

Las contribuciones de los proyectos de extensión universitaria en la formación de profesores del curso de Educação do Campo: el caso de la UFFS campus Laranjeiras do Sul/PR

Graduado em Interdisciplinar em Educação do Campo – Licenciatura (Ciências Naturais e Matemática e Ciências Agrárias)

Celso Caitano de Souza

Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) campus Laranjeiras do Sul/PR

Fábio Luiz Zeneratti

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto estudiar sobre las contribuciones de los proyectos de extensión universitaria da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Laranjeiras do Sul, en la formación de profesores del curso de Educação no Campo (Ciências Naturais y Matemática y Ciências Agrárias). El trabajo tiene como punto de partida la premisa de que la extensión universitária es esencial en la formación del académico y que las experiencias obtenidas en ese proceso pueden ampliar a su comprensión en relación a los desafíos de su profesión. El análisis de los datos indica que la extensión universitaria de la UFFS puede contribuir, en la medida en que auxilia en la formación de profesionales críticos, autónomos, que sepan respetar la realidad de los sujetos del campo.

Palabras-clave: Extensión Universitaria; Educación en el Campo; Formación de profesores.

ABSTRACT

The present research aimed to investigate the contributions of the university extension projects of the Federal University of the Southern Frontier (UFFS) campus Laranjeiras do Sul in the training of teachers of the Field Education course (Natural Sciences and Mathematics and Agrarian Sciences). The work has as its starting point the premise that university extension is essential in the training of the academic and that the experiences obtained in this process can broaden their understanding of the challenges of their profession. Data analysis indicates that the university extension of the UFFS can contribute, once that it helps in the formation of critical, autonomous professionals who know how to respect the reality of the subjects of the field.

Keywords: University Extension; Education in the Field; Teacher training.

INTRODUCCIÓN

El papel de la universidad es pauta de muchos estudios e investigaciones así como la extensión universitaria, sin embargo ese ejercicio no es tarea fácil, ya que la propia caracterización de la extensión requiere el debido cuidado. Es por este sentido que luego de inicio una indagación necesita destaque: ¿qué es extensión universitaria?

Evidentemente que no hay una respuesta hecha, pero es posible decir que la extensión universitaria es la acción de la universidad en la comunidad en la cual está inserta. Se trata de un proceso educativo, cultural y científico que articula la enseñanza y la investigación de forma indisoluble, viabilizando una relación transformadora, tanto de la universidad cuanto de la comunidad.

La extensión compone el eje principal de la enseñanza superior, sabidamente basado en el trípede enseñanza-investigación-extensión. En la Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) la extensión es relativamente recién pues la propia universidad es nueva – fue criada en el 15 de septiembre del 2009 por la Lei nº 12.029. Es relevante destacar que la UFFS está constituida por seis campi: Chapecó (SC) sede de la institución, Realeza (PR), Laranjeiras do Sul (PR), Cerro Largo (RS), Erechim (RS) y Passo Fundo (RS).

Aunque sea joven, la UFFS es resultado de una larga lucha de los trabajadores del campo por la democratización del acceso a la enseñanza superior. Esa es, sin duda, una de las huellas de esa universidad, como destaca el Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST): “la UFFS es fruto de los movimientos pues nuestro desafío era construir una universidad pública, democrática y popular” (MST, 2014).

El campus de Laranjeiras do Sul mesorregión Centro-Sul del Estado de Paraná es un ejemplo de eso, ya que contó con la participación efectiva de los movimientos sociales del campo en el proceso de implantación. Lo que puede ser evidenciado en la propia localización de la UFFS, que se estableció sobre un área de asentamiento de la reforma agraria, se trata del Assentamento 8 de Junho, vinculado al MST.

Del punto de vista estructural el campus de Laranjeiras do Sul posee una infraestructura que cuenta con laboratorios de Física, Química, Biología, Ciências Humanas y Cultura, entre otros laboratorios destinados a la realización de prácticas experimentales e investigaciones con diversos equipamientos. También posee biblioteca, clases de aula con internet, wireless y proyectores del tipo datashow. Son al todo seis cursos de grado, dos de especialización *Lato sensu* y dos de maestría (*Stricto sensu*) puestos en esa estructura.

Delante de la complejidad del objeto de esta investigación se hizo necesario un rigor metodológico en su desarrollo, por eso es importante decir que la metodología utilizada se constituyó de un cuidadoso levanta-

miento bibliográfico pautado en referenciales teóricos de diferentes bancos de datos (libros, tesis, monografías, artículos, entre otros) y un atento trabajo de campo. Para la colecta de datos fueron realizadas entrevistas semi estructuradas, constituidas por preguntas abiertas; tal metodología se contrapone al uso de cuestionarios rígidos, una vez que las entrevistas semiestructuradas posibilitan al entrevistado mayor libertad en las respuestas y al investigador afrontar con posibilidades nuevas e imprevisibles, propias del diálogo.

El delineamiento de la investigación llevó en consideración el siguiente criterio de inclusión: profesores del curso de Educação no Campo que son o fueron coordinadores de proyecto(s) de Extensão Universitaria durante el período entre el 2010 al 2016, y académicos del curso que participan o participaron de proyectos de Extensão Universitaria en el mismo período.

La investigación de campo mediada por las entrevistas fue desarrollada en el segundo semestre del 2016 y en el primer semestre del 2017. Además de eso, aunque los entrevistados tengan dado expresa autorización para la utilización del contenido de sus hablas, se optó por dejarlos en el anonimato por entendernos que los contenidos de sus entrevistas podrían exponer a los sujetos envueltos, siendo este el motivo por lo cual en el texto los entrevistados aparecen referenciados sólo por letras.

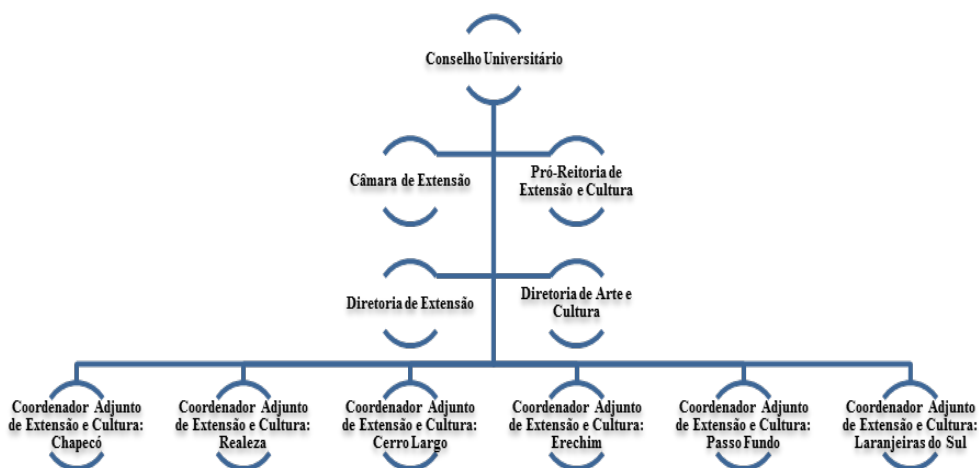
LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA UFFS

El concepto de extensión en la UFFS puede ser identificada por medio del documento nombrado “Política de Extensão da UFFS” (UFFS, 2011) que define que la extensión se constituye por un lazo entre las demandas regionales y las actividades universitarias, condición que puede promover la transformación tanto de la sociedad cuanto de la universidad.

Visa garantir a Extensão Universitaria como un proceso educativo, cultural y científico que articulado a la Enseñanza y la Investigación de forma indisociable promueve una relación transformadora entre la Universidad y la Sociedad, fomentando el diálogo de saberes, la democratización del conocimiento académico, la interdisciplinaridad y la participación de la comunidad en la construcción de la Universidad, bien como la participación de la Universidad en el desarrollo regional (UFFS, 2011, p. 03).

Es oportuno señalar que internamente la extensión en la UFFS sigue los parámetros institucionales definidos por la Resolução 01/2014 del Conselho Universitário (CONSUNI) y de la Câmara de Extensão, siendo que esta resolución se constituye en el actual Regulamento de Extensão de la universidad. Basado en este instrumento fue posible elaborar un organigrama institucional de la extensión, lo que permite identificar los flujos directivos y la jerarquía del sector de extensión.

Figura O1 – Organigrama institucional de la Extensión el la UFFS



Fuente: elaboración de los autores.

En lo que se refiere a la ejecución de proyectos de extensión, según la recopilación de datos en el sector de extensión de la universidad entre el año del 2010 al 2016 la UFFS campus de Laranjeiras do Sul desarrolló 73 proyectos seleccionados por medio de edictos específicos y 80 proyectos con demanda espontánea, o sea, proyectos que no dependen de edictos del llamado pues se trata de flujo continuo y motivado por demanda de la comunidad y organizados por los profesores y académicos envueltos.

Por fin, esos datos colectados sobre el número de proyectos realizados nos indican que la UFFS está buscando cumplir su papel social y transformador en la relación con la comunidad, a fin de cuentas las acciones de la universidad viabilizan principalmente la transformación de la región, como queda evidente en el habla del profesor “B”:

Uno de los principales objetivos de la UFFS, además de traer formación para las personas de la región, es cambiar la región a lo largo de una generación quizás, no siendo algo de sólo uno o dos años. También hay la cuestión del aprendizaje de los alumnos que es facilitada pues se trabaja la Biología, la Ciencias, la Matemática, entre otras (Profesor entrevistado B).

Los proyectos extensionistas atienden especialmente la mesorre-gión Centro-Sul del estado de Paraná, promoviendo la educación, la formación de liderazgos de los movimientos sociales y también con actuación directamente en las necesidades de los agricultores, visto que la economía de la región está fuertemente centrada en el sector primario, con un des-taque para la agricultura.

LA RELACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

A partir de la Extensión Universitaria es posible disponibilizar el conocimiento producido por medio de la enseñanza y de la investigación para toda la comunidad. Con eso el conocimiento deja de ser prisionero de la universidad y pasa a dialogar con la realidad concreta, del mismo modo la realidad adentra la universidad y la pone en movimiento.

En última instancia la extensión al proporcionar una aproximación entre la universidad y la comunidad local, desencadena un proceso dinámico de reciprocidad, ya que a la vez en que la Universidad socializa sus conocimientos, ella también aprende con la comunidad, ocurriendo un cambio de conocimientos y cultura. Así podemos entender la Extensión como siendo una especie de puente permanente entre universidad y comunidad, como asevera Silva (1996).

[Se trata de] una especie de puente permanente entre la universidad y los diversos sectores de la sociedad. Funciona como una vía de mano dupla, en que la Universidad lleva conocimiento y/o asistencia a la comunidad, y recibe de ella influjos positivos como la retroalimentación tales como sus reales necesidades, sus deseos, aspiraciones y también aprendiendo con el saber de esas comunidades. Ocurre en realidad un cambio de conocimientos en que la universidad también aprende con la propia comunidad sobre los valores y la cultura de esa comunidad. Así la universidad puede planear y ejecutar las actividades de extensión respetando y no incumpliendo esos valores y cultura. La universidad a través de la Extensión influye y también es influenciada por la comunidad, o sea, posibilita un cambio de valores entre la universidad y el medio (SILVA, 1996, p. 1)

La investigación de campo nos indicó que las afirmaciones de Silva (1996) hacen parte del cotidiano de los profesores de la UFFS, ya que fue evidenciada la preocupación de los docentes en desarrollar proyectos capaces de interferir en la realidad local. En este sentido contribuye el relato del profesor entrevistado “B”:

La extensión universitaria para mí es una forma de la universidad impactar el entorno donde ella se encuentra para poder avanzar además de sus muros, pero antiguamente en las universidades existían muros y ellas quedaban muy enfocadas sólo en las clases de aula, biblioteca, enseñanza e investigación, y del otro lado del muro de la universidad estaban las personas que con un simple apoyo podrían cambiar su calidad de vida. Veo que la extensión universitaria tiene ese objetivo de aprovechar de todo el potencial que existe entre los profesores y alumnos que necesitan tener algún relacionamiento con personas y eso es algo que apoya tanto la formación del alumno, además de eso, puede mejorar la calidad de vida de la población próxima a la universidad a través de una manera simple sin necesitar de nada sofisticado, o sea, ella puede hasta ser sofisticada, pero la población no lo pide eso, ella sólo pide un apoyo simple de la universidad, y eso es lo que podemos hacer y es nuestra obligación hacer y tenemos carga horaria disponible para eso (Profesor entrevistado B).

Es importante dar relieve a uno de los puntos principales de la Extensión Universitaria, o sea, las intervenciones deben partir de las necesidades que la comunidad presenta, debe ser planeada respetando a la cultura y los valores de la comunidad para que pueda desarrollar un trabajo

adecuado a las especificidades locales y regionales, así ambas las partes obtienen resultados compatibles con sus demandas.

No se puede perder de referencia que la universidad debe caminar por el principio de la insociabilidad. En la Constituição Federal de 1988, en su artículo 207 dice que: “las universidades gozan de autonomía didáctico-científica, administrativa y de gestión financiera y patrimonial, y obedecerán al principio de indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión”. Por lo tanto, la indisociabilidad es uno de los fundamentos de la universidad, siendo la extensión el punto aglutinador de este proceso, con papel indispensable en la comunidad, como expreso por el profesor entrevistado “B”.

Ya para el académico, la Extensión Universitaria es un proceso científico y educativo por el cual necesita, como expresó en el habla del profesor “B”, se trata del contacto con las personas de carne y hueso, para más allá de las teorías, cuya importancia es incontestable.

El académico al realizar extensión genera conocimiento, aunque no se trate de un conocimiento cualquier, pues el conocimiento generado viabiliza una relación transformadora entre universidad y la sociedad. Además de eso, a partir de la extensión universitaria es posible poner en práctica la praxis; vale destacar que la praxis remite a la transformación material de la realidad, por lo tanto la extensión, fundamentada en el diálogo entre la práctica y la teoría, puede transformar la realidad de la comunidad y de los sujetos involucrados.

En este punto es válido destacar, de acuerdo con las entrevistas semiestructuradas realizadas que cuando fue preguntado a los profesores sobre “cuáles son los beneficios que la extensión universitaria puede proporcionar a los académicos”, las respuestas fueron muy significativas pues quedó explícito cuánto los proyectos de extensión de la universidad impactan positivamente en la formación académica, considerando la relación con la comunidad.

Cuando preguntado al profesor “A” él afirmó que:

Los académicos aprenden a trabajar con la comunidad los talleres desarrollados en el proyecto y al mismo tiempo están insertos en las prácticas. Los estudiantes también tienen la oportunidad de que asuman el liderazgo del proyecto, pues son los mismos que estarán insertos en la comunidad. Cuando yo pongo un alumno becario en el liderazgo del proyecto, veo que él consigue tirar con los otros participantes del proyecto en la realización de las actividades y en la organización de los talleres.

Ya el profesor “B” afirmo que:

Principalmente mejoran a su relacionamiento con personas, además de eso, la necesidad de solucionar las necesidades de las comunidades fuerza naturalmente a que el alumno se dedique más a los estudios para resolver las situaciones, pero a veces el alumno percibe que no necesita estudiar para resolver alguna situación percibiendo que él posee conocimiento suficiente para tal necesidad y eso valoriza el conocimiento y dedicación del alumno a los estudios, pero eso é va a aprender sólo con la práctica, a través da extensión.

Y el profesor “C” destacó que:

Yo creo que abrió los horizontes para ellos porque es totalmente diferente del cotidiano en la universidad. El cotidiano en el campo, la huerta, en los talleres hace con que los académicos perciban que las cosas programadas a veces deben ser ajustadas pues haces un planeamiento y a veces aquel planeamiento no se encuadra y tienes que rediscutir.

A partir de esa colecta de datos se pudo comprender que los proyectos de extensión sirven como un medio de aproximar los académicos al cotidiano de las comunidades. Además, estimula la autonomía de los académicos, haciendo con que los mismos, por medio de la práctica, sean capaces de visualizar y superar las dificultades encontradas en la realización de los talleres de los proyectos, moldeando y reformulando muchas veces los contenidos programados para facilitar el entendimiento de las personas, y al mismo tiempo promoviendo la mayor valorización por parte del académico en su formación a medida que futuro profesor de Educação no Campo.

Además de eso, a partir de las entrevistas con los profesores coordinadores de proyectos de extensión universitaria de la UFFS quedó claro que cuando el académico participa de proyecto de extensión ocurre naturalmente y/o espontáneamente una ampliación de la visión del mismo en relación a los conocimientos adquiridos en la universidad. La aplicación de los conocimientos científicos en las comunidades, por medio de la práctica de la extensión, lleva el académico a confirmar que su dedicación a los estudios en clase de aula y las investigaciones en los laboratorios son capaces de ser repasadas a otras personas de manera que haya una aproximación positiva entre universidad y comunidad y el hilo entre ambas las partes es el propio académico.

Por otro lado, el tiempo de duración de un proyecto y las orientaciones otra vez pasadas por los profesores coordinadores a los académicos en ese período, los permite tener mayor protagonismo en la realización de los talleres con las comunidades. Por eso algunos académicos, principalmente becarios de los proyectos, reciben el desafío de desempeñar la función de liderazgo del proyecto de extensión, teniendo ahora el académico la responsabilidad de conducir el equipo del proyecto para la realización de los talleres, pero siempre bajo orientación de los coordinadores y siguiendo las normas de la universidad.

La investigación de campo, en especial las entrevistas con los profesores tratadas en este momento, muestran que la práctica de la extensión universitaria y las experiencias adquiridas por el proceso de cambio de conocimientos con la comunidad fomentan mayor comprensión de la realidad por parte del académico, futuro profesor, que va a actuar en la comunidad con más dinamismo.

A fin de cuentas la relación del estudiante con la comunidad hace con que el conocimiento traspase las clases de aula ampliando el aprendizaje pues el estudiante pone en práctica la teoría recibida en clase. En este contexto Alves (2004, p. 40) afirma que: “por medio de la Extensión Uni-

versitaria el estudiante puede visualizar momentos que le serían furtados sin esa experiencia, y reflexionar a respecto de la relación teoría y práctica, indisociabilidad enseñanza/investigación/extensión y relación universidad y sociedad”.

LA INDISOCIABILIDAD ENTRE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Es comprendido conforme la legislación que el eje central/fundamental de las universidades brasileñas es constituido por un trípode formado por la enseñanza, investigación y extensión de manera indisociable, o sea, de manera inseparable, como descrito en la Constituição Federal de 1988. De esa forma, percebemos que el trípode fundamental de las universidades debe ser trabajado con equidad, visto que del contrario estarán incumpliendo la legalidad constitucional.

En última instancia podemos comprender por indisociabilidad la calidad de indisociable, o seja, aquello que no se puede dissociar, que no es separable en partes (FERREIRA, 1986). De manera objetiva, el conocimiento sobre la indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión no es resumen meramente de una cuestión semántica o de una cuestión legislativa, pero tiene en su esencia una función político-pedagógica que pertenece a las acciones de las universidades, que se construyeron históricamente, interligadas a los anseios y a los proyectos nacionales de educación. Pensar la extensión pasa por el proyecto de sociedad y educación que queremos.

En este sentido contribuye Freire (1980), pues propone una educación popular por la cual el principio es la libertad de los individuos que por medio del desarrollo de la conciencia pasan a atingir el nivel de criticidad y acción diferenciada, para eso puede contribuir la extensión si desarrollada y articulada a la enseñanza y la investigación.

En la visión de Mancebo (2004), para consolidar el principio de indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión:

[...] hay que se preservar la universidad y su espacio de procesamiento crítico, analítico y de sistematización e integración de la ciencia y de la cultura producidas, construyendo en las universidades públicas la iniciativa y la responsabilidad institucionales a respecto de la enseñanza, de los programas de investigación, bien como de los proyectos de extensión, alzándose así, a la condición de institución autónoma y crítica (MANCEBO, 2004, p. 862).

En ese sentido, el Plano Nacional de Educação (PNE), Lei 10.172, del 09 de enero del 2001, establece la concepción de universidad autónoma, asegurando que las actividades como enseñanza, investigación y extensión de las universidades son el soporte necesario para o desenvolvimento científico, tecnológico e cultural do país. Además de eso, comprendemos que las universidades son detentoras del conocimiento humano históricamente producido, teniendo el papel de ponerlo al servicio de

la sociedad, no en el sentido de la manutención del status quo, sino con vistas a la transformación social.

La indisociabilidad en la universidad contempla una concepción de atributo de la actividad académica, que propicia la aproximación entre la universidad y la sociedad, mayor asimilación teórica y práctica y el verdadero significado del trabajo social académico. Entretanto, Dias (2009) afirma que actualmente hay un distanciamiento entre esos fundamentos que constituyen el proceso de indisociabilidad, pues cuanto mayor es el nivel de especialización del docente, este tiende a seguir para el camino de la enseñanza, de la investigación o de la extensión.

Dias (2009) apunta que:

Lo que hay se observado en la práctica es que la calificación y la instrucción elevada del docente lo hace alejarse de la enseñanza y extensión en el grado y se dedicar a la investigación en el posgrado, o sea, esas actividades son puestas como si no pudiesen coexistir, ni tampoco integrarse entre ellas (DIAS, 2009. p.41).

En la evaluación de Dias (2009) la universidad en la contemporaneidad, cuyo papel es contribuir para la transformación de la sociedad, posee el desafío de asociar en sus actividades de enseñanza, investigación y extensión, los requisitos que visan la superación de las desigualdades sociales y regionales, pues para la autora la interdisciplinariedad de los conocimientos en los días actuales sostienen la base del desarrollo científico y tecnológico, siendo la especialización del docente un entrave al avance simétrico de los ejes centrales de la universidad.

De acuerdo con las entrevistas hechas, las preocupaciones de Dias (2009) no se confirman en la UFFS, por el contrario, los profesores afirman que la indisociabilidad es el eje central de la universidad, aunque existan dificultades, ellos afirman que todas las dimensiones de este eje deben ser trabajadas en el cotidiano institucional.

En este sentido es importante destacar las hablas de los entrevistados en relación a la indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión para expresar cómo los profesores (y también académicos de la UFFS) comprenden este proceso. Los fragmentos citados abajo hacen parte de las respuestas obtenidas a partir de la siguiente pregunta “consideras las actividades de enseñanza, investigación y extensión como siendo el eje fundamental de la calidad de educación en la universidad?”. Las respuestas fueron muy significativas y objetivas:

Profesor “A”: Exacto, la universidad no tiene un papel igual al de la educación básica, la universidad tiene el deber de realizar un desarrollo distinto pues dentro de una sociedad capitalista se debe discutir el modelo económico actual, teniendo una función más amplia creando posibilidades de sueños, utopía, pero eso solo se hace con presentación de demandas concretas, haciendo con que las personas perciban que la universidad realiza este efecto de transformación, pero para eso solo la enseñanza no puede hacer. A través de la extensión es posible aproximarse de la comunidad llevando el conocimiento importante para la misma, ampliando el nivel cultural de las mismas, pero no necesariamente va a transformar económicamente aquella región. Y la investigación tiene el deber de apuntar todo el diagnóstico de la realidad de la comunidad basado en los datos de órganos públicos legalizados.

Profesor “B”:

Si que lo considero, pero es difícil poner a alguien comandando todo eso. Veo que a través de la extensión es que realmente vamos a ver las necesidades de la comunidad, y a través de las necesidades es que vamos a estimular la investigación para encontrar las soluciones para aquellos problemas, pero para investigar es necesario de la enseñanza que va a acelerar los resultados de las investigaciones. Para mí el motor de este proceso indisoluble es la extensión universitaria.

Profesor “C”:

Yo si lo considero, pero creo que la universidad todavía no puede con la extensión, decimos que la extensión es primo pobre de la universidad.

Académico “A”:

Sí, más fundamental, solo englobando y actuando en esos tres ejes como solo uno es que es posible tener una formación real y total vuelta para la realidad local y principalmente para la finalidad concreta y práctica de la formación.

Académico “B”:

Sí, porque la enseñanza, la investigación y la extensión poseen influencia directa en la calidad del profesional. En este sentido la calidad de la educación está vinculada a este trípode universitario, siendo importante que los estudiantes participen activamente de estas tres actividades a lo largo del grado.

Académico “C”:

Sí pues se descaracteriza uno de esos ejes la misión de la Universidad, igualando así a las facultades que normalmente priorizan sólo la enseñanza.

Académico “D”:

Creo que sí, pues lo que es aprendido dentro de la clase es muy importante, pero creo que la búsqueda por el conocimiento va más allá de los contenidos programados en las grades curriculares, la búsqueda por el conocimiento, en mi punto de vista, está claramente ligada a la investigación y la práctica, la extensión nos permite desarrollar estas dos acciones.

Académico “E”:

Si. Pues es así que ponemos en práctica las teorías y con eso aprendemos

A partir de los relatos de los profesores coordinadores de proyectos de extensión y de los académicos del curso de Educação no Campo entrevistados, podemos identificar que los mismos son precisos en considerar que las actividades de enseñanza, investigación y extensión son incontestablemente el eje fundamental de la educación en la UFFS.

Para el profesor “A” es ese eje fundamental que diferencia la función de la universidad frente a la sociedad en comparación a las otras instituciones de enseñanza. El profesor “A” evalúa todavía que la función de la investigación es realizar un diagnóstico completo de la comunidad en la cual la universidad está inserta, o sea, hacer un diagnóstico previo y a partir de los datos adquiridos intervenir por medio de la extensión llevando el conocimiento para fuera de los muros de la universidad; evidentemente que se debe dialogar con la comunidad para saber de sus necesidades. Ya el profesor “B” considera que en la frente de todo el proceso fundamental de la universidad está la extensión; y que por medio de esta es posible diagnosticar las necesidades de la comunidad y con auxilio de la enseñanza y de la investigación es posible estructurar los conocimientos para atender a las demandas de esta comunidad.

En relación a la investigación con los académicos, queda explícito que los mismos creen obtener mayor éxito en su formación pues destacan que la formación integral del sujeto crítico no se configura sólo en el aprendizaje en clase, sino antes asume consistencia a partir de los conoci-

mientos adquiridos dentro de clase en conexión con las investigaciones y con la práctica realizada fuera de la universidad.

De esa forma la formación académica gana mayor sentido pues los académicos conocen su espacio de actuación mismo antes de formados, permitiendo la visualización de la realidad concreta para más allá del expreso en los libros y manuales, lo que para el académico del cual fue segado la posibilidad de participación en proyectos de extensión no es posible; eso sólo ocurrirá cuando y si fueren ingresar en la actividad profesional como profesor de educación en el campo.

Pero además de estas contribuciones, un punto expreso en los fragmentos de las entrevistas mencionadas necesita destaque: se trata del habla del profesor “C” que afirma que la extensión es considerada como el “primo pobre” de la universidad. Tal referencia lleva como parámetro su posición como coordinador del proyecto de extensión; para él la atención no es justa a la extensión por la universidad, ocasionando una valoración exagerada de la enseñanza y de la investigación. El mismo relata que las dificultades para realizar la demanda de los proyectos de extensión en las comunidades son muchas y que no se tiene un camino fácil.

A partir de esta evidencia presentada por el profesor “C”, podemos inferir que existe una fragilidad institucional en relación entre enseñanza, investigación y extensión que huye del control del profesor. Además este descontrol evidencia una desarticulación del eje norteador de la indisociabilidad, comprometiendo que procesos transformadores, tanto para el académico cuanto para la comunidad, se establezcan. Evidentemente es algo que tiene que ser superado.

CONTRIBUCIÓN DE LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UFFS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCAÇÃO NO CAMPO

El enfoque principal de esta investigación es comprender en qué medida los proyectos de extensión universitaria contribuyen para la formación académico-profesional de los académicos del Curso de Educação no Campo; a lo largo del trabajo algunas contribuciones ya fueron siendo evidenciadas, principalmente a partir de las entrevistas con los profesores. Pese a eso, fue por medio de las entrevistas hechas con los académicos del curso que participan y/o participaron de los proyectos de extensión en la UFFS que fue posible avanzar en este intento, aunque todavía mucho necesite ser investigado.

Los académicos fueron cuestionados por medio de entrevistas individuales sobre “cuáles los beneficios la extensión universitaria puede te proporcionar en la formación académica como futuro profesor de Educação no Campo”; y las respuestas fueron las siguientes:

Académico “A”: Desde organizar un proyecto o acción dentro del ambiente escolar, más conocimiento práctico y real de la comunidad y de los sujetos que frecuentan la escuela, bien como experiencia práctica del convívio local.

Académico “B”: Proporciona una mayor aproximación con la realidad de las escuelas y de los estudiantes, o sea, favorece el contacto directo con el campo escolar y también con los profesionales del área, además de posibilitar momentos de cambios de saberes que sólo en las clases de aulas no es posible ocurrir.

Académico “C”: A través de la extensión fue posible escuchar a los relatos de los profesores, las dificultades encontradas por los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las experiencias que estuvieron bien; entender lo que la comunidad espera de la escuela; y que nuestras acciones reflejan directamente en la vida de los estudiantes.

Académico “D”: La extensión posibilita una interacción con las personas fuera de la universidad, conocimientos de la realidad de cómo estas personas se comunican y actúan, para que trabajemos en educación del campo con la idea de que un profesor sólo puede ser un buen profesional si conoce la realidad de sus alumnos, la extensión nos posibilita perfectamente esa oportunidad de conocer, de ver de cerca esta realidad.

Académico “E”: Ampliación de la noción de cómo trabajar la Educação no Campo, cómo preparar las actividades vivenciando la realidad de los alumnos que para mí es lo esencial, ya que en clase de aula es superficial y en la extensión podemos vivenciar las teorías en la práctica.

Académico “F”: El cambio de conocimientos con profesores en actuación en el área, confrontar con la realidad y las dificultades en que las mismas posibilitan la búsqueda en formación adecuada para el conocimiento de cuándo llegar a actuar para que tengamos un mayor entendimiento de cómo lidiar con los mismos.

Podemos identificar por medio de las entrevistas con los académicos del Curso de Educação do Campo que la participación en proyectos de extensión proporciona una visión más amplia de la realidad y de cómo va a ser su futuro como profesor.

Los académicos afirmaron que la extensión es una oportunidad de conocer a la realidad de los alumnos, lo que se juzga imprescindible para la formación académica. En este sentido salientamos que el énfasis del curso de Educação do Campo de la UFFS tiene como objetivo principalmente el hecho de valorizar el modo de vida de las comunidades, siempre llevando en consideración la realidad de los sujetos, pues la función de la Educação do Campo es llevar para el campo una educación transformadora. Entonces como apuntan los datos de la investigación, la extensión en la UFFS contribuye para eso.

No podemos perder de referencia que la Educação do Campo nace con el intuito de actuar en la política de educación objetivando atender a los intereses sociales de las comunidades campesinas, quilombolas, indígenas y otras. La expresión Educação do Campo surgió primeramente como Educação Básica do Campo durante la I Conferência Nacional por una Educação Básica do Campo, realizada en Luziânia, Goiás, del 27 al 30 de julio del 1998. Pasó a denominarse Educação no Campo después de la II Conferência Nacional, que ocurrió en julio del 2004, en Brasília.

El esfuerzo para inserir la Educação do Campo surge a partir de las luchas por la transformación de la realidad del sistema educacional ofrecido a las áreas de Reforma Agrária, teniendo como mayor protagonista de las luchas en aquel periodo el MST. La Educação do Campo combina la

lucha por la educación con la lucha por la tierra, por la Reforma Agrária, por el derecho al trabajo, a la cultura, a la soberanía alimentar, al territorio (CALDART et al., 2012. p. 263).

La implantación del curso de Licenciatura Interdisciplinar en Educação do Campo por la UFFS, campus de Laranjeiras do Sul, se insere en este contexto debido a la necesidad de atender a los anseios de los sujetos en el campo. Por este motivo la Educação do Campo valoriza el modo de vida del campesino, sus trazos sociales y culturales, así como valora a la cultura indígena y quilombola.

El curso del grado en Licenciatura Interdisciplinar en Educação no Campo de la UFFS busca formar profesores para actuar en las escuelas del campo y así reforzar el vínculo de la educación con la realidad de la región y con los anseios de los sujetos del campo, auxiliando en el desarrollo económico, social y cultural, buscando promover procesos educacionales que contribuyan para la permanencia de ellos en el campo.

Y en este sentido la extensión tiene un papel fundamental, primero proporcionando que los campesinos tengan acceso a la producción técnico-científica producida por la universidad, después se destaca como un instrumento capaz de aumentar significativamente el conocimiento del académico cuanto la realidad de los alumnos con los cuáles va a trabajar. A fin de cuentas la enseñanza en clase de aula en la universidad no muestra de manera concreta la dinámica de la vida profesional y de las comunidades, incluso en lo que se refiere a la preparación de actividades adecuadas a los alumnos del campo, aunque por medio de la extensión es posible vivenciar esta realidad y aprender a superar los límites.

En última instancia la actuación de los académicos junto a la comunidad por medio de los proyectos de extensión proporciona el contacto directo junto a la realidad de la población atendida, contribuyendo así para el despertar de habilidades necesarias en el cotidiano profesional, como: autonomía, liderazgo, saber escuchar y respetar a la realidad de los sujetos.

También es importante destacar que el contacto con otros profesores en las escuelas durante las actividades extensionistas propicia un gran aprendizaje para los académicos de la UFFS pues como afirma el académico "C": es a través de la extensión que es posible conocer las dificultades de los profesores que ya actúan en el área, sobre las dificultades encontradas en el proceso enseñanza-aprendizaje. A partir de esta relación con los profesores de las escuelas los académicos adquieren experiencia docente, desarrollan la capacidad de trazar estrategias para superar dificultades concretas del cotidiano, lo que sólo pasaría después de recibidos e insertos en los ambientes escolares.

En el mismo sentido, como afirma el académico "F", la relación de cambio de conocimientos con otros profesores que actúan en el área, o sea, en las escuelas, favorece que el académico en formación como profesor busque metodologías más adecuadas para trabajar con los alumnos en las

escuelas, facilitando la transmisión de conocimiento científico.

Además de eso, practicando extensión en las escuelas, los académicos de la Educação no Campo consiguen realizar sus actividades dentro del ambiente escolar de forma más organizada, pues así conocen la realidad de la comunidad y de los sujetos que frecuentan la escuela, como afirma el académico “A”.

Para además de estas contribuciones es necesario destacar las dificultades encontradas en el cotidiano referente a la ejecución de los proyectos de extensión en la UFFS. Primeramente veamos los relatos de los profesores entrevistados:

Profesor “A”: La mayor dificultad es la cuestión financiera que se vuelve un factor limitante para el desarrollo del proyecto. Muchas de las veces no se tiene ni al menos un coche disponible por la universidad para hacer el desplazamiento del equipo del proyecto para el local donde será aplicado el conocimiento desarrollado, por lo tanto la universidad fue construida para atender la demanda de enseñanza, investigación y extensión.

Profesor “B”: Básicamente las dificultades fueron de estructura logística pues se cuestiona de qué forma el alumno va a desplazarse para la realización de las actividades del proyecto, ya que la universidad no libera el transporte para la extensión y al mismo tiempo tenemos mucha dificultad de usar el dinero de subsidio disponibilizado para la extensión debido a la burocracia de la universidad para poder utilizar este dinero visto que muchas veces tenemos que usar de nuestro propio dinero para realizar el proyecto propuesto.

Profesor “C”: La primera cosa es que tenemos problemas internos debido a la cuestión de la gestión, por ejemplo nosotros aprobamos los PROEXT, pero como se hace un proceso de licitación de compra de cosas dentro de la universidad es muy difícil, pues a veces tienes el dinero y no tienes cómo ejecutar el proyecto de extensión porque el plazo de retirada de precio para que compres ultrapasa el plazo del proyecto, entonces acaba que mitad del dinero que tienes, acabas teniendo que devolver. El segundo problema es que como vas a la extensión sin transporte, pues la universidad no disponibiliza, a veces tenemos el dinero de la gasolina pero no logramos realizar el proyecto porque no tenemos un vehículo disponible para extensión y eso es un factor limitante. El tercer problema que veo es que la UFFS tiene un formulario para todo, para hacer el proyecto, para hacer la institucionalización, entonces es muy complejo. Otra cosa son los informes de los proyectos que son muy complejos, pero no tenemos una base de datos de acceso de esos informes para hacernos consultas para que sepas lo que avanzaste o no en relación al proyecto.

La principal dificultad de los profesores para realizar la extensión en la UFFS está relacionada a la cuestión del transporte ya que faltan vehículos disponibles para transportar a los participantes de los proyectos y los instrumentos utilizados para realizar las actividades en el caso de los talleres de enseñanza, por ejemplo.

La investigación identificó que muchas veces para realizar las actividades los participantes necesitan desplazarse con vehículos propios o de ómnibus, con recursos financieros propios, arcando con los costos del proyecto. Esa realidad queda aún más clara a partir del habla del profesor “C” pues afirma que el Estado disponibiliza subsidio para los proyectos de extensión de la universidad, entretanto el sistema burocrático interno de la universidad para que los coordinadores preparen toda la documentación necesaria y después de todo listo aún hay más un largo periodo de espera para la liberación del subsidio, siendo que en este periodo el proyecto ya se

encuentra en marcha, o sea, en este tiempo los participantes ya utilizaron de recursos propios para subsidiar las actividades.

Las entrevistas con los académicos proporcionaron otras evidencias de las dificultades encontradas en la ejecución de las actividades de extensión, como sigue:

Académico “A”: Principalmente la cuestión de tiempo y determinación es una actividad para allá del cotidiano de carga horario del curso, por lo tanto exige cierta dedicación. La principal dificultad está en el interés, no siempre tenemos la oportunidad de participar como alumno becario, lo que hace con que muchos desistan pues necesitan remuneración, lo que los lleva a desarrollar otra actividad, como el trabajo. Conciliar estas actividades con las dos cargas horarias curriculares también es difícil pues en semana de trabajos y exámenes finales es más complicado cumplir más horas en función de los proyectos, dependiendo del proyecto otra dificultad son los recursos financieros para costear transportes y estadías para investigaciones y aprendizajes, pudiendo caracterizar esta como la principal dificultad.

Académico “B”: Por ser un proyecto que envolvió toda la región de Cantuquiriguaçu algunas dificultades con relación al desplazamiento hasta algunos municipios fueron encontradas, pero no impidieron en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Académico “C”: La falta de inversión, una vez que las becas son limitadas y los gastos con desplazamiento y materiales a ser utilizados en los locales de aplicación del proyecto normalmente no están contemplados en el presupuesto de los editales.

Académico “D”: Con certidumbre el factor tiempo, conciliar las horas de actividades de extensión con las horas de clase de aula es lo más difícil porque las horas de clase van más allá de los momentos presenciales en clase, tenemos que contar con las horas que tenemos que reservar para el desarrollo de trabajos, actividades y estudio de cada disciplina cursada. Otro factor también son los gastos utilizados, pasajes de idas y vueltas a la universidad, comida, etc., cuando el alumno es becario todo se resuelve, pero participar de un proyecto como voluntario siempre hay un costo mayor.

Académico “E”: El confronto con los horarios, con las reuniones y viajes del curso.

Académico “F”: Normalmente los proyectos de Extensão ofrecen pocas becas y requiere una mayor cantidad de tiempo para participar de ellos.

Para los académicos, además de la cuestión del transporte, uno de los principales entresijos para que ellos participen de las actividades está relacionado al tiempo disponible, visto que en la mayor parte de las veces participan de otras actividades de la universidad, como proyectos de enseñanza, investigación y viajes; además de eso en muchos casos ocurre confronto de horarios entre las clases y las actividades de los proyectos. Sin embargo hasta en los casos donde los académicos no están insertos en otros proyectos, sea de enseñanza o de investigación, la propia rutina como estudiantes impone un límite de tiempo, ya que la participación en las disciplinas de la malla curricular exige un tiempo adicional para los estudios, expresos en la preparación y desarrollo de actividades como: trabajos, exámenes, seminarios, entre otros.

La importancia de las becas para la realización de los proyectos es otro punto que necesita relieve, afinal de cuentas la investigación presentó como este subsidio es decisivo para la manutención de los académicos en los proyectos de manera más adecuada, pues con este recurso financiero es posible costear el transporte, la alimentación y otras necesidades fundamentales.

Pese a estas dificultades, la participación de los académicos en los proyectos de extensión es considerada adecuada por los profesores. Los profesores coordinadores del proyecto entrevistados fueron unánimes en relatar que algunos académicos son extremadamente atentos durante el desarrollo del proyecto, superando muchas veces las expectativas de los profesores. Ya algunos son totalmente desatentos y no realizan con eficiencia las actividades propuestas, causando varios contratiempos, pero la gran mayoría de los participantes realiza de manera satisfactoria las actividades. La afirmación del profesor “B” con relación a la participación de los académicos en su proyecto es elucidativa en este sentido:

Como pasa en cualquier proyecto, disciplinas, entre otros, existen aquellos 10% de alumnos que son muy arriba de la media, que van más allá de lo que proyectas, ya algunos 10% de los alumnos no realizan las actividades y generan algunos contratiempos como la falta de compromiso, y el resto son aquellos alumnos que alcanzan la condición necesaria para atender a la realización de las actividades del proyecto (Profesor entrevistado B).

Sí por un lado la participación de los académicos en los proyectos es entendida como satisfactoria por los profesores, por otro es necesario destacar que el proceso de selección de los académicos no atiende adecuadamente a los requisitos de igualdad de condiciones al pleito y publicidad, que mínimamente un proyecto desarrollado por medio de una institución pública debe preservar.

Mientras las entrevistas fueron hechas se quedó claro que la selección de los académicos para participar del proyecto de extensión que en general ocurre a través de elecciones realizadas por los propios profesores coordinadores del proyecto de extensión, generalmente ocurriendo de la siguiente forma: la invitación al académico es hecha por el profesor coordinador del proyecto teniendo como referencia la participación del académico en otras actividades en la universidad; la invitación es hecha generalmente a través del mail; mensaje vía redes sociales; entre otras.

En este mecanismo de selección se evita por ejemplo que los académicos, principalmente los del periodo nocturno, tengan conocimiento de las actividades y plazas disponibles. Además, esta metodología de selección de aleja de los principios democráticos y populares que orientan la implantación de la propia UFFS.

Uno de los resultados negativos de esta práctica llevada a cabo por los profesores es la dificultad de localizar alumnos del periodo nocturno insertos en proyectos de extensión, ya que los profesores entrevistados tenían en el total 13 académicos insertos en los proyectos de extensión, pero ni uno de ellos era del periodo nocturno. Evidentemente que hay otras determinantes que interfieren en este proceso, como la necesidad de trabajar durante el día por parte de los académicos que estudian por la noche, pero la completa ausencia de esos académicos de los proyectos indica la deficiencia de inserción en los proyectos de extensión de la UFFS.

Debido a eso algunos cuestionamientos se hacen necesarios: los académicos que no fueron invitados por los profesores a participar de proyectos de extensión poseen formación académica basada en la indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión? cual es el camino más adecuado para disponibilizar plazas en los proyectos de extensión para académicos del periodo nocturno del curso de Educação no Campo? Ciertamente las respuestas a esas preguntas no van a ser respondidas en este trabajo, ya que exigiría una investigación aún más amplia, desafío que se presenta para las próximas investigaciones.

Pero no hay como olvidar de expresar que ciertamente la disponibilización pública de los editales para inscripción en los proyectos de extensión es el camino más democrático y que al menos posibilita el conocimiento acerca de las oportunidades por parte de los académicos. Encajaría al profesor una selección con base en criterios objetivos y de amplio conocimiento, refutando la práctica de invitaciones direccionados y viables por criterios subjetivos.

En síntesis la investigación mostró que la formación académica integral del futuro profesor de Educação no Campo sólo ocurrirá cuando efectivizar el proceso de indisociabilidad entre investigación, enseñanza y extensión, de forma amplia y completa. Desafío que la UFFS está avanzando en este campo; en que pese las dificultades los académicos y profesores hacen de esta actividad una oportunidad de vivir y conocer la realidad de las comunidades y de las escuelas.

Eso ciertamente tiene gran relieve pues la enseñanza en clase de aula no es suficiente para graduar profesores, aunque sea indispensable, pero es necesario ir más allá de los muros de la universidad: actuar en la comunidad cambiando conocimientos; conociendo y actuando en la práctica; viviendo la realidad del área de formación antes de graduarse. Esas son algunas de las contribuciones que la extensión puede fornecer para la formación académica de los futuros profesores.

CONSIDERACIONES FINALES

La investigación identificó que los proyectos de extensión desarrollados en la UFFS campi de Laranjeiras do Sul son esenciales para la formación de los académicos, así como para las comunidades en las cuales son desarrollados los proyectos. Además se quedó evidente que sólo la enseñanza en clase de aula no es capaz de preparar un profesional crítico que conozca su área de trabajo y los sujetos con los cuales va a trabajar.

Además de eso la participación en proyectos de extensión amplía la capacidad del académico en organizar de manera más adecuada las actividades pedagógicas que serán desarrolladas en el ambiente escolar, para eso contribuye el contacto con o tres profesores que trabajan en los cole-

gios del campo, pues posibilita conocer sus experiencias y sus dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo que el académico de la UFFS tenga dimensión de la realidad de los alumnos, facilitando su preparación para trabajar las actividades que probablemente van a influenciar en la vida de ellos.

La extensión universitaria de la UFFS incita una interacción positiva entre la comunidad en la cual la universidad está inserta, pues disponibiliza los conocimientos producidos para atender a las demandas y necesidades de la población, desencadenando un proceso de reciprocidad entre las partes. Las actividades de extensión visan a la transformación económica-social de la región a lo largo del tiempo, lo que hace de la universidad una institución cada vez más consolidada en la región sur del país.

Se espera que este trabajo demuestre que la extensión tiene un papel preponderante en la formación de los académicos del curso de Educação do Campo de la UFFS y que, aunque con muchas dificultades, este es un camino fructífero para la formación académica.

REFERENCIAS

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, T. S. Extensão universitária e formação profissional ampliada. Revista de Educação Popular. Uberlândia. v. 3, n. 1, p.36-42, set. 2004.

BRASIL. Constituição [da] República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988.

_____. Plano Nacional de Educação (PNE) – Lei 10.172, de 09 de janeiro de 2001.

CALDART, R. S. et al. Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro – São Paulo: Expressão Popular, 2012.

DIAS, A. M. I. Discutindo Caminhos Para a Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Educação Física. v. 1, n. 1, p.37-52, Ago., 2009.

FERREIRA, A. B. H. Novo Dicionário da Língua Portuguesa. 2ª edição.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

MANCEBO, D. Reforma Universitária: reflexões sobre a privatização e a mercantilização do conhecimento. Educação & Sociedade: Revista de Ciência da Educação. Campinas. v. 25, n. 88., 2004.

MST. Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra. Nossa História. Disponível em: < <http://www.mst.org.br/nossa-historia/84-86/>>. Acesso em: 30 de out. 2016.

SILVA, O.D. O que é extensão universitária? Palestra proferida no II Simpósio Multidisciplinar “A Integração Universidade-Comunidade”, em 10 de outubro de 1996.

UFFS. Universidade Federal da Fronteira Sul. Política de Extensão Da UFFS. Pró-Reitoria de Extensão e Cultura – PROEC. Chapecó, 2011.