



Acciones de formación, educación en salud y accesibilidad en el programa de paradesporto de la ciudad de Blumenau

Training actions, health education and accessibility in the paradesport program in Blumenau

Rodrigo Díaz de Vivar y Soler Soler

Professor de Psicologia e do Mestrado em Educação na Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
rsoler@furb.br

Anamaria Araujo da Silva

Profesora de Nutrição na Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
aas@furb.br

Aurélio Faustino Hoppe

Professor de Ciências de la Computación en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
aureliof@furb.br

Luciana Bisio Mattos

Profesora de Psicologia en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
lmattos@furb.br

Stella Maris Martins Cruz Castelo de Souza Nemetz

Profesora de Arquitectura en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
snemetz@furb.br

Carlos Roberto de Oliveira Nunes

Professor de Psicologia en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
carlosnunes@furb.com.br

Mahasiáh Raimundo

Estudiante de Psicologia en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
mraimundo@furb.br

Mateus Artur Pereira Nuss

Estudiante de Psicologia en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
mnuss@furb.br

Andréia Nathalli Spiess

Estudiante de Nutrição en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
andreianspiess@gmail.com

Gabriela Frischknecht

Estudiante de Nutrição en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
gabfrischknecht@furb.br

Beatriz Germer Baptista

Estudiante de Nutrição en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
bbaptista@furb.br

Nathana Luana Hoffmann

Estudiante de Nutrição en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
nathanaluana@hotmail.com

Paola Ruana Haupt

Estudiante de Arquitectura en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
phaupt@furb.br

Ruan Jupiaruma Dos Santos Scharf

Estudiante de Psicologia en la Fundação Universidade Regional de Blumenau - FURB
rjsscharf@furb.br

Giselle Margot Chirulli

Coordenadora do Programa de Paradesporto de Blumenau
giselli@blumenau.com.br

RESUMEN

Este artículo busca presentar una experiencia de extensión desarrollada entre los años 2018 y 2019 por los cursos de Psicología, Informática, Nutrición y Arquitectura, junto con el Programa Paradesporto desarrollado en la ciudad de Blumenau. Basado en varias acciones multiprofesionales, esta experiencia buscó intensificar las estrategias dirigidas a la capacitación, la educación para la salud y la accesibilidad de educadores, para-atletas y miembros de la familia desde una perspectiva de promoción de la ciudadanía y la articulación entre la Universidad Regional de Blumenau y las demandas recogidas por los participantes del programa de paradesporto. Destaca la importancia y la necesidad de estas acciones dirigidas al ejercicio de la ciudadanía de las personas con discapacidad, sus familias y otros actores vinculados al Programa Paradesporto en Blumenau.

Palabras clave: Programa de paradesporto; educación en salud; entrenamiento accesibilidad multiprofesionalidad.

ABSTRACT

This article seeks to present an extension experience developed between the years 2018 and 2019 by the Psychology, Computer Science, Nutrition and Architecture courses, along with the Paradesport Program developed in the city of Blumenau. Based on several multiprofessional actions, this experience sought to intensify strategies aimed at training, health education and the accessibility of educators, para-athletes and family members from a perspective of promoting citizenship and the articulation between the Regional University of Blumenau and the demands collected by the participants of the parasports program. It highlights the importance and need of these actions aimed at the exercise of citizenship of people with disabilities, their families and other actors linked to the Paradesport Program in Blumenau.

Keywords: Paradesport Program; health education; formation; accessibility; multiprofessionality.

INTRODUCCIÓN

Una parte significativa de la población brasileña posee algún tipo de deficiencia. Según el Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE – en el año de 2010, 23,9% de los ciudadanos brasileños poseía, por lo menos, un tipo de deficiencia, siendo que 2,4% de las personas con edad entre 0 y 14 años presentaban una discapacidad grave (BRASIL, 2012).

Se entiende que sujetos con discapacidad son aquellos que poseen algún tipo de limitación de sus estados de naturaleza física, mental, intelectual, sensorial etc. Que restringe su condición de accesibilidad al mundo y las cosas en un sentido general. De ese modo, esas limitaciones terminan por obstruir el rol de garantías fundamentales relacionadas a la participación plena y efectiva del sujeto en la vida en sociedad, contribuyendo para su segregación, y por consiguiente, la imposibilidad de equidad en relación a los sujetos considerados *normales*¹.

Históricamente, esa población, a nivel mundial, fue el blanco de exclusión social. Eso ocurrió a través de la imposibilidad de la participación en las esferas de la vida social, como la educación formal, el deporte y el ocio, bajo la presunción de que la condición de discapacidades sinónimo de invalidez, o sea, el sujeto con discapacidad no tendría función en la vida social (Araújo, 1997).

Se puede afirmar que las pautas políticas de las personas con discapacidad son muy recientes en nuestro país. Solamente en el año de 1999 es que fue homologada la primera política nacional centrada en la integración de la persona con deficiencia. Tal política fue responsable por indicar las orientaciones relacionadas a los principales tópicos pertinentes a los conjuntos de criterios presentes en las discapacidades. Es decir, este documento regula, por ejemplo, la discapacidad física como una alteración completa o parcial de uno o más segmentos del cuerpo. Además, él establece que la discapacidad auditiva corresponde a una pérdida total o parcial de las posibilidades sonoras. Por fin, tal documento registra las cuestiones relacionadas a los aspectos psicosociales en relación a la discapacidad mental. De ese modo, se nota que las directivas centradas en la política de las personas con discapacidad corresponden a los siguientes aspectos: promoción de la calidad de vida, asistencia completa a la salud, desarrollo de programas de prevención a las discapacidades, ampliación y el fortalecimiento de dispositivos de información y de control social, y, por fin, la acción conjunta del Estado y de la sociedad civil, de modo a garantizar la plena integración de la persona portadora de discapacidad en el contexto socioeconómico y cultural.

Es en este contexto que, en 2018, fue desarrollado el proyecto “Acciones de educación en salud y accesibilidad para los participantes del Programa del Paradesporto Escolar de Blumenau”. Este proyecto se extendió y continuó en 2019 bajo el título: “Acciones de Formación, Educación en Salud y Accesibili-

¹ Comprendemos la palabra normalidad como un concepto extremadamente problemático, pero que sirve para percibir - principalmente a partir de las contribuciones de Foucault (1975) y Canguilhem (1995) responsables por pensar sobre el tema - lo que separa la normalidad de la anormalidad a partir de los dispositivos de poder y de las estrategias de saber presentes en las ciencias humanas, sociales y biológicas.

dad para los Participantes del programa de Paradesporto Escolar de Blumenau". En este está incluida la responsabilidad de desarrollar acciones de formación con los educadores del Programa de Paradesporto Escolar de Blumenau (PPE). La composición del proyecto en 2019 involucró los cursos de Ciencias de la Computación, Arquitectura, Psicología y Nutrición. Todas las áreas trabajaron a partir de un eslabón en común: el empoderamiento de los participantes del Programa de Paradesporto Escolar (PPE), que abarcan tanto los niños con discapacidades como los padres y educadores, por medio de talleres, formaciones y otras actividades que serán mencionadas posteriormente.

El PPE en la ciudad de Blumenau fue fundado en el año de 2011, buscando introducir los principios de inclusión en la ciudad y trayendo la práctica deportiva en el horario opuesto al escolar para el público meta de niños y jóvenes entre 1 y 19 años de edad, matriculados en la red escolar privada o pública que presentase cualquier tipo de discapacidad (Machado, Chirulli & Nunes, 2017).

Para entender mejor las relaciones con el poder público y los desplazamientos en la trayectoria que culminaron en la creación del PPE, Machado, Chirulli & Nunes (2017, p. 111) señalan que:

No ano de 2012, foi fundada a Associação do Paradesporto Escolar de Blumenau (APESBLU) com o objetivo de apoiar o Projeto na captação de recursos. No ano de 2013, o PPE foi novamente apresentado à Secretaria Municipal de Educação de Blumenau (SEMED) e então aprovado, atingindo assim o principal objetivo desde a sua proposta em 2011, isto é, tornar-se uma ação pública institucional da SEMED para promoção de inclusão, abrangendo desde a educação infantil até o ensino médio. Assim, a partir de 2013, o PPE passou a ser desenvolvido de forma intersetorial pela SEMED, com o apoio da APESBLU, representando a sociedade civil organizada, e em parceria com diversas empresas e duas instituições de ensino superior, criando-se a corresponsabilização para uma sociedade mais inclusiva, com pleno exercício dos direitos².

En 2016 el programa contaba con 254 alumnos (Machado, Chirulli & Nunes, 2017). Hoy, el programa cuenta con aproximadamente 500 paratletas frecuentadores de 65 polos esparcidos por toda la ciudad de Blumenau.

Fueron realizadas, a lo largo del periodo comprendido entre agosto de 2018 hasta febrero de 2020, las siguientes actividades: a) 24 sesiones de educación en salud con participantes del Programa Paradesporto Escolar. Los contenidos y metodologías de esas actividades fueron definidos con diálogos entre docentes responsables por el proyecto académico (becarios y voluntarios) y con educadores participantes del PPE, por medio de reuniones. B) Producción de materiales educativos relacionados a temas de alimentación sana, cuidado en salud, discapacidad. C) Talleres de formación relacionados a la educación

² En el año 2012, fue fundada la Asociación del Paradesporto Escolar de Blumenau (APESBLU) con el objetivo de apoyar el Proyecto en la captación de recursos. En el año de 2013, el PPE fue nuevamente presentado a la Secretaria Municipal de Educación de Blumenau (SEMED) y entonces aprobado, alcanzando el principal objetivo desde su propuesta en 2011, esto es, volviéndose una acción pública institucional de la SEMED para promoción de inclusión, abarcando

en salud en diferentes temas para los educadores que trabajan en el PPE. D) Acciones de accesibilidad relacionadas a la construcción de soluciones arquitectónicas y urbanísticas posibles, técnica y financieramente para las problemáticas identificadas por los participantes del PPE. E) Desarrollo de soluciones tecnológicas con el objetivo de traer dinamismo y facilidad para el cotidiano de las personas con discapacidad, cuidadores y profesionales del área relacionados al programa.

Presentamos abajo los resultados de esas intervenciones en consonancia con las referencias, métodos y consideraciones articuladas a las perspectivas de intervención del proyecto y las políticas centradas en la promoción de la ciudadanía de los discapacitados.

REVISIÓN DE LITERATURA

El siglo XIX fue la principal época en que avances de políticas públicas se desarrollaron para establecer derechos a los discapacitados, mayoritariamente en los Estados Unidos y países de Europa. Un principio muy presente en esas políticas era el de la rehabilitación, sea como forma de aprendizaje funcional del organismo de una persona tras la pérdida de alguna forma de interacción ambiental – por ejemplo, actividades como el deporte, de modo a incluirlos en actividades que posibilitaran su desarrollo de autoestima, condicionamiento físico y creación de vínculos, beneficiándolos en dimensión biopsicosocial y resignificando su sentido de discapacitado como “invalido” (Araújo, 1997).

Además de responder a la demanda de grupos sociales, también hay que comprender la inclusión de discapacitados en el deporte en la perspectiva de la salud mental, entendiendo que la condición de exclusión social abre camino a la autoconsciencia de los individuos excluidos como personas incapaces de ejercer ciudadanía, lo que impele la motivación para ejercer una conducta de auto afirmación y afirmación social (Sawaia, 1999). Sin mencionar las presiones que surgen en consecuencia del desempeño deportivo tanto en la adquisición de habilidades como en la comparación con los otros miembros del grupo.

Entre las principales líneas argumentativas que balizan la reflexión de las prácticas deportivas para personas con discapacidad, las reflexiones de Amaral (1994) son un marco importante a ser retomado. La autora antedicha buscó trabajar la discapacidad a la luz de dos factores principales, ella argumenta que ambos son fuente de problemas, y apunta para una solución: la integración social y el desarrollo de potencialidades. El favorecimiento o no a la emancipación de los discapacitados estaría relacionada a fenómenos emocionales, racionales y sociales que condicionan el acceso de esas personas a esas problemáticas, y que se dan en el contacto entre tres categorías de protagonismo social: el individuo, grupo y sociedad (Amaral, 1994).

desde la educación infantil hasta la secundaria. De ese modo, a partir de 2013, el PPE pasó a ser desarrollado de manera intersectorial por la SEMED, con el apoyo de la APESBLU, representando la sociedad civil organizada, y en colaboración de diversas empresas y dos instituciones de educación superior creándose la corresponsabilidad para una sociedad más inclusiva, con pleno ejercicio de los derechos

Del punto de vista de la autora, partiendo de esa perspectiva, el profesional no puede involucrarse en el trabajo con discapacitados solamente como agente técnico, pero también como sujeto, puesto que es imposible separar un sujeto que ejerce el papel de psicólogo de la red de influencias sociales que es la responsable por los males cometidos hacia las personas con discapacidad.

Amaral (1994) hace una delimitación entre "discapacidad primaria", vinculada a las propias imposibilidades relacionadas directamente con la anormalidad estructural o funcional del cuerpo, y "discapacidad secundaria", en lo que concierne a los juicios de valor hechos en la comparación de la persona con discapacidad con otros miembros de su mismo grupo, cultura, ambiente, posiblemente hostiles.

Medeiros, Diniz & Barbosa (2010, p. 23) aplican el concepto de "equidad" como fundamental para pensarse maneras de integración social que contemplen personas con discapacidad. Indican que el enfoque no debe ser las imposibilidades de los sujetos, sino lo que son capaces de hacer a partir de sus condiciones corporales, en términos de estructura, función y habilidades. Esto hace parte de la idea del Paradesporto, donde se asegura la adaptación de prácticas de deporte y ejercicio, dando el valor a las potencialidades y no a las dificultades de la discapacidad, considerando entonces a la persona como un ser activo en el mundo, en el pleno "derecho de estar en el mundo". Posibilitando, de esa manera, pensar las políticas públicas más allá de la mirada asistencialista y normalizadora, a través de una mirada potenciadora.

El deporte debe ser comprendido, según Costa *et. al.* (2013), como una actividad eminentemente inclusiva que estimula la interacción social y el sentido de motivación para que sus participantes alcancen sus objetivos y también como un aspecto importante en la perspectiva de tratar la inclusión de discapacitados como un proceso rehabilitador de las capacidades psicomotoras y psicosociales como forma de ejercicio de la imposición social. El deporte entonces trae nuevos horizontes de vida para el sujeto con discapacidad, lleno de expectativas y posibilidades. En Brasil, el deporte para personas con discapacidad, o deporte adaptado, debe tener en cuenta las propias aptitudes de los paratletas, interés y dominio de las reglas de determinada modalidad de deporte, y sus capacidades individuales de comportamiento motor. El profesional involucrado debe estar atento a esos pormenores para poder, de ese modo, motivar a los paratletas (Costa *et. al.*, 2013).

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades desarrolladas por los participantes del proyecto fueron realizadas en los polos deportivos del PPE que aceptaron recibir las acciones del proyecto. Todos los métodos y objetivos de las acciones fueron discutidos y presentados anteriormente en una reunión que el PPE realiza mensualmente

para la evaluación de sus actividades. Las acciones de 2018 y 2019 fueron distribuidas entre los polos de la Equitación Adaptada, de la Bocha Adaptada, dos polos de natación, además de acciones realizadas en las dependencias de la Fundação Universidade Regional de Blumenau (FURB) con los educadores de la PPE. Cada grupo de becarios y docentes del proyecto quedó responsable por algún polo, donde fueron aplicadas las siguientes propuestas:

Talleres de educación en salud. Método: esas oficinas tuvieron como objetivo la realización de acciones centradas en la educación en salud por medio de la articulación entre el equipo proponente y parte de la población atendida por el Programa Paradesporto. En total, fueron realizadas 26 intervenciones que contaron con la participación de padres y de alumnos. Esas intervenciones ocurrieron en la modalidad de talleres descritos a seguir: 1) Ludoterapia. Ese enfoque objetiva el estímulo del participante. El trabajo lúdico con plastilina promueve la desensibilización enfocada en el mutismo selectivo. 2) Juego de las situaciones. Esta actividad fue realizada en el polo de equitación adaptada y se trató de un juego de situaciones aleatorias. Ella involucra situaciones en familia y, de ese modo, promueve la educación, la reflexión y la mediación de prácticas parentales. La actividad fomentó la producción de una mediación dialógica a partir de las demandas traídas por los padres y produjo una reflexión basada en los fundamentos teóricos aprendidos en la graduación de psicología. Esta actividad fue de suma importancia para agregar experiencia en el diálogo con padres, posibilitando la mediación de los conocimientos teóricos de la graduación como instrumento de reflexión para construcción de modos de vida y en los estilos parentales. 3) Taller de Música. La práctica tuvo como finalidad promover la sensibilización y la creación musical de manera lúdica. Fueron producidas músicas sobre el cotidiano de la práctica deportiva en la Equitación Adaptada. 4) Taller de Sentimientos e historia. La finalidad fue igualmente promover la desensibilización y educación emocional enfocada en el mutismo selectivo. Eso fue propuesto por medio de la narración de historia con instrumentos lúdicos para interacción y acercamiento. 5) Taller de narración de historias con títeres. Esa actividad, como la anterior, tuvo como objetivo desarrollar acciones de narración de historia para la promoción de la desensibilización a través del acercamiento lúdico y educación emocional enfocada en el mutismo selectivo. 6) Taller de narración de historia musicalizada e interactiva. Ese taller tuvo como finalidad promover una actividad lúdica de sensibilización musical, involucrando la enseñanza e instrucción para usar el instrumento bongó a través de la creación y narración de historia creada para este taller específico. 7) Taller del Juguete loco. Este taller fue responsable por promover un trabajo lúdico de desensibilización y educación emocional entre padres e hijos. Los alumnos, con ayuda de sus padres, usaron la imaginación con plastilinas de moldear para crear un juguete con un superpoder inventado por ellos. 8) Actividad de recoger informaciones sobre competencias y dificultades en un polo de Bocha Adaptada de rendimiento. La actividad fue realizada de manera lúdica y adaptada, visto que los alumnos de bocha tienen discapacidades físicas graves. Los participantes tenían que cuantificar una auto visión de sus

competencias (ex: coraje, ganas, comunicación) por medio de frijoles. 9) Taller de mapa del atleta. Ese taller fue ofrecido con el intuito de buscar traer a la luz situaciones y sentimientos que los alumnos vivenciaron en la práctica deportiva de rendimiento y no fueron verbalizadas para el equipo técnico. Y por medio de esa exposición elaborar la debida intervención.

Actividades promovidas por la nutrición. 1) Montaje de platos divertidos. Esa actividad fue propuesta con el intuito de conocer la realidad alimentaria de los participantes de la equitación y presentarles la pirámide de los alimentos. 2) Juego de la memoria de los alimentos. El objetivo de esa intervención fue mostrar a los alumnos de la equitación los alimentos que deben ser consumidos en menor cantidad. 3) Degustación de pastel con ingrediente secreto. Esa actividad tuvo como objetivo mostrar a los participantes de la equitación que hay ingredientes diversos que pueden servir, de forma creativa, para una receta, y también promover la idea de comer y hacer comida como una hazaña divertida y de infinitas posibilidades creativas. 4) Juego de cartas sobre buenas costumbres. Esa actividad tuvo como objetivo promover el diálogo con los participantes del polo de la equitación adaptada sobre los hábitos sanos representados en las cartas. 5) Elaboración de cuestionario de frecuencia alimentaria. Como el propio nombre representa, fue desarrollado un cuestionario con la finalidad de conocer la realidad alimentaria de los participantes de la modalidad de la bocha adaptada con el fin de desarrollar prácticas que auxilien en la promoción de hábitos más sanos. 6) Taller sobre como montar un plato sano. Este taller tuvo como finalidad explicar los grupos alimentarios y sus respectivas proporciones de consumo en la pirámide de los alimentos; analizar el consumo alimentario habitual de cada participante; incentivar el consumo consciente de los alimentos. 7) Taller sobre té. El objetivo fue traer conocimiento a los participantes de la equitación (padres, alumnos y educadores), sobre los diferentes tipos de té y sus beneficios en el uso diario para el bienestar. 8) Taller sobre condimentos. La finalidad de este taller fue mostrar los diferentes tipos de condimentos para los participantes de la equitación fomentando la idea de que es posible cocinar con sabor, incluso con poca sal, mediante la receta de la sal verde. 9) Taller del juego de la memoria. Por medio de esa actividad se trató de verificar las preferencias alimentarias, comprender las varias dificultades que llevan a los participantes a no experimentar nuevos alimentos y también estimular la cognición y el comportamiento motor de los participantes. Estos tenían que adivinar en cuál lugar el par de la fruta/hortaliza se encontraba. 10) Experimentando frutas diferentes. A través de este taller se trató de estimular nuevas elecciones alimenticias y mostrar que experimentar algo nuevo puede ser divertido y hasta sorprendente.

Actividades promovidas por las ciencias de la computación. 1) Solución de problemas tecnológicos. Esa actividad tuvo como objetivo la construcción de materiales tecnológicos de apoyo para solución de problemas de medios en el PPE. 2) Desarrollo de aplicación. El objetivo fue usar el dinamismo de las herramientas tecnológicas en favor de la accesibilidad. La aplicación desarrollada posibilita la señalización en un mapa en línea de los lugares de

Blumenau con accesibilidad inadecuada. Las informaciones son compiladas juntamente y guardadas en una base de datos en la cual quedan guardados todos los lugares que presentan las debidas estandarizaciones para las discapacidades.

Actividades promovidas por la arquitectura. 1) Construcción de proyecto de un baño adaptado. El objetivo fue desarrollar un proyecto arquitectónico de un baño adaptado para promover accesibilidad para los alumnos con discapacidad física en el polo de equitación. 2) Elaboración de cobertura del redondel (polo de equitación). La finalidad de este proyecto es desarrollar una cobertura del redondel en el polo de la equitación, con el fin de aprovechar mejor el espacio para clases en días de lluvia y sol intensos. 3) Proyecto arquitectónico del aula de entrenamiento de tenis de mesa (polo de tenis de mesa). La actividad tuvo el intuito de proponer el desarrollo de un proyecto arquitectónico para organización de la disposición del aula de entrenamiento de tenis de mesa. De ese modo, se pudo influir positivamente en la calidad de los entrenamientos y proporcionar un espacio más confortable y acogedor para los participantes del Programa de Paradeporto. 4) Elaboración de Manual de orientación de accesibilidad en casa. Ese material gráfico fue pensado como orientación sobre accesibilidad en viviendas para ser distribuidos a los participantes del Programa Paradeporto y a las familias que están involucradas con él.

ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES

Nuestro proyecto integró, por medio de una perspectiva multiprofesional, los cursos de Arquitectura y Urbanismo, Nutrición, Psicología y Ciencias de la Computación. La *multiprofesionalidad*, según Araújo et. al. (2017), en propuestas extensionistas, consiste en una estrategia de potencialización de los aspectos de estrechamiento del vínculo de la Universidad con la comunidad. El objetivo general del proyecto fue promover intervenciones multiprofesionales junto a los alumnos con discapacidad participantes del PPE, sus familiares y educadores del programa, por medio de acciones de educación en salud, formación y desarrollo de tecnología y propuestas sobre accesibilidad.

Para el desarrollo de cada actividad fue definido un equipo de docentes y discentes que trabajó de forma conjunta, interactuando y colaborando entre sí para el alcance de cada objetivo.

Esta interacción se dio por medio de discusiones, debates y trabajo en conjunto entre becarios y docentes del proyecto para fines de elaboración de los talleres, sesiones de grupo, desarrollo de actividades de educación en salud, de actividades de accesibilidad, de orientaciones y reuniones de equipo para la planificación y acompañamiento de las actividades desarrolladas.

La ejecución de cada actividad en los polos tuvo por veces el involucramiento de los alumnos con discapacidad junto con los educadores y familiares del PPE. La metodología de ejecución de esas actividades fue basada en entrevistas con los responsables por los participantes y en la realización de

inventario para la recopilación de datos de las principales demandas que serán desarrolladas en las sesiones de educación en salud. De ese modo, con esos datos, fue posible la realización de pesquisas para fundamentación y discusiones en reuniones del equipo de trabajo para planear y estructurar todos los encuentros. Se resalta que las discusiones de actuación eran organizadas con el enfoque en cada polo, destacando la singularidad de cada institución y sus respectivas modalidades.

Cada una de las actividades mencionadas posibilitó una serie de beneficios para la vida académica, personal y futuramente profesional de los extensionistas involucrados. El proceso de construcción de las acciones fue muy semejante a actividades de promoción de salud realizadas por profesionales ya actuantes en el mercado de trabajo, además de acercarse a la realidad para implementar la lógica de la propuesta de la promoción de salud a la población con discapacidad y al paradesporto. Eso ayudó a potencializar la experiencia de los estudiantes, posibilitando la práctica de los conocimientos adquiridos y vivenciados en la Universidad.

La participación en el proyecto de extensión pudo contribuir también para los extensionistas en el ejercicio y en el aprendizaje de la escritura científica, en la elaboración de artículos y de resúmenes para sumisión de trabajos. Durante los años que se extendió el proyecto, los académicos participaron de eventos científicos en la Universidad (FURB), como la Muestra Integrada de Pesquisa, Enseñanza, Extensión y Cultura. Los graduandos también pudieron desarrollar el lenguaje oral en el contacto con la comunidad, ya sea en conversaciones de primer contacto y formación de vínculo para presentar las intenciones del proyecto o para exposición y desarrollo de las propuestas elaboradas.

La extensión proporciona al académico la vivencia de diferentes realidades y posibilita la construcción de nuevos conocimientos, que no están presentes en el aula. Las experiencias fueron fundamentales para que los graduandos pudiesen reflexionar acerca del papel de su profesión en la sociedad, así como consolidar los ideales de la educación en salud, promoción de salud, el trabajo con la singularidad y diferencia y con las acciones interdisciplinarias.

El trabajo en equipo también fue un diferencial que agregó experiencias para la vida de los involucrados. Pues demandó diálogo, comprensión y respeto, además de estimular la optimización en la división de las tareas – especialmente durante el segundo semestre de 2018, cuando los becarios y voluntarios entraron en un proceso de integración más efectivo – y en el desarrollo más intenso de las actividades de educación en salud. De esa manera, el espíritu de equipo y de trabajo colaborativo fue desarrollado y construido progresivamente.

Fueron encontradas algunas dificultades durante el desarrollo de las propuestas del proyecto, pues no fue posible la ejecución y desarrollo en todos los polos pretendidos del Paradesporto Escolar. Por lo tanto, algunos polos, en función de sus demandas específicas y ritmos diferenciados de actividades, no respondieron a los contactos del equipo para efectivizar la participación en el proyecto y, de esa manera, no pudieron ser incluidos en las prácticas ofrecidas.

Los participantes se mostraron involucrados e interesados en la manera democrática y didáctica de planificación de las acciones y de la aplicación del conocimiento desarrollada por el equipo del proyecto. Apenas en uno de los polos fueron percibidas algunas dificultades de inserción e inicio de las acciones propuestas por el proyecto. Sin embargo, a medida que se construía el vínculo, las dificultades fueron disueltas y reorganizadas dentro de la singularidad de la modalidad.

CONSIDERACIONES FINALES

El proyecto de extensión Acciones de Formación, Promoción de Salud y Accesibilidad fue el primero desarrollado para el PPE de Blumenau, y demostró tener un gran potencial, visto que consiguió articular diferentes áreas de actuación en la Universidad en favor de un objetivo y trabajo en común, cada cual contribuyendo a través de sus potenciales técnicos. La importancia de este proyecto se suma a la elección de la Fundación Universidad Regional de Blumenau (2020) como el Centro de Referencia Paralímpico en Santa Catarina. De ese modo, se exalta la importancia y la necesidad de acciones que abarcan el tema de los Paradeportos en Blumenau. La trayectoria de este proyecto demuestra ser un gran paso en este sentido, fomentando el interés de docentes y alumnos de la Universidad en esta posibilidad de extensión y pesquisa.

Por fin, se puede destacar que las estrategias desarrolladas posibilitaron una mayor integración entre toda la comunidad atendida por el Programa Paradeporto, así como la formación de una postura de colaboración de los extensionistas con las demandas enfrentadas por los participantes, favoreciendo el desarrollo de una formación más humana y de la transformación social, ultrapasando los muros de la Universidad y actuando de manera multi/inter/pluri/transdisciplinar en el contexto histórico social con sus múltiples determinaciones (Santos, 2012, p. 14). Se suma a ese aspecto, el hecho de que las acciones promovidas como prácticas extensionistas terminaron por potencializar los acercamientos de los estudiantes y profesores con la realidad social de los paratletas y de las personas portadoras de discapacidad en general.

REFERÊNCIAS

Amaral, L. A. *Pensar a diferença/deficiência*. (1994). Brasília: CORDE.

Araújo T. A. M. Vasconcelos A. C. C. P. Pessoa T. R. R. F. Forte, F. D. S. (2017). Multiprofessionality and interprofessionalism in a hospital residence: preceptors and residents'view. *Interface* (Botucatu). 21(62), 601-613. Recuperado em 14 de fevereiro, 2020, de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832017000300601&script=sci_abstract.

Araújo, P. F. (1997). *Desporto adaptado no Brasil: origem, institucionalização e atualidade*. Tese de doutorado em Estudos da Atividade Física e Adaptação, Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas - SP.

Brasil. (1999). *Decreto no 3.298, de 20 de dezembro de 1999*. Regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a integração da pessoa portadora de deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. Recuperado em 4 novembro, 2019, de <https://www.planalto.gov.br/>.

Brasil. (2012). Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Coordenação-Geral do Sistema de Informações sobre a Pessoa com Deficiência. *Cartilha do Censo 2010: Pessoas com Deficiência*. Brasília: SDH-PR/SNPD. Recuperado em 04 de novembro, 2017, de <http://www.unievangelica.edu.br/novo/img/nucleo/cartilha-censo-2010-pessoas-com-deficiencia-reduzido.pdf>

Canguilhem, G. (1995). *O Normal e O Patológico*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária.

Costa S. A. A., et al. (out./dez.2013.). Esporte adaptado: abordagem sobre os fatores que influenciam a prática do esporte coletivo em cadeira de rodas. *Rev Bras Educ Fís Esporte*. 27(4), 679-687.

Foucault, M. (1975). *Vigiar e Punir*. Petrópolis: Vozes.

Fundação Universidade Regional de Blumenau (Blumenau). FURB é Centro de Referência Paralímpico em Santa Catarina. FURB, 31 jan. 2020.

Machado, M. C. M. Chirolli, G. M. Nunes, C. R. O. (2017). Paradesporto Escolar no Município de Blumenau/SC: inclusão e acessibilidade para todos. *Revista Eletrônica de Extensão*.14(25),103-123.

Recuperado em 14 de fevereiro, 2020, de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/>

extensio/article/view/1807-0221.2017v14n25p103.

Diniz, D.; Medeiros, M.; Barbosa, L. (Org). (2010). *Deficiência e Igualdade*. Brasília: Letras Livres: Ed. UNB.

Santos, M. P. Contributos da Extensão Universitária Brasileira à Formação Acadêmica Docente e Discente No Século XXI: Um Debate Necessário. *Conexão UEPG*. 6 (1), p. 10-15, 2012.

Sawaia, B. (1999). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Rio de Janeiro: Vozes.

Fecha de envío: 14/02/2020

Fecha de aprobación: 06/08/2020