

and the joker  
ing Street has his  
of there



# Uso del juego de mesa humano para prevenir accidentes domésticos en la infancia: informe de experiencia

Use of ludic to prevent domestic accidents in childhood: experience report

**Lorena Gomes de Araújo**  
Universidade Federal do Pará  
Estudiante de enfermería  
lorlena.lga1999@gmail.com

**Edficher Margotti**  
Universidade Federal do Pará  
Docente  
edficher@ufpa.br

**Amanda Gabrielly Miguel Rocha**  
Universidade Federal do Pará  
Estudiante de enfermería  
amandagabmiro@gmail.com

**Melissa Barbosa Martins**  
Universidade Federal do Pará  
Estudiante de enfermería  
melissabarbosamartins@gmail.com

**Gilcynara Maria Moura Rodrigues**  
Universidade Federal do Pará  
Estudiante de enfermería  
mouranaah05@gmail.com

**Natalia Tiffany da Conceição**  
Universidade Federal do Pará  
Estudiante de enfermería  
nataliatiffany98@gmail.com

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo informar la experiencia vivida por los estudiantes de enfermería, en la realización de la actividad lúdica "Tabuleiro Humano" ("Tablero Humano"), en la prevención de accidentes domésticos en la infancia. Es un informe de experiencia, sobre la experiencia de estudiantes de enfermería, miembros del proyecto de extensión "Los accidentes domésticos en la infancia no es un juego", de la Universidad Federal do Pará (UFPA). Se utilizó una metodología de enseñanza lúdica en forma de tablero, utilizando a los propios participantes como piezas vivientes del juego. La actividad se llevó a cabo en diciembre de 2019, en la clase de hospital adscrita al sector de hospitalización pediátrica de un hospital universitario en Belém-PA. El público objetivo fueron los niños ingresados en la sala de pediatría y también sus padres, tutores, cuidadores y / o compañeros. Se entiende que las acciones desarrolladas con el uso de tecnologías educativas fueron extremadamente relevantes para la educación sanitaria, especialmente cuando se trata de servir a los niños.

**Palabras clave:** Accidentes domésticos, Prevención de accidentes, Enfermería pediátrica, Niño, Juegos y juguetes.

## ABSTRACT

It aims to report the experience lived by nursing students, in carrying out the ludic activity "Tabuleiro Humano", on the prevention of domestic accidents in childhood. It is an experience report, about the experience of nursing students, members of the extension project "Domestic accidents in childhood is no joke", from the Federal University of Pará (UFPA). A ludic teaching methodology was used in the form of a board game, using the participants themselves as living pieces of the board. The activity was carried out in december 2019, in the hospital class attached to the pediatric inpatient sector of a university hospital in Belém-PA. The target audience was children admitted to the pediatric ward and also their parents, guardians, caregivers and / or companions. It is understood that the actions developed with the use of educational ludic technologies were extremely relevant for health education, especially when it comes to serving children.

**Keywords:** Accidents, Home accident Prevention, Pediatric nursing, Child, Play and Playthings.

# INTRODUCCIÓN

Las lesiones no intencionales o accidentes se caracterizan por episodios inesperados e indeseables, sujetos a ocurrir en diferentes entornos, como en las residencias, las escuelas y en las calles. Pueden causar, como consecuencia, daños físicos y/o emocionales. (Ferreira et al., 2014). Las lesiones pueden ser: térmicas, químicas, eléctricas y/o mecánicas.

Los accidentes domésticos que ocurren en la infancia, cada vez más, representan graves problemas de salud pública en Brasil (Vieira et al., 2019). Los accidentes derivados de intoxicaciones, tráfico, ahogamiento, quemaduras, caídas, entre otros, actualmente se clasifican como la principal causa de muerte de niños de 1 a 14 años de edad. (Secretaria de Vigilância em Saúde, 2020; Criança Segura, 2020). Este escenario se repite en todo el mundo, no cambiando en países considerados desarrollados o no. Los accidentes domésticos se encuentran entre las cinco principales causas de mortalidad (Fontinele, 2018).

Según datos del Ministerio de Salud, en 2017, la mortalidad por accidentes totalizó 3,661 casos – la mayor parte está en el grupo de edad de 1 a 4 años. Cuando comparado con los datos de 2007, el número ha ido disminuyendo; 5,106 casos. A pesar de la caída en el número de incidentes de muertes por accidentes, los datos actuales son todavía expresivos y alarmantes (Criança Segura, 2020).

Analizando los últimos 10 años – teniendo como referencia el año 2008 –, los índices de hospitalización por accidentes oscilaron. Sin embargo, desde su cumbre en 2010, con 127,302 registros, los índices han ido disminuyendo. En 2018, alcanzó el nivel de 111,555 hospitalizaciones, siendo el grupo de edad de 10 a 14 años el que más acumuló casos. (Criança Segura, 2020).

Entre los principales tipos de accidentes, los que más llevan a la hospitalización son: caída; quemaduras; y los accidentes de tráfico (Criança Segura, 2020).

Los niños, debido a su fragilidad física e inmadurez, son los más vulnerables, pues no poseen el discernimiento para identificar situaciones peligrosas a las que puedan estar expuestos. Sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales aún se están desarrollando. Conocer las especificidades de cada etapa de este proceso de desarrollo es fundamental para predecir determinados accidentes (Rede Nacional Primeira Infância, 2014).

Además, las ocurrencias de eventos no intencionales están vinculadas a factores como: la infraestructura precaria del entorno, la falta de información, el bajo nivel de educación de los cuidadores, la pobreza, la maternidad temprana, las familias monoparentales y las familias numerosas. A pesar de esto, cualquier niño es susceptible a la ocurrencia de accidentes. (Rede Nacional Primeira Infância, 2014).

El hogar es un lugar propicio para estas ocurrencias. Los espacios domiciliarios y la escuela deben ser adecuados y adaptados para los niños. Algunas

medidas simples pueden minimizar los riesgos, como: alertar a los padres, cuidadores y tutores sobre la supervisión activa de los niños y la total atención a la organización de los entornos (Rede Nacional Primeira Infância, 2014; Fontinele, 2018).

Los niños son susceptibles a una gran variedad de condiciones de riesgo para la salud. Así, la educación para la salud se caracteriza como una estrategia eficaz para minimizar problemas, conductas, actitudes, hábitos y comportamientos que ponen en riesgo la salud de los niños.(Martins et al., 2019).

Las acciones de prevención en salud son ventajosas económica y asistencialmente, puesto que movilizan y/o concientizan sobre diversos problemas de salud de la población, colaboran para la reducción del número de morbilidad, comorbilidad y mortalidad (Piantino et al., 2016). La educación infantil refleja cambios que van a impactar toda la vida del individuo. Cuando el niño comprende que cambios simples pueden disminuir su exposición a situaciones de peligro, asume funciones activas en el proceso de prevención y promoción de la salud.(Martins et al., 2019).

Ante lo expuesto, surge la necesidad de desarrollar actividades lúdicas para los niños y sus responsables, dirigidas a prevenir los accidentes domésticos que involucran a los niños. Actividades que buscan minimizar el alarmante índice de hospitalizaciones entre los niños. El lúdico forma parte de todas las etapas de la vida, pero es en la niñez en que es obligatorio estar presente y necesario tanto para el crecimiento como para el desarrollo del niño. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de juegos, música, juguetes, teatro, bailes e historias, favorece y hace que la experiencia sea más dinámica, accesible y placentera para los niños. (Martins et al., 2019; Rodrigues et al., 2018). Jugar es una necesidad en la infancia, o sea, es inherente al desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del niño, facilita la comunicación, la expresión y fomenta la creatividad, contribuye a la socialización y adaptación a los entornos y personas. (Ferreira et al., 2014).

Considerando lo anterior, surgió la siguiente cuestión orientadora: ¿cómo la aplicabilidad del lúdico impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en la prevención de accidentes domésticos? De esta forma, el presente texto pretende informar la experiencia vivida en la realización de la actividad lúdica sobre prevención de accidentes domésticos en la infancia: "Tablero Humano".

## METODOLOGÍA

El proyecto tiene por finalidad desarrollar acciones educativas y de concientización con un enfoque en la reducción de daños, medidas preventivas contra los accidentes domésticos infantiles, promoción y prevención de la salud.

Sin embargo, para trabajar la educación en salud con el público pediátrico es necesario desarrollar herramientas lúdicas y atractivas para transmitir el contenido de una manera sencilla y de fácil comprensión. Partiendo de esta suposición, el grupo de académicos, en una reunión para la idealización de la actividad, ha establecido la idea de montar un juego titulado "Tabuleiro Humano" ("Tablero Humano") – con el objetivo de acercar los niños al juego.

El tablero no era muy amplio y estaba montado con una estructura simple para que todos pudieran jugar y que fuera más dinámico. El formato elegido fue un sendero, cuya estructura poseía seis casas, línea de salida y llegada. Los participantes empiezan el juego desde la línea de salida. El objetivo es ganar el juego, llegando al final del tablero.

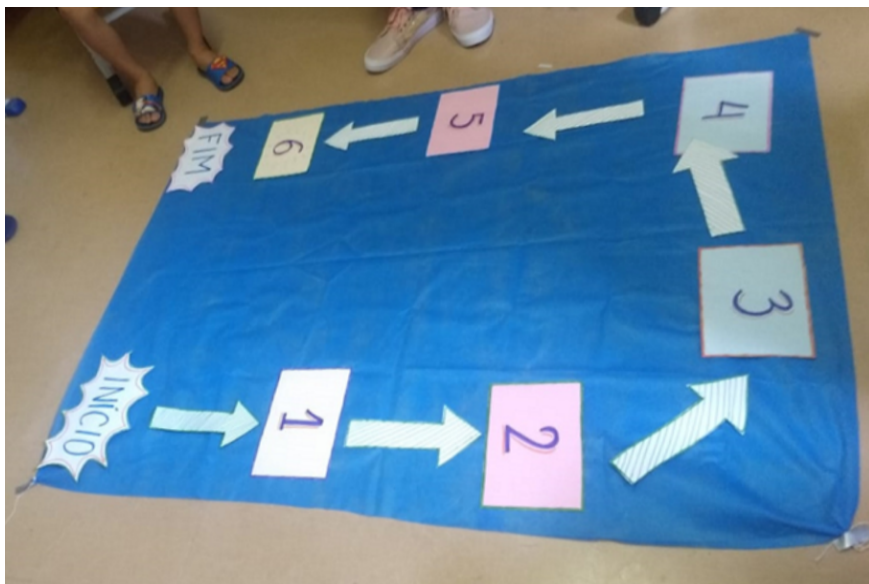
Las casas estaban numeradas del 1 al 6. Cada número tenía un comando, como: 1- Baila una canción de tu elección; 2- Canta una canción de tu elección; 3- Cuenta un ejemplo de accidentes que pueden ocurrir en casa; 4- ¿Qué es un accidente doméstico? 5- Habla dos tipos de accidentes domésticos que ya te han sucedido; y 6- ¿Cómo evitar un accidente doméstico?

Fue utilizado un dado gigante, tipo clásico, un cubo de seis caras grabado con números del uno al seis en cada lado.

Cada niño jugaba a los dados. El número volteado hacia arriba indicaba el comando que los niños realizaban.

Figura 1

Tablero Humano elaborado por estudiantes de enfermería. Belém, 2019



Fuente: Elaborado por las autoras (2019).

La actividad fue desarrollada en diciembre de 2019 por la mañana, en la clase hospitalaria adjunta al sector pediátrico del hospital universitario João de Barros Barreto – Belém-PA. El público objetivo fue de los niños hospitalizados en el ala pediátrica y sus respectivos acompañantes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cabe resaltar que, antes de la realización de la actividad, el equipo recorre por las habitaciones para comprobar cuales niños hospitalizados desean y pueden participar en la actividad. Esto siempre respetando la rutina hospitalaria y la particularidad de cada niño en el momento de realizar la actividad.

La dinámica duró aproximadamente 4 horas y contó con la participación de seis (6) niños, entre ellos tres (3) niñas y tres (3) niños, quienes se encontraban en el grupo de edad de 4 a 8 años.

Al inicio de la acción educativa, hubo un momento de acogida, con el objetivo de conocer a los niños y sus historias. Poco después, se hizo una contextualización acerca de los accidentes domésticos en la infancia con objetivo de evaluar la comprensión de los niños y de los acompañantes sobre el tema. Se les preguntó sobre qué es un accidente doméstico, sus causas, cuáles son los tipos de accidentes y cómo prevenirlos.

Después de las explicaciones de cómo funcionaría el juego, un niño a la vez tiraba los dados y el número volteado hacia arriba era el cuadrado que el niño debería pisar en el tablero. De acuerdo con el número obtenido, se realizaba la acción específica definida para cada cuadrado del tablero.

Figura 2

Descubrimiento del comando referido al cuadrado pisado en el Tablero Humano. Belém, 2019



Fuente: Elaborado por las autoras (2019).

Al principio, los niños parecían tímidos y se comunicaban poco con los académicos. Se destaca que, al principio, al comando de bailar y cantar, algunos mostraron una negativa a participar. Por lo tanto, el equipo buscó fomentar la interacción y la cooperación entre los propios niños. Así que se les pidió que bailaran y cantaran juntos, para que sintieran ganas de jugar, ya que los juegos que buscan la cooperación y la socialización hacen que los niños sean menos tímidos, porque no los hacen destacar frente a los demás. (Valente, 2014).

Se destaca que algunos niños durante el baile presentaron quejas de dolor en el cuerpo. Cuando se les preguntó por el motivo, informaron que no solían moverse, ya que pasaban un tiempo excesivo en la cama en el ala de pediatría.

Figura 3

Participación de niños hospitalizados en la realización de la dinámica del Tablero Humano. Belém, 2019



Fuente: Elaborado por las autoras (2019)

Por fin, el recurso de utilizar el baile y el canto fue fundamental para ofrecer un momento de relajación y diversión, siendo perceptible a través de risas, expresiones faciales y corporales, además de los comentarios positivos entre los niños. Además, los movimientos con el cuerpo contribuyeron al trabajo con los músculos, la coordinación motora, la flexibilidad, la postura y el ritmo. (Ribeiro, 2020).

Frente a las preguntas relacionadas con los accidentes domésticos, después de las respuestas dadas por los niños, se incentivó el intercambio de experiencias entre los acompañantes y las académicas, con el fin de romper el enfoque vertical de la transmisión del conocimiento y crear una conciencia re-

flexiva para la prevención y promoción de la salud (Carvalho et al., 2018). En ese momento, también se realizaron intervenciones sobre qué medidas y técnicas de primeros auxilios se debían tomar si los acompañantes presenciaban algún accidente doméstico. Fueron demostradas y explicadas algunas técnicas de primeros auxilios con intención de reducir la gravedad de las lesiones y mantener la integridad de la vida. (Castro et al., 2019).

En cuanto a los accidentes más mencionados en la conversación en grupo, entre los que ocurren en los domicilios, se destacaron los accidentes con quemaduras e intoxicaciones por ingestión de productos químicos. Estos testimonios van al encuentro de los principales tipos de accidentes ocurridos en Brasil, que generan emergencias e, incluso, elevan el índice de mortalidad. (Azevedo et al., 2018).

En definitiva, el uso del lúdico ofreció a los participantes un momento de reflexión y construcción de conocimiento conjunto. La estrategia del tablero humano se configuró como indispensable y eficiente para captar la atención de los niños y buscar el entendimiento a través del juego. (Criança Segura Brasil, 2018).

El enfermero, que tiene contacto cercano a los pacientes, asume el papel de educador y orientador en el trabajo educativo de concientización y sensibilización de la red de atención infantil, y a la población en general, sobre cómo promover la prevención de accidentes domésticos y orientar sobre los primeros auxilios a realizarse, con el fin de garantizar una mejor calidad de vida a los niños (Passos, 2016).

Magalhães (2018) y Assis et al. (2019) afirman que la enfermería está directamente conectada al proceso de educar, sea del individuo o de la comunidad. Es por la educación que es posible modificar la forma de actuar y pensar de una sociedad, además de ofrecer beneficios para mejorar la calidad de vida.

Se destaca que la experiencia vivida ofreció a los estudiantes de enfermería la oportunidad de agregar conocimientos y valores al trabajar con la promoción y prevención de la salud con estrategias lúdicas de enseñanza, con el fin de sanar a las necesidades del público infantil y ayudar en su aprendizaje.

## CONCLUSIÓN

Las acciones educativas desarrolladas con metodologías lúdicas son de extrema relevancia para promover la educación en salud, principalmente cuando se trata de atender al público infantil. Su utilización corrobora para despertar el interés de los niños sobre el tema y también para la adquisición de una postura que se convierta en prevención y promoción de la salud.

El proyecto de extensión contribuyó positivamente al logro de experiencias únicas para las académicas. Permitted trabajar estrechamente en la colaboración con el público pediátrico en una temática tan relevante para la salud pública, temática que requiere esfuerzos conjuntos de sensibilización en



relación a la prevención de accidentes domésticos involucrando niños. Además, ofreció la oportunidad de emerger, en la práctica del servicio hospitalario, los conocimientos teóricos aprendidos en el aula.

La enfermería tiene un papel fundamental en la promoción y protección de la vida. Acciones sobre las que, de acuerdo con la realidad de la población, los profesionales deben orientar su práctica, favoreciendo el proceso de aprendizaje, principalmente en el campo de la salud infantil, en que pueden utilizar recursos lúdicos.

# REFERENCIAS

Assis, B. A., Sousa, M. R. L., Eringer, P., Santos, R. R. P., Procópio, R. M., Sousa, R. F.; et al. (2019). O papel do enfermeiro como educador: relato de experiência vivida na aula prática de educação em saúde. *Revista Uniitalo em pesquisa*, 9(1), 116–132. <http://pesquisa.italo.br/index.php?journal=uniitalo&page=article&op=view&path%5B%5D=265&path%5B%5D=241>.

Azevedo, A. P. F., Conceição, D., Oliveira, M. C. P., Aleknovic, M. A., Costa, Z. A., Abud, S. M. (2018). Perfil dos acidentes domésticos em crianças menores de seis anos. *Univag Centro Universitário*. <http://www.repositoriodigital.univag.com.br/index.php/enf/article/view/52/51#>.

Carvalho, K. M., Silva, C. R. D. T., Figueiredo, M. L. F.; Nogueira, L. T., Andrade, E. M. L. R. (2018). Intervenções educativas para promoção da saúde do idoso: revisão integrativa. *Acta Paulista de Enfermagem*, 31(4), 446–454. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-21002018000400446&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002018000400446&lng=en).

Castro, J. A., Cordeiro B. C., Andrade K. G. M. (2019). O conhecimento e a importância dos primeiros socorros para professores e funcionários em uma instituição de ensino federal do Rio de Janeiro. *Debates em Educação*, 11(25), 254–270. Disponível em: <http://200.17.114.107/index.php/debateseducacao/article/view/7804>.

Criança Segura. *Conheça os dados sobre acidentes*. <https://criancasegura.org.br/dados-de-acidentes/>.

Criança Segura Brasil. (2018). *Como ensinar prevenção de acidentes às crianças*. <https://criancasegura.org.br/noticia/como-ensinar-prevencao-de-acidentes-as-criancas/>.

Ferreira, N. A. S., Esmeraldo, J. D., Blake, M. T., Antão, J. Y. F. L., Raimundo, R. D., Abreu, L. C. (2014). Representação social do lúdico no hospital: o olhar da criança. *Journal of Human Growth and Development*, 24(2), 188–194. [http://pep-sic.bvsalud.org/pdf/rbcdh/v24n2/pt\\_11.pdf](http://pep-sic.bvsalud.org/pdf/rbcdh/v24n2/pt_11.pdf)

Ferreira, T. N., Lima, J. N., Alencar, M. S.; Cangussu, P. C., Queiróz, S. E., Silva, A. G. Principais causas de acidentes domésticos com crianças menores de 5 anos de idade: uma revisão da literatura. (2014). *EFDeportes.com* . <https://www.efdeportes.com/efd190/causas-de-acidentes-domesticos-com-criancas.htm>.

Fontinele, A. (2020). *Os números dos acidentes domésticos no Brasil*. Mãos dadas. 2018. <http://ultimato.com.br/sites/maosdadas/2018/03/12/os-numeros-dos-acidentes-domesticos-no-brasil/>.

Magalhães, A. R. L. (2018). O papel do enfermeiro especialista na prevenção de acidentes escolares [Dissertação, Évora: Universidade de Évora]. <http://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/23408>.

Martins, V. H., Lima, K. M., Belfort, L. R. M., Santos, T. V. (2019). Brincando e aprendendo: a importância das ações em saúde voltadas para o público infantil. *Revista de Extensão da UNIVASF*, 7(1), 53–62. <http://www.periodicos.univasf.edu.br/index.php/extramuros/article/view/934/682>.

Passos, D. A., Santos, W. L. (2016). O enfermeiro como educador para a prevenção dos principais acidentes ocorridos na primeira infância. *Revista de Divulgação Científica Sena Aires*, 5(2), 124–135. <http://revistafacesa.senaaires.com.br/index.php/revisa/article/view/264/137>.

Piantino, C. B., Vanin, A. C., Vieira, M., Souza, D. H. I. (2016). Propostas de ações educativas no ambiente escolar como prática de promoção da saúde. *Ciência et Praxis*, 9(17), 49–52. <http://revista.uemg.br/index.php/praxys/article/view/2271>.

Rede Nacional Primeira Infância. *Mapeamento da ação finalística evitando acidentes na primeira infância*. <http://primeirainfancia.org.br/wp-content/uploads/2015/01/RELATORIO-DE-MAPEAMENTO-EVITANDO-ACIDENTES-versao-4-solteiras.pdf>.

Ribeiro, I. *Benefícios da dança para crianças*. Portal da educação física. Secretaria da Educação do Paraná. <http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=169>.

Rodrigues, I. R. S., Ribeiro, R. B. (2018). O uso do lúdico na Educação Infantil como facilitador do processo de ensino e aprendizagem. *Revista Científica@ Universitatis*, 5(2), 20–26. [http://revista.fepi.br/revista/index.php/revista/article/view/634/pdf\\_35](http://revista.fepi.br/revista/index.php/revista/article/view/634/pdf_35).

Secretaria de Vigilância em Saúde. *Principais causas de morte*. <http://svs.aims.gov.br/dantps/centrais-de-conteudos/paineis-de-monitoramento/mortalidade/gbd-brasil/principais-causas/>.

Soares, F. M., Gonçalves, A. B. C., Alvim, R. O., Júnior, C. A. M., Oliveira, C. M. (2017). Conscientização infantil: abordagem lúdica sobre utilização de recursos naturais. *Revista Ciência em Extensão*, 13(3), 87–92. [https://ojs.unesp.br/index.php/revista\\_proex/article/view/1454](https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1454).

Valente, R. F. (2014). O jogo e a timidez em crianças em idade pré-escolar. [Tesis no publicada] Faro: Universidade do Algarve <https://sapientia.ualg.pt/bitstream/10400.1/8076/1/relat%C3%B3rio%20dia%2029setFINAL.pdf>.

Vieira, E. C. G., Souza, G. M. P. (2019). *Prevalência de acidentes domésticos infantis no Brasil* [Monografia, Distrito Federal: Centro Universitário do Planalto Central].

*Fecha de envío: 14/06/2020*

*Fecha de aprobación: 22/12/2020*