



Educación en salud con adolescentes en una situación de vulnerabilidad: informes sobre salud, salud mental y uso de drogas

Health Education with vulnerability teenagers: Reporting on health, mental health and drug use

Isabela Galvão Fernandes Alves

Estudiante de grado del curso de Enfermería - Facultad de Ciências Médicas de Minas Gerais
isabelagf.alves@gmail.com

Izabella Barcelos Rios Ferreira

Estudiante de grado del curso de Medicina - Facultad de Ciências Médicas de Minas Gerais
izabellabrferreira@gmail.com

Marina Sad Navarro

Estudiante de grado del curso de Medicina - Facultad de Ciências Médicas de Minas Gerais
marinasadn92@gmail.com

Luciana Ramos de Moura

Profesora del curso de Enfermería - Universidad Federal de Viçosa
lulyramos29@yahoo.com.br

Isabela Mie Takeshita

Profesora del curso de Enfermería - Facultad Ciências Médicas de Minas Gerais
isa_jx@yahoo.com.br

RESUMEN

El Proyecto Adolescente Positivo vinculado al Colegio de Ciências Médicas de Minas Gerais promovió rondas de conversación quincenales durante el segundo semestre de 2018 con adolescentes de una escuela estatal em Belo Horizonte- MG. Estas intervenciones abordaron temas como "Concepto de salud", "Salud mental" y "Drogas". Se observó que, para los jóvenes, el concepto de salud estaba restringido y, después de la actividad estaba claro la importancia de una visión más amplia de este concepto, especialmente en lo que respecta a la salud mental, muy relacionada con la "autoestima" de los jóvenes. Finalmente, la discusión sobre "drogas" aclaró las dudas sobre sus efectos en el organismo, siendo una actividad en la que los adolescentes eran extremadamente participativos. El Proyecto contribuyó positivamente a la formación de los académicos participantes, además de estimular y enfatizar la importancia de mejorar la promoción de la salud dirigida a este público.

Palabras-clave: Promoción de la Salud, Adolescencia y Salud del Adolescente

ABSTRACT

The Project is binded to the College Medical Sciences of Minas Gerais promoted fortnightly meetings during the second half of 2018 with teenagers from a State school in Belo Horizonte-MG. In these interventions were addressed topics such as "The Concept of health", "Mental Health" and "Drugs". It was noticed that, for adolescents, the concept of health was restricted and, after the activity, it was clear the importance of a comprehensive look at this concept, mostly involving mental health, related to "self-esteem" by younger people. Finally, the discussion on "drugs" clarified doubts about its effects in the body, being an activity in which the teenagers were extremely hands-on. The project has contributed positively to the academic students, as well as stimulate and emphasize the importance of improving the health promotion aimed at this audience.

Keywords: Health promotion. Adolescence. Adolescent Health.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia, a menudo definida por estereotipos negativos por parte de la sociedad, no es solo una fase con características predefinidas, sino un proceso directamente vinculado a determinantes socioculturales (BERNI y ROSO, 2014). Es una etapa crítica en la que el joven experimenta descubrimientos significativos y afirma su personalidad e individualidad. Por lo tanto, caracterizar la adolescencia solo a través del grupo de edad se considera un método muy simplista. Debe considerarse que esta etapa comprende la transformación del joven a la edad adulta, no solo desde un punto de vista biológico, sino también social y principalmente psicológico. (CAVALCANTE, ALVES e BARROSO, 2008).

El comportamiento de riesgo de los jóvenes es una reproducción de su conocimiento porque sus dudas a menudo se resuelven en sitios web poco confiables con contenido incorrecto. La comprensión de los adolescentes en relación con la educación acerca de la salud es ambigua, útil e importante para algunos, pero no relevante para otros. (URIO, HAAG e ZANETTINI, 2017). Las acciones para promover la salud y la educación en salud ayudan a comprender las demandas y necesidades de los adolescentes y pueden servir como un subsidio para la creación de nuevas estrategias para mejorar la asistencia, que involucran a los jóvenes como protagonistas. Es de gran interés que se conviertan en agentes de su propio cambio, que asuman el desarrollo integral y garanticen la efectividad del autocuidado para la promoción de su salud (BE-TANCURTH e VÉLEZ, 2012; CAVALCANTE, ALVES e BARROSO, 2008).

La adolescencia también se considera un período de gran preocupación con respecto al uso de sustancias. Los riesgos del uso abusivo y el desarrollo de dependencias en los adolescentes están presentes en las políticas públicas sociales y de salud, que buscan intervenciones que consideren los factores asociados con este consumo (BENINCASA et al., 2019).

El concepto de vulnerabilidad se ha incorporado a los debates bioéticos en los últimos años, más específicamente en la década de 1990. Desde la perspectiva bioética, se reconoce como vulnerable cualquier persona que sea menos capaz de garantizar su propia protección (DINIZ e CORRÊA, 2001). La noción de vulnerabilidad sistematiza algunos factores sociales considerados perjudiciales para los adolescentes, a saber: fragilidad de los lazos familiares, distanciamiento de la escuela y el trabajo, condiciones estructurales en el vecindario donde viven, participación con drogas y grupos sociales, que se consideran "mala influencia" (MALVASI e ADORNO, 2014).

Este artículo tiene como objetivo informar la experiencia de las académicas que participaron en el Proyecto de Extensión Positivo Adolescer y desarrollaron acciones de educación en salud, salud mental y uso de drogas con adolescentes en condición de vulnerabilidad.

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Extensión Académica comenzó por medio de un edicto de inscripción y criterios de selección publicados por el sector de Investigación y Extensión de una universidad privada en Belo Horizonte. Se aprobaron cursos académicos de Enfermería, Psicología y Medicina, con cinco estudiantes becados, dos voluntarios y dos maestros responsables. La ronda de conversación fue la principal metodología utilizada, estando asociada con la dinámica y los juegos.

La ronda de conversación favorece la reunión del profesional/cuidador con el joven, genera espacios de negociación y no de estandarización, lo que proporciona una acogida capaz de promover y estimular la conciencia crítica y autónoma, utilizando las situaciones experimentadas (SAMPALIO, SANTOS, AGOSTINI y SALVADOR, 2014).

Esta metodología favorece que el conocimiento sea compartido, valorando el conocimiento de cada participante, individualmente. También le permite al individuo expresar sus impresiones, conceptos y opiniones, con fines de trabajar reflexivamente en cada manifestación presentada por el grupo (DIAS, RODRIGUES, MIRANDA e CORRÊA 2018).

Este proyecto de extensión se llevó a cabo en una escuela estatal en Belo Horizonte- MG, ubicada en el centro sur de la ciudad, compuesta, principalmente, por estudiantes que viven en una situación de vulnerabilidad social. El proyecto, en su quinta edición, tenía un lugar designado para todas las actividades, el llamado "Telesala". En esta sala, además de los extensionistas, se reunieron 25 estudiantes de 9º año escolar, todos alumnos repetidores, y con edades comprendidas entre 14 y 16 años, siendo este nuestro público objetivo para el proyecto. Las reuniones siempre tenían lugar por la mañana y duraban aproximadamente una hora. Durante este período, hubo la presencia y participación del maestro de clase.

El proyecto promovió intervenciones quincenales. Los temas fueron seleccionados por la junta escolar y se abordaron: "Concepto de salud", "Salud mental", "Drogas", "Planificación familiar", "ITS's", "Proyecto de vida" y "Embarazo adolescente".

En la etapa que precedió a las intervenciones, los académicos se subdividieron en grupos más pequeños para planificar y desarrollar materiales y dinámicas, así como para llevar a cabo las intervenciones. De este modo, este artículo abordará solo los temas "Concepto de salud", "Salud mental" y "Drogas" que los autores experimentaron con mayor intensidad.

Encuentro: Concepto de Salud

Discutir el concepto de salud era necesario antes de hablar sobre la salud mental o las drogas, ya que esta es la base del nuevo conocimiento de la salud de los jóvenes. Comienza con una noción de salud que está constituida por

lo social, así como por las diferentes necesidades y procesos individuales que se organizan y valoran en esta experiencia. Y, del mismo modo, la enfermedad también está demarcada por lo social y no solo por el individuo (MORI y REY, 2012). Teniendo en cuenta los diferentes factores que intervienen en la vida diaria de las personas y las familias, se puede inferir que la comprensión de una vida saludable no es un proceso simple para descifrar y comprender, especialmente cuando se agrega a la vulnerabilidad social (BACKERS, BACKERS, ERDMANN y BÜSCHER, 2012).

En vista de la necesidad de considerar al sujeto como protagonista en el contexto de la salud, el primer tema propuesto a los adolescentes preguntó sobre el concepto de Salud. El intento de comprender cómo ven los jóvenes el tema abordado inició las interacciones. Se le pidió a cada adolescente que escribiera en papel palabras que, en su concepción, definirían "Salud". Después de recopilar la actividad, las palabras se transcribieron en la pizarra para discutir las con el grupo. Entre las palabras, las más repetidas fueron: hacer ejercicio, dormir, comer bien, cuidar el cuerpo, no enfermarse. Pocos estudiantes respondieron con entusiasmo o explicaron la razón de sus respuestas.

Por lo tanto, se observó que los adolescentes todavía tienen un concepto restringido de salud, en el que se destacó la ausencia de enfermedad, es decir, el concepto ampliado del tema aún no era conocido. Para trabajar en esta perspectiva, se alentó a los estudiantes, a través de preguntas sobre su vida cotidiana, a reflexionar sobre otros factores que podrían afectar la salud de un individuo, además del bienestar físico, con aspectos de plantear el tema de la salud mental y social.

La estrategia utilizada fue incorporar preguntas más prácticas en la discusión: ¿Cómo están sus comidas? ¿Como duermen? ¿Qué hacen para distraer? ¿Cuáles fueron las actividades de ocio? ¿Ustedes tienen muchos amigos? Por lo tanto, fue posible ejemplificar y explorar el Concepto de Salud Extendida, haciendo que los adolescentes piensen cómo la salud está involucrada en diferentes aspectos de la vida, lo que requiere atención integral.

Después de la propuesta de reflexión, algunos jóvenes comenzaron a discutir la importancia de cuidar la salud física y mental. A lo largo de la conversación, se identificó que algunos adolescentes se refirieron a prácticas de salud centradas en el aspecto psicológico, revelando que les gustaba cantar y dibujar. Por otro lado, los niños señalaron asuntos relacionados con el físico, como jugar al fútbol y lucha.

Un estudio realizado con mujeres adolescentes reveló que cuando mencionan el cuidado con la alimentación, el sueño y las actividades físicas, entre otros, las adolescentes expresan, al mismo tiempo, su comprensión de la salud incrustada en la noción de calidad de vida. (RESSEL, SEHNEM, JUNGES, HOFFMANN y LANDERDAHL, 2009).

En vista de esto, se revela una diferencia significativa en la visión ampliada de la salud entre los sexos. Se observa que las relaciones de género se expresan en diferentes esferas individuales, colectivas y sociales, y, para que sean equitativas, es necesario que se rompan las barreras en todas las relaciones

sociales, a fin de promover un pensamiento más amplio para respeto a la salud, que no está influenciada socialmente por el género del adolescente (TORRES, BESERRA y BARROSO, 2007).

Además de los puntos mencionados, fue posible abordar un concepto fundamental al hablar de salud: el equilibrio. Al final de la discusión, los jóvenes demostraron unanimidad en la comprensión de la importancia de una visión más amplia de la salud y cómo el equilibrio entre los aspectos de la vida puede colaborar para mejorar la salud. Desde la perspectiva de los jóvenes, el significado de una vida saludable está marcado por la búsqueda del equilibrio y la armonía entre vivir en una situación de vulnerabilidad social y oportunidades y, principalmente, el acceso que se les ocurre (BACKES, et al. 2009).

Encuentro: Salud Mental

La familia, la escuela y las políticas públicas son fundamentales en la constitución de la identidad social de los jóvenes. Sin embargo, es sorprendente percibir la brecha entre la necesidad de atención de salud mental para adolescentes y la provisión de una red de servicios, ya que, históricamente, el desarrollo de una Política de Salud Mental para Niños y Adolescentes en Brasil, solo ha sido propuesto a principios de siglo XXI (COUTO e DELGADO 2015).

Sin embargo, esta brecha en la salud pública no es la única responsable de mantener el problema. El ambiente educativo es fundamental en la adolescencia. Por lo tanto, además del aula, proyectos educativos después de la rutina escolar, como talleres de música – aunque no pretendan actuar sobre un factor de riesgo específico –, tienen el potencial de beneficiar positiva e indirectamente el desarrollo de los adolescentes, reduciendo el riesgo de violencia y previniendo problemas de salud mental (GUERRA y DURYEY, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud, situaciones como la depresión, el suicidio y la psicosis son prioridades en la adolescencia, además de la ansiedad, los trastornos alimentarios y el abuso de sustancias, que también deben considerarse (BENETTI, RAMIRES, SCHNEIDER, RODRIGUES y TREMARIN, 2007).

Al abordar el tema "salud mental" con el grupo de adolescentes, se pensó en la autoestima, las cualidades y los defectos de cada individuo. La dinámica se elaboró utilizando un sobre, que contiene papeles con desafíos, que se pasaron de estudiante a estudiante. Los jóvenes deberían elegir entre el desafío o el deseo de pasar el turno. Si pasaban, deberían alabar a un colega, a sí mismo o al maestro. Al elegir el desafío, el joven debe aconsejar a otro colega, como si estuviera experimentando sentimientos como ansiedad, nerviosismo o tristeza. En la dinámica, muchos sorprendieron y optaron por el desafío.

En un segundo momento, se hicieron sugerencias sobre cómo elevar la autoestima de cada persona. Fue abordada también la importancia de buscar orientación de familiares, amigos y profesionales en la escuela o en los centros de salud en tiempos de crisis.

Al final, los estudiantes recibieron un papel que contenía el teléfono y la dirección con el servicio de psicología de la universidad y la clínica de la iglesia, al lado de la escuela, como una forma de demostrar que hay apoyo profesional y que se puede usar.

Durante esta intervención, se observó que a los adolescentes les resultaba difícil informar sobre las cualidades personales y también sobre las de sus colegas, tanto por su timidez como por la dificultad demostrada para reconocer su autoestima.

Por otro lado, cuando se les pidió que asesoraran a un colega que estaba sufriendo, los adolescentes mostraron empatía y comprensión, lo que demuestra la práctica de la "educación de pares", una estrategia utilizada para la promoción de la salud, que supone que el intercambio de información y conocimiento entre personas que tienen el mismo perfil y comparten las mismas experiencias facilita la construcción y el establecimiento de nuevos conocimientos (SANTOS, FARRE, BISPO, SOUSA y MARINHO, 2017).

Como cuadro clínico, la depresión en la adolescencia ocurre tres veces más que entre los adultos y se asocia con diferentes complicaciones. Sin embargo, sus manifestaciones clínicas se confunden con las características de comportamiento de esta fase, como la agresividad y los cambios de humor, lo que dificulta su identificación y diagnóstico. Este hecho muestra un grave problema en la atención de la salud de los jóvenes y la necesidad de un enfoque multiprofesional y multidisciplinario. Además de la depresión, también se debe considerar el trastorno de ansiedad, así como las afecciones médicas asociadas, como la falta de atención y el trastorno de hiperactividad (ADHD). Se destaca la importancia de identificar y diagnosticar la condición clínica, considerando las pérdidas en el aprendizaje y la interacción social de los adolescentes que traen estas enfermedades. Por lo tanto, es esencial desarrollar acciones que se centren en la salud mental del adolescente y el desarrollo de pautas en las áreas de educación y salud para resolver este problema (BENETTI, RAMIRES, SCHNEIDER, RODRIGUES y TREMARIN, 2007).

Encuentro: Drogas

En la adolescencia, el concepto de interacción grupal es notable, y el joven busca pertenecer a un grupo con el que se identifica. Así tendrá la capacidad de influir en sus acciones y hará que el adolescente adopte actitudes que demuestren su aceptación con la "tribu". Durante este periodo, los amigos adquieren una importancia social importante y los conflictos familiares alcanzan su punto máximo, lo que hace que los padres pierdan parte de su poder de control sobre sus hijos. Los jóvenes buscan la imagen del adulto independiente en el grupo de amigos, que se insertan. Esta es una tendencia natural para los adolescentes. Es principalmente en este periodo de crisis que las drogas entran en sus vidas (CAVALCANTE, ALVES y BARROSO, 2008).

Como este es un tema delicado, era necesario que los extensionistas

pensaran en la forma más dinámica e interactiva de discutir el tema. Por lo tanto, la reunión se dividió en dos momentos: a) los estudiantes se dividieron en grupos que leerían una situación problemática, involucrando a un joven y el abuso de drogas. En ese momento, se prefería enfatizar las drogas con las que los jóvenes tienen más contacto, como el crack, el alcohol, la marihuana y los cigarrillos. Después de discutir entre ellos, deberían formular consejos y corregir actitudes para que esa persona tome conciencia; b) En el segundo momento, a los adolescentes se les mostró el daño que las drogas causan en diferentes partes del cuerpo humano. Para ilustrar, un cuerpo humano y sus órganos principales fueron diseñados en cartón, para cada sustancia discutida, se explicó, en conversación, cuál es su efecto y daño al cuerpo, a partir del conocimiento de los adolescentes.

En esta actividad, hubo un aumento en el interés en el tema. En la primera dinámica, muchos estudiantes pudieron pensar en soluciones a los problemas en los que trabajaron, pudiendo interactuar e incluso compartir historias ya experimentadas con amigos y familiares que son drogadictos. A medida que aprendieron algo nuevo, especialmente sobre los aspectos fisiológicos, participaron más con preguntas sobre el funcionamiento del organismo. Desde esta perspectiva, era evidente la relevancia de expandir la explicación del tema, y así despertar la curiosidad e interés de los estudiantes mediante el uso de metodologías activas, reconocidas como procesos capaces de lograr la reflexión y la integración cognitiva. Además, el aprendizaje se apoya en situaciones y problemas reales que experimentan los adolescentes (MORÁN, SOUZA y MORALES, 2015). Por lo tanto, un estudiante de extensión que experimenta esta experiencia con la comunidad es alguien que puede abrirse al conocimiento plural, ser creativo, percibir parte de una totalidad que solo tiene sentido cuando está entrelazado por/en redes de conocimiento en la relación fuera de la universidad (RIBEIRO, PONTES y SILVA 2017).

El cambio de comportamiento debido a las transformaciones biológicas del adolescente puede alterar su comunicación con su familia. Junto con este proceso natural, la adicción a las drogas conduce a la pérdida de respeto en el hogar, la violencia doméstica y la desorganización familiar, lo que genera conflictos constantes. Este contexto dificulta que el adolescente pida ayuda ante los conflictos y las dudas que puedan surgir, como los relacionados con las drogas (BESERRA, DE SOUSA ALVES y GUBERT, 2015).

Esta actividad permitió reflexionar sobre el tema, además de promover una posible intervención mediante la divulgación de direcciones y números de teléfono de unidades que ofrecen grupos de apoyo para drogadictos y sus familias y amigos.

CONCLUSION

Se concluye que la promoción de la salud de los adolescentes requiere

adaptación a su realidad social, física y emocional. Asegurar oportunidades de enseñanza y aprendizaje en salud es esencial para que los jóvenes sean protagonistas en su proceso de cuidados, además de permitir la deconstrucción de la visión negativa de la adolescencia.

El uso de metodologías activas para la realización del proyecto contribuyó de manera esencial para lograr el objetivo de la promoción de la salud, ya que los jóvenes sentían que pertenecían al proyecto.

Participar en un proyecto de extensión que involucra a adolescentes fue una gran experiencia para la capacitación profesional y personal de los extensionistas, dada la importancia de la salud de los adolescentes en el campo de la salud pública y colectiva.

El proyecto proporcionó experiencias únicas durante la graduación, para alentar la creación de intervenciones activas y alentar a los estudiantes a promover la salud y la calidad de vida de un público en una situación de vulnerabilidad social.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Facultad de Ciencias Médicas de Minas Gerais por la oportunidad, a los profesores que coordinaron el Proyecto de Extensión para la orientación y a la Escuela Estatal por recibirnos para las actividades.

CONFLICTOS DE INTERESES

No hay conflictos de intereses.

COLABORACIONES

Isabela Galvão Fernandes Alves, Izabella Barcelos Rios Ferreira, Marina Sad Navarro e Isabela Mie Takeshita contribuyeron a la elaboración del proyecto, al diseño del estudio, a la búsqueda en literatura reciente, a la interpretación de datos, a la redacción y revisión del artículo. Luciana Ramos de Moura contribuyó a la redacción y revisión del artículo.

REFERENCIAS

Backes, DS, et al. Significado de viver saudável para jovens que integram um projeto de inclusão social. Rev Eletrônica Enferm, 2009. Disponível em: <<https://www.fen.ufg.br/revista/v11/n4/pdf/v11n4a13.pdf>>. Acesso em: 12 fevereiro de 2019.

Backes MTS, et al. Significado de viver saudável em uma comunidade socialmente vulnerável no Sul do Brasil. Acta Paul Enferm, 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/apv/v25n2/a06v25n2.pdf>>. Acesso em: 11 fevereiro de 2019.

Benetti S, et al. Adolescência e saúde mental: revisão de artigos brasileiros publicados em periódicos nacionais. Cad. Saúde Pública, v. 6, n. 23, p. 1273-1282, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0102311X2007000600003&script=sci_arttext> Acesso em: 17 fevereiro de 2019.

Benincasa, M., Tavares, A., Barbosa, V., Lajara, M., Rezende, M., Heleno, M., & Custódio, E. (2018). A influência das relações e o uso de álcool por adolescentes. SMAD Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool E Drogas (Edição Em Português), 14(1), 5-11. <https://doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2018.000357>.

Berni VL, Roso A. A adolescência na perspectiva da psicologia social crítica. Psicol soc [Internet], v. 1, n. 26, p. 126-136. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/psoc/v26n1/14.pdf>>. Acesso em: 12 de fevereiro de 2019.

Beserra EP, de Sousa LB, Alves MDS, Gubert FA. Comunicação e mobilidade: modelo de vida como mediador de diálogo com adolescentes, S A N A R E, Sobral, v.14, n.1, p.15-21, jan./jun. 2015. Disponível em: <<https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/602>> Acesso em: 14 de Fevereiro de 2019.

Betancurth DP, Vélez C. La adolescencia: un reto para los profesionales de la salud. Cult Cuid Enferm, 2012. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6003025>> Acesso em: 11 fevereiro de 2019.

Cavalcante MBPT, Alves MDS, Barroso MGT. Adolescência, álcool e drogas: promoção da Saúde, Esc Anna Nery Rev Enferm, v. 3, n. 12, p. 555-59, 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ean/v12n3/v12n3a24>>. Acesso em: 12 fevereiro de 2019.

Ventura Couto, Maria Cristina, Godinho Delgado, Pedro Gabriel, Crianças e adolescentes na agenda política da saúde mental brasileira: inclusão tardia, desafios atuais. Psicologia Clínica [Internet]. 2015;27(1):17-40. Recuperado de: <http://>

portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/291042226002.

Dias ESM; Rodrigues ILA; Miranda HR; Corrêa JA. Roda de conversa como estratégia de educação em saúde para a enfermagem. *Rev Fund Care Online*. 2018 abr/jun; 10(2):379-384. DOI: <<http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2018.v10i2.379-384>>.

Diniz D, Corrêa M. Declaração de Helsinki: relativismo e vulnerabilidade. *Cad Saude Publica*. 2001. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/csp/v17n3/4650.pdf>>. Acesso em: 13 fevereiro de 2019].

Guerra, N. & Duryea, S. Prevention of Aggression, Violence, and Mental Health Problems in Childhood and Adolescence: Innovative and Sustainable Approaches from Around the World: Introduction and Overview. *Prev Sci* (2017) 18:749–753. Disponível em: <<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11121-017-0814-0.pdf>>. Acesso em: 16 de Fevereiro de 2019.

Malvasi PA, Adorno RCF. A vulnerabilidade e a mente: conflitos simbólicos entre o diagnóstico institucional e a perspectiva de jovens em cumprimento de medida socioeducativa. *Saúde e Sociedade*, 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v23n1/0104-1290-sausoc-23-01-00030.pdf>>. Acesso em 10 fevereiro de 2019.

Morán J; Souza CA; Morales OET. Mudando a Educação com Metodologias Ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. v. II, 2015. Disponível em: <<http://rh.unis.edu.br/wp-content/uploads/sites/67/2016/06/Mudando-a-Educacao-com-Metodologias-Ativas.pdf>>. Acesso em: 17 fevereiro de 2019.

Mori VD; Rey FG. A saúde como processo subjetivo: uma reflexão necessária. *Psicol. teor. prat.* [online], v. 14, n. 3, p. 140-152, 2012. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872012000300012&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 fevereiro de 2019.

Ressel LB, Sehnem GD, Junges CF, Hoffmann IC, Landerdahl, MC. Saúde, doença e vulnerabilidade para mulheres adolescentes. *Esc Anna Nery Rev Enferm*, v. 3, n. 13, p. 552-557, jul-set, 2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n3/v13n3a14>>. Acesso em: 15 fevereiro de 2019.

Ribeiro MRF; Pontes VMA; Silva EA. A contribuição da extensão universitária na formação acadêmica: desafios e perspectivas. *Revista Conexão UEPG*, v. 1, n. 13, p. 52-65, 2017. Disponível em: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/9097>>. Acesso em: 17 fevereiro de 2019.

Sampaio J, Santos GC, Agostini M, Salvador AS. Limits and Potentialities of the Circles of Conversation: Analysis of an Experience with Young People in the Backcountry of Pernambuco, Brazil. *Interface, Botucatu*, v. 2, n. 18, p. 1299-1312, 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v18s2/1807-5762-icse-18-s2-1299.pdf>>. Acesso em: 12 fevereiro de 2019.

Santos MP; Farre AGMC; Bispo MS; Sousa LB; Marinho DDT. Promoção da saúde sexual e reprodutiva de adolescentes: educação por pares. *Rev Baiana de Enfermagem*, v. 3, n. 31, p. 1-9, 2017. Disponível em: <<https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/21505/15031>>. Acesso em: 17 fevereiro de 2019.

Torres CA, Beserra EP, Barroso MGT. Relações de gênero e vulnerabilidade às doenças sexualmente transmissíveis: percepções sobre a sexualidade dos adolescentes. *Esc Anna Nery Rev Enferm*, jun., 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ean/v11n2/v11n2a17.pdf>>. Acesso em: 12 fevereiro de 2019.

Urio Â, Haag FB, Zanettini A de et al. Desafios na utilização de estratégias para aprendizagem ativa com estudantes em uma escola pública. *Rev. Enferm UFPE [online]*, Recife, v. 12, n. 11, p. 4866-4874, 2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/viewFile/230181/25295>>. Acesso em: 13 de Fevereiro de 2019.

Fecha de envío: 07/09/2019

Fecha de aprobación: 21/11/2019