creación, ejecución y los desdobles del Foro “Olhares sobre a Formiga”, realizado en la comunidad del Morro da Formiga, localizada en la zona norte de la ciudad de Río de Janeiro, RJ, con iniciativa del Laboratorio de Ecología Forestal de la Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro. Los objetivos del Foro fueron: promocionar la compartida de proyectos y acciones desarrolladas en la comunidad; dar retorno de las acciones académicas realizadas allá; y confrontar conocimiento académico con no académico. Este texto aborda el recorrido epistemológico que basó la concepción del evento, su formato, resultados y desdobles, y teje un análisis crítico sobre la iniciativa. Se concluye que el Foro atingió sus objetivos propuestos y más, pues generó desdobles positivos en la escuela, en la comunidad y en la universidad, que justifican su continuidad.

Palabras clave: Ecología de saberes; Comunidad del Morro da Formiga; Foro “Olhares sobre a Formiga”.

ABSTRACT

The objective of this paper is to outline the epistemological assumptions, the creation and execution process, and the unfoldings in the aftermath of the “Olhares sobre a Formiga” Forum, carried out at the Community of “Morro da Formiga”, located in the North of the city of Rio de Janeiro, under the initiative of the Laboratory of Forest Ecology of the Federal University of the State of Rio de Janeiro. The Forum’s main objectives were to promote the sharing of projects and actions carried out in the community; to feed it back with the academic actions developed there; and to confront academic and lay knowledge. This piece approaches the epistemological path which led to the event’s conception, its programme, outcomes and unfoldings, and makes a critical analysis as to the initiative as a whole. We conclude that the Forum achieved its tasks and generated positive unexpected unfoldings for the school, for the community and for the university, which altogether justify its continuation in the future.

Key-words: Ecology of Knowledges; Community of Morro da Formiga; “Olhares sobre a Formiga” Forum.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Santos (2004), la universidad, principalmente la pública, pasa por un momento de crisis, caracterizada por la conjunción de tres otras crisis subyacentes: de hegemonía, de legitimidad, y una crisis institucional. Según el autor, la crisis de hegemonía viene de la pérdida de una especie de “monopolio” de las universidades como instituciones de enseñanza superior y productoras de investigación. La de legitimidad es provocada por la creciente contradicción entre su papel histórico elitista del acceso a sus bancos y la demanda de apertura a las clases populares. Por fin, la crisis institucional se origina de la contradicción existente entre las demandas por autonomía, por un lado, y la presión, por otro, de someterlas a una lógica de eficacia, productividad y responsabilidad social, común al universo empresarial.

En ese contexto, el autor sugiere que el fortalecimiento de la legitimidad social de la universidad es fundamental para la reversión de esa crisis y enfatiza que ese fortalecimiento está directamente relacionado a su democratización. Como camino, entre otras cosas, Santos (IBID) indica el emprendimiento de iniciativas universitarias comprometidas con la cuestión social, con la ampliación de la democracia, con la defensa de culturas diversas y contra la degradación ambiental, por medio de acciones de investigación, extensión, formación y de su propia organización.

En esas iniciativas, el autor destaca todavía la importancia de las formas de aproximación de sus instituciones de enseñanza superior con la sociedad, realizando la opción, por ejemplo, por la investigación acción, que es una modalidad de investigación políticamente engajada tanto con el territorio como con los sujetos insertos en ello y por la ecología de saberes, que está íntimamente relacionada a la investigación acción y que tiene como objetivo la construcción de espacios de diálogo en los cuales convivam saberes académicos y los legos, no occidentales (o occidentalizados), populares y tradicionales.

La importancia que el autor atribuye a esas formas de aproximación entre la universidad y la sociedad está pegada a la necesidad de resignificación del histórico papel colonialista en el Occidente y de la retomada de la “confianza epistemológica” (SANTOS, 2004, p. 56) en ciencia, frente la innegable participación de ésta como legitimadora de lógicas, proyectos y narrativas que dejaron y dejan consecuencias perversas y visibles, muchas veces de forma claramente selectiva, para muchos pueblos, culturas y comunidades. Además, la perspectiva del autor también está relacionada a la falta de confianza decurrente de la percepción de que, al contrario de lo que se esperaba, la ciencia no es capaz de resolver varios de los problemas actualmente existentes, muchos de los cuales fue parte de su creación.

Así, los principios contenidos en su investigación acción y en la ecología de saberes serían posibilitadores de la sustitución de la “monocultura del saber” (SANTOS, 2002, p. 250) por relaciones epistemológicamente más justas, fomentadoras de solidaridad y capacitadoras de los sujetos implicados como coproductores de conocimiento.

Además de la investigación, Santos (2004) resalta también, en su texto, la posición central de la extensión universitaria como forma de aproximación con la sociedad. Para el autor, el interés de la universidad con cuestiones específicas que afectan grupos específicos de la sociedad es una manera de atribuirse fin público a esas instituciones y a la actuación junto a escuelas públicas, siendo una forma de crear coherencia entre los discursos de democratización y las elecciones de los rumbos a ser tomados por la academia.

Es con ese trasfondo teórico/epistemológico que emergió el Foro “Olhares sobre a Formiga”, realizado en el día siete de noviembre de 2015 en la Escuela Municipal Perodista Brito Broca, en el Morro da Formiga, localizado en el barrio Tijuca, zona norte de la ciudad de Rio de Janeiro. La idea del Foro nació dentro del Laboratorio de Ecología Forestal (LEF) de la Universidad Federal del Estado de Rio de Janeiro (UNIRIO) y su contexto histórico será presentado a seguir.

LOS ANTECEDENTES

Para que se comprenda la inserción del LEF en la comunidad del Morro da Formiga, es necesario que se conozca el programa “Mutirão Reflorestamento”, realizado actualmente por la Coordinación de Recuperación Ambiental de la Secretaría Municipal de Medio Ambiente de Río de Janeiro en ambientes naturales de la ciudad (LEF, 2012). El programa “Mutirão Reflorestamento” es una iniciativa que visa promover la recuperación de ambientes degradados y contener la ocupación urbana desordenada y en áreas de riesgo de deslizamientos, priorizando la mano de obra local en la ejecución del trabajo en diferentes regiones del municipio (SMAC, 2013). Ese programa está presente en aproximadamente 150 comunidades de la ciudad (UPP, 2015). En 2013, cerca de 30 años después del inicio de la reforestación en el local, LEF inició el proyecto “Reflora”, que visaba estudiar la evolución ecológica del área en recomposición, así como los impactos socio ambientales del proyecto junto a la comunidad.

Con el inicio del “Reflora” en la comunidad, otros proyectos del LEF fueron también direccionados para ser desarrollados en el local. El proyecto de extensión “Aprender Brincando com a Natureza: Educação Ambiental em Escolas Municipais do Rio de Janeiro”, que desarrolla acciones lúdicas educativas sobre temas socio ambientales contextualizados a la realidad de los estudiantes y que es realizado desde 2008 en escuelas públicas (FIGUEIREDO, PINHEIRO, MACHADO y ZAÚ, 2014), fue transferido en 2013 para la Escuela Municipal Periodista Brito Broca. Además, la comunidad de Formiga se tornó objeto de investigaciones de otros estudiantes de grado asociados al Laboratorio, interesados en arborización urbana (MARTINS, 2015), percepción socio ambiental de los vivientes (FIGUEIREDO, MACHADO y ANDRADE, 2015), y la historia ambiental del Morro (BRASIL, 2015), como también de un magister del Programa de Posgrado en Educación de UNIRIO, con enfoque en las “Sociedades da Água” (SILVA, 2016). Pese la proximidad física entre esos investigadores y extensionistas, algunos asociados al mismo laboratorio y otro en el mismo campus de la universidad, hubo poco o ningún diálogo entre esas iniciativas. Así, se pensó inicialmente en la realización de un encuentro informal dentro del propio laboratorio involucrando esos actores, con el objetivo de propiciar un mero compartido de las experiencias y del conocimiento generado.

Sin embargo, los deseos sobre la necesidad de democratización de la universidad, conforme abordado en la introducción de este artículo, así como las ganas de compartir con la comunidad los procesos y resultados de los trabajos realizados allá, llevaron el grupo a contemplar un encuentro en el propio Morro da Formiga. Principalmente la intención de favorecer un ambiente de ecología de saberes llevó la propuesta del Foro a su formato final, en que presentaciones académicas serían alternadas con presentaciones de representantes de la propia comunidad y de la escuela local, sobre temas afines.

En fin, esa iniciativa extensionista se configuró, a la vez, en una acción de compartir entre todos los participantes que estaba siendo hecho en términos de investigación y extensión (por la universidad), de educación (por la escuela local) y de acciones realizadas (por la comunidad); un retorno para la comunidad de las acciones académicas realizadas allá; y un “conflicto”¹ del conocimiento académico con lo no académico. Subyacente a todo eso, la propuesta del encuentro con el “otro”, el desafío de la comunicación entre diferentes culturas y vivencias y el desplazamiento de la universidad de su lugar de comodidad, el “asfalto”, para el “cerro”².

1 Se comprende aquí la palabra conflicto no por su significado más común, indicando una oposición negativa o todavía una pelea, pero como un encuentro entre diferentes.

2 La oposición cerro x asfalto es popularmente usada por los habitantes de las comunidades (morro) de la ciudad del Río de Janeiro para referirse a quien no vive en la comunidad (asfalto). Esas expresiones enfatizan las desigualdades sociales y la influencia del relieve de la ciudad, pues la mayoría de las comunidades de la ciudad está ubicada en cerros.

Además de esos objetivos, la realización de un Foro en una comunidad cumpliría también con otras intenciones teórico epistemológico del grupo propo- nente. La comunidad del Morro da Formiga, pese que exista hace más de cien años, es relatada poquíssimas veces en referencias bibliográficas formales (BRASIL, 2015), y aún así de forma pasajera, siempre vista ‘de afuera para dentro’. No fueron en- contrados, por las investigaciones contempladas en Brasil (2015), materiales bibli- ográficos producidos por los propios habitantes.

Eso refleja tanto el carácter colonizador de la ciencia (el investigador es “de afuera”) como, en una escala menor, lo que Santos (2002) denomina Sociología de las Ausencias, que es aquella que, al deslegitimar el conocimiento producido en locales periféricos y frágiles, lo desecha como no existente, o como una alterna- tiva inviable al conocimiento hegemónico. Así, el conocimiento otro que no lo de los tradicionales centros de producción es reconocido como no existente, no por no existir, pero porque su inexistencia es resultado de un proyecto activo que, al invalidarlo, lo trata como inexistente. En ese caso, la idea del Foro sería también la de colaborar con la transformación de ese conocimiento local, “ausente” para el mundo hegemónico, tornándolo “presente” (p. 246), de cierta manera “legitiman- do” el protagonismo y el conocimiento local para la propia comunidad y frente a la sociedad.

Pese se reconozca que un encuentro entre academia, escuela y comunidad, fomentado por la primera, pudiese generar una expectativa muy grande cuanto a un eventual papel de responsabilidad de la universidad con la orquestación de posibles pasos siguientes y con cuestiones que viniesen a emerger del encuentro, fue hecho un gran esfuerzo en el sentido de aclarar que el Foro tendría un fin en sí mismo, meramente visando al cumplimiento de los objetivos trazados. Cualquier desdoble o acción futura, dependería de una organización colectiva en la cual la universidad se pondría como un actor más, contribuyendo a partir de sus propias vocaciones.

A partir de esa perspectiva, el Foro fue organizado. De una iniciativa ex- clusiva del LEF, recibió también apoyo del Grupo de Estudios de Educación Ambien- tal “desde El Sur”, el GEASUR, de UNIRIO, de la Escuela Municipal Periodista Brito Broca y de un agente de Salud del Centro Municipal de Salud Profesor Júlio Barbosa, que colaboró con la divulgación.

De hecho, la recepción de la escuela³ a la idea del Foro fue tan buena que ella acabó por tornarse una colaboradora fundamental. En el final, ella se puso como la sede del evento, colaboró para la organización de invitaciones y invitados, para a divulgación del evento para la comunidad y para la Secretaría Municipal de Edu- cación, forneció equipamientos y materiales y colaboró con la organización en el día del Foro en sí.

Otro aspecto interesante y coincidente en relación a la proposición del Foro para la escuela fue el hecho de ella estar, en el momento de la propuesta, en pleno proceso de revisión de su Proyecto Político Pedagógico y con la intención de incorporar mejor, en su nueva versión, cuestiones locales. Así, a realización de un Foro involucrando universidad, escuela y comunidad vendría completamente al en- cuentro de esos propósitos político pedagógicos.

A seguir será presentado el relato de realización del Foro “Olhares sobre a Formiga”, realizado con colaboración entre el LEF, el GEASUR y la Escuela Muni- cipal Periodista Brito Broca.

3 Nos referimos aquí a varias posiciones dentro de la escuela, la directora, coordinadoras pedagógicas y algunas profesoras.

EL EVENTO

Como resaltado anteriormente, el Foro “Olhares sobre a Formiga” fue realizado en la Escuela Municipal Periodista Brito Broca, ubicada en la comunidad del Morro da Formiga. El formato del evento, cuya programación fue divulgada por un cartel expuesto en la puerta de la escuela (Figura 1) y la distribución de panfletos (Figura 2), contempló charlas de los investigadores de la UNIRIO, de los habitantes y de representantes de la escuela. La intención fue de, en la medida del posible, “comparar” miradas de habitantes/profesionales de la comunidad e de investigadores sobre temas comunes. Por cuenta de limitaciones de tiempo, fue previamente establecido que cada intervención se daría por cerca de 15 minutos. Después de la octava charla, un intervalo fue hecho para permitir interacciones entre los participantes, en medio a una merienda compartida y una presentación musical con estudiantes de UNIRIO. El evento se dio entre las nueve y las catorce horas de un sábado.

FÓRUM
“OLHARES SOBRE A FORMIGA”
Um encontro entre moradores e pesquisadores da UNIRIO para compartilhar conhecimento sobre a Comunidade do Morro da Formiga.
Venha participar desta conversa!!!
Data: 07 de novembro de 2015
Local: Escola Municipal Jornalista Brito Broca
Morro da Formiga
Inscreva-se pelo email:
contato.lef.unirio@gmail.com
Até o dia 24/10/15.
Logos: UNIRIO, RIO (Educação), Escola Brito Broca

Figura 1: Cartel de divulgación del Foro.

Organização:
LEF - Laboratório de Ecologia Florestal da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO
GEASUR - Grupo de Estudos em Educação Ambiental desde o SUR da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Escola Municipal Jornalista Brito Broca

Comissão Organizadora
Prof. Dr. Daniel Fonseca de Andrade – LEF/GEASUR/UNIRIO
Tainá Figueroa Figueiredo – LEF/UNIRIO
Aline Silva Machado – LEF/UNIRIO

Logos: UNIRIO, Laboratório de Ecologia Florestal UNIRIO, GEASUR, RIO (Educação), E.M. Jornalista Brito Broca

Fórum
“Olhares sobre a Formiga”
Local: Escola Municipal Jornalista Brito Broca – Morro da Formiga, RI
Data: 07/11/2015
Horário: 9:00 – 12:00

Text at the bottom of the flyer:
Laboratório de Ecologia Florestal
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO.
contato.lef.unirio@gmail.com
Endereço: Av. Pasteur, 458, Lab. 401, Uca.

Figura 2: Parte externa del panfleto usado para divulgación del Foro, distribuido para los participantes.

Los ponientes invitados y los temas sugeridos para sus ponencias fueron los siguientes: el investigador y coordinador del LEF y el líder del “Mutirão Reflorestamento” fueron invitados para abrir el evento con una presentación de contextualización del programa “Mutirão Reflorestamento” y del proyecto “Reflora”, por ser la razón por la cual el laboratorio pasó a actuar en el Morro; una de las liderazgos de la comunidad, para contar la historia de luchas generales y ambientales de la comunidad; un habitante y miembro de una de las Sociedades de Agua de la comunidad, para hablar sobre esas formas de organización social; y una profesora de la E.M. Periodista Brito Broca, para presentar las actividades relacionadas a medio ambiente desarrolladas en la escuela y su mirada sobre la comunidad.

Las ponencias de los habitantes y de los profesionales que actúan en la comunidad fueron alternadas con las de los investigadores y estudiantes de UNIRIO: un estudiante del curso de Historia fue invitado para presentar su trabajo de conclusión del curso sobre la historia ambiental de la comunidad de Formiga; un estudiante de maestría en Educación, para presentar su investigación sobre las Sociedades de Agua; un científico ambiental, para presentar su trabajo sobre la arborización urbana del Morro; y dos investigadoras y educadoras del LEF, para compartir el estudio acerca de las percepciones ambientales de los habitantes de la comunidad y las acciones de Educación Ambiental desarrolladas en la escuela por los extensionistas del laboratorio.

RESULTADOS

Participaron del Foro 32 personas provenientes de UNIRIO, de la Escuela, de la comunidad, de la Asociación de Habitantes, de una universidad privada local, de la Secretaría Municipal de Educación, del proyecto “Mutirão Reflorestamento”, de una Sociedad de Agua, de ONGs, además de algunos niños estudiantes de la escuela que, al percibir en la movilización, pidieron para participar.

Debido a cuestiones personales, dos de los ponentes invitados no pudieron comparecer al evento. El representante de la Secretaría Municipal de Medio Ambiente justificó anticipadamente su ausencia y el habitante invitado para exponer sobre las Sociedades de Agua fue sustituido por otro, también miembro de una de esas organizaciones. Además, al final de las charlas fue abierto un espacio extra para la exposición de una participante sobre el tema “Animales Sencientes”. De forma resumida, fueron hechas las siguientes exposiciones:

- El investigador/coordinador del LEF/UNIRIO y el líder de la reforestación local abordaron la influencia de la reforestación en la prevención de deslizamientos de tierra, los servicios ambientales fornecidos por la mata en desarrollo y el estado ecológico actual del área. Las dos charlas fueron diferenciadas en sus abordajes y en las motivaciones de los ponientes para participar del “Mutirão de Reflorestamento” y del proyecto “Reflora”;
- El relato de la habitante y líder local fue basado en su vivencia personal dentro de la comunidad. Ella buscó contar la historia de la Formiga a partir de su militancia y participación en los proyectos de construcción social del local. La cuestión ambiental permeó siempre su intervención, y por eso su charla estableció un diálogo directo con el trabajo presentado posteriormente, sobre la historia ambiental de la Formiga, por el estudiante de grado en Historia. Su presentación se dio a partir de los registros de la ocupación del Morro y abordó también las influencias de esa ocupación en los días actuales.
- El habitante que es personalmente involucrado con una “Sociedad del Agua” abordó la historia de esas organizaciones y específicamente de una de la cual

es socio, enfocando el trabajo colectivo de gerenciamiento del agua en el local, el funcionamiento y las dificultades enfrentadas a diario por las sociedades, y la importancia social de las mismas en la comunidad. Las “Sociedades del Agua” también fueron objeto de charla del estudiante de maestría en Educación, que se atuvo en la importancia de esa forma de gestión hídrica para el empoderamiento individual y colectivo de habitantes, cohesión social y mantenimiento de la identidad local.

- El equipo de la E.M Periodista Brito Broca hizo una presentación sobre procesos de creación de actividades pedagógicas en la escuela y sobre la importancia de la incorporación de temas ambientales locales en los trabajos con los niños en aula.

- El Científico Ambiental presentó los resultados de su trabajo de conclusión de curso sobre la catalogación de la diversidad arbórea urbana existente en la comunidad, enfatizando la importancia de esos resultados en la gestión de la cobertura vegetal del local.

- Las investigadoras y educadoras del LEF/UNIRIO presentaron los resultados de una investigación sobre la percepción socio ambiental y la relación de los habitantes de la comunidad con la reforestación y las acciones de Educación Ambiental del proyecto de extensión “Aprender brincando com a Natureza” realizadas con los niños y profesoras de la escuela.



Figura 3 - Rueda de conversa entre los participantes al final del evento.

Al final de las presentaciones, en un clima ya de desaceleración y de un poco más de informalidad, una conversa emergió espontáneamente entre los participantes y abordó cuestiones ambientales y políticas de la comunidad (Figura 3). La conversa convergió para el estado del saneamiento básico y, más específicamente, para cuestiones relacionadas al servicio público insuficiente de colecta de basura y a la mala calidad del agua del Río Cascata, que “corta” Formiga. También, la conversa rescató programas y proyectos de saneamiento ya realizados por el poder público en el Morro, como el “Guardiões dos Rios” y el “Gari Comunitário”, con resultados prácticos bastante sensibles, que habían sido descontinuados. De la misma manera, fue recordada la existencia, en el pasado, de una red de instituciones y liderazgos locales (escuela, puesto de salud, guardería, Asociación de Vecinos y otros) que lidiaba colectivamente con cuestiones de la Formiga y que necesitaba ser retomada. Esa necesaria reunión de los actores visaría al fortalecimiento político de la comunidad para, además de otras cosas, reivindicar, junto al poder público, el cumplimiento pleno de su papel en la comunidad, tal cual es ejercido en el “asfalto”, como también para la definición de acciones colectivas propias que tuviesen como objetivo el bien común local. Al final de la conversa, fue sugerida la realización de un nuevo encuentro, todavía en 2015, con el objetivo de iniciarse el restablecimiento de esa red.

DESDOBLES DEL FORO

Los resultados del Foro trascendieron las intenciones iniciales. Además de cumplir con sus objetivos previamente propuestos, de compartir proyectos de investigación, extensión, escolares y de la comunidad, entre los participantes; de dar un 'retorno' a la comunidad de los proyectos de la universidad realizados en la localidad; de promover el 'conflicto' de saberes; y el 'desplazamiento' de la universidad; nuevas iniciativas fueron concebidas aún durante su realización o por cuenta de ella. Eses 'desdobles', que confirman la importancia de la iniciativa, serán abordados abajo.

Desdobles en la escuela:

A partir de la mirada de la escuela Periodista Brito Broca, el Fórum se constituyó como un importante espacio de interacción y compartición de investigaciones, proyectos, estudios y, también, identificación de liderazgos socio ambientales locales.

Un desdoble del Foro en la escuela que puede ser mencionado aquí fue la definición, todavía durante el evento, del Río Cascata como tema de planeamiento de la escuela para el año de 2016. Esa decisión, consonante con la intención de la escuela de 'traer la comunidad' para su Proyecto Político Pedagógico, fue inspirada por la percepción, fortalecida durante el evento, de la centralidad de las condiciones ambientales del río para vida de la comunidad, y de cómo ese asunto podría ser objeto para iniciativas pedagógicas relativas a varias series.

Un segundo desdoble, todavía en el año de 2015, fue la apropiación del tema de la polución del río Cascata por una de las profesoras y el desarrollo del mismo con su turma. En el caso, los estudiantes fueron solicitados a buscar con sus familiares informaciones sobre el pasado del río y posteriormente grabaron testimonios. Por fin, construyeron una música en forma de RAP, para su preservación. Esa música, cuyo vídeo fue también grabado con los estudiantes, fue presentada en una reunión de padres en diciembre y después para los otros profesores de la escuela en el Centro de Estudios en marzo de 2016.

Siendo así, el Foro reforzó en la escuela la importancia de una Educación Ambiental que instigue estudiantes a ver el mundo y la comunidad a su alrededor no más como un simple pasaje, donde no tiene ninguna responsabilidad, pero como ciudadanos conscientes y capaces de transformar la realidad en que viven.

Desdobles en la comunidad:

Al final del Foro, en la rueda espontánea de conversa que se dio después de las presentaciones, fue marcada una reunión, todavía en diciembre de 2015, con los liderazgos comunitarios. Estuvieron presentes en esa reunión el vice presidente de la Asociación de Vecinos del local, educadores e investigadores de UNIRIO y representantes de la escuela. La intención de la reunión fue la construcción de articulaciones con otros liderazgos de la comunidad además de la retomada de cooperación con el Centro Municipal de Salud Profesor Júlio Barbosa. La intención era de reunir esos liderazgos para establecer estrategias tanto para cobrar el poder público como al cumplimiento de su papel en el saneamiento básico de la comunidad, principalmente en lo que toca la cuestión de la gestión de residuos sólidos, como también crear iniciativas propias para lidiar con la situación.

Por cuenta de esa aproximación, el equipo de la universidad fue invitada, en enero de 2016, para participar de una reunión en ese Centro de Salud, convocada por su nuevo gestor. Entre otras cosas, el encuentro tuvo como fin la compartida, con la población y los liderazgos presentes, la situación del saneamiento básico local y la relación de esa situación con epidemias emergentes en el momento, como Dengue, Chikungunya y Zika. Esa reunión permitió el contacto de los educadores del LEF con otros liderazgos y habitantes de la comunidad y deflagró un proceso de aproximación a ser reforzado a lo largo de todo el año de 2016.

Desdobles en UNIRIO:

Ya para el grupo de investigación acción de Educación Ambiental del LEF, los desdobles del Foro llevaron a la ampliación de su actuación en la comunidad. Después de tres años trabajando exclusivamente en la enseñanza formal, por medio del proyecto de extensión universitaria “Aprender brincando na Natureza”, el grupo dibujó un segundo proyecto para el local, ahora de gestión ambiental comunitaria, el “Articula-Ação: Gestão Local e fortalecimento Comunitário”. Ese nuevo proyecto, que se inició en 2016, tiene como objetivos principales colaborar con la gestión ambiental y promoción del saneamiento básico en el morro Formiga y articular y mediar los actores locales acerca de las demandas socio ambientales de la comunidad, la gestión de residuos sólidos y polución hídrica. Así, además del trabajo con y en la escuela, el LEF pasó a comprometerse también con el universo informal, para pensar la gestión de la comunidad colectivamente con los liderazgos locales.

Para comandar esos dos proyectos de forma integrada, el Laboratorio creó también el Programa “Tecendo Saberes: Escola e Comunidade na Gestão Ambiental local”, que tiene como objetivo colaborar con el fortalecimiento del tejido dialógico en la comunidad en torno de cuestiones socio ambientales, teniendo como base la construcción de políticas públicas y acciones comunitarias. Con eso, se amplió el involucramiento del LEF con las cuestiones y las instituciones de la comunidad, potencializando sus trabajos tanto con relación al aumento del número de estudiantes extensionistas involucrados con la comunidad cuanto en acciones que tiene implicaciones no apenas para el local como también en la formación académica de esos

Un tercer desdoble ocurrido en UNIRIO como consecuencia directa del Foro fue una mayor aproximación entre el LEF y el GEASUR, dos grupos de investigación de la institución, de escuelas diferentes (Instituto de Biociencias y la Escuela de Educación, respectivamente), que actúan con Educación Ambiental, que tenía una intención latente de reunión, pero que nunca tenían realizado ese intuito en un proyecto común. El Foro permitió eso e inició la pavimentación de un camino para trabajos conjuntos más continuados en el futuro.

CONSIDERACIONES FINALES

Como puesto anteriormente, el Foro “Olhares sobre a Formiga” tuvo como objetivo compartir las iniciativas de investigación y extensión realizadas en la comunidad por UNIRIO, de proyectos de Educación desarrollados por la escuela local y de acciones socio ambientales de la comunidad. Además de eso, visó también a proporcionar un retorno de las acciones académicas realizadas allá, y propiciar un ambiente para un encuentro entre el conocimiento académico con el no académico. La idea era promover una oportunidad para el florecimiento de una ‘ecología de saberes’ conforme propuesta por Boaventura de Souza Santos, aproximando la uni-

sidad, la escuela y la comunidad. La construcción de este texto posibilitó el profundización de los análisis realizados sobre el Foro registradas en los Informes de Acción entregues a Pro Rectoría de Extensión y Cultura al final de 2015. En esa nueva evaluación, algunos puntos negativos y otros positivos sobre o evento fueron identificados y están destacados abajo:

Aspectos negativos

El primer aspecto que puede ser considerado negativo habla con respecto al formato académico con lo cual el evento fue estructurado. Pese que la organización no ha definido un modelo específico para la presentación de las ponencias, todos los ponentes provenientes de UNIRIO, además de la escuela, optaron por el formato de seminario, utilizando proyección audiovisual. Ese estilo no fue adoptado por los habitantes de la comunidad, que hicieron exposiciones más informales. Esa diferencia, de cierta forma, mantuvo el alejamiento existente entre esos dos universos y no colaboró para una mayor interacción entre ellos. Esa cuestión de la formalidad del evento puede ser vista, de hecho, en su propio nombre, “Foro”, palabra poco usual en una comunidad y que no enuncia la intención real de la iniciativa tanto como, por ejemplo, la palabra “encuentro”. Esa cuestión había sido identificada pocos días antes del evento, pero como los materiales de divulgación ya estaban listos, el nombre acabó por ser mantenido.

Otro aspecto negativo sentido por los organizadores fue la ausencia de algunos de sus invitados, entre ellos liderazgos de la comunidad y el representante de la Secretaría Municipal de Medio Ambiente. Esas ausencias fueron sentidas porque son personas que representan instituciones importantes con actuación en el local y cuya presencia tendría traído más experiencias para el evento.

Aspectos positivos

Además del cumplimiento de los objetivos previstos, fue considerada como un aspecto positivo del evento la aproximación entre universidad, escuela y liderazgos socio ambientales de la comunidad. Esa interacción ocurrió no solo en el día del evento, pero también a lo largo de su construcción, y posibilitó mejor comprensión sobre los problemas y demandas de la comunidad. Esa proximidad motivó, también, la iniciativa de la defensa de un trabajo de conclusión de curso de Licenciatura en Ciencias Ambientales, cuyo tema estaba relacionado a la comunidad, en la propia escuela, teniendo como público, incluso, sus profesoras, lo que posibilitó más un espacio de compartida del conocimiento generado por la universidad con profesoras y otras profesionales del local.

Otro aspecto identificado como positivo con la realización del Foro fue su valor formativo para los estudiantes de UNIRIO, una vez que tuvieron la oportunidad de presentar sus investigaciones para habitantes, algunos de los cuales hicieron parte de sus trabajos y oír sus opiniones. La ocurrencia de tal diálogo no es común en el medio académico, y menos aún cuando se considera que fue realizado en el ambiente de esos sujetos, y no en el de los investigadores.

Por fin, un tercer punto positivo a ser destacado fue la emergencia de varios desdobles del evento, principalmente relativos al río Cascata y a las condiciones de saneamiento de la comunidad, lo que motivó la articulación entre actores de la comunidad y de la universidad acerca de las cuestiones socio ambientales locales. El éxito en el alcance de los objetivos propuestos y a ocurrencia de varios desdobles inesperados, también muy positivos, para la escuela, la comunidad y la universidad,

atestan la importancia que el Foro “Olhares sobre a Formiga” tuvo para todos sus participantes y justifican la realización de nuevos encuentros del tipo en el futuro.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos por el apoyo financiero de la Pro Rectoría de Extensión y Cultura de la Universidad Federal del Estado de Rio de Janeiro por las becas concedidas. Agradecemos también a la Secretaria Municipal de Medio Ambiente de Rio de Janeiro por el apoyo financiero parcial y a la Secretaria Municipal de Educación de Rio de Janeiro por el apoyo institucional.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Lucas Santa Cruz. Uma História Ambiental da comunidade da Formiga, Zona Norte do Rio de Janeiro: apropriação e autogerenciamento de recursos naturais. Monografia (Bacharelado e licenciatura em História). Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, RJ, 2015.

FIGUEIREDO, Tainá Figueroa; PINHEIRO, Victor Hugo dos Santos; MACHADO, Aline Silva; ZAÚ, André Scarambone. Aprender brincando com a Natureza: educação ambiental em escolas municipais do Rio de Janeiro, ciclo de 2013. In: Encontro de Iniciativas Ambientais Internas e Externas à UNIRIO, 5., 2014, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: UNIRIO, 2014.

FIGUEIREDO, Tainá Figueroa; MACHADO, Aline Silva; ANDRADE, Daniel Fonseca de. Diagnóstico socioambiental na comunidade do Morro da Formiga - olhares sobre o reflorestamento. In: Encontro de Iniciativas Ambientais Externas e Internas à UNIRIO, 6., 2015, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: UNIRIO, 2015. 113-121 p.

LEF, Laboratório de Ecologia Florestal da UNIRIO. Restauração ecológica em áreas de reflorestamento - REFLORA. 2012 (Mimeo).

MARTINS, Gustavo Alves Cunha. Importância ecológica das favelas: Arborização no Morro da Formiga, Rio de Janeiro, RJ. Monografia (Bacharelado em Ciências Ambientais). Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, RJ, 2015.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A universidade do Século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória. São Paulo: Cortez, 2004. 120 p.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências. Revista Crítica de Ciências Sociais, 63, 2002. p. 237 – 280.

SILVA, Júlio Vitor Costa da. Sociedades de água do morro da Formiga: Subsídios para Educação Ambiental de base comunitária e ecologia de saberes em uma favela carioca. 2016. 108f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, RJ, 2016.

SMAC, Secretaria Municipal de Meio Ambiente. Prefeitura do Rio de Janeiro, 2013. Coordenadoria de Recuperação Ambiental. Disponível em <<http://www.rio.rj.gov.br/web/smac/recuperacao-ambiental>>. Acessado em 24 de abril de 2016.

UPP, Unidade de Polícia Pacificadora. Programa de Reflorestamento Equilibra Paisagem do Morro Da Formiga. Subsecretaria de Comunicação Social do Estado do Rio de Janeiro, 2015. Disponível em: <<http://www.rj.gov.br/web/imprensa/exibeconteudo?article-id=2296542>>. Acessado em 24 de abril de 2016.

Data de submissão: 30/09/2016

Data de aceite: 16/10/2016