



Desarrollo de un proyecto de extensión en orientación profesional con estudiantes de la enseñanza media de Itumbiara: Relato de experiencia

Professional Orientation: Experience Report with High School Students

Luana de Paula Pimentel Correio - Discente do curso de Psicologia no Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara (ILES/ULBRA)
luhpimentel@hotmail.com

Sabrina Pereira Silva Correio - Discente do curso de Psicologia no Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara (ILES/ULBRA)
sabrina_pereirasilva@outlook.com

Isabella Florencio Lima Correio - Discente do curso de Psicologia no Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara (ILES/ULBRA)
isallima10@hotmail.com

Bárbara Guimarães Costa Pacheco Correio - Docente do curso de Psicologia no Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara (ILES/ULBRA)
barbara.guima@hotmail.com

Tamires Souza Araújo Correio - Docente do curso de Psicologia no Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara (ILES/ULBRA)
tamiresousa124@hotmail.com

Rafael Borges de Miranda Correio - Coordenador do Curso de Ciências Contábeis do Instituto Luterano de Ensino Superior de Itumbiara

RESUMEN

El presente relato, que resulta de un proyecto de extensión intitulado “¿Qué vas a ser cuando crecer?”, presenta las experiencias en el desarrollo de una intervención con orientación profesional realizada con grupos de adolescentes en un colegio de la ciudad de Itumbiara, Goiás. El proyecto fue desarrollado por académicos y docentes de los cursos de Psicología y Ciencias Contables del Instituto Luterano de Ensino Superior. Al todo, se realizaron 15 encuentros, en que fueron trabajados temas relacionados a la elección profesional y sus influencias, identidad e identidad profesional, visión romántica de las profesiones, mundo del trabajo, información profesional, proyecto de vida y educación financiera, a partir del abordaje socio histórico. Evidenciamos que el proceso de Orientación Profesional es muy importante en ese momento de elección que el individuo está viviendo pues, así, él podrá no solo disminuir su ansiedad como compartir con otros de forma constructiva los aspectos involucrados en ese momento de (in)decisión.

Palabras Clave: Orientación Profesional; Adolescentes; Talleres.

ABSTRACT

The present report, which results from an extension project entitled “What will you be when you grow up?”, presents the experiences in the development of a Professional Orientation intervention with groups of adolescents at a school in the city of Itumbiara, Goiás. It was developed by academics and professors of the courses of Psychology and Accounting Sciences of the Lutheran Institute of Higher Education. In total, 15 meetings were held, in which themes related to professional choice and their influences, identity and professional identity, a romantic view of the professions, work world, professional information, life project and financial education were worked out, based on the approach of Socio-historical perspective. It is evident that the process of Professional Orientation is very important in this moment of choice that the individual is experiencing, therefore, this can not only lessen their anxiety but also share with others in a constructive way the aspects involved in this moment of (in) decision.

Keywords: Professional choice; Teenager; Offices.

INTRODUCCIÓN

El presente relato describe una intervención con Orientación Profesional (OP) desarrollada con grupos de adolescentes que cursaban la enseñanza media en un colegio con convenios con las redes pública y privada de la ciudad de Itumbiara, Goiás.

Se sabe que la elección de una profesión posee suma importancia en la vida de cualquier individuo en nuestra sociedad, en especial del adolescente, pudiendo ser permeada por dudas e incertezas que son consideradas parte del desenvolvimiento normal de un individuo (SPARTA, 2003, p. 8).

Uno de los recursos disponibles para el enfrentamiento en ese momento de indecisión es la Orientación Profesional, que más que orientar el cliente en la elección de su profesión, asume la tarea de auxiliarlo a orientarse (BARONCELLI, 2004).

De acuerdo con Abade (2005), la OP actualmente tiene asumido una pluralidad teórica y metodológica, identificando en su investigación tres vertientes: psicométrica, clínica y psicosocial.

La intervención aquí relatada partió del enfoque psicosocial, a partir de los aportes teóricos del abordaje socio histórico.

Ese abordaje fue elegido por romper con los modelos tradicionales que creen que una elección adecuada es aquella que se da por plena armonía entre el perfil profesional y el perfil personal, utilizándose, para eso, de testes, inventarios y otras técnicas, bien como rompe, también, con la óptica liberal que responsabiliza el individuo por sus elecciones, sucesos y fracasos (BOCK, 2002).

Así, el abordaje socio histórico comprende el hombre como un ser inacabado y en continuo proceso de construcción, de modo que no se puede hablar en naturaleza humana – o vocación –, pero sí en condición humana (BOCK y AGUIAR, 1995).

En ese enfoque, el papel del orientador profesional es auxiliar la persona a tener claridad de los caminos posibles en determinado momento de vida. Es hacer con que el individuo tenga una mayor comprensión sobre los determinantes de la elección, llevándole a hacer “la mejor elección posible para aquel momento y en determinadas condiciones” (SOARES, 2002, p. 39).

Así, la Orientación Profesional es un trabajo de promoción de salud y, consecuentemente, una cuestión de Salud Mental. Así siendo, la finalidad última de nuestra intervención es promover salud y bien estar (BOCK e AGUIAR, 1995).

OBJETIVO

El objetivo de este relato es presentar las experiencias en el desenvolvimiento de una intervención con OP, desarrollada con grupos de adolescentes que cursaban la enseñanza media en un colegio con convenio con las redes pública y privada de la ciudad de Itumbiara, Goiás.

METODOLOGÍA

El proyecto de extensión “¿Qué vas a ser cuando crecer?”, fue desarrollado por alumnos de los cursos de Psicología y Ciencias Contables del Instituto Luterano de Ensino Superior de la ciudad de Itumbiara, bajo supervisión de profesores de ambos los cursos.

Se trata de un relato de experiencia, resultado de una práctica desarrollada entre los meses de junio a noviembre de 2016, en acciones grupales direccionadas a alumnos de la enseñanza media de un colegio con convenio entre las redes públicas y privadas de enseñanza.

Antes del inicio de las actividades, fue realizado un contacto con la directora del colegio y, luego después su consentimiento, fue realizada una palestra con los alumnos de la enseñanza media de la referida institución, a fin de presentar el proyecto y invitarlos a participar de él.

Debido a la gran cantidad de alumnos interesados en participar de las actividades del proyecto, los alumnos fueron divididos en dos grupos y los encuentros ocurrieron con frecuencia semanal y duración de una hora y media cada.

Uno de los grupos quedó en una sala cedida por el colegio turnando el horario de clase de los alumnos, y el otro quedó en un aula cedida por la institución ILES/ULBRA, también en turno al período escolar.

Este relato narra las experiencias en la realización de las actividades con uno de los grupos, que ocurrieron en ILES/ULBRA.

Fueron trabajados temas relacionados a la elección profesional y sus influencias, identidad e identidad profesional, visión romántica de las profesiones, mundo del trabajo y mercado de trabajo, información profesional, proyecto de vida y educación financiera, utilizando para eso instrumentos como dinámicas de grupo, discusiones y ruedas de conversa, músicas, trechos de películas, recortes y colajes, entre otros.

Ocurrieron, al todo, 15 talleres, que fueron registradas a través de informes, y evaluadas de forma continua por medio del desarrollo de un diario de los encuentros por los estudiantes. Así, todos los encuentros se iniciaban por la lectura del diario y se encerraban con la elección de quien quedaría responsable por el registro de aquel encuentro en el diario.

RELATOS Y DISCUSIÓN

La Orientación Profesional en grupo tiene sido una modalidad de trabajo preferencial por posibilitar el alcance de la intervención a un número mayor de personas y por su carácter más enriquecedor, al proporcionar un espacio de reflexión colectiva, teniendo en vista a reunión de personas en torno de una misma demanda (SOARES, 1987; CARVALHO, 1995).

En el primer encuentro, fue realizada la presentación del proyecto, del equipo y de los estudiantes, y establecido el contrato, combinando la importancia de la frecuencia a los encuentros, el horario y su duración, la cuestión del sigilo y la descripción acerca de lo que sea discutido en los grupos, el diario, entre otros. Posteriormente fue propuesta una dinámica quiebra hielo a fin calentar el grupo y promover una mayor aproximación entre sus miembros y, enseguida, fueron levantadas las expectativas de los adolescentes en relación al proyecto.

Fue perceptible que los jóvenes estaban ansiosos por obtener una respuesta de nosotros acerca de cuál sería su “vocación”, y sin norte en cómo comenzar a pensar sobre una profesión. De esa forma, fue realizada una discusión acerca de cuál es el papel de la Orientación Profesional que proponíamos, sobre como esa se difiere de los abordajes tradicionales y sobre su carácter activo en que no seremos nosotros – orientadores – que diremos a los alumnos la profesión a seguir, pero éstos que, “energizados” por una consciencia más clara de sí y de su contexto, partirán para la elección responsable de lo que quieren (BARONCELLI, 2004).

El segundo y tercero encuentros fueron marcados por una discusión sobre elección profesional. Abrimos el debate utilizando la técnica “línea de elección imaginaria”, en que los participantes tenían que posicionarse ante la siguiente pregunta: “¿Nosotros somos influenciados en nuestras elecciones o somos totalmente libres?”.

De esta forma se inició una rueda de conversa sobre el tema enfatizando aspectos propuestos por Soares (2002) acerca de los factores que interfieren en la elección, siendo ellos: a) políticos, que se refieren a la política gubernamental y su posicionamiento frente la educación; b) económicos, que dicen respecto al mercado de trabajo e a la dificultad de tornarse empleado; c) sociales, que tratan de la división de la sociedad en clases sociales y la búsqueda de la ascensión social por medio del estudio (curso superior); d) educacionales, que comprenden el sistema de enseñanza brasileño, su precariedad y falta de investimentos; e) familiares, que imponen la búsqueda de la realización de las expectativas familiares y; f) psicológicos, que dicen respecto a las habilidades y capacidades personales socialmente adquiridas.

Se hizo notoria la participación de los jóvenes una vez que apuntaban cuestiones familiares en que percibían las “presiones” en favor de algunas profesiones como Medicina, resaltando todavía lo cuanto estaban sorprendidos con algunas influencias que ni habían se dado cuenta y que podrían afectar su decisión.

En los dos encuentros posteriores desenvolvemos actividades que llevaron los alumnos a pensaren sobre la identidad y todo el proceso de construcción, mostrando como esa se encuentra siempre en movimiento delante nuestras relaciones sociales, sin perder de vista la identidad profesional, o sea, como el sujeto hace la interpretación de si propio, y que los demás atribuyen a él, en lo que se refiere al trabajo, llevando los alumnos a reflexionaren, promoviendo el autoconocimiento necesario para una elección dentro de los caminos posibles. Se enfatizó que el individuo no nace destinado a seguir determinado camino o actuar en cierta profesión, de forma que no está limitado a un fin específico.

En el sexto encuentro, fueron trabajados aspectos relativos a la visión romántica de las profesiones. Así, primeramente fueron puestos algunos nombres de profesiones en el cuadro blanco del aula y solicitado a los jóvenes que destacasen las principales características de esas profesiones. Enseguida, utilizándose de un notebook, fueron presentadas diversas fotografías de profesionales que no se encajaban en las características descritas por ellos. A partir de entonces, se inició una rueda de conversa a respecto de estereotipos y características románticas de las profesiones que fueron construidas por la sociedad, reforzando la idea de que la información es imprescindible; y que, cuando se opta por determinada ocupación é necesario que se obtenga el mayor número de informaciones y que esas sean lo más realista posible.

Teniendo en vista la discusión del tema trabajo, subjetividad y mundo del trabajo, objetivando la ampliación del conocimiento para la entrada en esta área, en los encuentros siete y ocho llevamos los alumnos a reflexionaren sobre su relación con el mundo del trabajo. Hubo la lectura y discusión de un texto sobre la realidad del ciudadano brasileño, las condiciones salariales y de trabajo en el país, y algunos adolescentes relataron sus experiencias personales sobre esa cuestión, bien como las relacionaron a lo que ya había sido abordado en talleres anteriores.

La discusión de ese aspecto fue muy importante, llevando algunos alumnos que todavía no están en el mercado de trabajo a pensaren sobre el tema, al lado de otros alumnos que, ya inseridos en ese contexto, no tuvieron oportunidad de pensar sobre, sin embargo, ofreciendo embasamientos prácticos para discusiones. Pensando también que el orientando realice su elección en el sentido de que el trabajo sea, a la vez, una fuente de placer, conectando la identidad con el mundo del trabajo.

Utilizamos de dos encuentros para discusión acerca de la importancia de la información profesional, buscando abordar las informaciones distorsionadas de cursos de grado y profesiones técnicas, a fin de promover críticas, tentado llevar los alumnos a investigaren el máximo posible sobre las profesiones pretendidas y las desconocidas, buscando fuentes de información diferenciadas, y conociendo no solo los cursos en si, pero la malla curricular, la importancia de la profesión para la sociedad, locales ofrecidos y mercado de trabajo, a través de la participación activa en la pesquisa.

Todavía dentro de esta discusión, llevamos los alumnos a una visita al Instituto Luterano de Ensino Superior (ILES/ULBRA), en Itumbiara, propiciando a los alumnos un contacto con la institución, bien como con los coordinadores de los cursos ofrecidos por la facultad, a fin de que conociesen el ambiente de una unidad de enseñanza superior y cogiesen informaciones correctas sobre los cursos, entendiendo la importancia de buscar informaciones fidedignas, y principalmente que el alumno participase activamente en la búsqueda por información.

Percibimos también la necesidad de trabajar el tema selección/ENEM, por la ansiedad generada en ese momento, bien como las problemáticas del contexto. Así lo hicimos en el décimo primer encuentro, llevando en consideración que todo el proceso de Orientación Profesional fue desarrollado en el auxilio para la elección de una profesión sin determinaciones de un curso superior.

En el encuentro siguiente, aclaramos la importancia de la elaboración del proyecto de vida a fin de establecer metas, y permitiendo, al final del proyecto, que el alumno tenga en mente los objetivos y estrategias para alcanzarlo, determinando la trayectoria de su futura relación productiva con el mundo del trabajo. Utilizamos como facilitador de la discusión la técnica propuesta por Lucchiari (1993) denominada "Viaje a un día en el Futuro", con el objetivo de que pudiesen proyectarse en un futuro próximo, para entonces establecieren lo que es necesario para llegar hasta ese punto de sus vidas. La técnica fue seguida de una animadora discusión, con amplia participación y involucramiento de los alumnos.

El penúltimo encuentro fue marcado por una discusión sobre educación financiera, desarrollada por profesores del curso de Ciencias Contables, estableciendo una conexión entre la construcción de un proyecto de vida y la importancia de un planeamiento financiero para viabilizar la realización de este proyecto.

En el último encuentro, fue realizada la técnica del aeropuerto (LUCCHIARI, 1993), con el intuito de llevar los alumnos a elaboraren los sentimientos experimentados delante del encerramiento del proyecto. El encuentro fue marcado por despedidas, y pudimos realizar la evaluación de las actividades desarrolladas hasta aquí, que se mostraron bastante significativas para los participantes.

Al final, pudimos percibir que los alumnos demostraron amplio interés por las discusiones realizadas, participando de forma asidua y activa de los encuentros, habiendo así una rica interacción entre los participantes.

CONSIDERACIONES FINALES

Concluimos que el proceso de Orientación Profesional es muy importante en el momento de elección que el individuo está viviendo, pues, así, ese podrá no solo disminuir su ansiedad como compartir con otros de forma constructiva los aspectos involucrados en ese momento de (in)decisión.

Creemos en la importancia de proyectos como ese estar inseridos en el cotidiano educacional de forma continua, teniendo en vista su importancia y el interés de los alumnos en participar de tales espacios.

Destacamos aún la necesidad de incluir los padres y profesores en esas discusiones, para que puedan tomar consciencia de los aspectos que forman la elección profesional, en la que están incluidos.

REFERENCIAS

- ABADE, F. L. Orientação profissional no Brasil: uma revisão histórica da produção científica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*. N.6, v. 1, p. 15-24.
- BARONCELLI, L. Para aprender a escolher. *Viver Psicologia*. N. 137, 2004, p. 14-16.
- BOCK, S.D. Uma nova classificação das teorias em orientação profissional. In: _____. *Orientação Profissional: a abordagem sócio-histórica*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002, cap. 3, p. 41-75.
- BOCK, A. M. B.; AGUIAR, W. M. J. Por uma prática promotora de saúde em Orientação Vocacional. In: BOCK, A. M. B. *A Escolha Profissional em Questão*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995, p. 09-23.
- CARVALHO, M. M. *Orientação profissional em grupo*. Campinas: Psy, 1995.
- LUCCHIARI, D. H. P. S. Técnicas de orientação profissional. In: LUCCHIARI, D. H. P. S. (Org.) *Pensando e vivendo a orientação profissional*. São Paulo: Summus, 1993. cap. 4, p. 35-68.
- SOARES, D. H. P. A escolha. In: _____. *A escolha profissional: do jovem ao adulto* São Paulo: Summus, 2002, cap. 2, p. 39-73.
- SOARES, D. H. P. *O jovem e a escolha profissional*. Porto Alegre: Editora Mercado Aberto, 1987.
- SPARTA, M. O Desenvolvimento da Orientação Profissional no Brasil. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*. N. 4, 2003, p. 01-11.

Data de submissão: 29/11/2016

Data de aceite: 03/03/2017