Fonte: DreamStime

La formación de la Agricultura Familiar en los asentamientos rurales de Ituiutaba - MG y la acción extensionista de la Universidade Federal de Uberlândia en alianza con la FAPEMIG

The formation of Family Agriculture in the rural settlements of Ituiutaba - MG and the extension action of the Federal University of Uberlândia in partnership with FAPEMIG

Sérgio Gonçalves
Prof. Dr. de la Universidad Federal de Uberlândia
geographise@ufu.br

RESUMEN

Desde la década del 1990 los movimientos de lucha por tierra vienen luchando por la conquista de asentamientos para sus integrantes en la región del Triângulo Mineiro en Minas Gerais. Los asentamientos rurales de Ituiutaba son resultados de este proceso, significando no sólo la territorialización de la lucha, sino también la reconstrucción de la agricultura familiar en los proyectos de asentamiento. Participantes de esta realidad la Universidade Federal de Uberlândia en el campus de Ituiutaba, con apoyo de la FAPEMIG (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais), desarrolló el proyecto "Extensão Universitária e Pesquisa Participante", en la estructuración del proceso de desarrollo rural sustentable de los asentamientos rurales de Ituiutaba/MG. En este sentido el presente trabajo contempla el entendimiento relativo a la investigación y a la extensión universitaria en áreas de Reforma Agrária, el desarrollo de acciones de investigación participante por vía del Diagnóstico Rápido Participativo, acciones de inmersión en la realidad, enfrentamiento de ideas, participación social y formación colectiva visando el desarrollo rural por medio de la relación Universidad/Comunidad asentada a través de interacción entre representantes de la Universidad y comunidades asentadas, y el desarrollo de distintas actividades (cursos, conferencias, talleres, debates), visando el desarrollo rural.

Palabras-clave: Investigación y Extensión; Asentamientos Rurales; Desarrollo rural sustentable

ABSTRACT

Since the 1990s, the movements for land has been fighting for the conquest of settlements in the Triangulo Mineiro region of Minas Gerais. Rural settlements in Ituiutaba are the result of this process, meaning not only the territorialization of the struggle, but also the reconstruction of family agriculture in settlement projects. Participating in this reality, the Federal University of Uberlândia, on the campus of Ituiutaba, with the support of FAPEMIG (Foundation for Research Support of the State of Minas Gerais), developed the project "University Extension and Participating Research" in structuring the sustainable rural development process of the settlements of Ituiutaba / MG. In this sense, the present work contemplates the understanding regarding research and university extension in areas of Agrarian Reform, the development of participatory research actions through Rapid Participatory Diagnosis, actions of immersion in reality, confrontation of ideas, social participation and formation and the development of different activities (courses, lectures, workshops, debates), with a view to rural development.

Keywords: Agronomic Science; Crisis; Professional Qualification; Student Movement

LOS MOVIMIENTOS DE LUCHA POR LA TIERRA Y LA FORMACIÓN DE LOS ASENTAMIENTOS RURALES DE ITUIUTABA

Los asentamientos rurales son expresiones de conquistas en los contextos históricos de los movimientos socioterritoriales en el campo. Esas expresiones son discutidas y construidas desde las ocupaciones de tierras hasta los campamentos. La lucha por la Reforma Agrária no termina con la conquista de los asentamientos que en la verdad son el inicio de nuevas jornadas en curso en el proceso de democratización de la tierra y de los otros medios de vivir en ella. Los asentamientos representan la continuidad de la lucha por el territorio, en la difícil tarea de reconstrucción de la agricultura familiar.

Los asentamientos rurales de Ituiutaba son territorios conquistados en el dinámico proceso de espacialización y consolidación de la lucha de los movimientos socioterritoriales del campo que actuaron fuertemente en el Triangulo Mineiro por las décadas del 1990 y el 2000.
En Ituiutaba las luchas emprendidas por los sin tierra resultaron en la conquista de cuatro asentamientos rurales, a saber Chico Mendes (49 familias), Divisa (27 familias) y Engenho da Serra (60 famílias).

El proceso de espacialización e implantación de los asentamientos ituiutabanos se inició en un municipio vecino, Santa Vitória (MG), en el lejano año del 1997, cuando aproximadamente 205 (docientos y cinco) familias ocuparon la fazenda Gilbram, bajo articulaciones del Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem-Terra (MST) apoyados por la Comissão Pastoral da Terra (CPT) y por la Central Única dos Trabalhadores (CUT).

Las familias acampadas en la fazenda Gilbram fueron desalojadas mediante el orden judicial obtenida por el granjero. Como manera de insistir en la lucha por la tierra ocuparon otras haciendas en la región. Esa situación conflictiva llamó la atención de las autoridades, sobretodo por la amenaza de sicarios y la inminencia de muertes en el campo en el Triangulo Mineiro. Así las autoridades invitaron los liderazgos de los sin tierra para reuniones en el INCRA – Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária em Belo Horizonte, en el 1997.

De esas reuniones y de la activa acción del Governo Federal vía INCRA, ocurrió la desapropiación de la Fazenda Gilbram en Santa Vitória. Por lo tanto, como era una hacienda pequeña en términos de área, ocurrió el asentamiento de sólo 27 (veinte y siete) de las 205 (doscientos y cinco) familias allí acampadas.

Como el problema no fue resuelto en Santa Vitória y estudiando la realidad agraria de haciendas en la región, mediante informaciones obtenidas en el INCRA las demás familias acampadas siguieron para el municipio de Ituiutaba (MG). Bajo la articulación del MST y apoyados por la

Iglesia Católica, ocuparon las haciendas Vargem Grande, Divisa, Chalon, Engenho da Serra y Terra Rica, todas en el día 05 de julio del 1999. Estas haciendas, con aproximadamente 350 (trescientos y cincuenta) alqueires de tierra, se encontraban improductivas y estaban en proceso adelantado de desapropiación, según relatos de uno de los líderes del movimiento en el periodo de la ocupación.

El proceso de ocupación de las haciendas en el municipio de Ituiutaba (MG) ocurrió de una forma pacífica, no hubo conflicto directo con los latifundiarios, puesto que las tierras estaban en negociación entre granjeros y el INCRA desde el 1996.

Los sin tierra acamparon en las haciendas aún en el 1997 y el asentamiento en los proyectos de asentamiento Chico Mendes (49 famílias), Divisa (27 famílias) y Engenho de Serra (60 famílias) ocurrió en el 2000, año en que se efectuó la desapropiación y la creación de los referidos asentamientos.

En el día 07 de enero del 2001 durante una reunión entre los asentados y los liderazgos del MST, fueron definidos los regimientos de la organización social interna de los asentamientos, mediante la formación de asociación de productores, bien como la dinámica de sorteo de los solares, definida de la siguiente forma: en cada asentamiento las familias serían divididas en grupos con el mínimo de 06 (seis) y el máximo de 15 (quince) familias. Después de definidos los grupos pasarían por un sorteo con el objetivo de definir el solar perteneciente a cada familia, las cuáles deberían mudarse del lugar donde vivían en las tierras ocupadas para sus respectivos solares en 90 (noventa) días después de la fecha de sorteo, que ocurrió en el día 10 de marzo del 2001.

Después del sorteo de los solares las familias recibían una canasta de alimentos por familia del INCRA a cada 90 (noventa) días para garantizar su alimentación. Como las familias eran compuestas por 04 (cuatro) personas en media, ellas tuvieron dificultad de acceso al alimento, de esta forma los lideres del asentamiento seleccionaron grupos de personas que estaban encargados por adquirir los alimentos. Muchas donaciones fueron cedidas por la iglesia católica y por las escuelas del municipio de Ituiutaba, demostrando apoyo de la población para con los acampados.

Relativo a los relatos de los asentados, las familias encontraban resistencia del comercio local para la compra de alimentos y no recibían cualquier apoyo de los latifundiarios, por el contrario, eran ignorados cuando estaban en la estrada en búsqueda de alguien que les podían llevar en un vehículo hasta la ciudad.

En el fin del año del 2001 las familias asentadas recibieron subsidio (credito habitación) fornecidos por el INCRA. El valor de R$ 2.500 (dos mil y quinientos reales) en parcela única estaría dispuesto a la construcción de la casa, este subsidio debería ser restituido después de tres años de carencia. Además de eso, iban a recibir el fomento en el valor de R$ 1.400 (mil y cuatrocientos reales) en parcela única, destinado a la compra de ali-

mentos y herramientas de trabajo. En el mismo año las familias fueron beneficiadas por el PRONAF A, formado por beneficiarios de los programas de Reforma Agrária y Crédito Fundiário, los cuáles pueden recibir recursos para invertir, menor tasa de juros y mayor nivel de subsidio.

Así, tal inyección de recursos dió el arranque inicial al proceso de pasaje de la condición de acampados para la condición de productores rurales que estructuraron sus solares construyendo casas, cercas, pozos, arando las tierras, cultivando las cosechas, comprando ganado lechero e iniciando diversos sistemas productivos, entre los cuáles ganadería de leche, fruticultura, creación de pequeños animales (cerdos y aves), además del plantío de hortalizas, de manera que poco a poco se insertaron en el mercado local regional como productores rurales.

El proceso de territorialización de los sin tierra en los asentamientos rurales ituiutabanos representó una nueva etapa en la vida de los agricultores asentados pues entonces iban a poder tener su "pedazo" de tierra para cultivar y residir. Pese a las dificultades enfrentadas durante el proceso, como la vivienda en casas de lona, el prejuicio y dificultad financiera, el hecho de tener acceso a la tierra conquistada con lucha hizo con que los agricultores asentados siguieran buscando maneras de vivir de la tierra y del asentamiento prosperar.

Vale resaltar la relevancia del papel del INCRA como órgano de asistencia a la gente del asentamiento, del PRONAF como condicionante de subsidios que propician el desarrollo de asentamientos. Sin ambos las condiciones de vivienda y cultivo podrían agravarse.

ASENTAMIENTO RURAL COMO LOCUS DE REPRODUCCIÓN DE LA AGRICULTURA FAMILIAR

La agricultura familiar con aplicación en los medios académicos, en las políticas del gobierno y en los movimientos sociales, adquiere significaciones. Al buscar en la literatura las contribuciones para la delimitación conceptual de la agricultura familiar se encuentran diversas vertientes, entre las cuales se destacan dos: una, idea modernizada, considera la agricultura familiar generada por las transformaciones provenientes del capitalismo y otra que defiende el concepto de agricultura familiar, vertiente en evolución, poseyendo relaciones con la agricultura campesina. La definición de agricultura familiar adoptada en esta sección reúne las concepciones de Januário (2013), Abramovay (1992) y Mendes (2005).

En relación a los abordajes conceptuales de la agricultura familiar, Januário (2013) afirma que son agricultores familiares aquellos que practican actividad del medio rural atendiendo a los siguientes requisitos: a)

no detenga a cualquier título, área mayor que cuatro módulos fiscales; b) utilice predominantemente mano de obra familiar en las actividades económicas desarrolladas en su establecimiento o emprendimiento; c) tenga renda familiar en su mayor parte, originaria de las actividades económicas vinculadas al propio establecimiento o emprendimiento y d) dirija su establecimiento o emprendimiento con su familia.

De acuerdo con ese abordaje se apunta el estudio realizado en el 1994 por la Organização das Nações Unidas para Agricultura (FAO) y el INCRA, que definen la agricultura familiar con base en tres características: i) la gerencia de la propiedad rural es hecha por la familia; ii) el trabajo es desarrollado en su mayor parte por la familia y iii) los factores de producción pertenecen a la familia (excepción a veces a la posesión de tierra) y son pasibles de sucesión en caso de fallecimiento o jubilamiento de los gerentes.

Bianchini (2005) dividió los agricultores familiares en 4 tipologías de acuerdo con la renta, así representados: tipo A – agricultores agricultores familiares capitalizados; tipo B – agricultores familiares en proceso de capitalización; tipo C – agricultores familiares en niveles de reproducción mínima y tipo D – agricultores familiares debajo de la línea de pobreza.

La división por tipología de agricultores familiares es un referencial importante para la implementación de políticas públicas distintas de acceso al crédito a cada categoría. La metodología del estudio utilizó como principal criterio de encaje en los distintos tipos la relación de renta total y salario con base en el valor del costo de oportunidad. El valor del costo de oportunidad fue basado en el valor de la diaria media estadual en la agricultura, acrecida del 20% y multiplicándose por el número de días útiles.

Las clasificaciones mencionadas constituyen sólo una muestra del gran universo de tipologías y clasificaciones propuestas para Brasil. Esas clasificaciones apuntan para la diversidad de situaciones en la agricultura familiar, desde el productor tecnificado e integrado a los mercados hasta la producción de subsistencia y complementación con trabajo asalariado fuera de la propiedad. Los criterios más frecuentemente utilizados para diferenciar los tipos están relacionados con: tipos de tecnología empleada, orientación para subsistencia/mercado, tamaño de la propiedad y grado de capitalización. Por eso cuando se habla de agricultura familiar se refiere a un universo diversificado.

Datos presentados por el INCRA (1996) y el Fundo das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação (FAO) revelaron que aproximadamente el 85% del total de propiedades rurales del país pertenecen a grupos familiares. Cerca del 60% de los alimentos consumidos por la población brasileña son oriundos de la agricultura familiar. Aún conforme el INCRA (1995), 40% del Valor Bruto da Produção Agropecuária son producidos por agricultores familiares, así como cerca del 70% de los frijoles consumidos por el país, 84% de la yuca, 5,8% de la producción de cerdos, 54% de la

bovinocultura de leche, 49% del maíz y 40% de aves y huevos (VEN NCIO, 2008).

Los datos presentados por la FAO/INCRA evidenciaron la contribución de la agricultura familiar en el escenario agrícola brasileño, explicando el potencial que ese segmento detiene para la generación de empleo y renta en el campo. Todavía, debido a las condiciones vulnerables en que se encuentra, necesita de una política especial vuelta para ese segmento de la agricultura.

Para la FAO (Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura) el concepto de agricultura familiar es definido a partir de las siguientes características: a) la gestión de la unidad productiva y las inversiones por ella realizados son hechos por individuos que mantienen entre ellos lazos de sangre o de casamiento; b) la mayor parte del trabajo es igualmente fornecida por los miembros de la familia; c) la propiedad de los medios de producción (aunque no siempre de la tierra) pertenece a la familia y es en su interior que se realiza su transmisión en caso de fallecimiento o de jubilación de los responsables por la unidad productiva (FAO/INCRA, 1996).

La agricultura familiar es diferencia en lo se refiere a la dimensión económica de la familia. En el estudio del 1996, la FAO clasificó en tres grupos de acuerdo con la renta adquirida por ellos:

> 1) Existe un sector de Agricultura Familiar en los moldes del family farm americanos del orden de 1.150.000 productores (Grupo A) distribuído en las diversas regiones del país, pero más concentrado en el Sur. Este sector genera una renta monetaria media de 57,1 salarios mínimos y posee un área media de 32,1 hectares.
> 2) Existe también un sector de transición, del orden de 1.020.000 establecimientos (com área média de 16,1 hectáreas), que no si no recibieren apoyo inmediato de las políticas agrarias y agrícolas pueden transformarse en un grupo periférico.
> 3) El segmento de los periféricos agrupa 2.168.000 unidades (con área media de 13,7 hectáreas), de las cuales 1.155.603 están localizadas en el Nordeste (...). En la medida en que su integración en los mercados es mínima (casi cero de renta monetaria, este sector debe ser alvo prioritario de políticas agrarias visando la reestructuración de sus sistemas productivos y de políticas sociales. (FAO/INCRA, 1996).

Fruto de la presión popular para la distribución de tierras en el país los asentamientos rurales dan un perfil nuevo al campo brasileño pues significan la reconstrucción de la agricultura familiar por el desmembramiento de las grandes haciendas en pequeños establecimientos rurales, creando un nuevo patamar de desarrollo económico y social en el medio rural.

El esfuerzo para incorporar esos productores asentados a las economías regionales topa no sólo en lo necesario estímulo a esos proyectos, como también en la mejoría generalizada de las condiciones socioeconómicas de la agricultura familiar tradicional (entendiéndose como aquella ya instalada hace tiempo). Luego una dimensión importante del desarrollo en los asentamientos rurales son las políticas públicas ejecutadas por el Estado, sobretodo la política de financiamiento rural vía PRONAF y los programas de extensión ejecutadas por las Universidades.

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS VUELTAS A LA AGRICULTURA FAMILIAR Y EL DESARROLLO EN LOS ASENTAMIENTOS RURALES

Cuando el poder público implementa la política federal vuelta para este segmento - el Programa de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF) - o cuando se crea la Lei 11.326/2006 - la primera a fijar directrices para el sector - la opción adoptada para delimitar el público se queda a cargo del uso funcional del concepto, centrado en la caracterización general de un grupo social.

Las políticas vueltas para este segmento son presentadas en está sección con énfasis en el Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF), bajo las perspectivas de Guimarães (2015) y Sabourin (2007).

El marco histórico de la inserción de la agricultura familiar en las políticas de desarrollo rural en Brasil fue la creación del Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF), en el año del 1996. A principio el PRONAF se encargó del gobierno del Ministério da Agricultura pero desde su surgimiento pasó por diversas alteraciones y perfeccionamientos para tener más capacidad operacional. Actualmente la administración del programa pertenece al Ministério do Desenvolvimento Agrário.

El PRONAF ofrece a los agricultores la obtención de financiamiento de costeo e invertimiento con encargos y condiciones adecuadas a la realidad de la agricultura familiar; el aumento de renta mediante mejoría de productividad, del uso racional de la tierra y de la propiedad; y para los productores que honren sus compromisos es garantizado los recursos para la sagra siguiente, con renovación del crédito en hasta cinco años (GUIMARÃES, 2015).

En su trayectoria el PRONAF fue implantado en todas las grandes religiones y Unidades Federativas (UFs) en diferentes niveles de intensidad, resultado de los cambios en el dibujo normativo en el programa. Entre esos cambios la estratificación del público potencial del crédito rural merece destaque. Por las reglas del Plano Safra 2007/2008 pueden acceder los financiamientos del PRONAF las familias de agricultores asentadas de la Reforma Agrária y del crédito fundiário, extractivistas, pescadores artesanales, remanescentes de comunidades quilombolas y pueblos indígenas que practican actividades productivas agropecuarias o no agropecuarias en el medio rural. Para tanto ellos necesitan comprobar mediante Declaração de Aptidão (DAP) que se encajan en la categoría - agricultura familiar. La DAP en el caso de asentamientos de Reforma Agrária es fornecida por el INCRA, en otros casos puede ser emitida por los sindicatos de trabajadores rurales o por la EMATER (GUIMARÃES, 2015).

El PRONAF propicia el financiamiento de actividades agrícolas con la finalidad de atender a las dificultades de acceso al crédito del agricultor familiar y minimizarlas, mejorando así su condición de vida en el campo y se transformando en uno de los principales apoyadores de esa agricultura.

EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN EN ASENTAMIENTOS RURALES – EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD

En nuestra mirada la indisociabilidad entre Extensión, la Investigación y la Enseñanza, bien como la necesidad de la ejecución integrada de esas actividades en la formación universitaria, y de profesionales comprometidos con las realidades de la mayor parte de la población exigen la interacción sistemática y expresa entre Universidad y Sociedad Civil por medio de la actuación en situaciones sociales que demandan de la divulgación del conocimiento para el desarrollo social y tecnológico.

Se trata esencialmente, para la Universidad, de estar atenta al contexto de los problemas sociales y a la necesidad de persistir en la elaboración de evaluaciones críticas acerca de la realidad en un esfuerzo para la superación de sus propios problemas.

La cuestión de la ciudadanía constituí recorte prioritario bajo este aspecto y demanda de la Universidad en un rendimiento de papel efectivo en el proceso de transformación social.

Se entiende en este sentido que el saber, producto del trabajo universitario, no está listo y acabado, pero es premente a su difusión. Al contrario, la construcción de este saber, su definición y contornos dependen de la sensibilidad de la Universidad para ver los problemas sociales, actuando en el sentido de desdobrar no sólo a partir de la renovación del conocimiento en general - que se acresce al estoque del saber humano - pero a la vez se constituyan en respuesta a las lagunas que la sociedad brasileña en el plan de su especificidad histórica presenta.

La Universidad no siempre viene cumpliendo tales funciones y comprometiéndose en esta dinámica, siendo digna de nota a poca sistematización de sus programas y proyectos relacionados a la superación de la desigualdad social. Estas lagunas son tanto más graves cuando tratase de una Universidad Pública, cuya vida depende esencialmente de recursos y inversiones disponibilizados por la sociedad como un todo.

Cabe de este modo incentivar la actuación extensionista para de modo especial intensificar el relacionamiento Universidad/Sociedad y posibilitar la producción de un conocimiento comprometido con las cuestiones sociales, permitiendo a la Institución de Enseñanza Superior inserirse en el proceso de construcción de la ciudadanía y a la vez abrir perspectivas

de constante proceso de reflexión crítica de la Universidad sobre ella misma.

La aproximación de la Universidad a las cuestiones sociales representa por lo tanto un elemento instigador del dinamismo de la institución. Esa característica es potencializada en lo que se refiere a la UFU – Universidade Federal de Uberlândia, por la presencia como señalamos arriba, de la institución en diversos espacios geográficos del Triângulo Mineiro, sea en Uberlândia (Campus Sede), sea en Ituiutaba (Campus do Pontal) en la FACIP – Faculdade de Ciências Integradas do Pontal).

Los áreas de Assentamento de Trabalhadores Rurais en el Pontal do Triângulo Mineiro fueron definidas como prioridad para el proyecto de actuación extensionista de diversos docentes de la UFU, de manera que integramos un grupo de investigadores que trabajan en esos espacios sociales.

La definición de este objeto de interés tiene fundamento en la noción de que a la acción académica de la Universidad brasileña particularmente de la Universidad Pública cabe priorizar los segmentos sociales que vienen siendo histórica y sistemáticamente excluidos de los derechos y de la conciencia de la ciudadanía.

Por otro lado el recorte de este objeto se estableció a partir del entendimiento de que el refuerzo a la ciudadanía plena, por parte de la Universidad, demanda su articulación a instituciones, organismos y movimientos de la sociedad civil y clase pública, interesados en transformar el cuadro de exclusión social vigente. Se privilegió bajo tal ángulo el Assentamento de Trabalhadores Rurais no sólo como propuesta de política pública, sino también en la condición de demanda y conquista de movimientos sociales organizados y de sindicatos de trabajadores que empuñan la bandera de la democratización del acceso a la tierra en Brasil.

Tales definiciones y entendimientos se articulan a los principios generales de la actividad de extensión universitaria, entre los cuáles se mencionan la necesidad de propiciar la formación individual y de los ciudadanos, de priorizar acciones junto a comunidades de poco poder adquisitivo y que requieren potencializar su organización política, de desarrollar acciones en alianza con liderazgos e instituciones de las comunidades y movimientos sociales.

Cabe destacar en este plan la definición de que es necesario estimular por medio de la acción extensionista la identificación de oportunidades, demandas y necesidades/problemas comunes, objetivando proceso de elaboración de solución de problemas colectivos y suponiendo la autonomía de las comunidades de manera a no caracterizarse las acciones de cuño meramente asistencialista por parte de la Universidad. El respeto a los valores culturales de las comunidades atendidas constituye en este ámbito un esfuerzo para garantizar la legitimidad de propuesta de actuación y exigencia de postura dialógica y no autoritaria por parte de la Institución de Enseñanza Superior.

En este contexto Paulo Freire (1983) se destaca como uno de los

primeros críticos del proceso educacional y de la extensión convencional, pues propuso el establecimiento de una relación dialógica entre el agricultor y el extensionista para la construcción de conocimientos apropiados a cada realidad, además de cambios de saberes como una forma de (re) valorización de la cultural local.

Está postura se expresa claramente en la definición de que cabe explorar y apropiar las vivencias y experiencias del cotidiano de las comunidades a la propuesta de actuación extensionista, com el objetivo de compartir reflexiones y prácticas sociales en relación mutua de enseñanza-aprendizaje. Esa noción implica en admitir en el diálogo Universidad-Sociedad, la articulación entre saber popular y prácticas sociales de las comunidades, y saber académico y práctica social de la vida universitaria; además de suponer necesariamente el envolvimiento de la propia comunidad en las propuestas de actuación.

En la actualidad la importancia de la Reforma Agrária viene siendo transferido de la esfera de los conflictos, inherentes a la lucha por la tierra (ocupaciones, campamentos), dinamicas retratadas por Fernandes (1998 y 2000), para la lucha en la tierra (Gonçalves, 2004) que es la lucha cotidiana de las familias asentadas para producir riquezas y reproducirse en el campo.

Por su vez los asentamientos rurales son comunidades de agricultores que en la dinámica de la lucha por la tierra conquistaron la condición de campesinos, y que vivenciaron una intensa transición de situación social, ya que gradativamente construyeron efectivamente una comunidad rural e individualmente o colectivamente, conquistan elementos de ciudadanía entre los cuáles: salud, educación, producción, cultura, consumo.

Además de eso, en la lucha en la tierra un conjunto diverso de desafíos resuelta en los procesos de producción de alimentos por las familias que direccionan su producción para el autosustento y para el mercado, estructurando la organización de la producción y sus dinámicas complementares accediendo financiamientos agrícolas en instituciones bancarias, accediendo o adaptando tecnologías a sus realidades, pero también haciendo las fiestas, debatiendo colectivamente los problemas de los asentamientos en grupos y asociaciones.

Diversos trabajos, entre los cuáles Almeida (1996), Bergamasco (2003), Brenneisen (2000), FAO/INCRA (1998), FAO/INCRA (1996), Gonçalves (2004), Spadovek (2003), Graziano Neto (1996, 1991), retratan las problemáticas revelando los dilemas, pero igual los avances y las conquistas de los asentamientos rurales en diversos lugares por todo Brasil.

En Ituiutaba no existían documentos, proyectos e investigaciones que retratan la realidad de asentamientos rurales, hasta porque investigadores aún no se interesan por el tema en la escala local. Pero el proyecto nombrado “PROEXT/2011 - Igualdade de gênero e empoderamento das mulheres: educação inclusiva, autonomia econômica e participação política”, bajo la coordinación de la profesora de la UFU/Campus Ituiutaba,

Soraia Veloso Cintra, desarrolló actividades de extensión a lo largo del año del 2012, permitiendo una primera aproximación entre las comunidades asentadas y la Universidad, vía grupo de docentes y estudiantes.

Este proyecto (PROEXT) fue el puntapié inicial para una aproximación de la Universidad con la comunidad y la percepción de la necesidad de dinamizar aún más los lazos pre-establecidos entre Universidad y Comunidad asentadas.

Reconocemos en nuestros proyectos que la Reforma Agrária retrata demanda por ciudadanía. Y en vista de los múltiples problemas sabidamente existentes en áreas reformadas (asentamientos rurales), nosotros nos propusimos a apuntar las situaciones problemas y articular proyectos de intervención que penetrasen el desarrollo rural sustentable.

Luego el proyecto de investigación y los proyectos de extensión son complementares dadas las primeras percepciones sobre las situaciones problemas, enumeradas a partir del Projeto PROEXT, pero que fueron redimensionadas a partir de los levantamientos y de la investigación participante.

Siguiendo las contribuciones de Demo (1984), la investigación participante envuelve tres momentos esenciales, a saber: *1 – El autodiagnóstico, que sería la confluencia entre conocimiento científico y saber popular. Ese momento conduciría a la ciudadanía y esa, por su vez, estaría a servicio de la autonomía; 2 - La estrategia de enfrentamiento práctico de los problemas encontrados sería el percurso entre la teoría y la práctica. 3 - Por fin el momento de la necesidad de organización política que va a consistir en la definición de la estrategia de enfrentamiento del problema propiamente dicho.*

Además procuramos insertar en el día a día de las comunidades la preocupación y el entendimiento sobre las cuestiones ambientales, bien como la discusión sobre desarrollo rural sustentable referenciado en los entendimientos sobre la Agroecología y sus potencialidades tan bien retratada por Caporal e costabeber (2002, 2006), y a partir del trabajo entre levantamiento de las situaciones problema, diagnósticos, debates, cursos de formación y capacitación, forjar una dinámica de búsqueda por la autonomía (FREIRE, 1996) que conduzca a un conjunto de acciones comunitarias que lleve la superación de los problemas existentes, buscando la autonomía económica, cultural y ambiental conforme Carvalho (2002).

A seguir revelamos las principales acciones y realizaciones emprendidas en los 2 años de ejecución del proyecto.

METODOLOGÍA Y DESARROLLO

La metodología del trabajo fue ejecutada en 4 fases distintas y complementarias donde realizamos los siguientes pasos:

1 - Extensión e Investigación – Estudio Previo y Preparación

En esta fase realizamos estudios profundizados de bibliografías que posibilitaron al equipo del proyecto - formada por profesor coordinador, profesores colaboradores y alumnos del grado, becarios o apoyadores - tener un dimensionamiento de la realidad general del desarrollo rural, de la reforma agraria y de los asentamientos haciendo una preparación general de los pasos necesarios para la ida a las comunidades y el desarrollo de las fases y quehaceres posteriores. Fue la fase donde el conocimiento académico fue pensado para la formación de agentes de extensión y capacitación de futuros investigadores.

2 -Fase Alfa – Diagnóstico e inmersión en la realidad local

Un principio básico de la fase Alfa fue la realización de la investigación científica con el envolvimiento de la comunidad, priorizando siempre la investigación participante de manera a llegar a un diagnóstico de la realidad de las comunidades rurales estudiadas.

En esta fase vamos a utilizar como principio la técnica denominada DRP – Diagnóstico Rural Participativo que e un método de estudio que tiene como objetivo la evaluación de la realidad de una determinada comunidad, de los problemas y sus respectivas soluciones visando aumentar la participación y capacidad de la población de actuar localmente.

El DRP tiene bases flexibles pudiendo ser adaptadas a las características del proyecto y la realidad local (VILLA, 2006). La realización del DRP utiliza una metodología participativa que presupone acciones más democráticas, dialógicas y participativas, capaces de volver claro cómo y en qué momento la familia puede obtener beneficios económicos y sociales (CAPORAL e COSTABEBER, 2007).

El contacto directo con los productores ocurrió por medio de entrevistas semi estructuradas versando sobre aspectos diversos de las familias (datos familiares en relación al sexo, edad, estado civil, condiciones de vivienda, de renta, tamaño de la propiedad rural, usos productivos del suelo, destino de la basura, problemas ambientales encontrados en la unidad productiva, producción de pequeños, medios y grandes animales, acceso a la asistencia técnica, educación, capacitación, bien como salud en el medio rural, acceso al agua y preservación de nacientes, transporte particular y colectivo, mecanización, bienes de consumo etc), bien como

elementos simbólicos y de la percepción social de sus respectivos asentamientos (¿les gusta vivir en el campo? ¿Cuáles son las mayores dificultades encontradas en el medio rural? ¿Cuál el nivel de organización y participación social para la superación de los problemas mencionados? Entre otras).

Las entrevistas desempeñaron un papel muy importante en el DRP pues permitieron el diagnóstico de los actores sociales y de la realidad de los asentamientos, favoreciendo el proceso de autogerenciamiento del planeamiento y desarrollo (VERDEJO, 2006). Las técnicas de entrevista semiestructurada tienen como ventaja su elasticidad en relación a la duración, permitiendo una cobertura más profunda sobre determinados asuntos.

Además de eso la interacción entre los entrevistadores y los entrevistados favorecieron la obtención de respuestas que reunidas en tablas, gráficos, bien como cartogramas, retratan pues el dimensionamiento de las cuestiones económicas, sociales, políticas, ambientales, igual con los problemas inherentes a los asentamientos rurales estudiados. Basado en las informaciones colectadas en campo fueron producidos Relatórios cuyo contenido fue repasado en reuniones colectivas donde participaron las familias asentadas. Cuando descubrieron los resultados de la investigación iniciamos la fase Beta.

3 - La Fase Beta - Socialización, Debate y Asignaciones Sociopolíticos

La fase Beta fue la fase de presentación de los informes de la fase Alfa, que contenían el balance de las informaciones sobre las realidad de las familias de los asentamientos Chico Mendes (49 famílias), Divisa (27 famílias) y Engenho de Serra (60 famílias). Por lo tanto la fase se trató del conjunto de actividades de socialización, debate y encaminamientos de las informaciones colectadas vía DRP.

Realizaron reuniones colectivas sin cada asentamiento, siendo invitadas todas las familias, bien como sus liderazgos, donde los miembros del equipo del proyecto presentaron los resultados de las investigaciones realizadas socializando las informaciones con los presentes.

A partir de la presentación fueron abiertos espacios de diálogo y debates sobre los puntos y resultados investigados, cuyo contenido fue grabado y transcrito para componer el documento final.

Nuestro interés fue de impregnar la discusión colectiva ampliando la capacidad de elaborar el diagnóstico de las comunidades y de pose de estas informaciones, que las comunidades formalizarán posteriormente propuestas de intervención cuyo dimensionamiento resultaron en documentos encaminados a los órganos públicos e instituciones que tenían y tienen responsabilidad y capacidad de actuación en los temas elencados,

dentro los cuáles el INCRA, Emater, Prefeitura Municipal de Ituituaba, Sindicato de Trabalhadores Rurais, Ministério do Desenvolvimento Agrário, Banco do Brasil, entre otros.

Para que los documentos diagnósticos resulten en acciones efectivas de cobranza y búsqueda por soluciones, colaborando en la dinámica política de los asentamientos, proponemos la creación de una Comissão de Famílias Assentadas por asentamiento, compuesta por 5 miembros, siendo hombres y mujeres, cuya responsabilidad mediante el apoyo de la UFU, fue buscar entidades que tenían y tienen compromisos o responsabilidades sobre los asentamientos rurales en tela, haciendo que conozcan los problemas sociales elencados en las investigaciones, siendo cobrados para presentar soluciones para esos problemas.

Queremos destacar que las fases Alfa y Beta fueron complementarias, siendo realizadas secuencialmente, asentamiento por asentamiento durante los últimos 24 meses.

No obstante el trabajo no se agotó en la investigación. Como había la necesidad de pensar la cuestión de la extensión iniciamos posteriormente una serie de acciones de extensión cuya dinámica era pensar la formación, la capacitación, la búsqueda por la sustentabilidad y la generación de renta. Tales acciones fueron tipificadas como fase Omega.

4 - La Fase Omega: formación, capacitación, sustentabilidad y renta

La fase Omega fue pensada de manera transversal, pues las actividades proyectadas envolvieron diversas dimensiones de la realidad de las comunidades rurales en el sentido de fomentar la extensión universitaria.

Partiendo de un conocimiento previo de las comunidades en cuestión, basado en el trabajo desarrollado en el 2012, realizamos un conjunto de actividades de extensión que posibilitaron a las familias asentadas el acceso a la formación político-cultural, la capacitación visando el aumento de la productividad en los sistemas agropecuarios existentes, la búsqueda por la sustentabilidad en los sistemas productivos, bien como la generación de empleo y renta en el medio rural, como elementos fundamentales para el desarrollo rural sustentable.

Partiendo de los presupuestos arriba la fase Omega contempló el desarrollo de Oficinas e Cursos. Los cursos (cuadro 01) fueron el conjunto de actividades de 16 a 24 horas de duración, con la finalidad de proporcionar la capacitación y aprimoramento en las actividades productivas desarrolladas en los asentamientos, sobretodo las mujeres asentadas, visando la generación de renta.

Esos cursos tuvieron amplía procura, de manera que después de la realización de actividades con algunas mujeres asentadas, otras se intere

saron y fue necesario abrir nuevas clases y rehacer el proceso, de esta vez utilizando las propias asentadas graduadas como monitoras extensionistas.

Através de los cursos procuramos fortalecer y ampliar los conocimientos de las familias asentadas en torno de procesos y tecnologías de transformación de su producción en la perspectiva de la alimentación familiar y de la venda al mercado consumidor con algún valor agregado.

Cada curso fue monitoreado por un profesional especialmente invitado o contratado por el proyecto, el número de participantes varió de 15 a 20 asentadas y para lograr el mayor número de participantes entre todas las familias asentadas hubo la oferta de dos cursos y la participación de mujeres de los diversos asentamientos ituiutabanos (Figura 01).

Quadro 1 – Cursos de la Fase Omega

Curso	Temática	N. de Cursos	Ementa
Procesamiento de Derivados del Lechte	Industria Rural	2 cursos	Procesamiento de quesos y yogur a partir del leche producido por los asentados con la intención de agregar valor a la producción
Procesamiento de Frutas en la forma de Dulces y Jaleas	Industria Rural	2 cursos	Procesamiento de material bruto de huertos y frutos de los cerrados, visando la calidad de la alimentación y generación de productos para la venta en el mercado
Artesanía	Industria Rural	2 cursos	Técnica de calificación de la mano de obra rural para la producción de artesanía
Pepinillo y Conservas	Industria Rural	2 cursos	Procesamiento de material bruto de huertos y frutos de los cerrados, visando la calidad de la alimentación y generación de productos para la venta en el mercado
Pasteles, panes y dulces	Industria Rural	2 cursos	Procesamiento del trigo vuelto a la producción de panes, pasteles y dulces para la venta en el mercado

Fonte: Relatório Fapemig, 2015.

Por su vez los Talleres (cuadro 02) fueron actividades colectivas con duración de 2 a 8 horas con carácter colectivo (reunión de personas con el mismo interés), informativo (que conduzca a una percepción de situaciones-problemas), capacitivo (que conduzca a conocimientos que permitan la solución de las situaciones problemas enumerados) y socio-cultural (que lleve al campo el conocimiento y la práctica de las actividades culturales y lúdicas, en que pese al arte, la música, la danza, entre otros). Se nota la preocupación con el conocimiento de la legislación, la intervención ambiental, el conocimiento técnico y tecnológico, el ocio y la renta.

Figura 01: Curso de Pepinillo y Conservas (izquierda) y curso de Pasteles, Panes y Dulces (derecha), 2014

Quadro 2 – Oficinas da Fase Ômega.

N° Ordem	Título	Temática	Ementa
Oficina 1	Recuperación de Áreas Degradadas de la APP	Ambiental	Reconocimiento y levantamentos de la situación de orillas de ríos y de las áreas destinadas a la preservación permanente en cada asentamiento, debatendo iniciativas para contornear los problemas y recuperar manantiales y florestas.
Oficina 2	Legislación Ambiental	Ambiental	Acceso a las informaciones legales sobre el uso del suelo, corte de madera, uso de las aguas de manantiales y pozos, derechos y responsabilidades de los proprietários rurales sobre el medio ambiente, destinación de residuos sólidos y defensivos
Oficina 3	Agroecologia	Ambiental	Técnicas y prácticas sustentables de la producción agropecuária
Oficina 4	Suelos	Ambiental	Preservación y cuidados con los suelos agrícolas visando aumento de la productividad y buenas prácticas de manejo
Oficina 5	Pastos con florestas	Ambiental	Producción de pasto con la incorporación de líneas de eucaliptos, generando sombreamiento y garantizando la producción de madera y leña

N° Ordem	Título	Temática	Ementa
Oficina 6	Vivero de mudas	Ambiental	Vivero de mudas comunitario - gerenciamiento y producción sustentable I
Oficina 7	Acción del Estado en el Medio Rural	Políticas Públicas	Programa de Aquisição de Alimentos (mercado Institucional ou PAA), acción del INCRA en el medio rural, Programa Minha Casa Minha Vida en el medio rural
Oficina 8	Regularización de Solar Regularización Financiera	Políticas Públicas	Capacitar los agricultores que adquirieron solares de reforma agraria para su efectiva regularización de poses, bien como fomentar en el medio rural las posibilidades de solución del problema de deudas bancarias o el acceso a líneas de crédito vía proyectos de fomento como el Pronaf.
Oficina 9	Bovinocultura Lechera	Produção Rural	Diseminación de técnicas vinculadas al gerenciamiento de la actividad rural, control de plagas y enfermedades, productividad de pastos y verdeos, producción de ensilado, homeopatía, organización colectiva vía asociativismo
Oficina 10	Teatro Rural	Cultura	Talleres de Teatro
Oficina 11	Cine Campo	Cultura	Apresentación de películas, documentales y vídeo-cursos en el medio rural
Oficina 12	Acción Social	Derecho agrário	Discusión sobre sindicalización y derechos de los trabajadores y de las trabajadoras rurales
Oficina 13	Psicologia Social	Psicologia	Talleres de psicología social visando la interacción y el desarrollo colectivo comunitario
Oficina 14	Movimentos Sociais Rurais	Organización Social	Taller sobre la importancia de la organización social y de los movimientos sociales para el desarrollo rural

Fonte: Relatório FAPEMIG, 2015.

CONSIDERCIONES FINALES

Las áreas de asentamiento rurales contempla los componentes de situaciones problemas que necesitan de una investigación cualitativa por ser listadas. Pero tal diagnóstico no tiene sentido sin el envolvimiento comunitario y la conjugación de esfuerzos de instituciones y organizaciones que son aliadas para la superación de los problemas.

La Universidad por medio de sus agentes extensionistas puede contribuir como articuladora de la investigación y de la extensión, bien como de la capacitación de las familias rurales asentadas, valorando no sólo la generación de renta como también el conocimiento de diversas facetas de la realidad, como la cultura, la ecología, la preservación ambiental, en fin.

Nos gustaría agradecer a la FAPEMIG (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais) por la concesión de dos becas y de los recursos necesarios al desarrollo de las actividades, y agradecer a las familias que mucho tienen contribuido para el suceso del proyecto.

REFERENCIAS

Referências Bibliográficas.

ABRAMOVAY, R. Paradigmas do capitalismo agrário em questão. São Paulo: Hucitec, 1992. (Estudos Rurais, 12).

BERGAMASCO, Sônia Maria Pessoa Pereira. A Alternativa dos Assentamentos Rurais: organização social, trabalho e renda. São Paulo, Terceira Margem, 2003.

BRENNEISEN, Eliane Cardoso. Relações de poder, dominação e resistência: a organização social e da produção em assentamentos rurais na região oeste do Paraná. Tese (Doutorado em Ciências Sociais). São Paulo: PUC-SP, Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, 2000.

BIANCHINI, V. O Universo da Agricultura Familiar e Sua Contribuição ao Desenvolvimento Rural. Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2005.

CARVALHO, Horácio Martins. Comunidade de resistência e de superação. Curitiba: Peres, 2002. p. 233 – 259.

CAPORAL, Francisco Roberto. COSTABEBER, José Antônio. Agroecologia: Enfoque científico e estratégico para apoiar o desenvolvimento rural sustentável. Porto Alegre: EMATER/ RS-ASCAR, 2002.

CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABEBER, José Antônio; PAULUS, Gervásio. Agroecologia: Matriz disciplinar ou novo paradigma para o desenvolvimento rural sustentável. Brasília: MDA, 2006.

CAPORAL, F.R.; COSTABEBER, J.A. Agroecologia e Extensão Rural: Contribuições para a promoção do Desenvolvimento Rural Sustentável. 3.ed. Brasília: MDA/SAF/DATER, 2007.p.15-50.

DEMO, Pedro. Pesquisa participantes: mito e realidade. Rio de Janeiro, SENAC/DN, 1984.

FAO/INCRA. Perfil da agricultura familiar no Brasil: dossiê estatístico. Projeto UFT/BRA/036/ BRA, agosto de 1996.

FAO/INCRA. Principais Indicadores Sócio-Econômicos dos Assentamentos de Reforma Agrária. Projeto BRA87/022 - FAO/PNUD/MARA, 1992.

FAO/INCRA. Principais Fatores Que Afetam O Desenvolvimento Dos Assentamentos De Reforma Agrária No Brasil. Brasília, 1998.

FERNANDES, Bernardo. Mançano. Questões teórico-metodológicas da pesquisa geográfica em assentamentos de reforma agrária. In Boletim Paulista de Geografia, nº 85, p. 83-129. São Paulo: Associação dos Geógrafos Brasileiros – Seção São Paulo, 1998.

FERNANDES, Bernardo. Mançano. A formação do MST no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2000.

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Petrópolis: Paz e Terra, 2001. p.152.

GONÇALVES, Sérgio. O MST em Querência do Norte/PR: da luta pela terra à luta na terra. Hucitec, Presidente Prudente, 2004.

GRAZIANO NETO, Francisco. A verdade da terra: o fracasso da reforma agrária no Brasil. São Paulo: IGLU/FUNEP/UNESP, 1991.

GRAZIANO NETO, Francisco. Qual reforma agrária? Terra, pobreza e cidadania. São Paulo: Geração Editorial, 1996.

GUIMARAES, Alessandra Rodrigues. A produção de abacaxi: estratégias de reprodução da agricultura familiar no município de Monte Alegre de Minas (MG). Catalão, 2015.

SABOURIN, Elói Que política pública para a agricultura familiar no segundo governo Lula? Sociedade e Estado, Brasília, v. 22, n. 3, p. 715-751, set./dez. 2007.

SPADOVEK, Gerd. A qualidade dos assentamentos da Reforma Agrária brasileira. São Paulo: Páginas e Letras, 2003.

VEN NCIO, Marcelo. Território de esperança: tramas territoriais da agricultura familiar na comunidade rural São Domingos em Catalão (GO). 2008. 178 f. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Instituto de Geografia, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2008.

VERDEJO, M.E. Diagnóstico rural participativo – Guia Prático DRP. Brasília: MDA/SAF/DATER, 2006.

VILLA, E.B. Diagnóstico participativo e enquadramento de agricultores familiares ao "PRONAF" Florestal, em duas Regiões da Mata Atlântica, no Estado do Rio de Janeiro. Dissertação (Mestrado em Ciências Ambientais e Florestais) – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, RJ, 2006.