



FRANKS
69

COCA COLA
69

FRANKS
69

FRANKS
69

ROAST
69

APPLES
39c

FRANKS
69

THE SAVANNAH
69

Por una Universidad más diversa: la política de cuotas para personas con discapacidad y extensión universitaria

For a more diverse University: the quota policy for people with disabilities and university extension

Raquel da Silva Silveira

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Profesora del Curso de Psicología
raquelsilveira43@gmail.com

Raquel Guerreiro

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Estudiante de Doctorado en PPG en Psicología Social e Institucional
quel papel@hotmail.com

Leandro Peratz Gomes

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Estudiante de pregrado en Psicología
leandroperatz62@gmail.com

RESUMEN

El tema de la discapacidad gana más cuerpo y relevancia en el día a día de las universidades a partir de la política de cuotas para personas con discapacidad, en 2016. La presencia de estos estudiantes desafía las formas en que se estructura la universidad. El objetivo de este artículo es dar a conocer, desde el ingreso del primer cotizante por discapacidad en el curso de psicología de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), la creación del Colectivo de Extensión e Investigações Anticapacitistas (CEPAC) dentro de un programa de extensión. Los marcos teórico-metodológicos son la Psicología Social e Institucional y el Modelo Social de la Discapacidad, desde una perspectiva interseccional de raza y género. A través del grupo de estudios y la participación en clases de pregrado, el CEPAC ha debatido y difundido conocimientos sobre la discapacidad en el Instituto de Psicología de la UFRGS, despertando el interés sobre este tema. Destacamos la importancia del tripode docencia-investigación-extensión para una formación académica crítica y transformadora.

Palabras clave: Discapacidad, Política de cuotas, Extensión universitaria, Capacitismo.

ABSTRACT

The issue of disability gained more strength and relevance in the daily lives of universities since the quota policy for people with disabilities, in 2016. The presence of these students challenge the ways in which university is structured. The objective of this article is to report, from the entry of the first quota holder for disability in the psychology course at the Federal University of Rio Grande do Sul (UFRGS), the creation of the Collective Anti-ableist of Extension and Research (CEPAC) within a program of university extension. The theoretical-methodological frameworks are Social and Institutional Psychology and the Social Model of Disability, from an intersectional perspective of race and gender. Through the group of studies and participation in undergraduate classes, CEPAC has discussed and disseminated knowledge about disability at the UFRGS's Institute of Psychology, arousing the interest on this topic. We highlight the importance of the teaching-research-extension tripod for critical and transformative academic education.

Keywords: Disability, Quotas policy, University extension, Ableism.

INTRODUCCIÓN

La inclusión de personas con discapacidad en la Educación Superior a través de la política de cuotas es un avance en las políticas públicas de inclusión. Estudios sobre este proceso histórico muestran que, desde la Constitución Federal de 1988, los logros de los movimientos sociales comenzaron a crecer, tanto a nivel nacional como internacional. Las proposiciones teóricas y jurídicas reflejaron los deseos de una inclusión efectiva, que enfrentara las situaciones de discriminación y aislamiento a las cuales las personas con discapacidad estaban relegadas. En esta dirección, fueron fundamentales la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, realizada en 1990¹, la Declaración de Salamanca, en 1994, la elaboración de la Clasificación Internacional de la Funcionalidad, Discapacidad y Salud [CIF], publicada por la Organización Mundial de la Salud [OMS] en 2004 y la Ley de Inclusión Brasileña [LBI] (Ley n. 13.146, 2015), conocida también como el Estatuto de las Personas con Discapacidad. Este escenario llevó a la lucha por ampliar el acceso de las personas con discapacidad a la Educación Superior (Pereira, 2008). Así, en diciembre de 2016, la Ley de Cuotas Universitarias (Ley n. 12.711, 2012) fue modificada por la Ley n. 13.409 (2016), con el fin de ampliar la reserva de vacantes para personas con discapacidad. Así, 2018 es un hito en las universidades públicas brasileñas, en el que se nota un aumento significativo en la admisión de estudiantes con discapacidad, la mayoría de ellos con discapacidad física y/o sensorial (Petten, Costa, e Borges, 2018).

En este escenario, el objetivo de este artículo es informar, por medio de la experiencia de la llegada del primer alumno de cuota con discapacidad al Instituto de Psicología de la Universidade Federal de Rio Grande do Sul [UFRGS], la creación del Colectivo de Extensión e Investigaciones Anticapacitivas [CEPAC]. La admisión de este alumno llevó a la expansión de los temas de un programa de extensión en psicología social e institucional, al despertar el interés de docentes y estudiantes por los estudios sobre discapacidad en la carrera de Psicología. No se pretende, de ninguna forma, presentar aquí un estudio de caso. Por el contrario, a través de este escrito a tres, informamos, de manera implicada, cómo la presencia de personas con discapacidad en la universidad ha cambiado nuestra forma de pensar y afrontar el tema, tanto en la vida cotidiana como en la formación en psicología. La creación del CEPAC, como proyecto dentro del programa de extensión universitaria Núcleo de Investigación y Extensión Antirracista [NEPARPSI], nos ha permitido abrazar este tema y cruzarlo con otros ya trabajados, como el racismo y el sexismo.

Desde 2006, la UFRGS actúa con políticas públicas específicas para estudiantes con discapacidad y, en 2014, fue creado el INCLUIR - Centro de Inclusión y Accesibilidad², gestionado a partir del Programa Nacional Incluir -

¹ También conocida como Conferência de Jomtien, patrocinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] y por el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF].

² cf. <https://www.ufrgs.br/incluir/>, recuperado en 29, setembro, 2020.

Accesibilidad a la Educación Superior³. Sin embargo, el Instituto de Psicología no estaba preparado para satisfacer las necesidades específicas del estudiante de cuota el primer día de clases. Su llegada provocó incomodidad y casi pánico entre los/las servidores/as, ya que ni siquiera había una mesa adecuada para su silla de ruedas. La primera deficiencia de la institución se explicita. La comprensión de que hubo faltas por parte del Instituto de Psicología se basa en la perspectiva teórica del Modelo Social de Discapacidad (Diniz, 2007). Esto mueve la noción de discapacidad del cuerpo individual a la sociedad, dejando en claro que no está estructurada de manera que tenga en cuenta la diversidad que los cuerpos humanos poseen.

Impulsado por la inquietud que la política de cuotas para personas con discapacidad provocó, el Centro de Investigación y Extensión Antirracista de la Psicología [NEPARPSI - UFRGS] empezó su historia de aproximación teórico-práctica a la temática de las discapacidades. Nuestro punto de partida fue el referencial teórico de la Psicología Social e Institucional, que aún apenas aborda este campo de estudio.

De esta forma, este informe de experiencia de extensión se basa en una caja de herramientas conceptual que articula la noción de conocimientos localizados de Donna Haraway (1995), de Educación Popular de Paulo Freire (Freire y Faundez, 1985; Freire 1983; Freire 1967), de la Pedagogía Comprometida de Bell Hooks (2019) y las propuestas del Modelo Social de Discapacidad. La discusión del Modelo Social de Discapacidad fue propuesta por un grupo de hombres discapacitados en los años 70 en Inglaterra. A partir de este nuevo paradigma de pensamiento sobre la discapacidad, surgió el campo de estudios sobre la discapacidad (*disability studies*), que ganó fuerza en Brasil en la articulación con el campo de los estudios feministas. En este escrito, tomamos como referencia los trabajos de las antropólogas Debora Diniz (2007) y Anahi Guedes de Mello (2016) y Adriana Dias (2013).

A partir de esta caja de herramientas teórico-prácticas, entendemos que es importante una breve presentación de las tres personas que escribieron este artículo, ya que tenemos caminos de vida y experiencias corporales distintas. Nuestros procesos de aprendizaje construidos colectivamente en las actividades de extensión universitaria han sido desafiantes.

El cuerpo como lugar de procesos de enseñanza-aprendizaje

Nadie hablaba de la relación entre el cuerpo y la enseñanza. ¿Qué hacer con el cuerpo en el aula? Intento recordar los cuerpos de mis profesores universitarios y no puedo recordarlos (Hooks, 2019, p. 253).

Leandro Peratz es una persona con discapacidad física, utiliza silla de ruedas motorizada, lo que requiere una mesa con medidas diferentes a las que

³ cf. <http://portal.mec.gov.br/programa-incluir>, recuperado en 29, setembro, 2020.

se encuentran en las clases. Otra necesidad específica es la peculiaridad de no poder llegar a clases los días de lluvia, ya que la silla de ruedas es eléctrica y no se puede mojar. Se unió por las cuotas de bajos ingresos, es un joven de 21 años autoproclamado *pardo* (término brasileño para referirse a personas con ascendencias étnicas variadas, con una mezcla de color de piel) que vive en un lugar de difícil acceso. El lugar donde vive es una periferia de Porto Alegre, conocida como Morro da Cruz; su casa está en una ladera empinada y desafiante para todos los que viven allí, principalmente para los ancianos/as y para las personas discapacitadas.

Las otras dos autoras son mujeres, blancas, psicólogas, académicas, de clase media y viven en barrios bien ubicados en relación al centro de la ciudad. Raquel Silveira es la mayor; maestra, tiene 52 años y no es discapacitada. Vive en el barrio Glória/Zona Sur, en una calle plana, con acceso a transporte público en establecimientos esenciales. La más joven, Raquel Guerreiro, es estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Psicología Social e Institucional de la UFRGS, tiene 33 años y movilidad reducida, debido a una enfermedad rara y degenerativa. Desde su maestría en otra universidad, ha estado estudiando acerca de la discapacidad. Vive en el barrio de Independência, cerca del centro y del *campus* universitario, también con fácil acceso al transporte público y servicios diversos. Es importante resaltar el privilegio de la clase social y su articulación con la blanquitud, que benefician a las dos autoras, pues en Brasil raza/color y clase social están amalgamadas (Carneiro, 2005); (Guimarães, 2016), produciendo beneficios estructurales y simbólicos para la población blanca, como, por ejemplo, la distribución desigual por raza/clase en las regiones centrales y periféricas de las ciudades brasileñas.

Conscientes de ese hecho, redactamos este informe ampliando los ejes de opresión de la interseccionalidad entre raza y clase para visibilizar la discapacidad como un marcador social de diferencia (Brah, 2006), a partir de estos tres lugares distintos: de mujer blanca sin discapacidad, de mujer blanca con discapacidad y el lugar del joven pardo con discapacidad. Los tres somos personas cisgénero⁴ y heterosexuales. Las dos mujeres viven en uniones estables; Leandro es soltero.

Esta explicación de los marcadores sociales de diferencia como: discapacidad, género/sexualidad, edad, clase social, raza/color de las personas involucradas en nuestros proyectos de investigación y extensión es un acto político reflejado. Desde la perspectiva de la interseccionalidad (Crenshaw, 2002), que se reconoce varios ejes de dominación y explotación estructural, como el racismo, el sexismo, la capacitismo, el clasicismo, problematizamos nuestras prácticas en extensión. En el campo de las relaciones raciales, el curso de psicología de la UFRGS ha ido madurando sus esfuerzos para implementación de las directrices nacionales en relación con la Educación de las Relaciones Étni-

⁴ Cisgénero es una explicación de los privilegios de las personas que se identifican con el género que se les asignó al nacer. Transgénero es la persona que no se identifica con la designación impuesta en el nacimiento. Es una forma de explicar que toda identidad de género es construida (Bagagli, 2017).

co-Raciales. (Leyes n. 10.639, 2003, n. 11.645, 2008 y DCN⁵ n.1, 2004). La política de cuotas raciales ha posibilitado la expansión efectiva de la entrada de estudiantes negros y negras en las clases. Paralelamente, nuevos colectivos negros se han articulado y potencializado el enfrentamiento al racismo en la institución. En este contexto, establecimos el Núcleo de Extensión e Investigación Antirracista (NEPARPSI) en el Departamento de Psicología Social e Institucional/UFRGS, en 2018. El objetivo es contribuir a la institucionalización de la discusión teórico-práctica sobre la educación de las relaciones étnico-raciales en el curso de psicología.

La Creación del Colectivo de Extensión e Investigación Anticapacitista (CEPAC)

En 2019, NEPARPSI hizo un proceso de selección de nuevos/as becarios de extensión; Leandro se postuló y fue seleccionado. En el momento de la entrevista de selección, se le informó que aún no habíamos estudiado la temática de la discapacidad, pero que nos gustaría incluirla en nuestros estudios. Este compromiso propuesto por el Núcleo fue posible a partir de las discusiones teóricas del quilombismo, especialmente en la propuesta de Abdias do Nascimento sobre los principios que rigen esta propuesta de sociedad. Al tomar la historia de la resistencia de los quilombos en Brasil del siglo XVII, Nascimento (2014) explora las potencialidades de aquellas experiencias para proponer un modelo alternativo de sociedad. Sostiene que "Quilombo significa encuentro fraterno y libre, solidaridad, convivencia, comunión existencial" (2014, p. 205). Este autor defiende que la situación de la población negra es el principal problema a enfrentarse en Brasil, pero apunta la preocupación del modelo quilombista con toda la sociedad, todas las razas y etnias. Entre los principios que rigen esta formulación teórico-política, destacamos dos:

El quilombismo, esencialmente, es un defensor de la existencia humana; [...] Con el objetivo del quilombismo de fundar una sociedad creativa, se buscará estimular todo el potencial del ser humano y su plena realización. Combatir la brutalización provocada por el hábito, la miseria, la mecanización de la existencia y la burocratización de las relaciones humanas y sociales, es un punto fundamental. Las artes en general ocuparán un espacio básico en el sistema educativo y en el contexto de las actividades sociales (Nascimento, 2014, pp. 213-214).

Así, comprendemos que era posible y necesario articular raza y discapacidad, porque si NEPARPSI tiene como objetivo actuar en las relaciones raciales, era una oportunidad para pensarlas de manera interseccional. Desafío propuesto, Leandro y el grupo aceptaron. Desde su entrada, hemos aprendido mucho. Una de las acciones de la extensión fue la narración de cuentos para niños con personajes negros/as. Ahora, ampliamos nuestra caja de libros con cuentos

⁵ Diretriz Curricular Nacional.

infantiles con personajes con discapacidad. Encontramos también una autora con Síndrome de Down, Débora Seabra, que escribió "Débora conta Histórias". Historias con personajes negros/as y discapacitados son todavía pocas, pero existen. "As cores no mundo de Lúcia", de Jorge Fernando dos Santos, y "A nova vizinha", de Gisele Gama, son libros infantiles que nos posibilitan trabajar la interseccionalidad entre discapacidad y raza/color. En este contexto de búsqueda de una apertura a una nueva temática, hemos hecho muchos descubrimientos. La alternancia del estudio de estos temas, a veces sobre la raza (mediante la lectura de autoras y autores negros), a veces mediante la lectura de autores del campo de los estudios sobre discapacidad, enriquece nuestras discusiones al tornar posible encontrar puntos en común en estas dos formas de opresión que muchas personas en Brasil se enfrentan: el racismo y el capacitismo.

Durante las reuniones del equipo, notamos que el tema de la discapacidad necesitaba más espacio. Así, empezamos a reunirnos en un pequeño grupo: las dos Raqueles y Leandro. Uniendo los conocimientos teóricos de la extensión universitaria, del modelo social de discapacidad y los conocimientos de la experiencia, comenzamos a estudiar colectivamente, una vez por semana. Además de las lecturas, fuimos articulando espacios de intercambio con la comunidad académica, empezamos a ser invitados/as a participar en clases sobre el marcador social de la discapacidad en las asignaturas de Psicología Social, Ética en Psicología y Seminarios con Énfasis en Políticas Públicas. En algunos de estos momentos, con estudiantes de pregrado, contamos con la participación de Josiane França, una mujer ciega y miembro de movimientos sociales de mujeres con discapacidad, como el Movimiento Brasileño de Mujeres Ciegas y de Baja Visión [MBMC] y el Movimiento Feminista de Mujeres con Discapacidad Inclusivass⁶. Josiane iniciaba esas mencionadas clases con dinámicas que involucraban la percepción del cuerpo sin visión. Los ojos de los/as estudiantes eran vendados para moverse en el espacio y para la exploración táctil de objetos. El grupo intentó caminar con los ojos vendados desde el patio hasta entrar al aula y encontrar un lugar para sentarse. Posteriormente, se pasaron de mano en mano objetos con formas, pesos y texturas variados, para que pudieran descubrir qué eran aquellos objetos. Esta dinámica ha sido reconocida por los/as estudiantes de psicología como muy importante, ya que les permite aprender de las sensaciones y sentimientos que experimentan en la actividad de percibir sin ver.

A partir de estas actividades y de nuestras reuniones semanales para estudiar el modelo social de discapacidad, otras personas comenzaron a acercarse a nuestro pequeño grupo. Vinieron estudiantes de los primeros semestres de psicología, un profesor del curso de Fonoaudiología, que actúa con personas con afasia y payasería, alumnas de maestría interesadas en la interfaz entre las temáticas corporales y de discapacidad y un profesor del Instituto Federal Sertacatarinense que actúa con inclusión. Después de unos meses compartiendo semanalmente nuestras lecturas y experiencias, sentimos la necesidad de

⁶ La grafía correcta es Inclusivass, con 2 s al final.

nombrar, de bautizar a nuestro grupo. La idea vino de Leandro: CEPAC - Colectivo de Extensión e Investigación Anticapacitista. Con la potencia que estábamos experimentando en el primer semestre de nuestra existencia, teníamos prevista la organización de un evento de lanzamiento del CEPAC en el Instituto de Psicología para marzo de 2020. Sin embargo, la pandemia de Covid-19 interrumpió nuestras actividades. Ante esta grave situación, decidimos materializar a través de un relato de experiencia la potencia de nuestro encuentro, produciendo una escritura que da cuerpo y voz a toda la intensidad vivida hasta ahora.

Un poco de los caminos teórico-metodológicos que experimentamos

La propuesta colectiva de este relato de experiencia, por tanto, heterogénea, es producir conocimiento situado, o sea, consciente de que todo conocimiento se produce en relaciones sabiduría-poder (Haraway, 1995). Así, afirmamos que nuestras perspectivas provenientes de diferentes lugares sobre las cuestiones de discapacidad enriquecen la discusión. Lejos de buscar la primacía de una única perspectiva, ponemos en diálogo los conocimientos académicos y el conocimiento de la experiencia, validando las múltiples formas de ver y ofrecer oportunidades para que el conocimiento sea un vehículo de transformación y de crítica.

Las enseñanzas de Paulo Freire (1967) sobre el poder de la "lectura de la palabra" y la necesidad de su articulación con la "lectura del mundo", en una relación de mutuo aprendizaje entre profesor/a y alumno/a, son los lazos de una extensión universitaria democrática. La lectura del mundo está llena de experiencias, de las vivencias cotidianas que nuestros cuerpos soportan. Ella es fundamento; ahí es donde empezamos. Sin embargo, "el" mundo es mucho más grande que "mi" mundo. Por lo tanto, la lectura de la palabra nos transporta a otros mundos, así como también nos permite ver, sentir y comprender las experiencias que se viven en diálogo con otras experiencias, otras perspectivas. Paulo Freire (1985) también defendió la pedagogía de la pregunta, en la que preguntar es más importante que responder. Dudar, criticar, percibir nuevas visiones - es así la manera que entendemos las potencialidades del aprendizaje a través de la extensión. Freire (1983) prefirió la comunicación a la extensión para enfatizar la necesidad de diálogo, escucha e intercambio. Esto es lo que hemos buscado hacer en CEPAC: la creación de un espacio para el movimiento de nuestras experiencias, certezas y dudas sobre la discapacidad.

Al elegir explicar la descripción de nuestros cuerpos y algunos marcadores sociales de diferencia, pensamos en acercar la noción de experiencia vivida al concepto de lectura del mundo de Paulo Freire. Aprendemos y aprehendemos el mundo con nuestro cuerpo, con nuestros sentidos, con las relaciones que otros cuerpos vivencian con nosotros. Esta afirmación puede leerse como

universal, pero cuando prestamos atención a la forma desigual en la que interactuamos, ya sea por raza/color, clase social, género/sexualidad o discapacidad, por ejemplo, nos damos cuenta de lo frágil que es la idea de universalidad.

Bell Hooks (2017) cuenta que, en un evento en Estados Unidos con Paulo Freire, lo cuestionó sobre la ausencia de cuestiones de género y raza en sus escritos. La coordinación de mesa intervino diciendo que no era una cuestión relevante, pero Paulo Freire quiso escucharla, diciendo que su crítica era muy pertinente. Por lo tanto, debemos abrir nuestros sentidos a esta temática. Escuchar, leer, estudiar, sentir y estar abierto al encuentro de personas con discapacidad.

Como ya mencionado anteriormente, las temáticas de racismo y sexismo ya circulan con mayor frecuencia en la universidad, ya sea a través de las redes sociales, o en los espacios de convivencia de la UFRGS. Hay un potente movimiento estudiantil negro, así como movimientos feministas que propagan teorías, conceptualizaciones y luchas. Aun así, para las experiencias de segregación, silencio y soledad de las personas con discapacidad, parecía faltar un concepto que comunicara esta discriminación. Aliado a eso, es aún incipiente el acceso de las personas con discapacidad a la universidad, lo que dificulta la consolidación de colectivos y asociaciones.

En uno de los días de reunión de nuestro proyecto de extensión, que cuenta con seis becarios [PROEXT/UFRGS], en su mayoría negros y negras, Leandro preguntó: ¿qué nombre daríamos al hablar de discriminación y prejuicio contra las personas con discapacidad? Era el único becario de extensión discapacitado del grupo. En aquella época, estábamos iniciando estudios sobre este tema y fue la estudiante de doctorado Raquel quien nos introdujo en el campo de los estudios acerca de la discapacidad, el Modelo Social de la Discapacidad, a partir del libro *"O que é deficiência"*, de Débora Diniz (2007) y las proposiciones de Anahi Guedes Mello (2016). Cabe destacar la importancia de poder nombrar las opresiones vividas, especialmente para nosotros, académicas y académicos, cuyo oficio es el trabajo intelectual. Nombrar, investigar, reflexionar sobre la vivencia de la discapacidad como algo social, y no solo personal, puede abrir caminos para la lucha colectiva, tanto para las personas con discapacidad como para sus familias.

De esta manera, podemos afirmar que, en la sociedad brasileña, el racismo, el sexismo, el clasismo y el capacitismo tejen los hilos que organizan nuestras vidas. Sin embargo, la discusión sobre el capacitismo es todavía muy reciente. Mello apunta que hasta el año de 2012, en Brasil, no existía una categoría que expresara en portugués "discriminación por discapacidad" (2016). La ausencia de un término específico para este tipo de discriminación revela la poca visibilidad social y política del fenómeno de la discapacidad.

El término capacitismo proviene del inglés *ableism*, que tiene como base la capacidad. Según Mello, el capacitismo se expresa por medio de "actitudes prejuiciadas que jerarquizan a los sujetos según la adecuación de sus cuerpos a un ideal de belleza y capacidad funcional. Con base en el capacitismo se discri-

minan personas con deficiencia (2016, p. 3266). Esta nomenclatura positiva para la discapacidad, coloca el tema como una cuestión política y social, denunciando la opresión vivida por las personas con discapacidad. El término capacitismo desplaza la creencia de que la discapacidad es un problema individual y corporal. Antes de que el término capacitismo llegara a Brasil, en portugués, el término que designaba la discriminación contra las personas con discapacidad era "barreras de actitud". Sin embargo, sabemos que "barreras de actitud" no es suficiente para exponer el lugar de exclusión e inferiorización en el que estas personas se encuentran. Al ser tartada como opresión, el capacitismo no solo designa actitudes de discriminación o prejuicio en relación con la condición de discapacidad, sino que se refiere a la devaluación de estas vidas.

Como hemos construido este escrito con tres personas con cuerpos marcados en función del capacitismo, pudimos experimentar diferentes lecturas para la formulación teórica del capacitismo. Para Leandro, fue una de las cosas más marcantes que había leído al inicio de su graduación, ya que abordaba el tema de la discapacidad y cómo la sociedad la trata. Si en el aula el tema apenas comenzaba a tratarse, pero ya estaba dando sus frutos, en la extensión podríamos potenciar los procesos de aprendizajes significativos. La política de becas de extensión posibilita a los/as estudiantes dedicación de tiempo a sus estudios, lo que les permite profundizar en las temáticas e intercambiar conocimientos. Así, el conocimiento se pone al servicio de la comprensión crítica del mundo vivido.

Uno de los aprendizajes colectivos de este proceso fue notar la importancia de comprender el capacitismo en su dimensión estructural, en la que se jerarquizan los cuerpos de las personas según su capacidad funcional. O sea, existe toda una estructura excluyente en la sociedad, y es fundamental que se reconozca. Comprendemos por qué los cuerpos con discapacidad se consideran inferiores, lo que produce un dominio sobre ellos. Además, algunas de las formas de dominación son la producción de estereotipos, la inferiorización y el silenciamiento de estas vidas (Dantas, Silva, y Carvalho, 2014).

Con esto, Leandro pronto sintió el capacitismo en la universidad, ya que el tema de la discapacidad no estaba presente en los programas de las disciplinas, no estaba presente en los cuerpos de colegas, ni en los cuerpos de docentes. El capacitismo, en este punto, aparece como la invisibilidad del modo de vida deficiente.

Se señala nuevamente que tanto el racismo como el capacitismo no se tratan solo de la discriminación o los prejuicios que las personas negras o con discapacidad sufren, sino la devaluación de sus vidas. A pesar de que el capacitismo y el racismo poseen trayectorias e impactos diferentes en la historia, podemos identificar fenómenos similares en ambos, tales como procesos de discriminación, exclusión y segregación, prejuicios que naturalizan el lugar subalterno. Personas con discapacidad, así como las personas de raza negra, inferiorizadas y, quizás, deshumanizadas, lo que supuestamente justificaría actos de violencia en su contra. En la historia de la humanidad, ha habido muchas

experiencias de exterminio de personas con discapacidad, así como el abandono de niños con discapacidad por parte de sus familias (Dias, 2013).

Desafortunadamente, como dicho anteriormente, nuestra sociedad está estructurada de manera muy desigual. Por lo tanto, necesitamos conceptos que nos ayuden a comprender la complejidad de nuestras relaciones conocimiento-poder. En esta dirección, reafirmamos la importancia del concepto de interseccionalidad, ya que permite tomar conciencia de que el encuentro de diferentes formas de opresión estructural (racismo, sexismo, capacitismo, clasismo) generan configuraciones distintas de violaciones de derechos. Por ejemplo, un hombre blanco con una discapacidad será menos vulnerable a la violencia sexual que una mujer blanca con una discapacidad. Un joven blanco sordo no correrá el mismo riesgo de sufrir violencia policial que un joven negro sordo (Buzar, 2012). De esta manera, reafirmamos que, para estudiar el tema de las deficiencias, es necesario comprender su dimensión estructural e interseccional. Al articular el capacitismo con racismo, sexismo y clasismo, comenzamos a visibilizar algunas especificidades de experiencias de vida que podían pasar desapercibidas. Desde la posibilidad de circular por los espacios públicos hasta la construcción de relaciones afectivas y sexuales.

Ya escuché cosas absurdas de un familiar. Cosas como: "Debe ser triste, ¿no? Ser así y no poder tener pareja". Recuerdo que ese día me enojé bastante al escucharlo de esa persona que es de mi propia familia. Mi propio primo dijo eso, fue horrible. Y lo peor de todo, a veces todavía habla de ello con indirectas. Muchas veces, al escuchar este tipo de cosas, realmente me convencí de que las personas discapacitadas no pueden relacionarse porque la gente no nos quiere. Tuve una experiencia en relación a esto, que honestamente pensé que era algo de mi imaginación... hasta que leí el artículo "modelo social de discapacidad", donde dice que la gente ve a la persona con discapacidad como un ser asexual (que no tiene deseos o sentimientos). Cuando leí esto, me recordé de mi primer enamoramiento en la escuela. Estaba totalmente enamorado de una chica, y durante mucho tiempo de amistad ella dijo que comenzó a sentir algo por mí... pero incluso hablando así, ella se restringió de relacionarse conmigo (Leandro Peratz, 2018)⁷.

Este escrito-testimonio fue el primer trabajo que Leandro entregó en la disciplina de Psicología Social II, en su segundo semestre. Era la primera vez que la profesora Raquel se cruzaba con este tema, que no venía solo. Además de la discapacidad, también se presentó el tema de la sexualidad de estas personas. ¿Cómo lidiar con todo esto?

En aquel semestre, empezaba a consolidarse un encuentro potenciador en el aula. Con la voluntad de enseñar y aprender, Leandro aceptó la invitación para leer su trabajo a toda la clase. La mayoría de la clase era de jóvenes e, incluso con cuotas raciales, seguían siendo estudiantes blancos/as, no discapacitados, de clase media, cisgénero y heterosexuales. La clase quedó

⁷ Fragmento de texto producido por el autor Leandro Peratz para una prueba de la disciplina de Psicología Social en 2018.

conmovida por el relato de Leandro, que marcaba una profunda diferencia en la experiencia de la adolescencia. En el primer semestre, la clase había recibido a Leandro de una manera cariñosa y cuidadora. Para un trabajo en la disciplina de Psicología Social I, produjeron un video⁸ sobre el trayecto que toma todos los días sin lluvia, para ir al Instituto de Psicología. Este video derivó en algunas acciones. Al dar visibilidad a la dificultad de acceso al edificio de la universidad por falta de accesibilidad, se modificó la entrada al edificio.

Es interesante recordar que el encuentro con la estudiante de doctorado Raquel también tuvo lugar en el aula de Psicología Social II. Raquel vino a acompañar a Josiane França, la invitada ciega que promovía la actividad de notar sin ver en las clases. Ambas eran miembros del Movimiento Feminista Mujeres con Discapacidad Inclusivass. Este movimiento social fue creado en 2014 en la ciudad de Porto Alegre y, desde entonces, lucha por políticas públicas y por garantizar los derechos de las mujeres y niñas con discapacidad. Nuevamente, el marcador social de género/sexualidad apareció en la intersección con la discapacidad, ya que hay especificidades en la violencia contra las mujeres discapacitadas. De hecho, muchas mujeres se convierten en mujeres con discapacidad como resultado de violencia doméstica, de género y de intentos de feminicidio. Esto le sucedió a Maria da Penha, quien da nombre a la ley brasileña número 11.340 de 2006, que actúa para prevenir la violencia doméstica y familiar contra las mujeres (Cruz, Silva, e Alves 2007).

El espacio del aula tiene la potencia de producir procesos de enseñanza-aprendizaje y encuentros preñados de creación, pero nuestro encuentro necesitaba continuidad para germinar. Fue en la extensión universitaria donde encontramos el terreno para desarrollar nuestro trabajo. Aquí, aparece el famoso trípole enseñanza-investigación-extensión de las universidades brasileñas.

El trípole enseñanza-investigación-extensión: procesos de aprendizaje

El reconocimiento de la falta de estudios y proyectos de extensión sobre el tema de las deficiencias en los estudios de pregrado y posgrado en psicología se hizo evidente con la política de cupos para personas con discapacidad y la llegada de estos estudiantes a la universidad. Como se mencionó anteriormente, desde el primer semestre Leandro percibió esta carencia. Por otro lado, fue recibido de manera cálida por el grupo, rápidamente construyendo lazos de amistad y compañerismo. Por parte de los/as docentes, hubo apertura e incluso cierta expectativa de que llevarían el tema de la discapacidad a sus trabajos.

Esta expectativa del cuerpo docente apunta hacia dos aspectos, que pueden parecer contradictorios. En primer lugar, hay apertura y acogida para que

⁸ La producción de este video está vinculada al proyecto de investigación "Oficinando em Rede: Figurações Corporificadas", coordinado por la profesora Vanessa Maurense, del Instituto de Psicología de la UFRGS, en 2018.

el tema se pueda abordar en el aula, pues, en la mayoría de las asignaturas, la discapacidad ha sido poco estudiada. Los estudios apuntan la distancia que aún existe entre el tema de la discapacidad y las producciones académicas brasileñas, por ser considerada un tema muy específico y restringido a los campos de estudio de la educación y las ciencias biomédicas (Mello, Nuernberg, e Block 2019). En segundo lugar, el interés docente de que el estudiante con discapacidad lleve este tema al aula puede producir el riesgo de encarcelamiento de este alumno únicamente en ese lugar. Como si el alumno con discapacidad fuera siempre el responsable de traer la temática, lo que puede llevar a una restricción de horizontes dentro de la propia psicología; como si su destino fuera siempre trabajar el tema de la discapacidad, obligatoriamente, y no pudiera estudiar otro asunto.

Es muy importante que exista interés e iniciativa por parte de los/las docentes en pensar el tema de la discapacidad a partir de los conocimientos y autores/as abordados en las disciplinas. La discapacidad es un tema transversal, y debe pensarse y discutirse desde diferentes enfoques, de acuerdo con las directrices de LBI.

Hablando de riesgos, cabe comentar la elección metodológica de este relato de experiencia al poner la trayectoria individual de Leandro Peratz como hilo conductor de la reflexión. Al trabajar en el campo de la psicología social e institucional, entendemos que la singularidad de cada vida solo es posible en el plan colectivo. La experiencia individual aquí se toma como una posición de sujeto en la dinámica de las relaciones humanas, sociales, institucionales, materiales, económicas, simbólicas, raciales, de género/sexuales, funcionales, etc. Por eso, Raquel profesora, Raquel estudiante de doctorado y Leandro becario, son personas únicas, pero que vivencian experiencias similares con otras personas alrededor del mundo.

Así, seguimos acompañando la llegada de Leandro, primer cuotista con discapacidad, al curso de Psicología. En el primer semestre, dos disciplinas fueron escenario de trabajos sobre este tema: Psicología Social I e Investigación en Psicología. En el trabajo de Psicología Social I, él y su grupo se propusieron investigar cuál sería la reacción de las personas en las calles de Porto Alegre al toparse con un cuerpo discapacitado. El objetivo fue analizar de qué modo afecta este cuerpo a las personas sin discapacidad. Así, elaboraron las siguientes cuestiones: a) ¿Qué sintieron en relación al alumno en silla de ruedas cuando lo vieron por primera vez? (qué sentimientos surgieron); b) ¿Qué cosas se imaginaban estas personas que él estaba haciendo? ¿Dónde trabajaba? (área de trabajo o estudio); c) ¿Qué naturaleza imaginaban que era su condición física? (si nació así o si su discapacidad se debió a alguna enfermedad o accidente).

Las respuestas fueron exactamente como las imaginó Leandro, pues su lectura del mundo acumuló la experiencia de ser visto y juzgado por los ojos de los demás. Los resultados de esta encuesta fueron: a) lo consideraron un vencedor; b) su oficio sería algo relacionado con la tecnología, trabajar en una oficina, con una computadora; c) la relación entre tus padres hubiera sido un

error, quizá tuvieran emparentados (lo cual no es cierto), o su mamá habría tomado algún medicamento que resultó en una malformación durante el embarazo.

La propuesta del grupo era mostrar las actitudes de prejuicio de la sociedad en relación a las personas con discapacidad, que se disfrazan en un tono de admiración y, al mismo tiempo, de condenación. Era un grupo de primer semestre, formado por jóvenes con ganas de aprender.

Hoy, ya en el quinto semestre, Leandro reflexiona que el grupo no tenía suficientes herramientas teóricas para hacer más complejo el análisis de las respuestas recolectadas: "Yo sabía cómo funcionaban las cosas, pero aún no sabía cómo nombrarlas, ni explicarlas por qué, hasta entonces, no había estudiado nada de estas cosas en el aula".

En el segundo semestre, fue la asignatura de Investigación en Psicología la que posibilitó la construcción de otro trabajo sobre el tema de la discapacidad. La tarea era buscar en internet un artículo y escribir las impresiones del grupo sobre la forma de escribir y, además, si consideraban que faltaba algo en el texto. El objetivo era que la clase comprendiera cómo funciona la investigación y la redacción de artículos científicos. El tema era libre, por lo que Leandro decidió realizar estudios que pusieran en diálogo la discapacidad y la depresión. Para su sorpresa, la mayoría de los resultados encontrados en portugués situaron la discapacidad como una cuestión médica y patológica. Esta producción de conocimiento se refleja en las prácticas profesionales, pues las instituciones especializadas en personas con discapacidad del país terminan reproduciendo este entendimiento centrado en aspectos biomédicos (Othero y Dalmaso, 2009).

Debido a las especificidades de su cuerpo, desde muy joven Leandro frecuentó instituciones de rehabilitación. De estas experiencias, recuerda que no hubo debates críticos sobre la discapacidad. El enfoque del trabajo en estas instituciones fue ayudar a las personas con discapacidad a "hacerse" en la sociedad, a través de estrategias para volver sus cuerpos más "funcionales" dentro de sus posibilidades. Por ejemplo, aprender a comer solo/a, a escribir solo/a. Podemos notar que el trabajo de estas instituciones es el tratamiento del cuerpo discapacitado, en la búsqueda de cada vez más autonomía para realizar las tareas, y esto es muy importante. Sin embargo, no se mira la posición como sujeto político del discapacitado, de sujeto consciente y crítico de sus derechos, como productor de conocimiento.

Volviendo a la búsqueda de artículos sobre discapacidad y depresión, esta tarea permitió la producción de un trabajo escrito cuestionando por qué hay poca producción de estudios al respecto. Leandro pensó "¿Es realmente posible que las personas con discapacidad no tengan depresión?".

Después de una búsqueda más refinada sobre discapacidad y depresión, realmente comprobamos que existe una baja producción académica sobre esta temática en general. Hay algunos trabajos sobre la depresión en algunas discapacidades específicas, como la ceguera y la lesión de la médula espinal,

por ejemplo (Cambraia, 2018; Gandolfo et al., 2010). Sin embargo, ciertamente, el sufrimiento psicológico de las personas con discapacidad merece una mayor inversión en investigaciones. Una de las hipótesis planteadas por Leandro para esta realidad en Brasil es que el sufrimiento de las personas con discapacidad ha sido silenciado.

Tal vez, sea uno de los efectos del capacitismo, pues al producir el estereotipo de que las personas con discapacidad son heroínas (Dias, 2013), las mismas personas con discapacidad acaban adoptando este discurso y, por lo tanto, no se desahogan. En este sentido, podemos pensar que las personas con discapacidad desarrollan estrategias psíquicas para sobrevivir a las violencias diarias.

A partir de ese momento, surgieron otras preguntas en sus pensamientos, empezando a percibir el capacitismo operando en ausencia de autores con discapacidad y de este tema en las referencias bibliográficas de las disciplinas. Fue en este contexto de silenciamiento, que Leandro conversó con la profesora Raquel y pidió la creación de un grupo de estudios relacionados a la discapacidad. Posteriormente, participó en la selección para la beca en NEPARPSI, como ya se relató. El tema de la discapacidad y la depresión merece un mayor estudio, pero esta profundización no está dentro del alcance de este informe de experiencias. Esperamos que la investigación futura se pueda dedicar a la temática.

Hoy, Leandro reconoce que el curso de psicología, aunque no tenga una disciplina obligatoria en el tema de la discapacidad, posibilitó procesos de aprendizaje y la construcción de una mirada crítica. En este punto, notamos la apropiación de la lectura de palabras, como Paulo Freire defendía. La universidad pública y sus políticas de extensión y cuotas proporcionan una expansión del mundo y del pensamiento crítico-reflexivo. Por parte de la universidad y del cuerpo docente, las cuotas para personas con discapacidad producen una inquietud en la lectura del mundo y las palabras que por allí circulaban. La enseñanza, la investigación y la extensión se reconocen desprevenidas y necesitan reinventarse.

REFLEXIONES FINALES

Este escrito es el testimonio de la potencia que hay en la política de cuotas. La llegada de estos/as estudiantes a las Instituciones de Educación Superior ha impulsado una intervención en la universidad. Sus cuerpos provocan estructuras institucionales, desde aspectos físicos hasta prácticas pedagógicas. Si antes pensábamos que era "normal" que la arquitectura y el mobiliario de los espacios académicos estuvieran pensados solo para quien camina en dos piernas, la presencia de Leandro nos decía que no. Si antes de tener alumnos/as ciegos/as y sordos/as no cuestionábamos los métodos de enseñanza en el aula, diseñados solo para alumnos que ven y oyen, ahora tenemos que preocuparnos por eso y mucho más. Estos son solo algunos ejemplos del funcionamiento del

capacitismo: un mundo organizado para personas sin discapacidad, ya sean físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, cuyas estructuras limitan, si no cuando impiden, que las personas con discapacidad formen parte de él.

Esperamos contribuir a la producción de un desvío en esta construcción social naturalizada de exclusión de las personas con discapacidad. Los estudios sobre políticas de inclusión apuntan los obstáculos que encuentran en las instituciones educativas. Varias veces los estudiantes con discapacidad son considerados como aquellos que traen "problemas" a la escuela, a la universidad, a los espacios donde están incluidos. La afirmación de que los/as docentes no están preparados para recibirlos es recurrente (Machado y Albuquerque, 2012). Así, proponemos aquí el distanciamiento de la idea negativa de "problema" y un giro hacia el "problema" como cuestión que nos obliga a pensar de una manera nueva, que instiga el proceso de creación.

La presencia de Leandro denuncia la invisibilidad de los temas de discapacidad en la academia, porque aunque fue el primer cuotista, Leandro no fue el primero ni el único estudiante con discapacidad en frecuentar al Instituto de Psicología de la UFRGS. Ser el primer o el/la primer/a estudiante con discapacidad en una Institución de Educación Superior [IES] no es un lugar fácil para sostenerse. Todavía quedan muchas barreras institucionales y sociales por derribar. Si la discapacidad es vista como una de las múltiples posibilidades corporales que componen la condición humana, este es un tema que nos involucra a todos y debe formar parte de nuestra formación.

Hoy, este tema se está discutiendo más en las ciencias humanas y sociales, principalmente desde la interfaz con los estudios feministas. Vemos oportunidades para el crecimiento de esta discusión y la expansión de este campo de conocimiento con el ingreso de cada vez más personas con discapacidad a la Universidad, a través de la política de cuotas. Sin embargo, es de destacar que Brasil vive un momento de recrudescimiento de los derechos sociales y humanos, lo que puede implicar el desmantelamiento de las acciones afirmativas.

De esta forma, es fundamental consolidar las luchas colectivas por la mejora de las cuotas de personas con discapacidad. Es interesante señalar que, en el campo teórico, el modelo social de discapacidad explica la relación de la sociedad con la opresión de las personas con discapacidad. Este modelo se desarrolló a partir de las propias personas con discapacidad que, al denunciar las situaciones de exclusión que vivían, legitimaron la importancia política del tema para toda la sociedad.

Por lo tanto, es necesario asociarse con personas sin discapacidad, es necesario afrontar la discapacidad como un tema colectivo. Basado en el intercambio de experiencias de este grupo heterogéneo, de lectura, discusión y exposición del tema de la discapacidad en las clases de pregrado y narración de cuentos para niños, el Colectivo de Investigación Extensión y Anticapacitista [CEPAC] busca dar cada vez más visibilidad e importancia a la lucha contra el capacitismo estructural. Hay otros proyectos de extensión en la UFRGS que

también trabajan en esta dirección como el proyecto "*Diversos Corpos Dançantes*"⁹, vinculado a la Escuela de Educación Física, Fisioterapia y Danza [ESEFID] y el Programa de extensión "*Leituras Obrigatórias e Acessíveis*" [LEOA]¹⁰. Además de la extensión, hay el Núcleo de Inclusión y Accesibilidad INCLUIR, ya mencionado, y, desde 2018, el Colectivo Adriana Thoma, formado por personas con discapacidad de la UFRGS¹¹. Sin embargo, a pesar de estas iniciativas, todavía hay poca representatividad de personas con discapacidad en la universidad que pueden hablar desde dentro de la experiencia de enfrentar las barreras, sus dificultades y habilidades, que pueden objetar cuando se discute la discapacidad desde un lugar supuestamente neutral, distanciado, "universal".

Por fin, es de destacar que, junto con la política de cuotas para personas con discapacidad, garantizando vacantes para que estos/as estudiantes ingresen a la Educación Superior, es fundamental la existencia de políticas de permanencia. Quien es cuotista y pasa a formar parte del mundo académico se da cuenta y nos muestra que no basta con ingresar a la universidad, porque acceder a esta institución es mucho más que eso. Las políticas de acción afirmativa son un mecanismo para que los/las estudiantes no solo ingresen a la universidad, sino que puedan permanecer estudiando en la institución. La permanencia de las cuotas con discapacidad en la universidad es una cuestión institucional, que requiere la acogida de las demandas de sus cuerpos, además de exigir la escucha, el debate y la elaboración de acciones para visibilizar los temas relacionados con las diferencias, con mirada a una formación justa y digna. El papel de los/as cuotistas es importantísimo, ya que a partir de sus posicionamientos se puede pensar en mejorar las condiciones, no solamente para su permanencia, sino también para los/as entrantes futuros. Por tanto, es válido crear colectivos para involucrar a otros/as compañeros/as, con y sin discapacidad, y sumar más fuerza. Esta es una lucha que debe ser compartida por todos/as - estudiantes, docentes, funcionarios/as, tercerizados/as - por una universidad más diversa, antirracista y anticapacitista.

⁹ El Diversos Corpos Dançantes es un proyecto de extensión vinculado a la Escuela de Educación Física, Fisioterapia y Danza (ESEFID) de la UFRGS. El proyecto fue creado y coordinado por la Prof. Carla Vendramin de 2014 a 2018 y, actualmente, está coordinada por el Prof. Marcio Pizarro Noronha. Para saber más sobre este proyecto, cf. https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/185364/Resumo_34858.pdf?sequence=1 y <https://www.ufrgs.br/centrocultural/2019/03/27/oficina-diversos-corpos-dancantes-no-centro-cultural/>, recuperados en 29, septiembre, 2020.

¹⁰ Programa que promueve el acceso a la literatura obligatoria para el vestibular de la UFRGS para personas con discapacidad visual. Para conocer más sobre el proyecto, cf. <https://www.ufrgs.br/incluir/cadastro-no-projeto-leituras-obrigatorias-e-acessiveis/>, recuperado en 29, septiembre, 2020.

¹¹ Grupo autónomo formado por personal técnicos, docentes, alumnos, extensionistas con discapacidad de la UFRGS, y otros interesados en promover la accesibilidad e inclusión en la universidad.

REFERENCIAS

Brah, A. (2006). Diferença, Diversidade, Diferenciação. *Cadernos Pagu* 26, jan-jun, 329–76.

Buzar, F. J. R. (2012). Interseccionalidade Entre Raça e Surdez: A Situação de Surdos(as) Negros(as) Em São Luís-MA. UNB - Universidade de Brasília.

Cambraia, M. I. A. (2018). Avaliação Dos Sintomas de Depressão Na Deficiência Visual: Estudo Sobre a Cegueira. Universidade Federal do Amapá.

Carneiro, S. (2005). A Construção Do Outro Como Não-Ser Como Fundamento Do Ser. Universidade de São Paulo.

Gandolfo, C. M. I.; Auad, J. C.; Vasconcelos, L.; Macêdo, A.; Bressanelli, R. (2010). Avaliação Da Depressão Em Pacientes Com Lesão Medular. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva* 12(1–2), 43–59.

Crenshaw, K. (2002). Documento Para o Encontro de Especialistas Em Aspectos Da Discriminação Racial Relativos Ao Gênero. *Revista Estudos Feministas* 10(1), 171–88.

Cruz, D. M. C.; Silva, J. T.; Alves, H. C. (2007). Evidências Sobre Violência e Deficiência: Implicações Para Futuras Pesquisas. *Revista Brasileira de Educação Especial* 13, 131–46.

Dantas, T. C.; Silva, J. S. S.; Carvalho, M. E. P. (2014). Entrelace Entre Gênero, Sexualidade e Deficiência: Uma História Feminina de Rupturas e Empoderamento. *Revista Brasileira de Educação Especial* 20(4), 555–68.

Dias, A. (2013). Por Uma Genealogia Do Capacitismo: Da Eugenia Estatal à Narrativa Capacitista Social. *Anais Do I Simpósio Internacional de Estudos Sobre a Deficiência–SEDPcD/Diversitas/USP Legal–São Paulo* (016), 1–15.

Diniz, D. (2007). *O Que é Deficiência*. 1º. São Paulo: Braziliense.

Freire, P. (1967). *Educação Como Prática Da Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, P. (1983). *Extensão Ou Comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, P.; Antonio, F. (1985). *Por Uma Pedagogia Da Pergunta*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Guimarães, A. S. A. (2016). Formações Nacionais de Classe e Raça. *Tempo Social* 28(2).

Haraway, D. (1995). Saberes Localizados: A Questão Da Ciência Para o Feminismo e o Privilégio Da Perspectiva Parcial. *Cadernos Pagu* (5), 07-41.

Hooks, B. (2019). *Ensinando a Transgredir: A Educação Como Prática Da Liberdade*. 3ª. São Paulo: Martins Fontes.

Machado, L. B.; Albuquerque E. R.. (2012). Inclusão de Alunos Com Deficiência Na Escola Pública: As Representações Sociais de Professoras. *Revista Diálogo Educacional* 12(37), 1085-1104.

Mello, A. G., Nuernberg, A. H.; Pamela Block. (2019). Os Estudos Sobre Deficiência No Brasil: Passado, Presente e Futuro. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9), 1689-1699.

Mello, A. G. (2016). Deficiência, Incapacidade e Vulnerabilidade: Do Capacitismo Ou a Preeminência Capacitista e Biomédica Do Comitê de Ética Em Pesquisa Da UFSC. *Ciência e Saúde Coletiva* 21(10), 3265-3276.

Nascimento, A. (2014). Quilombismo: Um Conceito Emergente Do Processo Histórico-Cultural Da População Afro-Brasileira. In: *Afrocentricidade: uma abordagem epistemológica inovadora*, E. Larkin Nascimento. São Paulo: Selo Negro.

Othero, M. B.; Dalmaso, A. S. W. (2009). Pessoas Com Deficiência Na Atenção Primária: Discurso e Prática de Profissionais Em Um Centro de Saúde-Escola. *Interface: Communication, Health, Education* 13(28), 177-88.

Pereira, M. M. (2008). Ações Afirmativas e a Inclusão de Alunos Com Deficiência No Ensino Superior Resumo : Affirmative Action and the Inclusion of Special Needs Students in Higher Education Abstract : *Ponto de Vista* 19-38.

Petten, A. M. V. N; Costa, T. C.; Borges A. A. P. (2018). Política de Cotas Na Universidade Federal de Minas Gerais: Uma Análise Do Perfil Dos Alunos Com Deficiência. *Revista Diálogos e Perspectivas Em Educação Especial* 5(1), 127-40.

Fecha de envío: 01/10/2020

Fecha de aprobación: 20/10/2020