



Uso de metodologías activas en la educación de primeros auxilios en el entorno escolar: informe de experiencia

Use of active methodologies in first aid education in school environment: experience report

Karen dos Santos Lago

Universidade do Estado de Minas Gerais
En graduación en Enfermería
kareng8lago@gmail.com

Alessandra Aparecida da Silva

Universidade do Estado de Minas Gerais
En graduación en Enfermería
aleruiva77@gmail.com

Maini Aparecida de Freitas Gomes

Universidade do Estado de Minas Gerais
En graduación en Enfermería
freitasmairi26@gmail.com

Nádia Cristina Rodrigues da Silva

Universidade do Estado de Minas Gerais
En graduación en Enfermería
nadiacristinarod@hotmail.com

Samuel Barroso Rodrigues

Universidade de Itaúna
Profesor del curso de Enfermería
samuelbarroso88@gmail.com

Camila Souza de Almeida

Universidade do Estado de Minas Gerais
Profesora del curso de Enfermería
csalmeida_1@hotmail.com

RESUMEN

El informe tiene como objetivo describir las acciones de un proyecto de extensión cuyo objetivo era la capacitación de adolescentes escolares sobre primeros auxilios en situaciones de emergencia. Para este propósito, se utilizó la simulación realista como una técnica de enseñanza-aprendizaje, y se enumeraron tres temas para llevar a cabo las simulaciones: asfixia, convulsiones y reanimación cardiopulmonar (RCP). A lo largo de las reuniones, fue posible observar que los adolescentes y sus educadores saben poco sobre las técnicas de primeros auxilios. Se concluye que la experiencia vivida a través del proyecto de extensión permitió identificar que la simulación realista constituía una importante herramienta de enseñanza-aprendizaje sobre primeros auxilios, principalmente debido a la falta de conocimiento sobre este tema por parte de los adolescentes y sus educadores. Tales hallazgos refuerzan la necesidad de invertir más ampliamente en este tema en el entorno escolar, lo que confirma la necesidad urgente de la inserción de la disciplina como un tema obligatorio desde la educación de la primera infancia.

Palabra clave: Educación en salud; Educación Infantil; Metodologías activas; Primeros auxilios.

ABSTRACT

The report aims to describe the actions of an extension project which had as an objective the training of school adolescents about First Aid in emergency situations. For this purpose, Realistic Simulation was used as a teaching-learning technique, and three themes were listed for carrying out the simulations: Choking, Seizures and Cardiopulmonary Resuscitation (CPR). Throughout the meetings, it was possible to observe that the adolescents and their educators know little about First Aid techniques. It is concluded that the experience of the extension project allowed to identify that the realistic simulation constituted an important teaching-learning tool about First Aid, mainly due to the lack of knowledge about this theme by the adolescents and their educators. Such findings reinforce the need to invest more widely on this topic in the school environment, substantiating the urgent need for the insertion of the discipline as a mandatory subject since early childhood education.

Keyword: Health education; Child education; Active methodologies; First aid.

INTRODUCCIÓN

En Brasil, los accidentes ocupan la segunda mayor causa de muerte, solo superado por las enfermedades cardiovasculares, todavía, es la primera causa si se limita el grupo de edad entre 5 a 49 años. Tales eventos son considerados un gran problema de salud pública. En todo el mundo se registran cerca de 14 mil muertes por día, de estas, los incendios son responsables por 5%, intoxicaciones 6%, caídas 6%, ahogamientos 9%, y traumas 25% (PEREIRA *et al.*, 2015).

Un accidente puede conceptualizarse como un episodio no deseado que trae daños y/o lesiones a la salud de un individuo, que puede ser prevenible. Estos episodios pueden ocurrir en los espacios escolares, domésticos y sociales, sin tener un público definido. (COELHO, 2015).

Como forma de reducir los daños causados por estos accidentes, se considera que los primeros auxilios (PA) son la atención inmediata que debe ser proporcionada a una persona, víctima de accidentes o de una descompensación, para mantener las funciones vitales y evitar empeorar sus condiciones, aplicando medidas y procedimientos hasta que llegue la asistencia calificada (BRASIL, 2003).

Cómo reaccionan las personas frente a las víctimas de emergencia generalmente determina cómo será la recuperación y, en algunos casos, puede significar la diferencia entre la vida y la muerte. Es esencial que el acceso a las informaciones sobre los principales accidentes sea más accesible a cualquiera clientela, incluyendo el conocimiento sobre cómo prevenirlos y actuar ante situaciones que requieran cuidados inmediatos para minimizar posibles complicaciones resultantes de una conducta inapropiada (PEREIRA *et al.*, 2015).

Todas las personas están sujetas a sufrir algún tipo de accidente, y los niños y adolescentes no son inmunes a este problema. Según la literatura, el trauma es la principal causa de muerte entre individuos de 10 a 29 años, representando 40% de las muertes en los niños con el rango de edad de cinco a nueve años e 18% entre los niños de un a cuatro años (COELHO, 2015).

El espacio escolar se considera un lugar favorable a los accidentes debido a la gran cantidad de niños y adolescentes que lo frecuentan (MESQUITA *et al.*, 2017). En relación a los accidentes que ocurren en las escuelas, estudios muestran que gran parte tienen una relación directa con las prácticas deportivas y actividades recreativas, las más comunes de las cuales son: caídas, colisiones, lesiones musculares, heridas, hemorragias, asfixia, ahogo y paro cardiorrespiratorio y ocurren generalmente en canchas, campos y patios (LEITE *et al.*, 2013; BOAVENTURA *et al.*, 2017).

El tema relacionado con los primeros auxilios no se aborda comúnmente con el público niño y joven (COELHO, 2015; PEREIRA *et al.*, 2015), pero se sabe que esta clientela es capaz de advertir, prevenir y ayudar en varias situaciones, siempre que tengan la orientación e instrucción adecuadas. Es imperativa la necesidad de un aprendizaje constante desde la niñez para que se familiaricen

con las técnicas correctas que se realizan en algunos procedimientos de emergencia, que aunque simples pueden cambiar el rumbo de una vida (COELHO, 2015).

Las escuelas tienen un papel fundamental en la promoción de la salud y prevención de enfermedades y accidentes de niños y adolescentes, siendo favorable para el aprendizaje (BOAVENTURA *et al.*, 2017). La inserción de proyectos de educación complementaria para adolescentes en las escuelas, al abordar los Primeros Auxilios, contribuye en la formación de los alumnos, especialmente en la formación de la ciudadanía, una vez que los temas tratados son de relevancia e interés público y personal (MESQUITA *et al.*, 2017).

Delante de eso, hay la necesidad de adopción de estrategias de formación no convencionales, basadas en modelos de enseñanza-aprendizaje de integración y participativos, para se desvincular del modelo de enseñanza o formaciones tradicionales, al ejemplo de las metodologías activas (MITRE *et al.*, 2008). Estas se definen como métodos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje, en los que el docente asume el papel de mediador y el alumno establece la posición del sujeto principal en el proceso (ALVAREZ; MOYA, 2017). Las metodologías activas forman parte de la perspectiva constructivista, en la que el alumno se convierte en un sujeto autónomo, dejando de ser un mero oyente para convertirse en sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje (FREIRE, 2018; RUTZ; MARINHO; SILVA, 2018).

En esa perspectiva, la simulación realista se configura en una metodología activa que auxilia la aproximación del profesional para su propia realidad, constituyéndose en un método innovador de formación en servicio para profesionales de enfermería (JEFFRIES; RIZZOLO, 2006). Esa manera de educación ha sido implementada en algunos cursos de enfermería en países como Portugal y ha estado generando buenos resultados en la comprensión de los temas tratados (BAPTISTA *et al.*, 2014; COGO *et al.*, 2019).

Por lo tanto, teniendo en cuenta la necesidad de la búsqueda de estrategias de cambio en las prácticas de enseñanza (COGO *et al.*, 2019), la simulación realista puede ser una intervención efectiva para la capacitación de los estudiantes en el entorno escolar. La elaboración de la intervención puede concebir no solamente la posibilidad de enseñar el contenido a los estudiantes, como incitar una mayor motivación para la comprensión del tema, especialmente por el potencial sensibilizante de la intervención. En vista de lo anterior y dada la gran cantidad de muertes por accidentes, es de vital importancia que los niños y adolescentes sean capaces de auxiliar en los primeros cuidados a las víctimas de accidentes. De esa manera, este artículo tiene como objetivo describir las acciones desarrolladas en un proyecto de extensión realizado con adolescentes de una escuela de la ciudad de Divinópolis, Minas Gerais, cuyo objetivo fue capacitar teórica y técnicamente a adolescentes en Primeros Auxilios.

MÉTODO

Se trata de un informe de experiencia sobre una formación en primeros auxilios con adolescentes, realizada por medio de la extensión académica. La extensión académica busca la construcción de conocimientos y habilidades que van más allá del plan de estudios y que puedan contribuir con la sociedad desde principios éticos y humanitarios. Apunta el intercambio de conocimientos entre académicos y la sociedad, estimulando la autonomía y posibilitando la transformación social a través del conocimiento adquirido. Se considera como un "medio" de aproximación de los estudiantes universitarios con la sociedad (FERREIRA; SURIANO; DOMÊNICO, 2018).

El proyecto ocurrió en una escuela municipal en la ciudad de Divinópolis/Minas Gerais. Esa ciudad es de tamaño mediano, de 230 mil habitantes, de carácter urbano y tiene un Índice de Desarrollo Humano Municipal (IDHM) de 0,764, y en la enseñanza tiene un IDHM de 0,702 con 76,08% de los adolescentes entre 11 a 13 años de edad con educación primaria completa.

La escuela está en un barrio periférico de la ciudad que atiende a una amplia gama de estudiantes de barrios con diferentes estándares sociales. Antes del inicio de los grupos, se realizó una reunión con la directora de la escuela, en la que se presentó la propuesta del proyecto. Después del permiso para realizar el proyecto, se construyó un cronograma acordado y respetando la disponibilidad de días y horarios de los respectivos interesados, con el fin de no comprometer la rutina escolar tanto de los docentes como de los alumnos. Los padres autorizaron la participación de los estudiantes al firmar un Formulario de Consentimiento Libre e Informado, así como los alumnos firmaron el Formulario de Asentimiento Libre e Informado.

El trabajo fue realizado desde un proyecto de extensión titulado: "Primeros Respondedores Infantiles: formación teórico-práctica de Primeros Auxilios a niños y adolescentes" y fue desarrollado por 6 alumnos del 8º semestre del curso de Enfermería en la Universidad del Estado de Minas Gerais (UEMG), formado por dos becarias del programa de apoyo a Proyectos de Extensión de la UEMG (PAEx/UEMG) y por dos profesores orientadores, ambos con formación en Enfermería.

El público objetivo eran los adolescentes, considerando la facilidad y espontaneidad para difundir las informaciones adquiridas. De acuerdo con el Estatuto del Niño y del Adolescente (En Brasil, ECA), la adolescencia se da entre los 12 y 18 años; ya para la Organización Mundial de la Salud (OMS), adolescente es todo individuo con rango de edad entre 10 y 19 años. La elección de los estudiantes para participar del proyecto fue intencional, con indicación de la directora. Ella eligió dos clases para el proyecto, siendo el 6º y 9º grado de la primaria. La elección de las clases por la directora permitió la inserción de un público con distintas edades en la capacitación en Primeros Auxilios, de esa manera fue posible trabajar con adolescentes en el rango de edad entre 11 y 15 años.

Para participar de las formaciones, los criterios de inclusión fueron: ser alumno matriculado regularmente en las clases del 6° y 9° grado de la primaria, siendo necesaria la entrega de los formularios respectivamente firmados. Después de recopilar los formularios, un total de 37 adolescentes estuvieron dispuestos a participar de la formación en Primeros Auxilios.

Basado en estudios y discusiones, se enumeraron tres temas para trabajar, a saber: asfixia, convulsiones y reanimación cardiopulmonar (RCP). Los temas se definieron tras analizar los tipos de accidentes según la Clasificación Internacional de Enfermedades - 10ª revisión (CIE-10). Cabe destacar que la elección de determinados temas tuvo en cuenta las principales causas de muerte que ocurren en el día a día, con el objetivo de ayudar de manera efectiva ante cualquier accidente que pueda resultar en la muerte.

A partir de las temáticas establecidas, las capacitaciones se dividieron en 4 reuniones, que se realizaron entre los meses de octubre y diciembre de 2019, con una duración aproximada de 50 minutos por clase. En el primer encuentro, se abordó el tema de la asfixia; en el segundo, se abordó acerca de las conductas necesarias para intervenir ante una víctima de convulsión; en el tercer encuentro, fue enseñado cómo realizar correctamente la reanimación cardiopulmonar (RCP) y el cuarto encuentro fue diseñado para concluir las actividades de *feedback* a los participantes, con la entrega de certificación simbólica para la participación de cada uno de los integrantes.

Se utilizó la simulación realista para capacitar a los adolescentes en los Primeros Auxilios. El uso de la enseñanza simulada se ha convertido en una estrategia para que los estudiantes experimenten el aprendizaje de manera práctica, pudiendo así mejorar su autoconfianza, disminuyendo también la ansiedad. La simulación permite al alumno tener una proximidad a la realidad, en un ambiente controlado que le dará la seguridad para entrenar, repetir y además cometer errores cuando sea necesario, dando la oportunidad de corregir y reorganizar su aprendizaje antes de presenciar el evento en la realidad (FABRI et al., 2017).

Con el propósito de registrar las experiencias de los encuentros, las impresiones de las experiencias en el campo fueron registradas por dos observadores participantes, quienes fueron los encargados de recopilar toda la información relevante que ocurrió durante las simulaciones en diarios de campo, incluyendo el guión de las actividades y los respectivos registros fotográficos.

El proyecto tuvo autorización de la Secretaría de Educación del municipio y de la escuela elegida, siendo posteriormente presentado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad del Estado de Minas Gerais, de acuerdo con la Resolución 466/2012. Todos los participantes firmaron el Formulario de Asentimiento Libre e Informado (En Brasil, TALE) y por la minoridad de 18 años de edad, sus padres/responsables firmaron el Formulario de Consentimiento Libre e Informado (En Brasil, TCLE).

RESULTADOS

El escenario de la simulación realista del primer encuentro resultó en un episodio de asfixia en un ambiente escolar. Así, el caso clínico elaborado fue el siguiente:

"Manuela, profesora de ciencias de la escuela A se está preparando para comenzar la clase el lunes 14 de octubre por la mañana. Después de sentirse débil y un poco mareada, decide comer dentro del aula. Mientras los alumnos se organizan, Manuela come una manzana que había sacado de su bolso, cuando de repente se atraganta y en un intento por sacarla ingiere agua, lo que empeora su condición ". Delante de esa situación, realicen los procedimientos básicos de Primeros Auxilios para desbloquear las vías respiratorias de la profesora Manuela, haciendo su cuadro clínico estable.

La construcción de la simulación tuvo dos momentos principales: el primero se refiere a la ejecución de la técnica con investigadores (prueba piloto), que fue realizada con los becarios del proyecto de extensión. La elaboración del escenario contó con los aportes de una experta en educación en salud al público adolescente y un experto en simulaciones. El según ocurrió con los propios adolescentes, que se realizó un encuentro con cada clase seguida, basado en el marco metodológico propuesto por Troncon (2007): 1) Pre-simulación; 2) Simulación y 3) *Debriefing*.

En un primer momento, la pre-simulación consistió en la lectura y memorización del guión por parte de la actriz que simulaba ser la profesora víctima de atragantamiento. La segunda etapa (simulación) comprendió la ejecución de la propia técnica. Finalmente, la tercera y última fase (*Debriefing*) fue un momento de discusión conjunta coordinado por una de las becarias que se encargó de ser la facilitadora y procedió con el *feedback* a cada uno de los estudiantes, señalando las conductas adecuadas y las que podrían mejorarse de acuerdo con el objetivo de la simulación (TRONCON, 2007).

En el primer encuentro se enseñó inicialmente la maniobra de Heimlich y se pidió a los alumnos que se entrenasen entre ellos y, después de eso, dos alumnos se ofrecieron como voluntarios para intervenir en la escena que iba a ocurrir. Así, una de las investigadoras ingresó al aula interpretando el papel de profesora y, mientras ella se atragantaba, los dos alumnos intervinieron efectivamente en el caso, logrando el resultado esperado. Al finalizar el primer encuentro, se concluyó que se logró el objetivo de capacitar a los estudiantes para que actúen frente a víctimas de asfixia, todavía se identificaron fallas en el orden de las actividades realizadas.

Figura 1: Encuentro 1, tema: atragantamiento



Fuente: Colección Personal

El escenario de la simulación realista del segundo encuentro resultó en un episodio de convulsión en ámbito domiciliario. Así, el caso clínico elaborado fue el siguiente:

“El 2 de noviembre de 2019, Alessandra está en casa y debido al calor decide ir al balcón a refrescarse. Después de un rato en el balcón, Alessandra se da cuenta de que no se encuentra bien y que probablemente se desmayará, sus ojos se oscurecen y siente que sus pies pierden terreno cuando intenta sentarse en una silla y grita por su hija Liz, cayendo al suelo y empezando a crisis convulsiva”. Delante de la situación simulada, realicen los cuidados básicos de los Primeros Auxilios, evitando agravamiento de la situación y posibles secuelas.

En el segundo encuentro, hubo modificación en el orden de las actividades, la simulación se inició antes de que los estudiantes tuvieran el conocimiento de las técnicas y las conductas necesarias. La víctima ficticia ingresó al lugar y se solicitó a dos estudiantes que intervinieran ante la situación, todavía, no pudieron realizar las técnicas y maniobras de manera efectiva.

Después de la intervención, se infirió que los estudiantes no tenían conocimiento suficiente sobre los Primeros Auxilios en casos de convulsiones, ya que se intentó iniciar RCP en la víctima. Las conductas necesarias fueron enseñadas, tanto teóricamente como pidiéndoles que se entrenasen uno con el otro, y se volvió a representar la escena con la intervención correcta. Lo que se observó fue que el cambio en el orden en que se realizaron las actividades fue positivo, ya que fue posible analizar cuánto sabían los estudiantes antes de ser capacitados y si la capacitación logró el objetivo.

Figura 2: Encuentro 2, tema: convulsão



Fuente: Colección Personal

En relación a la reanimación cardiopulmonar (RCP), se observó que era uno de los temas de mayor interés por parte de los alumnos. Siguió la historia del primer encuentro, la víctima ficticia era la profesora que había evolucionado a un paro cardíaco en el aula. El propósito de la simulación fue que los adolescentes pudieran intervenir en el caso tras la evaluación de los signos vitales y así realizar los procedimientos necesarios.

La simulación se realizó, pero los dos adolescentes que se ofrecieron voluntarios para actuar en la escena se sintieron incapaces de intervenir ante la situación, mostrando miedo y desconocimiento sobre el tema. Después de la simulación, se enseñaron todos los procedimientos para la correcta y efectiva realización de la RCP, se aclararon las dudas y los adolescentes tuvieron la oportunidad de realizar nuevamente el procedimiento correctamente.

Figura 3: Encuentro 3, tema: reanimación cardiopulmonar (RCP)



Fuente: Colección Personal

Durante los tres encuentros, se observó que los adolescentes en la mayoría de los casos ya han presenciado intervenciones inadecuadas y, en algunos casos, han escuchado de familiares acerca de conductas realizadas ante situaciones de emergencia, todas las cuales no han sido científicamente probadas o no son indicadas.

En el cuarto encuentro se completaron las actividades, en las que se constató a través de los informes de los estudiantes que se alcanzaron los objetivos y resultados esperados. Los adolescentes hablaron sobre la importancia de aprender los conceptos básicos de Primeros Auxilios y compartieron experiencias. Los estudiantes y los funcionarios de la escuela enfatizaron la importancia de la capacitación, ya que las situaciones de emergencia ocurren constantemente en el ámbito escolar. Los profesores que acompañaron las clases en los cursos de formación informaron de la necesidad de tener los Primeros Auxilios en las escuelas como una asignatura obligatoria desde la educación infantil. Al final del cuarto encuentro, la profesora supervisora responsable del proyecto firmó un certificado simbólico.

Figura 4: Certificado Simbólico



CERTIFICADO

Certificamos que _____ participou da capacitação "Socorristas Mirins: Capacitação teórico-prática de Primeiros Socorros a crianças e adolescentes", realizada por acadêmicas de Enfermagem da Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG/Divinópolis.

Carga horária: 5 horas

Camila Souza de Almeida
Professora UEMG / MASP 151484

Producción propia de los autores

DISCUSIÓN

Por ser un ambiente escolar, donde se espera que haya enseñanzas sobre contenidos habituales, como ciencia, portugués y matemáticas, se observa que la temática de los Primeros Auxilios incita gran curiosidad e interés por parte de los alumnos y profesores. Esto se puede justificar por la técnica utilizada, es decir, la simulación realista es capaz de acercarse a la propia realidad de los estudiantes, aumentando su identificación con el tema y el poder de decisión, despertando una mayor participación.

La realidad vivida específicamente en esta escuela sugiere que el ambiente escolar puede ser un lugar donde hay poco espacio para la discusión sobre el tema, a pesar de que, muchas veces, haya docentes y estudiantes dispuestos a aprender y ejecutar las técnicas para salvar una vida. Todavía, no hay oportunidad de adquirir este conocimiento de manera efectiva.

El ambiente escolar ocupa alrededor de un tercio del tiempo de los adolescentes, y si bien se considera un lugar propenso a accidentes por la cantidad de niños, también se considera un espacio privilegiado y potenciador para las prácticas de educación en salud (SILVA *et al.*, 2017), siendo favorable para el desarrollo de las funciones cognitivas, contribuyendo a la formación del individuo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje (MATOS; SOUZA; ALVES, 2016).

Un estudio muestra que la participación de los jóvenes y adolescentes en la enseñanza de los Primeros Auxilios y cómo prevenirlos se considera una estrategia de Educación en Salud, que promueve beneficios tanto para el sector salud como para la población en general. En el mismo estudio, se destaca la alta tasa de ingresos hospitalarios por accidentes con menores de 14 años, que corresponde a aproximadamente 140.000 ingresos, solo en la red de salud pública (MATOS; SOUZA; ALVES, 2016).

Además de la falta de acceso a los conocimientos básicos de Primeros Auxilios por parte de los adolescentes, la literatura muestra que en los cursos de profesorado no existe una asignatura que habilite a los futuros docentes a proporcionar auxilio en esos casos, si necesario. Cuando estos profesionales ingresan al ámbito escolar y se enfrentan a una emergencia, se sienten incapaces, angustiados y ansiosos, ya que son los responsables de estos estudiantes dentro del aula (SILVA *et al.*, 2017; CABRAL; OLIVEIRA, 2019).

Se sabe que la ejecución incorrecta de técnicas y conductas en una determinada emergencia puede causar daños o determinar el curso de una vida (PEREIRA *et al.*, 2015). Con base en lo observado en la escuela donde se llevó a cabo el proyecto y en las escuelas donde se realizaron otras investigaciones (PEREIRA *et al.*, 2015; SILVA *et al.*, 2017), el ambiente escolar puede considerarse un lugar favorable a accidentes y favorables a las intercurencias por desconocimiento de las nociones básicas de los Primeros Auxilios.

Si las nociones básicas de Primeros Auxilios se difundieran entre públicos de diversas edades y grupos sociales, disminuirían las tasas de muertes por accidentes, las secuelas derivadas de casos de emergencia en la primera atención podrían minimizarse (MATOS; SOUZA; ALVES, 2016).

Varios trabajos relacionados con la temática de los Primeros Auxilios en el ámbito escolar han tenido el objetivo de comprender el nivel de conocimientos de estudiantes y educadores, en uno de ellos se buscó conocer en qué nivel de conocimiento están los educadores en relación a los Primeros Auxilios y cuál es la capacidad para actuar en emergencias en el entorno con niños menores de cinco años. Se aplicó un cuestionario y se observó que gran parte de los errores se deben a la falta de preparación y desconocimiento de las técnicas, concluyendo que el nivel de conocimiento de Primeros Auxilios por parte de los profesionales de educación infantil es relativamente bajo (SARDINHA *et al.*, 2019).

También es de gran importancia la metodología empleada en la realización de estos proyectos y a la formación, siendo la simulación una manera de construcción de conocimiento capaz de formar tanto teóricamente como en la práctica (DANTAS *et al.*, 2018).

Las metodologías activas y las formas innovadoras de realizar talleres pueden provenir de alianzas entre la Universidad y la comunidad (escuela), principalmente a través de proyectos de extensión, al llevar el conocimiento académico a la práctica, beneficiando tanto a la escuela como a los estudiantes, quienes ganan en su formación como futuros profesionales (MATOS; SOUZA; ALVES, 2016; MOURA *et al.*, 2018).

Al mirar a los estudiantes de enfermería, estas actividades de extensión orientadas a la Educación en Salud son moduladores de cambios en los perfiles profesionales y capaces de liderar la promoción de la salud y la prevención de enfermedades y lesiones en la población (CABRAL; OLIVEIRA, 2019). Se cree que este estudio tiene un potencial innovador y es precursor en la enseñanza de los Primeros Auxilios en el ámbito escolar, con el objetivo de mejorar el perfil crítico y reflexivo en la toma de decisiones de los estudiantes en su vida diaria,

se desvinculando del modelo de enseñanza tradicional que tiene como objetivo enseñar contenidos estrictamente formales y sin proximidad a la realidad de la vida del sujeto.

Además, esta metodología puede posibilitar la prevención de accidentes domésticos, ya que tiene el potencial de contribuir a la adquisición de autonomía para que los adolescentes puedan identificar y utilizar las formas y medios para preservar y mejorar su vida y la de quienes les rodean.

Se percibe, en esta situación, la importancia de utilizar metodologías activas en la formación diaria del alumno, ya que las técnicas educativas empleadas hasta entonces acaban quedando obsoletas y las prácticas se vuelven tendenciosas y, cuando ocurren, no tienen protagonismo sensibilizador capaz de cambiar la realidad del alumno, su familia y la sociedad en la que vive.

CONSIDERACIONES FINALES

La experiencia vivida a través del proyecto de extensión en Primeros Auxilios, proporcionó la identificación de un hueco en la enseñanza, que debe ser abordado con urgencia. Por otro lado, fue de gran valor, ya que se lograron los objetivos preestablecidos, probándose a través de las simulaciones realistas.

A lo largo de los encuentros, se pudo observar que existe un déficit en el conocimiento acerca de los Primeros Auxilios, tanto por parte de los adolescentes como de los educadores, justificando la urgente necesidad de insertar la disciplina como asignatura obligatoria desde la educación infantil.

Las limitaciones encontradas fueron con respecto a la disponibilidad de tiempo, ya que el proyecto fue realizado en los últimos tres meses del año y se chocó con otras actividades de los niños y estudiantes que llevaron a cabo el proyecto, pero a pesar de esto fue posible capacitar a los adolescentes utilizando el método deseado. La escuela fue abierta y receptiva al abordar el tema, reconociendo la necesidad e importancia de trabajar el tema en el entorno escolar. Otra limitación se debe a que se utilizó una técnica de simulación que, por muy confiable que haya sido a la realidad, al haber sido revisada por especialistas en el área antes de ser ejecutada, no era un caso real, es decir, no garantiza la ejecución exitosa de la técnica por parte de los estudiantes. Todavía, se cree que la experiencia les puede garantizar un mayor control emocional y habilidad técnica si no hubieran recibido formación.

Además, aunque las experiencias de este estudio no se pueden generalizar a otros entornos escolares, teniendo en cuenta que cada escuela y aula tiene sus facilidades y dificultades, se puede ver que la técnica de simulación es fácil de realizar y no requiere una preparación compleja como la contratación de actores ni de recursos físicos, siendo posible reproducir fácilmente en otros lugares.

Por lo tanto, existe una necesidad aún mayor de sensibilizar a los educadores y profesionales involucrados en la formulación de planes de estudio para la escuela primaria. Es importante destacar la necesidad de trabajar la temática

de los Primeros Auxilios en las escuelas, especialmente a partir de herramientas que permitan el aprendizaje activo, para acercar esta y otras técnicas a las realidades de los alumnos, haciéndolos más críticos, reflexivos y participativos.

FINANCIAMIENTO

Beca de iniciación científica por el Programa de Apoyo a Proyectos de Extensión de la UEMG - PAEx /UEMG.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

REFERÊNCIAS

Baptista, R. C. N., Martins, J. C. A., Pereira, M. F. C. R., & Mazzo, A. (2014). Satisfação dos estudantes com as experiências clínicas simuladas: validação de escala de avaliação Introdução Métodos Sujeitos do estudo. *REv. Latino Americana Enfermagem*, 22(5), 709-715. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rlae/article/view/99282>.

Boaventura, A. P., Mandl, S. R. M., dos Santos Moraes, E. S., Simões, C., Gaspar, A. R., & Vedovato, C. (2017). Primeiros socorros no ambiente escolar: relato de experiência na Divisão de Educação Infantil e Complementar da Universidade Estadual de Campinas. *Revista Saberes Universitários*, 2(2), 147-158. Disponível em: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/saberes/article/view/7596>.

Cabral, E. V., & Oliveira, M. D. F. A. (2019). Primeiros socorros na escola: conhecimento dos professores. *Revista Práxis*, 11(22). Disponível em: <http://revistas.unifoa.edu.br/index.php/praxis/article/view/712>.

Coelho, J. P. S. L. (2015). Ensino de primeiros socorros nas escolas e sua eficácia. *Rev Cient ITPAC*, 8(1), 7. Disponível em: https://assets.unitpac.com.br/arquivos/Revista/76/Artigo_7.pdf.

Cogo, A. L. P., Lopes, E. D. F. D. S., Perdomini, F. R. I., Flores, G. E., & Santos, M. R. R. D. (2019). Construção e desenvolvimento de cenários de simulação realística sobre a administração segura de medicamentos. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 40(SPE). Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1983-14472019000200801&script=sci_arttext&tlng=p.

Dantas, R. A. N., Dantas, D. V., SilNascimento, I. R., de Araújo, N. M., de Aquino Laurentino, A. M., Nunes, H. M. A., & de Oliveira Ribeiro, M. D. C. (2018). Abordagem dos primeiros socorros na escola: crianças, adolescentes e professores aprendendo a salvar vidas. *Enfermagem Brasil*, 17(3), 259-265. Disponível em: <https://portalatlanticaeditora.com.br/index.php/enfermagembrasil/article/view/1186>.

Da Silva, L. G. S., da Costa, J. B., Furtado, L. G. S., Tavares, J. B., & Costa, J. L. D. (2017). Primeiros socorros e prevenção de acidentes no ambiente escolar: intervenção em unidade de ensino. *Enfermagem em Foco*, 8(3). Disponível em: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/893>.

De Mesquita, T. M., de Albuquerque, R. S., Bomfim, A. M. A., da Hora Sales, M. L., & Ferreira, A. M. V. (2017). Recurso educativo em primeiros socorros no processo ensino-aprendizagem em crianças de uma escola pública. *Revista*

Ciência Plural, 3(1), 35-50. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/rcp/article/view/11464/8587>.

Do Nascimento Matos, D. O. O., de Souza, R. S., & Alves, S. M. A. (2016). Inclusão da disciplina de primeiros socorros para alunos do ensino básico. *Revista Interdisciplinar*, 9(3), 168-178. Disponível em: <https://revistainterdisciplinar.uninovafapi.edu.br/index.php/revinter/article/view/923>.

Fabri, R. P., Mazzo, A., Martins, J. C. A., da Silva Fonseca, A., Pedersoli, C. E., Miranda, F. B. G., ... & Baptista, R. C. N. (2017). Construção de um roteiro teórico-prático para simulação clínica. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 51, e03218. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v51/pt_1980-220X-reeusp-51-e03218.pdf.

Ferreira, P. B., Suriano, M. L. F., & De Domenico, E. B. L. (2018). Contribuição da extensão universitária na formação de graduandos em Enfermagem. *Revista Ciência em Extensão*, 14(3), 31-49. Disponível em: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1874.

Freire, P. (2018). *Autonomia da pedagogia: Saberes necessários a prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.

Jeffries, P. R., & Rizzolo, M. A. (2006). Designing and implementing models for the innovative use of simulation to teach nursing care of ill adults and children: A national, multi-site, multi-method study. *New York, NY: National League for Nursing*.

Leite, A. C. Q. B., Freitas, G. B., Mesquita, M. M. L., França, R. R. F., & de Azevedo Fernandes, S. C. (2013). Primeiros socorros nas escolas. *Revista Extendere*, 1(2). Disponível em: <http://periodicos.uern.br/index.php/extendere/article/view/778>.

Lima, V. V. (2016). Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 21, 421-434. Disponível em: <https://www.scielo.org/article/icse/2017.v21n61/421-434/>.

Ministério da Saúde. Fundação Oswaldo Cruz. FIOCRUZ (2003). *Manual de Primeiros Socorros*. Rio de Janeiro, Brasil. Disponível em: <http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/manuais/biosseguranca/manualdeprimeirosocorros.pdf>.

Mitre, S. M., Siqueira-Batista, R., Girardi-de-Mendonça, J. M., Morais-Pinto, N. M. D., Meirelles, C. D. A. B., Pinto-Porto, C., ... & Hoffmann, L. M. A. (2008). Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciência & saúde coletiva*, 13, 2133-2144. Disponível em: <https://www.scielo.org/article/csc/2008.v13suppl2/2133-2144/es/>.

Moura, T. V. C., de Araújo, A. L., da Silva Rosa, G., de Castro, J. J. V., & da Silva, A. R. V. (2018). Práticas educativas em primeiros socorros: relato de experiência extensionista. *Revista Ciência em Extensão*, 14(2), 180-187. Disponível em: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1644.

Oliveira Costa, R. R., Medeiros, S. M., Martins, J. C. A., Menezes, R. M. P., & Araújo, M. S. (2015). O uso da simulação no contexto da educação e formação em saúde e enfermagem: uma reflexão acadêmica. *Espaço para a Saúde-Revista de Saúde Pública do Paraná*, 16(1), 59-65.

Pereira, K. C., Paulino, J. R., Saltarelli, R. M. F., de Paula Carvalho, A. M., dos Santos, R. B., Silveira, T. V. L., & Teixeira, B. D. S. M. (2015). A construção de conhecimentos sobre prevenção de acidentes e primeiros socorros junto ao público leigo. *Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro*. Disponível em: <http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/456>.

Rivera Álvarez, L. N., & Medina Moya, J. L. (2017). El prácticum: eje formador de la práctica reflexiva en enfermería. *Hacia la Promoción de la Salud*, 22(1), 70-83. Disponível em: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012175772017000100006&script=sci_abstract&tlng=pt.

Rutz, K. P., Marinho, J. C. B., & da Silva, F. F. (2018). O Trabalho Pedagógico com Situações-problema nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em uma Perspectiva Construtivista. *Acta Scientiae*, 20(3). Disponível em: <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/3485>.

Sardinha, M. G. P., de Oliveira, M. F., de Carvalho, L. T., do Nascimento Soares, Y. B., Marques, C. F., de Almeida, D. P., & de Sá, F. P. (2019). Avaliação do conhecimento em primeiros socorros aplicados à criança. *UNILUS Ensino e Pesquisa*, 16(44), 5-17. Disponível em: <http://revista.unilus.edu.br/index.php/ruep/article/view/1154>.

Troncon, L. E. A. (2007). Utilização de pacientes simulados no ensino e na avaliação de habilidades clínicas. *Medicina (Ribeirão Preto. Online)*, 40(2), 180-191. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/315>.

Fecha de envío: 27/04/2020

Fecha de aprobación: 11/08/2020