



# Impactos de una tecnología social de confección de bolsas en la lucha contra la pobreza: un caso de extensión universitaria en el interior de Ceará

Impacts of a social technology of confection of bags in the fight against poverty: a case of university extension in the interior of Ceará

**Antonio Ailton de Sousa Lima**

Universidad Federal del Ceará (UFC), Fortaleza, Ceará, Brasil.  
Estudiante de Doctorado en Psicología.  
ailtonlimah12@gmail.com

**Sandy Kelly Santana de Oliveira**

Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña (UNILAB) Acarape, Ceará, Brasil.  
Estudiante de posgrado de la Licenciatura en Antropología  
Sandykelly072@gmail.com.

**Camila da Concepción**

Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña (UNILAB) Redenção, Ceará, Brasil.  
Estudiante de grado en Pedagogía  
camillas659@gmail.com.

**Vanessa Silva Oliveira**

Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña (UNILAB) Redenção, Ceará, Brasil.  
Estudiante de grado en Pedagogía  
vanessa1387@live.com.

**Jessica Rodrigues Malaquias**

Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña (UNILAB) Redenção, Ceará, Brasil.  
Estudiante de Licenciatura en Humanidades.  
j.rodriguesmalaquias@gmail.com

**James Ferreira Moura Júnior**

Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña (UNILAB) Fortaleza, Ceará, Brasil.  
Profesor del Instituto de Humanidades.  
jamesferreirajr@gmail.com

## RESUMEN

El objetivo de éste trabajo es analizar la tecnología social de la fabricación de bolsas como estrategia de lucha contra la pobreza a partir de un proyecto de extensión universitaria en un barrio del interior de un municipio del noreste. Se celebraron diez talleres relacionados con esta tecnología social con la participación de cinco mujeres, y se aplicó un Grupo de focalización de la evaluación de impacto. Se realizó un análisis del contenido del material transcrito. Identificamos que la tecnología social de fabricación de bolsas fortaleció los lazos afectivos entre las participantes. También hubo aprendizaje sobre confección de bolsas, educación financiera y la comprensión crítica de los derechos sociales. Con esto, concluimos que la extensión universitaria alineada con la realización de la tecnología social proporcionaba cambios a los involucrados, tanto a nivel operativo, como en cuanto a criticidad y emancipación social.

**Palabras clave:** Tecnología social, extensión universitaria, pobreza.

## ABSTRACT

The objective of the present work is to analyze the social technology of making bags as a strategy to fight poverty from a university extension project in a neighborhood in the interior of a northeastern city. Ten workshops related to this social technology were held with the participation of five women, using a Focus Group to evaluate the impacts. An analysis of the content of the transcribed material was carried out. We identified that the social technology of making bags strengthened the affective bonds between the participants. It was also observed the learning of bags confection, of financial education and of critical understanding about social rights. With this, we concluded that the university extension aligned with the realization of social technology provided changes for those involved, both at the operative level and at the level of criticality and social emancipation.

**Keywords:** Social Technology, University extension, Poverty.

# INTRODUCCIÓN

Una de las características llamativas de la contemporaneidad es la ascensión de visiones y políticas neoliberales, ocasionando un aumento de la desigualdad y la pobreza, principalmente en los países en desarrollo (Accorssi & Scarparo, 2019). La universidad tiene el compromiso de actuar frente a estas desigualdades desde el desarrollo de la extensión universitaria crítica (Paula, 2013). De esta manera, la promoción de estrategias de apoyo social e inclusión productiva de grupos en situación de pobreza puede ser una forma de disminuir las inequidades sociales (Ximenes, Moura Jr. & Castro, 2015). La tecnología social (TS) también puede ser entendida como esta acción estandarizada con foco en el enfrentamiento de los problemas sociales localizados (Lassance & Pedreira, 2004). Así, el objetivo de este artículo es analizar la Tecnología Social de hacer bolsas como estrategia de combate a la pobreza a partir de un proyecto de extensión universitaria en un barrio del interior de un municipio de Ceará. En este sentido, este texto se estructura en tres apartados. Al principio, la introducción contiene la historicidad de la extensión universitaria y su importancia como herramienta comunitaria, pues, alineada con la TS, tiene como objetivo promover procesos de enfrentamiento frente a situaciones de privaciones, como la pobreza. Así, se discute el proceso de implementación de TS y sus implicaciones. Luego está la metodología, que se presenta como una investigación cualitativa realizada con mujeres de una comunidad periférica de una ciudad del interior de Ceará. Basado en una investigación-acción, el curso metodológico converge en la descripción de los procedimientos desarrollados en la tecnología social y en la investigación. Los resultados y discusiones se centran en los relatos de las mujeres participantes, apuntando a los impactos de la TS en la inclusión productiva. De esta forma, comprendemos que la extensión universitaria puede ser un aliado con el desarrollo de tecnologías sociales en la lucha contra la pobreza.

Se comprende que la extensión universitaria y la aplicación de tecnologías sociales pueden converger al desarrollo de la responsabilidad ética y social a través de la ciencia. Así, las propuestas de intervención, en este sentido, se enfocan en la comprensión, en la denuncia y en la superación de las desigualdades presentes en la sociedad actual (Moura Jr. & Ximenes, 2016).

Surgida en un contexto de posguerra, la Tecnología Social o tecnología apropiada se define como un procedimiento replicable dirigido a un propósito específico, con un enfoque en la solución de una problemática, como la inclusión productiva, el combate a la pobreza, el fortalecimiento de las prácticas comunitarias y locales (Rodrigues & Barbieri, 2008). Según Silva & Dagnino (2011), la TS se caracteriza por movilizaciones colectivas dirigidas al desarrollo de un proceso de trabajo vinculado a la inclusión productiva o expansión de la renta de un determinado grupo social que vive una situación de privación a partir de la creación de un producto final (Félix, Quirino, Grangeiro & Silva Jr., 2009).

Sin embargo, se puede cuestionar si estas tecnologías sociales realmente

intervienen en la realidad modificando la estructura desigual. Según Lassance y Pedreira (2004), la TS puede tener la capacidad de modificar un sistema más amplio, siendo una alternativa a la lógica capitalista actual (Lassance & Pedreira, 2004). Destacamos también que la TS no se trata de un trabajo hecho. Está en proceso de mejora a pesar de los procedimientos replicables. En otras palabras, la Tecnología Social es "un conjunto de técnicas, metodologías transformadoras, desarrolladas o aplicadas en interacción con la población y apropiadas por ella, que representan soluciones para la inclusión social y el mejoramiento de las condiciones de vida" (ITS, 2007). En la práctica, la TS surge con la premisa de solucionar los problemas sociales arraigados en la sociedad. Así, se crean métodos que pueden ser reaplicados en diferentes contextos de manera simple y efectiva. La extensión universitaria puede ser la vía adecuada para desarrollar la TS, ya que realiza un papel fundamental en disipar las relaciones entre el ámbito científico — caracterizado por los pilares de la investigación, la docencia y la extensión — y el ámbito social, en el que se concibe la comunidad externa. De esta forma, la extensión universitaria alineada con la TS posibilita procesos que integran teoría y práctica, haciendo de la universidad pública un protagonista en el proceso de mediación (Batista & Kerbauy 2018). Además, se torna responsable por promover inserciones que promuevan y garanticen el desarrollo social, centrándose en actividades liberadoras y culturales, buscando mejorar las condiciones de vida de la población.

En ese seguimiento, las instituciones de educación superior son proveedoras de formación y educación de profesionales, además de posibilitar la construcción del pensamiento crítico, organizando y articulando conocimientos, formando ciudadanos y agentes que ejercerán funciones sociales. La universidad se caracteriza por tres ejes fundamentales: docencia, investigación y extensión. Cuando estos están fuertemente alineados, la universidad es verdaderamente un "espacio mediador de producción y difusión del conocimiento" (Ribeiro, Cavalcante, Albuquerque & Vasconcelos, 2016, p. 56), cumpliendo con su responsabilidad social. Paula (2013) sostiene que la extensión fue la última a surgir "ya sea por su carácter intrínsecamente interdisciplinario, o por el hecho de realizarse, en gran medida, más allá de las aulas y los laboratorios, sea por el hecho de estar inclinada hacia el atendimento de las demandas por conocimiento e información de un público amplio, difuso y heterogéneo" (Paula, 2013, p. 5). Ribeiro *et al.* (2016) mencionan que la extensión debe estar enfocada a las demandas concretas de la población. Así, la extensión puede ser entendida como una estrategia de difusión del conocimiento de forma dialógica y colaborativa. De esta manera, es fundamental el desarrollo de una acción colectiva junto a las personas insertas en sus contextos. Con esto, consideramos que la extensión universitaria alineada con la TS puede brindar mejoras en la calidad de vida de una comunidad, considerando que este proceso debe estar guiado por el respeto a cuestiones locales y encaminado a la apropiación del conocimiento por parte de la comunidad externa (Cristofolletti & Serafin, 2020).

Paula (2013) expone que la extensión es un mecanismo que contribuye

con un desarrollo más justo, igualitario y democrático, siendo la universidad este canal de transformación social. En este sentido, como principal dispositivo entre el contexto científico y social, concebimos la extensión universitaria como una herramienta comunitaria. Se utiliza la Psicología para que se pueda entender el dinamismo de la extensión frente a los contextos comunitarios. Siendo uno de los ejes que establece mayor contacto con la comunidad externa, ya sea en espacios públicos o privados, exigiendo algunos procedimientos para que la planificación de sus actividades sea efectuado.

Es necesario historizar los procesos de extensión, principalmente en lo que se refiere a la actuación de un enfoque comunitario y social. Considerando los contextos políticos y económicos que condicionan asimetrías basadas en la explotación, opresión y miseria de las poblaciones latinoamericanas, es necesario forjar prácticas extensionistas desde el paradigma de la liberación, siendo así sensibles a innumerables realidades desasistidas (Góis, 2004). Este es un movimiento de crítica a las estructuras hegemónicas que se hace presente en varias áreas del conocimiento (Martín-Baró, 2017). De esta forma, la universidad junto a los movimientos sociales debe apuntar a las luchas comunitarias a favor de la praxis (Ximenes, Moura. Jr. & Castro, 2015). Se señala que, para la realización de la extensión, se deben utilizar algunos métodos y epistemologías (aportes teóricos con propuestas de intervención y cambio social), teniendo el cuidado con los posibles grupos a trabajar. En esa perspectiva, se buscan subsidios en el campo de la interdisciplinariedad, a través de la psicología, la educación, la filosofía y otros segmentos. De esta forma, recurrir a un enfoque social y comunitario es comprometerse plenamente con la comprensión de la realidad y actuando de manera ética y política a favor de la transformación/emancipación de los sujetos y sus realidades (Martín-Baró, 2017; Freire, 1987).

Cabe señalar que todo y cualquier proceso comunitario debe ser realizado desde una perspectiva democrática y libertadora. Asegurando, en estos pilares, la extensión universitaria, que del mismo modo que facilita procesos de cambio y transformación social, también posibilita procesos de toma de conciencia. Cabe señalar que (Ximenes, Moura Jr. & Castro, 2015). Concebimos a la extensión universitaria como facilitadora e implementadora de estrategias de compromiso, luchas y acciones sociales. Se señala que estos procesos solo se hacen posibles a partir de una participación colectiva. Es una llamada a la superación de los problemas sociales (concurrentemente con los agentes externos y las políticas públicas), de manera de construir espacios más justos, solidarios, potentes y con sentido de comunidad. Se entiende que la extensión universitaria puede ser una forma de lucha contra la pobreza, es decir, como un dispositivo comunitario que habilita/facilita procesos emancipatorios.

Tomando como telón de fondo territorios que sufren estigmatización social, como los contextos periféricos y rurales, destacamos la importancia de la extensión universitaria al estar presente en estos espacios. Al fin y al cabo, la mayoría de las veces son comunidades desatendidas por el poder público, es decir, son "poblaciones minoritarias con relación a los derechos" (Ribeiro *et al.*,

2016). Es posibilitar y democratizar el acceso al derecho y a los conocimientos provenientes de la universidad – para cumplir su función social. De esta forma, la extensión universitaria actúa como pauta de acceso a ese conocimiento (Mendonça & Silva, 2002) para llegar a territorios que generalmente no ven notoriedad como ciudadanos. Vale la pena señalar que estos espacios, socialmente marginados, siendo ellos periféricos o rurales (porque no están en el centro, se convierten en el margen), suelen ser atravesados por la pobreza, ya que existe un carácter relacional de la pobreza con la falta de recursos financieros. Se señala que estos sujetos terminan siendo culpados y responsabilizados por la situación de pobreza en que se encuentran; de esta manera, desencadena “una estigmatización de la pobreza que constituye maneras de reconocimiento despectivo de los pobres” (Ximenes, Moura Jr. & Castro, 2015).

Entendiendo la pobreza frente a un enfoque multidimensional, es importante considerarla más allá de las condiciones materiales (Accorssi & Scarparo, 2019). Frente a las implicaciones psicosociales, y entendiendo que se compone de un prisma con diferentes matices (intersubjetivos), es necesario que se señale estrategias y maneras de afrontamiento de la pobreza. Se entiende la TS como una de esas posibles estrategias de combate, ya que tiene como objetivo la solución de problemas sociales a partir de procedimientos replicables en diferentes contextos (ITS BRASIL, 2007). Buscando alternativas frente a problemas sociales, que afectan a un grupo en particular o a la sociedad en su conjunto, es necesario primeramente obtener conocimiento sobre la comunidad en la que se implementará la TS, para que no se venga a afectar negativamente su dinámica. En este caso, la extensión universitaria nos permite conocer el campo, sus problemas y potencialidades, basándose en la minimización de los perjuicios para los actores de esta investigación y ampliación los beneficios para estos individuos y para la sociedad (Gibbs, 2009). Como ya se ha explicado, la TS valora el conocimiento de la comunidad y, en consonancia con su actuación, brinda posibilidades reales de emancipación, concientización y movilización de los individuos, debiendo tener un carácter colectivo y político en cuanto al compromiso con la transformación de la realidad. (Oliveira, Dantas, Solon & Amorim, 2011).

Con el compromiso de develar las relaciones de dominación y actuar junto a la población oprimida en la promoción de procesos de cambio social, es necesario que las Tecnologías Sociales interactúen de forma sencilla y práctica con los públicos en cuestión. Moura Jr., Rebouças Júnior, Alencar, Oliveira, Pinho, Ximenes y Gadelha (2014) indican que, para actuar en una realidad de vulnerabilidad y pobreza, la búsqueda de acciones conjuntas con los habitantes de las comunidades es fundamental para la efectucción de un cambio transformador a nivel local. Con eso, este trabajo tiene como objetivo analizar la Tecnología Social de hacer bolsas como estrategia de combate a la pobreza a partir de un proyecto de extensión universitaria en un barrio del interior de un municipio de Ceará.

# METODOLOGÍA

## Tipo de investigación

Siguiendo un enfoque cualitativo, el presente estudio busca captar los significados de la vida cotidiana (Minayo & Sanches, 1993). Con eso, es posible reconstruir la realidad a través de experiencias comunitarias en el desarrollo de la tecnología social, de elaboración de carteras con mujeres de un barrio periférico de un municipio del interior de Ceará. Anclados en la investigación-acción, se buscó hacer reflexiones sobre las acciones e intervenciones realizadas en el barrio objeto de estudio. Señalamos que este método ayudó a formular un plan de estrategias a llevar a cabo en materia de observación, reflexión y cambio (Grundy & Kemmis, 1982). Según Tripp (2005), la investigación-acción es una forma de investigación que interviene directamente en la realidad, utilizando técnicas de investigación para identificar los impactos de la acción desarrollada. En este estudio, la acción desarrollada se refiere al desarrollo de una TS para fabricar carteras a través de talleres con mujeres en situación de pobreza.

## Campo de Investigación

El *locus* social de la investigación está en un barrio periférico del interior de Ceará, popularmente conocido por los habitantes de la ciudad como Centro Comunitario. La elección de este barrio se debió a la cercanía a un *campus* interiorizado de la Universidad Pública Federal. La ciudad tiene cerca de 29.053 habitantes (IBGE, 2010). Luego de análisis y comparaciones con otros municipios sobre el Índice de Desarrollo Municipal (IDM), se infirió que la ciudad tiene un índice de desarrollo medio, considerando otras ciudades del estado.

Caracterizando en énfasis al barrio, se destacan las asimetrías existentes entre la comunidad y la universidad. El barrio tiene las condiciones de vida atravesadas por la pobreza y el abandono del poder público municipal, como las deficiencias en la recolección de basura y la falta de una red de saneamiento básico. También tiene un carácter residencial y familiar, cuyos vecinos comparten el barrio con los estudiantes que llegaron por la nueva universidad de la ciudad. Este barrio se convirtió en un espacio de acción e investigación de un grupo de investigación vinculado a esta universidad, con el fin de potenciar las relaciones comunitarias existentes, así como generar espacios de diálogo y crítica entre las personas de la comunidad y la universidad.

## Participantes

Con la intención de trazar un perfil socioeconómico de las mujeres que participaron de los talleres de TS, puntuamos aspectos como: edad; color/raza;

religión; estado civil; niños; si es beneficiario de algún programa gubernamental; y, por último, la escolarización. Destacamos que los nombres adoptados para referirse a los participantes son ficticios. En el proceso de nominación, se eligieron los nombres de cinco actrices negras brasileñas. Cabe destacar que los nombres no tienen ninguna relación directa con el nombre verdadero ni con aspectos físicos de las participantes, a saber:

1. Tabla: Características de las participantes en los talleres de tecnología social para la confección de carteras

Nombre	Edad	Color / Raza	Religión	Estado civil	¿Cuántos hijos (as)?	Recibe beneficio del gobierno	Escolaridad
Tais Araújo	58 años	Parda	Católica	Casada	03	Si	Primaria Incompleta
Sheron Menezes	60 años	Parda	Católica	Divorciada	02	No	Secundaria Incompleta
Cris Vianna	46 años	Parda	Católica	Casada	02	Si	Primaria Incompleta
Juliana Alves	64 años	Parda	Católica	Casada	02	No	Primaria Incompleta
Lucy Ramos	25 años	Parda	Católica	Solteira	00	No	Secundaria Completa

Fonte: Autoria própria.

## Procedimientos y Técnicas de Recolección

A fin de conducir al lector en el camino metodológico y práctico, se describen los fundamentos teóricos que, al converger con la praxis, culminaron en productos y, así, se pueden obtener resultados sobre la implementación de la Tecnología Social (TS) con un determinado grupo de mujeres de una comunidad periférica del interior de Ceará. Caracterizado por un enfoque cualitativo, anclado en la investigación-acción, la idea es rastrear las experiencias y afectos producidos por el grupo de mujeres en el barrio de estudio, destacando cómo fue concebido el proceso de introducción y aplicación de TS.

Fue necesaria una planificación inicial, en la que se pudieran comprender los procesos técnicos y teóricos, buscando talleres alternativos para trabajar en función del público relacionado. La propuesta de la TS es hacer carteras con materiales reciclables a partir de talleres mediados por temáticas enfocadas en derechos sociales, educación financiera, inclusión productiva y cooperativismo. Una vez definidas las principales cuestiones, se inicia la formación del grupo de mujeres. Sin embargo, para poner en marcha el grupo, fue necesario realizar un proceso de inserción comunitaria. Se realizó una alianza con el Centro de Referencia de Asistencia Social (CRAS), que es un medio de Protección Social Básica del Sistema Único de Asistencia Social (SUAS). A continuación, se reali-



zaron caminatas comunitarias y visitas domiciliarias con educadores sociales que trabajaban en el CRAS y estaban insertos en la respectiva comunidad. Fue identificado un espacio, que estaba insertado en la comunidad, para realizar los talleres. Además, las mujeres de la comunidad fueron invitadas para participar de los talleres de elaboración de carteras. El proceso de inserción comunitaria es un momento sumamente importante para la construcción de vínculos y el reconocimiento de agentes externos (Góis, 2005). Como resultado, se iniciaron reuniones con mujeres interesadas, totalizando – inicialmente – 10 mujeres. Acordado entre las participantes y de acuerdo a la disponibilidad de los extensionistas, los encuentros se daban semanalmente, en horario de la tarde, los lunes. Como resultado, los talleres se iniciaron en octubre de 2019 y finalizaron en diciembre del mismo año, totalizando diez encuentros.

Se señala que fue considerado el horario en que las mujeres tenían más disponibilidad, no comprometiendo así sus tareas diarias ni su participación en el grupo, teniendo en cuenta que, en la actualidad, la mayoría de las mujeres siguen siendo responsables de las actividades domésticas. Santana (2006) señala que, además de estar sobrecargados de tareas cotidianas, al salir de casa para otras actividades, son víctimas de múltiples opresiones, estructurantes de una sociedad patriarcal. La autora advierte que lograr verdaderamente la igualdad de género en una sociedad machista sigue siendo un gran desafío. Es claro que las trayectorias bajo análisis están permeadas por exclusiones y silenciamientos. Así, con el objetivo de promover la criticidad, así como el aprendizaje y apropiación de la técnica de la confección de carteras, los encuentros también posibilitaron el reconocimiento de derechos sociales, así como la comprensión del cooperativismo y la educación financiera, posibilitando una mayor sostenibilidad de la TS en la comunidad. Igualmente, la premisa es la consolidación de vínculos entre los habitantes de la comunidad.

Siguiendo esta perspectiva, afirmamos que puede haber el fortalecimiento de las mujeres desde los talleres y desde la apropiación de la producción de carteras. De acuerdo con los temas y discusiones que orientaron los encuentros, se estima que habrá procesos de comprensión crítica de los derechos sociales, así como una mirada a la realidad de la pobreza. Sin embargo, para lograr estos objetivos, es necesario que haya comprensión e información sobre los beneficios a los que tienen derecho los ciudadanos. Igualmente, son necesarias acciones precisas para que sus derechos puedan ser efectivos. Valim (2016) defiende que otro factor determinante relacionado con el acceso a la información pública es la transparencia, ya que la información del sector público deberían ser abiertas y accesibles, posibilitando así a los interesados utilizarla de la forma más adecuada a su finalidad, facilitando el acceso a los derechos del ciudadano. Cabe señalar que, aunque algunas mujeres eran beneficiarias de programas gubernamentales, no tenían una comprensión más amplia de un tema determinado. De esta manera, los extensionistas presentaron con más detalle la información sobre los derechos sociales.

Otro punto que se consideró de extrema importancia a tratar en el gru-

po fue trabajar las relaciones interpersonales entre mujeres, abordando temas que tratan sobre los procesos de objetivación. Así, se propuso la dinámica del "Espejo en la Caja" como una práctica intervencionista, que culminó en narrativas personales. Las participantes relataron varios problemas experimentados en sus hogares, como las relaciones con sus parejas. Con base en los escritos de Nogueira (2017), concebimos que históricamente la mujer se impone al lugar de inferioridad frente al hombre, fomentando la dependencia de la mirada del otro y colocando su mirada en sí misma en una relevancia secundaria. Después de un momento de conversación y reflexión con las demás participantes, una de ellas, quien señaló que su pareja tenía problemas con el abuso de alcohol, se dio cuenta de que hay que cuidarse. De esta forma, este momento grupal le permitió ver otra imagen de sí misma, recuperar su autoestima y sentirse fortalecida.

Se puede entender, a la vista de este relato, que los talleres permitieron que un sentimiento de colectividad surgiese entre las mujeres, demostrando apoyo mutuo, tejiendo una red de relaciones confiables, en las que el apoyo mutuo es lo más valorado (Sarason, 1974). Así como aflorando el sentido de comunidad, en lo que se considera sinónimo de sentido de pertenencia, reciprocidad e interdependencia voluntaria. Estas posiciones funcionan como contrapunto al aislamiento, la soledad y la apatía, llevando a la satisfacción de importantes necesidades como la intimidad, la diversidad, la utilidad y la pertenencia.

Se destaca que la TS desarrollada tiene la función de trabajar la subjetividad de estas mujeres, buscando comprender cómo se perciben a sí mismas y cuáles son los desafíos encontrados. En esta perspectiva, se esperan entre las participantes actitudes de mayor respeto y cooperación, así como el fortalecimiento de las relaciones comunitarias. Desde un "[...] punto de vista sociológico, la cooperación es una forma de integración social y puede entenderse como una acción conjunta en la que las personas se unen, de modo formal o informal, para lograr un mismo objetivo" (Costa, 2007, p. 58). De esta manera, se menciona la realización de una dinámica (en la que una participante pasaría una pelota a otra a través de una cuchara que tenía en la boca) con la que tendrían que crear estrategias para no dejar caer la pelota. Es importante señalar que no podían usar las manos. Esta dinámica puso de manifiesto el tema del taller sobre la importancia de la colectividad, el aprendizaje y el trabajo en grupo. Ocurrieron entonces, en los talleres, procesos de aprendizaje en los que las mujeres y los extensionistas fueron aprendices y docentes (Beauchair, 2009).

Es importante también destacar el proceso de aprendizaje de las mujeres presentes en los encuentros, con lo cual son trabajadas sus dificultades, así como las habilidades que ya han explorado. Se señala que el cooperativismo y la inclusión productiva fueron basados en la construcción colectiva de tres carteras a lo largo de los diez talleres de TS. "En esta situación, no hay negación de la tecnología, sino de su innovación" (Félix, Quirino, Grangeiro & Silva Jr., 2009, p. 20), o sea, hay una búsqueda de medios que posibiliten y ga-

ranticen la realización de un producto final. Así, las carteras fueron elaboradas con cartones de leche, telas y otros materiales de bajo costo y fácil acceso. Abajo, se muestran las ilustraciones de las carteras producidas por mujeres de la comunidad, en las figuras 1, 2 y 3:

Figura 1- Cartera de tela



Fuente: Fotografía hecha por el equipo de extensión.

Figura 2 - Billetera de cartón de leche



Fuente: Fotografía hecha por el equipo de extensión.

Figura 3- Monedero



Fuente: Fotografía hecha por el equipo de extensión.

Como resultado se cuenta también con la producción de una cartilla con el paso a paso del proceso de confección de las carteras, considerando el uso en el proceso de continuación del trabajo realizado por las participantes en los talleres. Esto podría facilitar la producción a través de una ruta explicativa para el manejo del material utilizado. Es posible que estas mismas mujeres puedan actuar en otros momentos como facilitadoras, enseñando lo aprendido y ayudando a otras mujeres a invertir en la producción y obtener una renta extra.

Al final de los diez talleres, se usó la técnica de Focus Group (GF) como herramienta de recolección de información, buscando una interacción y discusión participativa entre los talleres y los mediadores (Bomfim, 2009). A través de esta técnica fue posible propiciar un intercambio de opiniones y experiencias, potenciando el rol de las participantes, y entendiendo dicha discusión como la construcción de resultados colectivos, además de permitirles ver a su comunidad desde otra perspectiva, es decir, con una mirada productiva y también como un potencial económico diferenciado de sus acciones. Se destaca que todos los procedimientos se respetaron y se realizaron de manera ética. Estos procedimientos de investigación fueron aprobados por el Comité de Ética de la universidad pública ubicada en el territorio.

## Análisis realizados

En este estudio se utiliza el Análisis de Contenido, en el que se utilizaron las transcripciones del Grupo Focal con mujeres participantes de los talleres de TS. Según Bardin (2010), este análisis tiene como finalidad la interpretación basada en la inferencia de indicadores cuali-cuantitativos. Hay seis técnicas posibles en la utilización de este enfoque: análisis categórico, análisis de evaluación, enunciación, expresión, análisis de relaciones y análisis del discurso. En este estudio, se usa el análisis categórico.

## Resultados y Discusiones

Las relaciones establecidas entre sujetos en los espacios comunitarios son esenciales para fortalecer los vínculos. Con el propósito de configurar una concepción de Sentido de Comunidad y tener la tecnología social como herramienta comunitaria, se destaca la posibilidad de construcción y fortalecimiento entre un grupo de mujeres de determinado barrio periférico en estudio.

Después de la finalización de los talleres, se buscó comprender cómo la TS, como dispositivo comunitario, posibilitó cambios/afectos para las participantes, contextualizándose a través de sus narrativas. Se comprende que la experiencia de estas mujeres, vista aisladamente, no permite vislumbrar el carácter transformador de la TS (Bava, 2004), pero a partir de una lectura en conjunto de las experiencias y el contexto social, es posible ver el impacto en la vida de las participantes. En esta perspectiva, la TS de la producción de carteras y monederos permitió a las mujeres una mayor comprensión de la importancia del cooperativismo, del fortalecimiento de los lazos interpersonales, de la reutilización de materiales, además de potenciar el sentido de comunidad que cada una adquirió.

Se señala que hubo un gran interés de las participantes en elaborar las carteras, ya que servirían para uso personal y también como artículos para regalar o como producto para la venta. Esta posibilidad de venta puede generar una nueva estrategia de renta, disminuyendo las condiciones de pobreza, desde una perspectiva económica. Además, es posible impulsar el proceso de empoderamiento de las representaciones colectivas de estas mujeres, permitiéndoles "habilitarlas para disputar, en los espacios públicos, las alternativas de desarrollo que se originan de experiencias innovadoras y que se guíen por la defensa de los intereses de las mayorías y por la distribución de renta" (Bava, 2004). En Brasil, aunque las mujeres presenten una tasa de escolaridad más alta que los hombres, tienen una renta más baja que los hombres, pudiendo recibir hasta un 42,7% menos que los hombres cuando compiten en el mercado laboral brasileño (Rosemberg, 2001).

Teniendo en cuenta que las tecnologías sociales pueden contribuir como estrategia de combate a la pobreza, Valadão, Cordeiro Neto y Andrade (2017) plantean que la TS puede "basarse en tecnologías simples, de bajo costo, con significados y aplicabilidad dependientes de los contextos locales en que son desarrolladas y aplicadas" (p. 90). La posibilidad de replicar la TS permite a las participantes, desde el primer campo de conocimiento de la técnica y método de construcción de las carteras, desarrollar nuevos paradigmas, inspirando nuevas iniciativas. Comprendemos que estas mujeres tienen mayores habilidades para ingresar a la escena pública como nuevas actrices, a través de la reelaboración de experiencias (Singer & Kruppa, 2004).

Además, las talleristas pudieron aprender a confeccionar carteras y monederos, que pueden ser una posibilidad para complementar la renta familiar. Estos productos de taller pueden ser modificados y adaptados según la

realidad de cada una. Tales consideraciones se reflejan en el relato de una entrevistada, en el que una participante afirma que: "[...] Me gustó mucho el tercer taller, porque podemos aprovechar algo reciclable, ¿no? Sacarlo de la basura y transformarlo en algo útil. En lugar de tirarlo, ahora podemos utilizarlo, ¿verdad, Sheron? (Cris Vianna, participante del taller).

Además de lo anterior, "se sabe que cualquier tipo de transformación y forma de empresa/organización deja marcas significativas en las relaciones profesionales y personales" (Bonilha & Sachuk, 2011). En razón a este factor, la producción de carteras de bajo costo proporcionó a las mujeres procesos de capacitación y superación de algunas dificultades. A través de sus confecciones fue desarrollado en las participantes el reconocimiento de sus potenciales a partir del aprendizaje de una nueva habilidad. La confección de carteras posibilitó el sentimiento colectivo de valor personal. Góis (2012) indica que este sentimiento se refiere al reconocimiento del sujeto como capaz y poderoso para actuar frente a las dificultades de la vida a partir del reconocimiento social. Observamos estos sentimientos en el siguiente discurso:

iMe siento alegre, en paz, creativa! ¿No es Doña Thais? (Risas). Saber que somos capaces. Al principio es difícil, pero luego nos sentimos capaces. Ahora nuestra capacidad depende de la ayuda de ustedes, de las demás, para que sintamos que es posible. Mirar cómo hace el otro, mirar cómo enseña el otro. Ahí al final vemos el resultado (Sheron Menezes, participante del taller).

Los talleres pueden entenderse como estrategias de apoyo social, ofreciendo apoyo para combatir las dificultades cotidianas vinculadas a la situación de pobreza. Es necesario señalar que para llevar a cabo una TS en un lugar determinado, "la comunidad debe participar en el proceso de formulación, implementación y reaplicación de una tecnología, para que ésta responda a su realidad y, así, pueda generar la transformación social pretendida" (Bonilha & Sachuk, 2011). De esta forma, el apoyo social concreto ayuda en el desarrollo de estrategias de resistencia creativa en el contexto social (Moura Jr., Rebouças Júnior, Alencar, Oliveira, Pinho, Ximenes & Gadelha, 2014). Comprendemos que apropiarse de nuevas habilidades posibilita fortalecer la imaginación. Fue lo que ocurrió con las participantes cuando usaron los materiales que tienen en casa para hacer carteras y monederos, transmitiendo en ellas sus gustos y preferencias. Desde esta perspectiva, la elaboración de productos con materiales de uso cotidiano fortaleció la creatividad de las participantes a partir de sus contextos de vida.

La idea de ustedes de la confección de la cartera, con las grapadoras, es una nueva estrategia, una nueva manera. Pero descubrimos que se puede utilizar pegamento o se puede utilizar hilo, que tiene el mismo efecto. Fue una manera que encontramos, porque ahí no se cose para quien no tiene el pegamento. Con una grapadora, también conseguimos montar (Tais Araújo, participante del taller).

Se reconoce que la creatividad es esencial para el desarrollo del grupo de participantes, así como identificar las dificultades y problemáticas. Las nuevas competencias se vinculan a acciones colectivas que parten del contexto comunitario y apuntan al (re)conocimiento de potencialidades. La TS de la confección de carteras también está constituida de desafíos que necesitan ser superados a partir de soluciones que las participantes ya han desarrollado en sus contextos de vida, como la costura. Por lo tanto, es necesario crear estrategias que superen las limitaciones para la transformación social en la vida de las personas (Maciel & Fernandes, 2011), adaptando las TS también al contexto personal, a partir de la comprensión de las capacidades individuales.

Es importante señalar que los talleres de elaboración de carteras fueron mediados por temas relacionados con los derechos sociales, las prestaciones de asistencia social, la inclusión productiva, la economía financiera y el cooperativismo. Estos temas fueron desarrollados a través de dinámicas que contribuyeron significativamente, tanto a los extensionistas que mediaron en el proceso de entrega de contenidos, como a las talleristas. Identificamos que estas dinámicas facilitaron el aprendizaje, como podemos observar en el discurso de una de las entrevistadas: “[...] voy a hablar de los momentos que yo vine, ¿cierto? Que fui bien acogida, me gustó mucho la dinámica, principalmente la de la parte económica. Fue bastante importante. Y ayuda mucho en nuestra vida” (Juliana Alves, participante del taller).

Los talleres con TS también fortalecieron el vínculo comunitario entre las mujeres participantes. Algunas de ellas se conocían porque vivían en la misma comunidad. Sin embargo, ocurrió un proceso de nuevas formas de reconocimiento de estas mujeres entre sí, desarrollando la intensificación del sentido de comunidad. Así, se considera que el fortalecimiento del sentido de comunidad puede contribuir de manera significativa a la reducción de la pobreza (Moura Jr., Cidade, Ximenes & Sarriera, 2014). Esta comprensión puede ser identificada a través del discurso de la siguiente entrevistada:

“[...] una cosa que me llamó la atención fue que descubrí cuánto mis compañeras son creativas, ¿no? Por mucho talento que hay, hay tanto talento escondido, ¿no? Todas las que vinieron lo tienen. María que no pudo venir hoy, por motivos de salud con sus niñas, verdad?! Ella es muy paciente, muy creativa, muy aplicada. En esa calma suya, ella consigue... y estas tres mimosas, ¿no? Son muy creativas. Entonces, descubrí en ellas talentos que no conocía” (Tais Araújo, participante del taller).

Cabe mencionar que los encuentros semanales permitieron un acercamiento aún mayor entre las mujeres participantes, pues propiciaron momentos en los que pudieron expresar sus angustias, dificultades cotidianas, además de vivir momentos de relajación, afecto y nuevas formas de reconocimiento. De acuerdo con Góis (2005), las actividades comunitarias desarrolladas durante un largo período de tiempo pueden fortalecer el vínculo comunitario entre los residentes de la comunidad.

Sabía de la bondad de ellas, pero no de sus talentos, ¿no es así? Sabía que Alves tenía un poquito de talento, pero ahora descubrí que tiene aún más. Y ustedes, descubrí que tienen mucho talento para hacer las carteras también, construir, ¿no? Juntas, ¿verdad? Y quién no conseguía, terminaba en casa, ¿verdad? Y Djamila, mi hija, es profesora, ¿no? Entonces, ¿eh? Tranquila, Djamila, porque cómo ella sabe, ¿verdad? Yo creo que ella quiere ir a su ritmo, con clama, Djamila (risas) (Sheron Menezes, participante del taller).

Hay que tener en cuenta que el intercambio de experiencias de las participantes en la comunidad permitió entender cómo está estructurado el sentido de comunidad, posibilitando una comprensión más profunda y crítica de este concepto. Ximenes, Lemos, Silva, Abreu, Filho y Gomes (2017) mencionan que las poblaciones en situación de pobreza desencadenan relaciones con una amplia gama de aspectos positivos, tanto individuales como comunitarios. De acuerdo con McMillan y Chavis (1986), se entiende que los espacios comunitarios se configuran a partir de un sentido de pertenencia con sentido personal y colectivo. Hay una convicción compartida de que las necesidades de los miembros de una comunidad serán satisfechas a través de un compromiso colectivo prolongado, lo que podemos ver en la siguiente declaración: "Me gustaron mucho mucho los talleres. Quería que siguiera aprendiendo a hacer carteras. Ha pasado al menos más de un año (risas). Extrañaré mucho las cosas que nos enseñaron. Doy gracias a Dios cuando llega el lunes para venir aquí" (Cris Vianna, participante del taller).

Es importante mencionar que el fortalecimiento de las personas en situación de pobreza también es una estrategia para enfrentar las adversidades cotidianas (Góis, 2012). Así, una de las participantes comenta:

Para mí fue un momento de aprendizaje y también un momento de relajación. A veces llegaba muy cansada, ¿no? De la tarea del día a día. Y aquí, durante la dinámica, durante la construcción de nuestras hermosas carteras, pude relajarme. Riete, parecía que me salía más chula, ligera. Ahora hablen ustedes (risas). Además de aprender, ¿no? Salimos de la rutina (Tais Araújo, participante del taller).

Además del fortalecimiento personal y comunitario, los talleres funcionan como TS que se basan en el combate a la pobreza desde el aprendizaje de una nueva habilidad con un enfoque de inclusión productiva. De acuerdo con Cidade *et al.* (2014), es de fundamental importancia comprender las dimensiones psicosociales de la pobreza para implementar estrategias de combate alineadas con los contextos. Así, no solo es posible tener informaciones más territorializadas sobre las dinámicas de la pobreza, la desigualdad y la falta de equidad, sino también establecer agendas de intervención comunitaria directa con una nueva oportunidad de renta.

Los talleres cargados de significado social posibilitaron una difusión del conocimiento desde una perspectiva comunitaria. "El ser humano debe ser concebido como central en el proceso de trabajo, debiendo ser reconocido



como sujeto de derechos y portador de potencialidades" (Accorssi, Accorssi & Guareschi, 2012). Como podemos identificar en este relato:

Me gusta mucho hacer flores, ¿no? Principalmente, flores de goma EVA, ¿verdad? Pero descubrí que también soy capaz de hacer otras cosas. Lo descubrí aquí, ¿verdad? Con la ayuda de ustedes, puedo, consigo. Soy capaz de hacer carteras bellísimas, ¿verdad? Me gustaron mucho los modelos. Mi arte no es solo para las flores, yo también sé... yo soy capaz de hacer otras cosas, yo lo voy a lograr (Sheron Mezzes, participante del taller).

Hay una comprensión concreta por parte de las participantes de que son capaces de crear. La TS de confección de carteras ofrece nuevas oportunidades de inclusión financiera. De acuerdo con Moura Jr. y Sarriera (2019), el apoyo social y las oportunidades pueden funcionar como estrategia de enfrentamiento a la pobreza. Además, también fueron trabajados elementos que generaron discusiones, reflexión y crítica entre las involucradas. Fueron tratadas temáticas como derechos sociales vinculados a prestaciones de asistencia social y acceso a documentación, educación financiera, acceso al crédito, cooperativismo y análisis de mercado. Los talleres fueron desarrollados a partir de las motivaciones de las participantes, de manera colaborativa y comunitaria. Cabe destacar que es necesario que las personas en vulnerabilidad social tengan conocimiento de sus derechos. Fahel, Teles y Caminha (2016) resaltan que el desafío para los países en desarrollo, como Brasil, es la construcción del conocimiento para reducir la pobreza y potencializar las políticas públicas existentes. Así, se puede ver en el discurso de una de las entrevistadas un análisis crítico de la realidad, después de haber participado del taller en el que trabajó la cuestión de los derechos sociales.

No es cuestión de no gustarnos lo relacionado con las finanzas ahí. Es porque hay cosas que aprendimos que no depende de nosotros ni de ustedes, depende del sistema. Del sistema político. Incluso podemos buscar, pero vemos que hay varios obstáculos, varias dificultades, que no van a depender de ustedes, ni de nosotros para buscar. Va a depender de los órganos que son responsables, ya que muchas personas están inhabilitadas. Nosotros creemos que tenemos derecho y no es así. Y con este cambio que ha ocurrido, parece que se va a poner más difícil. Como el tema de la LOAS, que pensamos que es de una manera, resulta que es de otra (Lucy Ramos, participante del taller).

Se observa que hay una comprensión crítica de la realidad. Estas mujeres llegaron a entender que la realidad es constituida por políticas públicas y formas de gestión del gobierno que pueden facilitar o dificultar el desarrollo de la Ley Orgánica de Asistencia Social (LOAS). A pesar de captar la dificultad, se entiende que esta lectura de la realidad es una manera de apropiación de la ciudadanía y de las políticas públicas de Asistencia Social que se dirigen a las poblaciones en situación de pobreza (Moura Jr. & Soares, 2017). Las mujeres que participaron activamente en los talleres encontraron un espacio donde

pueden compartir sus experiencias.

De este modo, es a través de las narrativas de estas mujeres que se puede evidenciar la función social de la Universidad, a través de la extensión académica se tornan posibles procesos de intervención que fortalecen potencialidades individuales y comunitarias. La TS de confección de carteras como estrategia de lucha contra la pobreza se convierte en un trabajo para las mujeres, lo que se traduce en una nueva oportunidad de renta. La TS, además de esta finalidad, en la lucha contra la pobreza, por ser una tecnología trabajada con mujeres, en su mayoría amas de casa, también sirvió para aumentar la autoconfianza y autoestima de las participantes. Además, puede ser replicado y enseñado a otras mujeres, generando el fortalecimiento del conocimiento colectivo y el empoderamiento de la mujer en la sociedad.

## CONSIDERACIONES FINALES

Entendiendo que la extensión universitaria está constituida de diferentes matices, formas de acción y públicos atendidos, se concibe a la TS como una forma intervencionista y eficaz en beneficio del compromiso y el cambio social. Sin embargo, ocurrieron dificultades para el desarrollo de la aplicación con un mayor número de mujeres en la comunidad. Además, es necesario desarrollar esta TS en otras ciudades, identificando si la operacionalización de la propuesta de aplicación es efectiva en diferentes contextos. Igualmente, también es necesario reinventar esta estrategia en contextos de COVID-19, pudiendo ser desarrollada en un modelo remoto y virtual. A pesar de estas dificultades, fue posible establecer un vínculo comunitario entre mujeres a través de la TS, fomentando procesos de enfrentamiento a la pobreza. Además, ocurrieron procesos de fortalecimiento personal entre las participantes. Comprendemos la extensión como una herramienta comunitaria, que permite una proximidad entre el entorno académico y el entorno social, permitiendo un desarrollo significativo de este último. La TS también permitió una posibilidad de trabajo para las mujeres más allá de sus actividades domésticas. Posibilitó igualmente el fortalecimiento del sentido de comunidad entre las talleristas. Ante ello, se puede percibir un vínculo comunitario y de pertenencia al medio en el que viven, incentivando lecturas críticas sobre la realidad. El cambio social comienza a nivel personal, influyendo en el crecimiento individual, subjetivo y luego el colectivo.

# REFERENCIAS

Accorssi, A. & Scarparo, H. (2019). Social Representations of Poverty. Psychosocial. In: Ximenes, V. M., Nepomuceno, B. B., Cidade, E.C. & Moura Jr., J.F. (Org.), *Psychosocial Implications of Poverty: Diversities and Resistances* (pp. 17-36). Cham: Springer.

Accorssi, A. Accorssi, H. & Guareschi, P. (2012). A naturalização da pobreza: reflexões sobre a formação do pensamento social. *Psicologia e Sociedade* (Impresso), 24, 536-546.

Bardin, L. (2010). *Análise de conteúdo*. 4. Ed. Lisboa: Edições 70.

Bava, S. C. (2004). Tecnologia Social: uma estratégia para o desenvolvimento. *Fundação Banco do Brasil*, Rio de Janeiro.

Batista, Z. N. & Kerbauy, M. T. M. (2018). A Gênese da Extensão Universitária Brasileira no Contexto de Formação do Ensino Superior. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 13(3), 916-930.

Beauchair, J. (2009). Quem aprende, ensina. Quem ensina, aprende. Contribuições reflexivas a partir da psicopedagogia. *Portal do Psicólogo*, pp. 1-10. Disponível em: <https://www.psicologia.pt/artigos/textos/AOPo198.PDF>

Bomfim, L. A. (2009). Grupos focais: conceitos, procedimentos e reflexões baseadas em experiências com o uso da técnica em pesquisas de saúde. *Physis Revista de Saúde Coletiva*, 19(3), 777-796.

Bonilha, M. C. & Sachuk, M. I. (2011). Identidade e tecnologia social: um estudo junto às artesãs da Vila Rural Esperança. *Cad. EBAPE.BR*, 9(2), 412-437. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cebape/a/gDJnjM8zxbPdWZSWvwPWQx/abstract/?lang=pt>

Cidade, E. Moura, Jr., J. Sarriera, J. & Ximenes, V. (2014). Concepções de pobreza: um convite à discussão psicossocial. *Temas em Psicologia*, 22(2), 341-352.

Costa, L. S. (2007). O cooperativismo: uma reflexão teórica. *Ciências Sociais em Perspectiva*, 6(11), 56-64.

Cristofolletti, E. C. & Serafim, M. P. (2020). Dimensões Metodológicas e Analíticas da Extensão Universitária. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, 45(1), 1-20.

Fahel, M., Teles, L. R. & Caminha, D. A. (2016). Para além da renda: uma análise da pobreza multidimensional no Brasil. São Paulo: *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 31(92), 1-21.

Félix, W. J. S., Quirino, R. H. R., Grangeiro, R. R., & Silva Jr, J. T. (2009). A Relação entre Tecnologia Social e o Desenvolvimento Local Participativo: a Apaeb e o

Instituto Palmas como Expressão destes Vínculos. *Revista ADM.MADE*, 13(2), 16-33.

Freire, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido*, 17ª. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Gibbs, G. (2009). *Análise de Dados Qualitativos*. Porto Alegre: ArtMed.

Góis, C. W. L. (2004). Psicologia Comunitária. *Universitas Ciências da Saúde*, 2(1), 277-297.

Góis, C. W. L. (2005). *Psicologia Comunitária: atividade e consciência*. Fortaleza, CE: Publicações Instituto Paulo Freire de Estudos Psicossociais.

Góis, C. W. L. (2012). *Psicologia Clínico-comunitária*. Fortaleza: Banco do Nordeste.

Grundy, S. J. & Kemmis, S. (1982). *Educational action research in Australia: the state of the art*. Geelong: Deakin University Press.

ITS BRASIL (2004). *Caderno de Debate – Tecnologia Social no Brasil*. São Paulo: ITS.

Lassance, A. & Pedreira, J. S. (2004). *Tecnologia Social: Uma Estratégia Para o Desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Fundação Banco do Brasil.

Maciel, A. L. S. & Fernandes, R. M. C. (2011). Tecnologias sociais: interface com as políticas públicas e o Serviço Social. *Serviço Social & Sociedade*, [s.l.], (105), 146-165.

Martín- Baró, I. (2011). Desafios e Perspectivas da Psicologia Latino-Americana. In: Guzzo, R. S. L., & Lacerda, J, F. *Psicologia Social para a América Latina: o Resgate da Psicologia da Libertação*. São Paulo: Alínea, 2 ed., pp.199-220.

Martín-Baró, I. (2017). A desideologização como contribuição da Psicologia Social para o desenvolvimento da democracia na América Latina. Violência na América Central: uma visão psicossocial. In: MARTÍN-BARÓ. *Crítica e Libertação na Psicologia: Estudos Psicossociais*. (pp. 55-65). Petrópolis: Vozes.

Mendonça, S. G. L. & Silva, P. S. (2002). Extensão Universitária: Uma nova relação com a administração pública. *Extensão Universitária: Ação Comunitária em Universidades Brasileiras*. São Paulo, 3, 29-44.

McMillan, D. W. & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. New York (EUA): *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23.

Minayo, M. C. S & Sanches, O (1993). Quantitativo-qualitativo: oposição ou complementaridade? *Caderno de Saúde Pública*, 9(3), 239-262.

Moura Jr., J. F., Ximenes, V. M. & Sarriera, J. C. (2014). A construção opressora da

pobreza no Brasil e suas consequências no psiquismo. *Quaderns de Psicologia*, 16(2), 85-93.

Moura Jr., J. F. & Ximenes, V. M. (2016). A identidade social estigmatizada de pobre: uma constituição opressora. Niterói: Fractal: *Revista de Psicologia*, 28(1), 76-83.

Moura Jr., J. F., Rebouças Jr., F. G., Alencar, A. B., Oliveira, A. K. S. P., Pinho, A. M. M., Ximenes, V. M., & Gadelha, A. K. S. (2014). Intervención comunitaria con mujeres a partir de la actuación en Red en Psicologia Comunitaria: Una Experiencia en una Comunidad en Brasil. *Psicoperspectivas*, 13(2), 133-143.

Moura Jr., J. F. & Soares, N. I. L. (2017). Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF) como uma proposta de atuação em Psicologia Comunitária no Sistema Único de Assistência Social (SUAS). In: Antonio Euzébios Filho. (Org.). *Psicologia(s) Para Além do Consultório - Reflexões e Contextos de Atuação*. Curitiba: Juruá, 1, 163-181.

Nogueira, L. N. (2017). A visão sócio-histórica da construção do feminino: Uma questão de gênero. *Portal dos Psicólogos*, p. 1-16. Disponível em: <https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A1124.pdf>.

Oliveira, I. F. Dantas, C. M. B., Sólton, A. F. A. C. & Amorim, K. M. O. (2011); A prática psicológica na proteção social básica do SUAS. *Psicologia e Sociedade*. 23(spe), 140-149

Paula, J. A. (2013). A extensão universitária: história, conceito e proposta. *Interfaces - Revista de Extensão*, 1(1), 05-23.

Ribeiro, M. A., Cavalcante, A. S. P., Albuquerque, I. M. A. N. & Vasconcelos, M. I. O. (2016). A extensão universitária na perspectiva de estudantes de cursos de graduação da área da saúde. *Interagir: Pensando a Extensão*, Rio de Janeiro, (21), 55-69.

Rodrigues, I. & Barbieri, J. C. (2008). A emergência da tecnologia social: revisitando o movimento da tecnologia apropriada como estratégia de desenvolvimento sustentável. *Revista de Administração Pública*. Rio de Janeiro. 42(6), 1069-1094.

Rosemberg, Fúlvia. (2001). Educação formal, mulher e gênero no Brasil contemporâneo. *Revista de Estudos Feministas*, 9(2), 515-540.

Santana, M. C. S. (2006). Muito Trabalho, Pouco Poder: Participação Feminina Mitigada nos Assentamentos Rurais do Estado de Sergipe. In: Grossi, M. P. & Schwade, E. (Org.) *Política e Cotidiano: Estudos Antropológicos Sobre Gênero, Família e Sexualidade* (pp. 47-68). Blumenau: Nova Letra.

Sarason, S. B. (1974). *The Psychological Sense of Community: Prospects for a Community Psychology*. San Francisco: Jossey Bass.

Silva, R. B. & Dagnino, R. (2011). O enfoque de análise de políticas e a política pública do pólo e parque de alta tecnologia de Campinas. *Revista de Sociologia e Política*, 19 (40), 171-303.

Singer, P. et al. (2004). *Tecnologia Social: uma estratégia para o desenvolvimento*. Fundação Banco do Brasil: Rio de Janeiro.

Valadão, J. A. D., Cordeiro Neto, J. R. & Andrade, J. A. (2017). Bases sociotécnicas de uma tecnologia social: o translador da pedagogia da alternância em Rondônia. *Organizações & Sociedade*, 24(80), 89-114.

Valim, R. (2016). El derecho fundamental de acceso a la información pública en el Derecho brasileño. *Revista de Investigações Constitucionais*, Curitiba, 3(1), 169-181.

Tripp, D. (2005). Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 31(3), 443-466.

Ximenes, V. M. Moura Jr., J. F. & Castro, S. (2015). Pobreza e suas relações com a Psicologia Comunitária na 5ª Conferência Internacional de Psicologia Comunitária. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 156-181.

Ximenes, V. M., Lemos, E. C., Silva, A. M. S., Abreu, M. K. A., Filho, C. E. E. & Gomes, L. M. (2017). Saúde Comunitária e Psicologia Comunitária: suas contribuições às metodologias participativas. *Psicologia em Pesquisa*, Juiz de Fora, 11(2), 4-13.

*Fecha de envío: 16/09/2020*

*Fecha de aprobación: 21/01/2021*