



Integrar: retos y perspectivas de un curso preuniversitario popular

Integrar: challenges and perspectives of a popular pre-college course

Rodolpho Gauthier Cardoso dos Santos

Doctor en Historia
Profesor de Instituto Federal de Minas Gerais, campus Ouro Branco
rodolpho.santos@ifmg.edu.br

Thiago Vinicius Toledo

Doctor en Química
Profesor del Instituto Federal de Minas Gerais, campus Ouro Branco
thiago.toledo@ifmg.edu.br

Douglas de Oliveira Costa

Ingeniero Civil
Ex alumno de la Universidad Federal de São João del-Rei (UFSJ), campus Alto Paraopeba (CAP)
douglasoc.eng@gmail.com

Aline de Souza Oliveira Capato

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía de IFMG Ouro Branco
linecapato@hotmail.com

RESUMEN

Históricamente, el acceso a la educación superior en Brasil ha sido marcado por la exclusión y el elitismo, especialmente en relación a la población desfavorecida. Este artículo detalla la experiencia del Cursinho Popular Integrar, desarrollado por estudiantes y docentes universitarios en la ciudad de Ouro Branco, Minas Gerais. Desde 2017, esta iniciativa de extensión busca permitir el ingreso de estudiantes desfavorecidos de la región de Alto Paraopeba a instituciones públicas de educación superior (IES) a través de clases preparatorias para el Examen Nacional de Escuelas Secundarias (ENEM). El proyecto inicialmente concebido por los estudiantes, actualmente está organizado por una asociación entre tres entidades administrativas: el Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG), la Universidad Federal de São João del-Rei (UFSJ) y el Ayuntamiento de Ouro Branco (PMOB). Este artículo detalla la construcción de este curso popular universitario, así como los desafíos y tensiones que impregnan tal proyecto dirigido a expandir la educación pública, de acceso gratuito y universal.

Palabras-clave: curso preuniversitário popular; universidad; inclusión social.

ABSTRACT

Historically, access to higher education in Brazil has been marked by exclusion and elitism, especially in relation to the economically disadvantaged population. This paper details the experience of Integrar, a popular pre-college course developed by students and university teachers in the city of Ouro Branco, Minas Gerais. Since 2017, this extension initiative seeks to enable the entry of underprivileged students from the Alto Paraopeba region into public higher education institutions (IESs) through preparatory classes for the National High School Exam (ENEM). The project, initially conceived by students, is currently organized by a partnership between three administrative entities: the Federal Institute of Minas Gerais (IFMG), the Federal University of São João del-Rei (UFSJ) and the City Hall of Ouro Branco (PMOB). This article details the construction of this popular pre-college course, as well as the challenges and tensions that permeate this project aimed at expanding public education, free and universal access.

Keywords: popular pre-college course; university; social inclusion.

INTRODUCCIÓN

En Brasil, solo el 15,3% de la población tiene un título universitario (PNAD, 2016). En comparación, el promedio entre los treinta y cinco países que integran la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2017) es de 37%. Países vecinos como Argentina (21%), Chile y Colombia (22% en ambos casos) también superan la realidad nacional (OCDE, 2017). Es cierto que las matriculaciones han aumentado en las últimas décadas, pero a un ritmo bastante lento. En 2016, solo el 23,8% de los jóvenes brasileños entre 18 y 24 años estaban en la educación superior (PNAD, 2016).

Según el Censo de Educación Superior de 2016, la red privada concentra el 75,3% de las matrículas, mientras que solo el 24,7% están matriculados en entidades estatales. Otras distorsiones históricas también se pueden ver en las estadísticas. Aunque los negros y pardos representaban el 54,9% de la población brasileña en 2016, tenían un nivel de educación superior solo el 8,8% de las personas mayores de 25 años pertenecientes a este grupo. Entre la población blanca (44,2% del total del país) en la misma condición, esta cantidad asciende al 22,2% (PNAD, 2016).

Si bien es un tema complejo y multicausal, está claro que el estudiante brasileño de escuela pública, en general, enfrenta grandes dificultades, como la falta de infraestructura y recursos de las instituciones de enseñanza, la falta de preparación y desmotivación de los profesores y el desinterés de los propios alumnos, provocados, entre otros factores, por la falta de perspectiva. No es casualidad que las tasas de repetición y deserción sean considerablemente más altas en las escuelas públicas. Los datos de 2011 indican que la tasa total de reprobación en la escuela secundaria fue del 13,4% en el sistema público y del 6,3% en el sistema privado. La evasión escolar sigue la tendencia, con alrededor del 12,6% en las escuelas públicas y sólo el 0,6% en las privadas (Carmo, 2014).

Gracias a la Ley de Cuotas (12.711/2012), la presencia de estudiantes de escuelas públicas en universidades e institutos federales ha ido creciendo. El porcentaje logró el 50,6% de las matrículas en 2016, según informaciones del Ministerio de Educación. Vale la pena recordar, sin embargo, que, según el censo escolar del mismo año, el 87,5% de los estudiantes de secundaria brasileños estudiaron en escuelas públicas y sólo el 12,5% en instituciones privadas. Es decir, aunque se ha avanzado, parece claro que hay un largo camino por construir hacia una educación superior pública de calidad y accesible a la población socioeconómicamente vulnerable.

Para contrarrestar esto, iniciativas como las de los cursos populares han sido muy fructíferas en las últimas décadas. Gratuitas o con cuotas mensuales muy bajas, surgieron inicialmente como una apropiación de una práctica de élite, buscando reproducir fórmulas utilizadas por empresas educativas privadas (Casaut, 2019). Entre los más antiguos, que datan de la década de 1950, se encuentran el *Cursinho da Poli*, de la USP (Universidade de São Paulo), São Paulo-SP, y el curso de CAASO (Centro Acadêmico Armando Sales de Oliveira),

en São Carlos- SP.

El movimiento de cursos populares para la población de bajos ingresos se intensificó en la década de los noventa. Se han diversificado en muchos tipos, especialmente miembros de la comunidad, estudiantes universitarios y vinculados a sindicatos y grupos religiosos (Groppo, 2019). En muchos de ellos, la presencia del movimiento negro y estudiantil promovió nuevas formas de pensar sobre el acceso a la educación y nuevas prácticas pedagógicas, yendo más allá del carácter meramente instrumental y presionando por la democratización de la educación superior brasileña.

Así lo reporta la experiencia de los cursos universitarios populares en Zona da Mata Mineira (Carvalho y Freitas, 2013) relacionados con las actividades de extensión en la Universidad Federal de Viçosa (UFV). En estos proyectos, los principios rectores aparecen basados en la Educación Popular, desde la perspectiva de Paulo Freire, en la autogestión de los estudiantes y en la interdisciplinariedad. En este y muchos otros casos, los componentes políticos llegaron a integrar profundamente proyectos que, más que reproducciones de cursos comerciales, llegaron a verse a sí mismos como parte de un movimiento más amplio de lucha por el acceso a un derecho social -la lucha por la educación pública, gratuita y con acceso universal - y contra la estructura meritocrática de la educación superior brasileña.

Hoy en Brasil hay cientos de cursos populares impartidos por estudiantes universitarios. La mayoría de ellos no tienen sede propia y suelen operar en espacios proporcionados por las escuelas públicas y/o las propias universidades e institutos federales. Generalmente, estas movilizaciones colectivas surgieron a través de iniciativas de los estudiantes de educación superior, quienes actúan de manera voluntaria. Son, como todo tipo de curso, iniciativas paraescolares, o sea, prácticas no reconocidas por los sistemas educativos oficiales. (Nascimento, 2013).

Según Zago (2009, p. 265), un hecho recurrente en las entrevistas a estos voluntarios es que la motivación para este tipo de iniciativas está muy asociada a la "identificación entre su propia trayectoria social y escolar y la de sus alumnos. (...) y una movilización - imbuida de una especie de misión - dirigidas a reducir las desigualdades sociales que la mayoría de ellas sufrieron por los efectos".

Desde la década de 2000, la aproximación de estas iniciativas con la extensión de las universidades garantiza, con cierta frecuencia, estructura (salas de clase) y becas a estudiantes universitarios participantes. En muchos casos, la existencia de becas no ha eliminado la presencia del voluntariado, que caracterizó este tipo de iniciativas desde el inicio, siendo común la convivencia entre los dos tipos de docentes universitarios (becarios y voluntarios).

Esta reciente estabilización financiera lograda por proyectos a través de la extensión universitaria puede, según Groppo (2019), traer como riego su despolitización, ya que algunos empezaron a acomodarse a la estructura altamente jerárquica de las universidades. Los desafíos y tensiones como estos se discutirán al final del texto. En cuanto a los institutos federales, cabe destacar la expe-

riencia del IFSP (Instituto Federal de São Paulo), que tiene sus propios edictos de extensión para cursos populares. En 2017, se clasificaron nueve propuestas implementadas en *campi*, que en conjunto están recibiendo recursos del orden de trescientos mil reales. La mayoría están dirigidas a becas de extensión a estudiantes de instituciones que trabajan en los proyectos aprobados.

EL CURSINHO POPULAR INTEGRAR

A unos 100 kilómetros de la capital del estado, la ciudad de Ouro Branco se encuentra cerca de algunas de las ciudades que conforman el circuito histórico de Minas Gerais¹. Además, cuenta con un valioso patrimonio natural representado por el Parque Estatal Serra de Ouro Branco y el Monumento Natural Estatal Itatiaia.

Probablemente fundado a fines del siglo XVII, el sitio, con depósitos de oro poco atractivos, se convirtió en un punto de paso para los “tropeiros” que abastecían las regiones mineras más rentables. El pueblo se emancipó de la vecina Ouro Preto solo en 1953. En ese momento contaba con poco más de cuatro mil habitantes, de los cuales 3/4 (tres cuartas partes) vivían en la región rural, donde se dedicaban principalmente a la producción de papa. La situación cambió profundamente a fines de la década de 1970 cuando la dictadura militar implementó el plan para instalar una fábrica de acero en el municipio, la Açominas. Con una expropiación masiva, surgió un nuevo trazado urbano y barrios planificados para el municipio que, se esperaba poder llegar a los 180 mil habitantes. La crisis económica de la década de 1980, sin embargo, dificultó la aplicación de estos planes. La estatal fue privatizada y vendida en 1993 al grupo Gerdau, que hasta hoy es el principal empleador de la ciudad.

Con una población estimada por el IBGE de 39.121 personas en 2018, la ciudad tiene un IDH (Índice de Desarrollo Humano) considerado alto (0,764), ocupando el puesto 22 entre 853 municipios de Minas Gerais (2010). Aún según el IBGE (2012), el municipio tiene el 23° PIB (Producto Interno Bruto) per cápita más grande del estado.

Según los datos del IDEB (Índice de Desarrollo de la Educación Básica) para 2015, Ouro Branco tenía 1374 alumnos de secundaria. La ciudad tiene siete escuelas secundarias, todas en el área urbana, tres de las cuales son estatales (Cônego Luiz Vieira da Silva, Iracema de Almeida e Levindo Costa Carvalho), tres privadas (Colégio Batista Mineiro, Colégio Arquidiocesano e Colégio Pio XII - Cooped) y una federal (IFMG). Aún en relación al IDEB, la nota de los alumnos de los últimos años de educación básica (secundaria) en 2015 fue de 4,2, lo que colocó a la ciudad en la preocupante posición 626 de los 853 municipios de Minas Gerais. Este desempeño bastante pobre contrasta fuertemente con la fortaleza económica de la ciudad y la región.

¹El municipio de Ouro Branco se ubica en la región del Alto Paraopeba, a unos 32 km de Ouro Preto, 46 km de Mariana y 25 km de Congonhas.

En relación a la educación superior, la ciudad ha tenido dos instituciones federales en la última década: la Universidad Federal de São João del-Rei, campus Alto Paraopeba (UFSJ/CAP) y el Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG), campus Ouro Branco. La UFSJ Ofrece cinco bachilleratos, todos en el área de Ingeniería (Civil, Bioprocesos, Telecomunicaciones, Mecatrónica y Química) y el IFMG, tres bachilleratos (Administración, Ingeniería Metalúrgica y Sistemas de Información) y un grado (Pedagogía). En total, se abren anualmente 700 nuevas vacantes de educación superior en los cursos mencionados. Esta nueva realidad ha atraído a un gran número de nuevos residentes al municipio, especialmente jóvenes que buscan formarse después de la secundaria.

En contraste con la gran oferta de plazas para la educación superior, el municipio no contaba, hasta 2018, con ningún examen popular de acceso preuniversitario dirigido a personas en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Además, existe una percepción recurrente entre los ciudadanos de la considerable distancia simbólica y territorial entre la población local y las instituciones de educación superior.

Algunas iniciativas recientes muestran que existe una demanda en este sentido que no ha sido satisfecha por las autoridades públicas. En el segundo semestre de 2016, los estudiantes de pregrado de la UFSJ realizaron, en las instalaciones de IFMG, tres "aulões" (de portugués, actualidad y matemáticas), clases ofrecidas a estudiantes de escuelas públicas como una forma de ayudar a prepararse para ENEM. Bocardillos y dinero para fotocopias de materiales se adquirieron en una campaña realizada en la UFSJ, que contó con la colaboración de estudiantes y docentes. La divulgación fue hecha por estudiantes universitarios cuando visitaban escuelas públicas. En esa ocasión, más de 100 personas asistieron, se observó las más diversas realidades (negros, blancos, jóvenes, adultos, estudiantes de diferentes escuelas públicas, trabajadores y personas que se habían graduado de la escuela secundaria durante mucho tiempo). Hubo una respuesta muy positiva de estudiantes y educadores con solicitudes de continuidad de actividades.

También vale la pena mencionar que, en una comunidad en línea en Facebook, en particular el grupo "Si sabes, dímelo", las autoridades locales han sido advertidas por los ciudadanos exigiendo la implementación de un curso popular. En febrero de 2017, por ejemplo, una demanda como la realizada en este grupo reunió a 82 personas interesadas, un número expresivo considerando el tamaño de la ciudad. Así, es evidente que, a pesar de la continua transformación de Ouro Branco en un centro universitario, muchos de sus ciudadanos no tienen acceso a una educación superior de calidad.

En la segunda mitad de 2018, una asociación ampliada entre IFMG-campus Ouro Branco, UFSJ-campus Alto Paraopeba y el Ayuntamiento de Ouro Branco permitieron una mayor institucionalización del proyecto y la oferta de un curso preparatorio a ENEM en las instalaciones de la IFMG los sábados, bautizado como *Cursinho Popular Integrar*. Setenta y siete municipios compitieron por las 35 vacantes ofertadas, lo que demuestra una vez más la demanda de un

proyecto como este. Luego de un convenio formalizado en agosto de 2018, el proceso de selección de carácter socioeconómico lo llevó a cabo la Secretaría Municipal de Desarrollo Social, que también otorgó pases escolares, almuerzos y las fotocopias necesarias.

En total se realizaron 13 sábados escolares (de 8 a 18 horas), que incluyeron la aplicación de una simulación al estilo ENEM. Participaron del curso, en ese momento, 11 estudiantes de pregrado como educadores, procedentes de dos instituciones (IFMG y UFSJ) y 10 profesores efectivos que trabajaron como orientadores en diferentes áreas (Matemáticas, Lenguajes, Naturaleza y Humanidades). En total, 21 personas participaron en la iniciativa. Entre los estudiantes de pregrado (educadores del proyecto), 10 trabajaron como voluntarios y solo el estudiante que actuó como corresponsable de la gestión del proyecto tenía una beca.

Cabe destacar, en particular, la preocupación del proyecto por el liderazgo juvenil. Se buscó, siempre que fue posible, que los estudiantes de grado lideraran las clases y las estrategias didácticas, con el apoyo de los orientadores cuando fuera necesario. En este sentido, también es importante destacar la participación de los 5 estudiantes de pregrado en Pedagogía, quienes pudieron poner en práctica muchos de los conocimientos y habilidades desarrollados en su educación superior.

En una encuesta de opinión realizada con los estudiantes al final del proyecto, la respuesta fue muy positiva, con elogios a la iniciativa, sugerencias de mejoras y varias solicitudes de continuidad y ampliación de jornada escolar. La publicación de los resultados del SISU en enero de 2019 trajo los primeros resultados concretos, con la aprobación, en instituciones públicas, de 11 estudiantes y 2 más que estaban en lista de espera. Cabe destacar, en particular, el considerable número de aprobados en las instituciones que impulsaron el proyecto. De los 11 aprobados, 6 fueron matriculados en el IFMG-OB, 1 en la UFSJ-CAP y los demás en instituciones de educación superior de la región, especialmente en la UFOP (Universidad Federal de Ouro Preto), IFMG-OP (IFMG Ouro Preto) y en UFV (Universidad Federal de Viçosa).

Los resultados se pueden considerar muy satisfactorios, sobre todo teniendo en cuenta que en 2018 el proyecto tuvo carácter piloto y solo contaba con 13 jornadas escolares los sábados.

En 2019, las clases del proyecto empezaron en abril en las instalaciones de IFMG Ouro Branco. Inicialmente se ofrecieron 40 vacantes. Las clases se imparten los martes, miércoles y jueves y sábados, con una duración de 1 hora y 15 minutos cada disciplina. En total, se ofrecen semanalmente 12 horas y 30 minutos de clases a alumnos seleccionados con disciplinas en todas las áreas del conocimiento (Humanidades, Naturaleza, Lenguajes y Matemáticas).

El proceso de selección se realizó con el apoyo de dos trabajadores sociales del Ayuntamiento y consistió en análisis socioeconómico y entrevistas presenciales. Competieron a las 40 plazas, 75 residentes de las más variadas edades. Pudieron postularse mayores de 18 años que habían asistido o estaban

asistiendo a la escuela secundaria en instituciones públicas. El Ayuntamiento, a través del Departamento de Educación, también ha estado proporcionando pases escolares a los estudiantes que no viven en el mismo barrio donde se encuentra el IFMG Ouro Branco.

La elección de clases nocturnas y los fines de semana responde a una demanda de estudiantes mayoritariamente trabajadores, que utilizan las horas disponibles por la noche y los sábados y domingos para prepararse para el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM). Según el calendario, los simulados se ofrecen los fines de semana.

Las asignaturas continúan siendo impartidas, en la mayoría de los casos, por estudiantes de pregrado de IFMG y UFSJ. A lo largo del proceso, los estudiantes de pregrado son guiados por profesores de IFMG y posiblemente de UFSJ. En 2019, las clases se han ido desarrollando desde abril y continuarán hasta noviembre, totalizando 8 ocho meses (unas 30 semanas).

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

Los datos del proceso de selección indican que el ingreso mensual promedio *per cápita* de los aprobados a principios de 2019 fue de R\$ 517,68. El Banco Mundial considera pobres a las personas que viven con menos de US\$ 5,5 al día (R\$ 22,55, a octubre de 2019). Es decir, menos de R\$ 676,50 mensuales. De los 43 aprobados, 33 tenían ingresos medios mensuales *per cápita* inferiores a esta cantidad. Tomando el criterio de la misma entidad, 8 de los aprobados pueden considerarse en extrema pobreza, con renta *per cápita* mensual inferior a R\$ 233,70.

Con base en esta información se puede decir que el proyecto afecta principalmente a parte de los estratos populares que aún gozan de ciertos privilegios en relación con los grupos socioeconómicamente más vulnerables. Uno de los factores que contribuye a ello es el hecho de que el proyecto se desarrolla actualmente en el acomodado barrio de Pioneiros, sede de la IFMG Ouro Branco, alejado de las regiones más periféricas de la ciudad.

En septiembre de 2019 se realizó una encuesta sobre el perfil socioeconómico de los estudiantes que continuaron asistiendo al proyecto. En esa ocasión, 33 de los 36 estudiantes respondieron el cuestionario. Entre los datos más destacables se encuentra el claro predominio de mujeres, que correspondieron a aproximadamente el 73% de los estudiantes del proyecto. Este dato está en línea con otras encuestas brasileñas que muestran mayor inversión y éxito académico de las mujeres que de los hombres (Carvalho, 2003).

En cuanto a la edad, aproximadamente 3/4 (tres cuartas partes) de los participantes eran jóvenes menores de 25 años. Sin embargo, un tercio (1/3) del total afirmó haber terminado la escuela secundaria antes de 2016. Por lo tanto, hace más de tres años. Esta distancia temporal del aula suele ser señalada por los propios alumnos como un factor de dificultad para el seguimiento de las clases, ya que se han olvidado muchos de los fundamentos de las asignaturas.

En cuanto al criterio de color/raza, el 68% de los estudiantes declararon que se consideran negros o morenos. El número es superior a lo encontrado en el último censo del IBGE (2010) de la ciudad, en el que el 56% de los habitantes se declararon perteneciente a uno de estos dos grupos.

Casi todos (aproximadamente el 97%) de los estudiantes buscaban un nivel de educación superior al de su madre. En otras palabras, su madre no había completado la educación superior. En el 42% de los casos, la madre había completado, como máximo, la escuela primaria I (quinto año).

En cuanto a la rutina de clases, la falta de tiempo fue señalada desde lejos (alrededor del 69%) como el factor que más dificulta la dedicación a los estudios. La mitad dijo que se puede dedicar a estudiar fuera del aula un máximo de una hora al día. Esto puede estar relacionado con al menos dos factores. En primer lugar, la mayor dedicación de las mujeres, que son la mayoría en el curso intensivo, a los servicios domésticos, debido a la falta de una división equitativa de estas tareas entre géneros, como muestran numerosas encuestas.

Además, los estudiantes suelen quejarse del servicio de transporte público local, que tiene pocas líneas y horarios. Incluso en una ciudad pequeña, la ineficiencia del transporte público en los barrios periféricos significa que se invierten horas preciosas en llegar al proyecto. La situación se complica aún más los sábados, días escolares y posiblemente simulados, cuando el número de autobuses en circulación disminuye.

Sobre los cursos de educación superior deseados, los de la gran área de Ciencias Humanas tienen un 50% de interés (destacando Pedagogía, Administración y Derecho), mientras que los de Ciencias de la Naturaleza son de interés el 37% (destacando Nutrición, Odontología y Medicina Veterinaria) y menos 10% tiene la intención de seguir carreras en Ciencias Exactas e Ingeniería (especialmente Ingeniería Mecatrónica). Casi todos (94%) tienen la intención de unirse a las IES públicas de la región, especialmente la IFMG, UFSJ y UFOP, ya que la ciudad está a poco más de 30 kilómetros de la ciudad de Ouro Preto.

En cuanto al uso de recursos electrónicos, como lecciones en video, alrededor del 90% declaró tener un teléfono celular con acceso a internet (*smartphone*), pero solo el 60% tenía una computadora o notebook disponible en casa.

Durante los últimos tres años (2017 a 2019), el proyecto ha enfrentado varios desafíos en su proceso de consolidación. Algunas son muy similares a las de otros cursos populares, en el caso de la gran deserción de estudiantes. En 2019, solo 22 de los 43 convocados en la primera convocatoria permanecieron en el proyecto durante los 7 meses de su duración (abril a octubre). Los demás alumnos fueron convocados en convocatorias posteriores.

Según Zago (2009), esta deserción es multifactorial y puede estar relacionada con factores como el cansancio, la falta de tiempo, la entrada al mercado laboral, la baja autoestima al evaluarse, lo que suele ocurrir luego de unos meses de clases y la realización de simulados, que las posibilidades reales de aprobar el curso de graduación de sus sueños son mucho menores de las imaginadas. Como señala el autor, estos índices de abandono también son ele-

vados en otros cursos de jóvenes de clases bajas, como los de EJA (Educación de Jóvenes y Adultos).

Otro tema frecuente se refiere a los problemas relacionados con el espacio físico, ya que proyectos como este no suelen tener sede propia. Por eso, dependen mucho de la buena voluntad de los gestores públicos y de la presión de la comunidad académica para garantizar su permanencia en espacios universitarios disputados por otros proyectos o incluso por las clases regulares de los cursos tradicionales de pregrado.

Además, existen dificultades relacionadas con la condición social y la fugacidad de los estudiantes universitarios que imparten docencia en el proyecto. A medida que se gradúan y dejan el puesto de estudiantes, muchos naturalmente terminan alejándose del proyecto cuando ingresan al mercado laboral. Esta rotación genera problemas logísticos y complicaciones de orden pedagógico más profundo, que se viven a diario en cientos de cursos universitarios populares en Brasil.

En relación a temas específicos, una de las dificultades de *Cursinho Popular Integrar* está relacionada con la existencia de una sola licenciatura (Pedagogía) en la ciudad. Esta graduación tiene clases en el turno de noche, al mismo tiempo que se ofrecen la mayoría de las clases del curso, lo que dificulta la inclusión de futuros pedagogos y pedagogas en el proyecto. Como resultado, la mayoría de las asignaturas son impartidas por estudiantes de ingeniería, quienes a menudo buscan acercar su educación a la disciplina elegida. Así, los estudiantes de Ingeniería de Bioprocesos, por ejemplo, son los responsables de las clases de Biología.

Esto promueve la multidisciplinariedad, que es muy importante a la hora de estructurar los Programas de Extensión, pero también trae algunos problemas derivados de la falta de contacto diario entre el educador y el contenido del programa que está enseñando y la falta de profundización en algunas materias durante su educación superior. En el día a día, parte de estas dificultades se subsanan con las pautas pedagógicas que llevan a cabo los profesores de la IFMG, más acostumbrados a las clases de secundaria.

Aunque no era uno de los objetivos iniciales, el curso ha sorprendido despertar la pasión por la docencia en estos universitarios. Hay incluso un registro de casos de estudiantes de ingeniería que optaron por una segunda licenciatura en el área de cursos de pregrado precisamente por el impacto positivo que generó la experiencia como docente dentro del proyecto.

Otro tema específico que se puede destacar son las dificultades de inserción en las clases y en el propio proyecto pedagógico de las agendas políticas relacionadas con la ciudadanía y la lucha por el derecho a una educación superior gratuita y de calidad. Como buena parte de los integrantes acaba consumida por pequeños aspectos relacionados con la operacionalización del proyecto, poco se ha hecho hasta ahora para explorar el enorme potencial que tienen iniciativas como esta para convertirse en movimientos sociales más amplios que, en conjunto con sus contrapartes, luchan contra la exclusión en la educación superior brasileña.

Este es un tema especialmente importante para abordar un dilema intrínseco para proyectos como este. Como señala Groppo (2019), en los cursos populares coexiste la búsqueda de candidatos para la ascensión social individual, a través del ingreso a la educación superior, y un movimiento colectivo que busca expandir el derecho a la educación para toda la sociedad. Aclarar esta situación compleja dentro del aula es fundamental, pues en ocasiones los alumnos pueden afrontar el proyecto de forma incorrecta, como un mero beneficio otorgado por el gobierno (Camargo, 2009), especialmente por el Ayuntamiento o (peor aún) por el alcalde, o como resultado de algunas buenas almas caritativas (los estudiantes universitarios).

Finalmente, cabe destacar, como señalan numerosos autores (Casaut, 2019; Groppo, 2019), la tensión latente entre la institucionalización paulatina, a través de orientaciones y becas, e o espontaneísmo criativo dos movimientos estudantis, y la espontaneidad creativa de los movimientos estudiantiles, que trae consigo proyectos político-pedagógicos innovadores, a menudo críticos con el orden meritocrático y con la propia jerarquía y burocratización de las estructuras universitarias. En este sentido, la entrada de movimientos sociales como este en las universidades es delicada y no se puede hacer sin continuos conflictos cotidianos de varios órdenes.

Sin embargo, creemos que ambos se beneficiarán de esa convivencia. La construcción de proyectos colectivos como cursos populares ha ayudado a las instituciones de educación superior a abrir sus puertas a sectores populares de la sociedad, al mismo tiempo que garantizan condiciones concretas para que la lucha social del movimiento estudiantil para democratizar la educación superior brasileña se expanda aún más.

REFERÊNCIAS

BARTELMÉBS, R. C.; FRICK, L. T.; KROMBAUER, G. C.; DOS SANTOS, L. A. M.; BAVARESCO, J.; BORTOLETTO, D. Prê-Vestibular Comunitário na UFPR: relato de uma ação extensionista. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, v. 10, n. 1, p. 19-24, 2019. Disponível em: <<https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RBEU/article/view/10592/pdf>>. Acesso em 19 de setembro de 2019.

CAMARGO, Fernanda Furtado. *Cursinhos pré-vestibulares populares e o caso da UNESP: alguns condicionantes à sua criação e transformação*. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) – Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Letras, Campus de Araraquara, 2009, 118f.

CARMO, Erinaldo Ferreira et al. Políticas públicas de democratização do acesso ao ensino superior e estrutura básica de formação no ensino médio regular. *Rev. Bras. Estud. Pedagog.*, Brasília, v. 95, n. 240, p. 304-327, Aug. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812014000200004&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 29 de agosto de 2019.

CARVALHO, M. F.; FREITAS, M. C. F. Perspectivas e desafios dos cursinhos populares da Zona da Mata Mineira. *Revista ELO – Diálogos em Extensão*, Viçosa, v. 2, n. 1, p. 171-182, jul. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/ojs/index.php/elo/article/view/996>. Acesso em: 5 setembro 2019.

CASTRO, Clóves Alexandre de. *Cursinhos alternativos e populares. Movimentos territoriais de luta pelo acesso ao ensino superior público no Brasil*. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidades Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, campus de Presidente Prudente, 2005, 114 f.

CENSO Escolar da Educação Básica 2016, INEP, Ministério da Educação, fev. de 2017, p. 18. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/notas_estatisticas/2017/notas_estatisticas_censo_escolar_da_educacao_basica_2016.pdf. Acesso em 15/05/2018.

CASAUT, Raul da Costa. *Cursinhos populares da Unesp: histórico, conquistas e desafios*. Dissertação (mestrado em Química). Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara-SP, 2019, 179 f.

GROPPO, Luis Antonio; OLIVEIRA, Ana Rosa Garcia de; OLIVEIRA, Fabiana Mara de. Cursinho popular por estudantes da universidade: práticas político-pedagógicas e formação docente. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 24, e240031, 2019. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782019000100225&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 20 de

setembro de 2019.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NASCIMENTO, D. *Política de acesso ao ensino superior: uma análise dos cursos pré-vestibulares da UNESP*. 2013. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual Paulista, Marília, 2013.

OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico), Relatório "Education at a Glance 2017", Disponível em <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm>. Acesso em 29/04/2018.

PNAD (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios) Contínua, pesquisa feita pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) referente a 2016. Disponível em <https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/sociais/educacao/17270-pnad-continua.html?=&t=resultados>. Acesso em 01/05/2018.

ZAGO, N. Pré-vestibular popular e trabalho docente: caracterização social e mobilização. *Revista Contemporânea de Educação*, v. 4, n. 8, p. 253-274, 2009.

Fecha de envío: 11/11/2019

Fecha de aprobación: 02/04/2020