



Extensión universitaria: proyecto Labinter en tiempos de pandemia

University extension: Labinter project in pandemic times

Suelen Regina Patriarcha-Gracioli

Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), profesora del curso de Ciencias Biológicas y Pedagogía de la UCDB, Doctoranda del Programa de Posgrado en Enseñanza de Ciencias por la Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), suelenpatriarcha@yahoo.com.br

Ana Paula Gaspar Melim

Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), profesora y coordinadora del curso de Pedagogía
rf4515@ucdb.br

RESUMEN

Las acciones de extensión universitaria promueven experiencias teórico-prácticas con la comunidad, que posibilitan prácticas formativas y dialógicas. El Proyecto Labinter, en el desarrollo de sus actividades, busca el diálogo con diferentes áreas de conocimiento, a través de conocimientos teóricos, prácticos y formativos, que se extienden fuera de la Universidad. Por lo tanto, el objetivo aquí es señalar las primeras aproximaciones acerca de una experiencia vivida en el proyecto Labinter, reconociendo los tiempos de la pandemia y las alternativas vividas con la educación a distancia. Realizando una encuesta utilizando la herramienta "Google Forms", se notó que el proyecto fue monitoreado y reinventado en términos de capacitación para académicos, quienes produjeron videos de storytelling, construcción de juguetes, talleres para la formación de narradores y reuniones de Meet. Se concluye que Labinter, durante la pandemia, posibilita la formación del individuo, a través de diálogos que posibilitan deconstrucciones, construcciones y reconstrucciones del conocimiento.

Palabras clave: Extensión universitaria, Formación de profesores, Experiencia de enseñanza remota.

ABSTRACT

The actions of university extension promote theoretical-practical experiences with the community, which enable formative and dialogical practices. The Labinter Project, in the development of its activities, seeks a dialogue with different areas of knowledge, through theoretical, practical and training knowledge, which extend outside the University. Therefore, the objective of this work is to point out as the first experience around an experience in the Labinter project, recognizing the pandemic times and as alternatives experienced with remote education. Building a survey using the "Google Forms" tool, it was noticeable that the project was monitored and reinvented in terms of training for academics, who produced videos of storytelling, toy construction, workshops for the formation of storytellers and meetings by Meet. It is concluded that Labinter, during the pandemic, enables the formation of the individual, through dialogues that enable deconstructions, constructions and reconstructions of knowledge.

Keywords: University Extension, Teacher training, Remote Teaching Experience.

INTRODUCCIÓN

La comprensión acerca de las concepciones de extensión universitaria es imprescindible pues, como entorno académico, promueve la aproximación entre teoría y práctica, permite la producción del conocimiento científico y corrobora con la implementación del tripode universitario (enseñanza, investigación y extensión), con el propósito de estimular una formación política, emancipatoria y formativa.

De esta forma, la extensión universitaria es comprendida como acción de formación para lo académico. Posibilita vivencias integradoras entre la universidad y la comunidad, estimulando acciones colaborativas que proporcionan la indivisibilidad de las teorías estudiadas en las clases, con la práctica de las actividades de extensión. La Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) cree que la extensión universitaria crea oportunidades para la formación académica por ser complementaria en la formación del estudiante; en la calificación del profesor; en el diálogo con la sociedad; por estimular proyectos que establezcan relaciones multi y/o transdisciplinarias e interprofesionales entre varios sectores de la sociedad con la universidad (Carta de Navegación UCDB, 2018).

La narración de historias está insertada en el proyecto de extensión universitaria de la UCDB – Laboratorio Interdisciplinar de las Licenciaturas – Labinter, y tiene como objetivo propiciar y fortalecer el conocimiento de las prácticas pedagógicas para una formación docente socioeducativa articulada a la investigación, a la enseñanza y a la extensión, en acciones de ciudadanía a favor de la comunidad externa.

La metodología del proyecto de extensión Labinter, aportada en las actividades concernientes a los procesos formativos de los académicos, es caracterizada por acciones de narración de historias, confección de materiales didácticos, talleres con intercambio de saberes entre profesores y académicos, juegos a lo largo del año y, en especial, en la fecha de jugar con los niños, entre otras actividades, y permite al académico que rompa con las barreras del ambiente universitario y establezca relaciones en aquel en que actuará futuramente.

Así, con el trabajo, se busca indicar las primeras experiencias alrededor de una vivencia en el proyecto Labinter, reconociendo los tiempos de la pandemia y las alternativas experimentadas con la enseñanza remota. Fue preparado un cuestionario, utilizando la herramienta "Formularios Google", para evidenciar la relación del aprendizaje durante el tiempo en que el extensionista ha cumplido las actividades remotamente.

El contacto con la realidad de las escuelas, a través del proyecto de extensión universitaria, ha siempre permitido la aproximación también con el contexto educativo y la comunidad. No obstante, en el momento actual, debido a la pandemia, el cierre de las escuelas ha inviabilizado las acciones

presenciales, haciendo crucial la elaboración de otras maneras de dinamizar la participación y el desarrollo del proyecto de extensión.

Dicha situación ha tornado posible la constitución de una actitud atenta y de una mirada sensible a la reorganización de las acciones del proyecto para atender a los extensionistas, considerando la continuidad de las actividades por medio de la enseñanza remota. El contexto impuesto por la pandemia ha estimulado a la Universidad, los extensionistas y los profesores a buscar las soluciones para la continuidad del proyecto, sin negar las dificultades y las adaptaciones necesarias del momento actual.

El cambio de comportamiento delante del desafío y la atención dispensada durante ese período nos han dado la oportunidad de reafirmar el compromiso y el gusto por la lectura y el placer en narrar historias, tanto de la parte de las profesoras como de parte de los extensionistas.

La importancia de la extensión universitaria

Se cree ser importante señalar que, en la comprensión de estos autores, la extensión universitaria está constituida a partir de diálogos y acciones entre académicos, profesores y universidades. Según la Política Nacional de Extensión Universitaria (20212, p. 28):

La Extensión Universitaria denota una postura de la Universidad en la sociedad en que está insertada. Su alcance es el de un proceso interdisciplinar, educativo, cultural, científico y político, por medio del cual promueve una interacción que transforma no solamente la Universidad, pero, también los sectores sociales con los cuales ella interactúa [...] denota también práctica académica, a ser desarrollada, como manda la Constitución de 1988, de forma indisoluble con la Enseñanza y la Investigación, con vistas a la promoción y garantía de los valores democráticos, de la equidad y del desarrollo de la sociedad en sus dimensiones humana, ética, económica, cultural, social.

Se puede notar aquí que la extensión universitaria promueve un diálogo que transforma la universidad y los sectores sociales que con ella interactúan. En la práctica, la extensión ofrece a los académicos involucrados el desarrollo de acciones que posibiliten demostrar el conocimiento construido en el ámbito universitario y, posteriormente, establecer intercambios efectivos de saberes.

La extensión también posibilita la inseparabilidad entre la teoría y la práctica, por permitir integrar conocimientos y habilidades adquiridas en la formación del estudiante a través de acciones con la comunidad.

No obstante, atenerse al centro del trabajo de la extensión universitaria, que es definido esencialmente a partir de los intereses múltiples y compartidos entre academia y comunidad, que entiende aprendizaje como un movimiento mutuo, estableciendo posibilidades de interlocución de la universidad con los segmentos externos, permite a la comunidad académica acercarse de manera humanizada de su comprometimiento social.

Con respecto a este tema, Freire (1979) señala que “la primera condición para que un ser pueda asumir un acto comprometido está en ser capaz de actuar y reflexionar”, lo que evidencia el factor determinante para la extensión universitaria: el compromiso de formar personas comprometidas con la realidad social y con una mirada sensible a los problemas encontrados en la sociedad.

Así, delante de la posibilidad de construir, deconstruir y reconstruir formas de estar y actuar en el proyecto de extensión, asumimos las experiencias propuestas por el Labinter, reconociendo los tiempos de la pandemia y las alternativas experimentadas con la enseñanza remota.

La extensión en la UCDB, más específicamente en el proyecto Labinter, busca formar no sólo profesionales calificados, sino ciudadanos comprometidos con la sociedad. Por medio de la extensión universitaria, el académico produce y organiza el conocimiento, además de contribuir con la sociedad, cumpliendo con las demandas sociales (UCDB, 2019).

El proyecto Labinter integra la extensión de la UCDB, actuando en conjunto con la comunidad y con los académicos de las licenciaturas en Ciencias Biológicas, Pedagogía y Letras, por medio de actividades y acciones prácticas interdisciplinarias y lúdicas. Las actividades son realizadas internamente en la universidad y con la comunidad externa y contribuyen con la formación académica y con el desarrollo de relaciones sociales enriquecedoras (Patriarcha-Graciolli & Melim, 2018).

En su propuesta, el proyecto mantiene alianzas entre escuelas de Educación Infantil, Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED/MS) y con la Editora FTD Educação. Entre las actividades desarrolladas por el proyecto, podemos mencionar la narración de historias, reuniones con los extensionistas y talleres de formación, realizados por profesores de diferentes áreas, que incorporan saberes a la formación de esos académicos. Según Patriarcha-Graciolli y Melim (2017, p. 5):

[...] es posible notar el intercambio de experiencias entre los profesores y académicos, promoviendo el diálogo entre la universidad y comunidad, tan necesario para [la] práctica docente y para la formación de profesores, permitiendo que la universidad actúe como colaboradora de las instituciones de enseñanza en la búsqueda de avances en la calidad de la educación, así como de la formación académica.

De esta manera, los colaboradores también se adaptaron para el enfrentamiento de la realidad actual: la pandemia. Las actividades concernientes al proyecto junto a la comunidad externa fueron alteradas para que les fuera garantizado, aunque en carácter remoto, a los extensionistas aprender y reflexionar, resignificando sus saberes, lo que contribuye para el proceso de formación para la docencia.

Impactos del proyecto Labinter en la formación de profesores en tiempos de pandemia

El plan metodológico elegido para la investigación fue un estudio cualitativo, por medio de un cuestionario de la herramienta "Formularios Google". Cuatro cuestiones fueron abordadas. Los académicos fueron consultados en cuanto a la importancia del proyecto en sus vidas. Ellos presentaron algunas narrativas acerca de sus experiencias profesionales en tiempos de pandemia. La primera pregunta fue sobre el papel del proyecto de extensión Labinter. Algunos de los extensionistas señalan:

(Académico A) El Labinter tiene una gran importancia en mi formación no solo académica, sino personal. El proyecto nos permite conocer varias áreas del conocimiento, más allá de nuestra zona de comodidad y proporcionando una vivencia en cada área, aprendiendo a trabajar de manera interdisciplinar. Además de eso, al mantener contacto con la comunidad, estamos en contacto con varias realidades diferentes y saliendo de lo que nos es ordinario, aprendemos a trabajar con todo tipo de persona, con cada realidad diferente, a respetar las particularidades de cada uno. En las acciones, trabajamos con públicos con clase social diferente, lo que nos hace aprender a trabajar y cómo ayudar el público de la mejor manera posible y siempre buscando atender su necesidad. Con eso, adquirimos lecciones de ciudadanía, solidaridad. El Labinter para mí es más que un proyecto y siempre será mi referencia al pensar en la profesional que a mí me gustaría ser en el futuro.

(Académico B) El proyecto Labinter tuvo y tiene un grande impacto en mi formación, tanto académica como docente y personal. Él nos permite transitar por diferentes áreas del conocimiento, tratar con diferentes públicos y adaptarnos a esos públicos, o sea, ampliar nuestra capacidad de respuesta, transformándonos en profesionales más aptos a tratar con las divergencias que van surgiendo.

(Académico C) El Labinter ha traído para mi formación personal y profesional una paz de espíritu. Es el espacio en que puedo desarrollar la creatividad, tener contacto con varias áreas del conocimiento, pensar lúdicamente, dialogar, practicar la escucha, emocionarme y encantarme con cada conocimiento adquirido.

Es perceptible que esos académicos construyen sus prácticas extensionistas considerando que la extensión universitaria ultrapasa los muros de la universidad. Ellos resaltan que la extensión tiene un papel importante en la

construcción personal y profesional, así como Síveres (2013, p. 28), que señala que la extensión universitaria despierta:

[...] la potencialidad y la capacidad de aprender de los participantes, en las vivencias diarias en los distintos tiempos y espacios de aprendizaje, así como fortalecer la acción y la reflexión en los diversos procesos, por medio de los proyectos de enseñanza, investigación y extensión, objetivando efectivizar propuestas y prácticas de desarrollo personal y social.

Otra cuestión abordaba las actividades desarrolladas en el proyecto durante la pandemia para que los académicos pudieran reflexionar sobre el momento actual del proyecto en sus vidas. Fue posible notar en las respuestas que, durante el tiempo en que permanecieron en el proyecto, tuvieron buenos resultados en el proceso de aprendizaje, como ejemplificado a seguir:

(Académico A) Grabamos videos narrando historia y también producimos materiales para los niños.

(Académico B) Hicimos narración de historias, confeccionamos materiales didácticos, juegos y grabación de músicas para auxiliar en la narración de historia.

(Académico C) Las actividades son en línea, como: reuniones, talleres de narración de historias y formación. También son realizadas las confecciones de materiales para el proyecto.

(Académico D) Narración de historia, edición de videos y organización de talleres.

(Académico E) El proyecto promovió reuniones en línea a través de Meet para discutir sobre las actividades y discutir sobre posibilidades de acciones remotamente, también hubo talleres en línea sobre narración de historias ofrecidas por ex extensionista del proyecto, ya graduada. Nosotros grabamos videos sobre consejos y hábitos de lectura, fabricación de juegos con materiales reutilizados (botellas PET, tapitas de botellas) y videos de narración de historias.

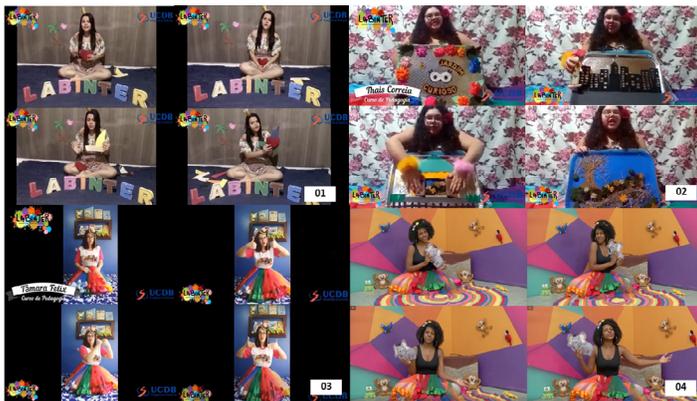
(Académico F) Grabamos videos de narración de historia, videos de construcción de juegos y artículos científicos.

(Académico G) [...] Videos de producción de material pedagógico y narración de historias, artículos, reuniones.

En ese sentido, ejemplificamos los relatos de los académicos con imágenes de las acciones realizadas por el proyecto durante la pandemia, siendo

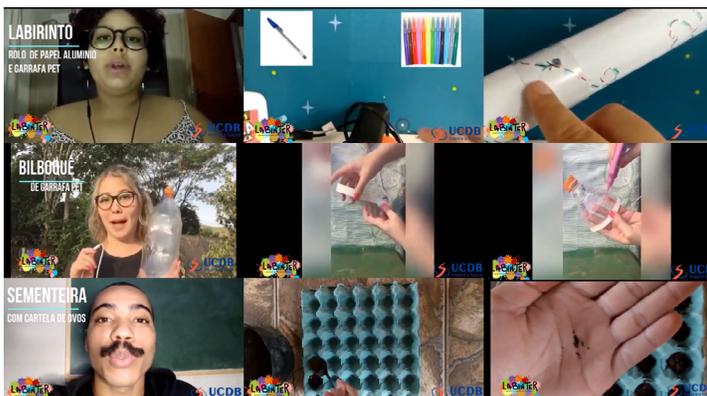
la Imagen 1 una compilación de imágenes de videos de narración de historias producidos durante el periodo de la pandemia. La Imagen 2 también presenta un conjunto de imágenes y de videos de producción de juegos. La Imagen 3, por su vez, muestra una reunión de organización del equipo. La Imagen 4 representa un taller sobre narración de historias.

Imagen 1



Videos de narración de historias. 01: Isla de los sentimientos; 02: Jardín curioso; 03: El abuelo y la nietita; 04: Prohibido a los elefantes.

Imagen 2



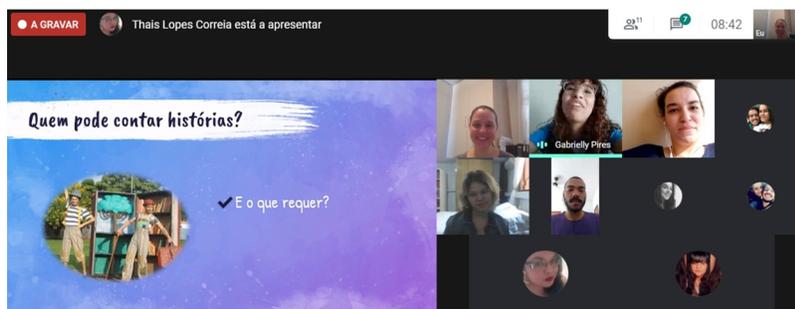
Videos de construcción de juegos

Imagen 3



Reunión a través del Meet para organización de las acciones y producciones.

Imagen 4



Taller sobre narración de historias a través del Meet

La tercera pregunta del cuestionario abordaba como las prácticas de formación, adoptadas en tiempos de pandemia, contribuyen para el proceso formativo. Fue posible notar el reconocimiento de los académicos con relación a su crecimiento profesional, por medio de las actividades desarrolladas, aun en ambiente remoto, corroborando con Costa-Renders e Silva (2013, p.91), que señalan:

[...] por un lado, la extensión desafía la práctica docente a una forma innovadora de enseñanza, de otro, moviliza el estudiante a pensar allá de la teoría y lo invita a relacionar ese contenido con la observación empírica [...] la extensión propicia un conocimiento social, pues no es una tarea individual, pues, busca atender a una necesidad, favorecer la relación entre la enseñanza y la investigación.

De este modo, siguen algunos fragmentos escritos por los académicos:

(Académico A) Me ha ayudado a desarrollar mi lado pedagógico y a trabajar mejor con los niños.

(Académico B) Las prácticas formativas proporcionaron crecimiento personal y profesional, como responsabilidad, flexibilidad, trabajo en equipo, empatía, respeto y muchas otras contribuciones.

(Académico C) Colaboraron en el estímulo del uso de diferentes tecnologías y en el pensar y en el actuar creativo delante de tantos cambios. Todo eso sin perder la voluntad de producir un buen trabajo, como si fuera presencialmente.

(Académico D) Las actividades del proyecto de extensión durante el periodo remoto, además de haber [sic] ayudado con la familiarización en los medios remotos y en la capacitación para aprender a comunicar y ejercer prácticas pedagógicas remotamente, me han ayudado [sic] aún más a entender la importancia de la educación y la constante reinención que el profesor transmite para adaptarse a lograr educar de la mejor manera posible. El Labinter colabora para una formación profesional completa para el estudiante de licenciatura. Para mí, el proyecto es esencial para hacerme pensar más allá de lo que está en el programa de enseñanza. Las actividades remotas de las cuales he participado también colaboraron en el aumento de mi conocimiento de mundo.

(Académico E) Colaboraron para ser más una experiencia profesional y personal, una vez que tuvimos que adaptarnos y utilizar los recursos tecnológicos para cumplir el objetivo del proyecto. Ayudaron en la mejora de la comunicación y en la desvoltura frente a las cámaras, una vez que tuvimos que grabar videos lúdicos.

(Académico F) Logré desarrollar nuevas habilidades con respecto a las ediciones de videos, que me enseñaron nuevas formas de trabajar dentro del aula y a través de las plataformas.

A partir de esa perspectiva académica, para que el proyecto Labinter continuara su diálogo con la comunidad en una relación de intercambio de saberes, fue necesario reinventarse. En ese contexto, nos aproximamos de Rodrigues, Prata, Batalha, Costa y Neto (2013), que indican que la extensión posibilita el rompimiento de barreras, permitiendo que el académico dialogue con otros saberes. En esa relación de diálogo, los contenidos complementares a la formación académica pasan a ser multi, inter y transdisciplinarios.

Así, en la cuarta y última cuestión, se trató de lo que representa el proyecto de extensión para el académico y su formación. Los relatos evidencian la relación dialógica y la perspectiva de transformación social de la extensión universitaria, como es posible notar en los siguientes fragmentos:

(Académico A) Representa mi sueño de ser una excelente profesora y lograr dar clases para niños.

(Académico B) Representa todo aquello que yo pretendo ser y es crucial en mi formación como ser, pues trabaja estructuras sociales, educacionales que son importantes si queremos transformar el mundo mejor y proporcionar una educación de calidad, con construcciones, reconstrucciones y deconstrucciones, cultivando la diversión y el amor por el conocimiento y [por la] ciencia.

(Académico C) El proyecto ha colaborado mucho para mi desarrollo tanto en el ámbito universitario como en el medio social. He adquirido experiencias y vengo experimentando nuevos saberes.

(Académico D) Labinter representa mi punto de equilibrio emocional y un gran incentivador creativo y significativo en mi formación académica.

(Académico E) El proyecto de extensión representa para mí una formación completa, una experiencia más allá de la clase – tanto ahora como estudiante, como en el futuro como educadora. El proyecto me ha enseñado a pensar en actividades que rompen las fronteras de la clase. Yo aprendo constantemente sobre nuevas formas de comprender la educación a través de Labinter y soy muy grata por eso.

(Académico F) Representa una gran cantidad de experiencias y resiliencia. [...] Un local de aprendizaje.

En otros fragmentos, los académicos hacen apuntes acerca de la contribución de la formación humana que el proyecto Labinter ha permitido construir a lo largo del tiempo – formación reconocida por los académicos y que aparece en la Política de Extensión de la UCDB (UCDB, 2018) –, además de la práctica interdisciplinar en el contexto de las acciones y el reconocimiento de la dimensión formativa del proyecto, permitiendo la aproximación entre la teoría y la práctica en la construcción de una sociedad inclusiva.

La articulación entre la enseñanza, la investigación y la extensión optimiza la mirada humana del académico y establece sentido a las relaciones con las otras personas, posibilitando dar continuidad a esas prácticas después del período de la graduación. Imbernón (2004) afirma que “la formación asume un papel que trasciende la enseñanza que busca una mera actualización científica,

pedagógica y didáctica y se transforma en la posibilidad de crear espacios de participación, reflexión y formación". En esa dirección, se destaca que el proceso formativo producido a partir de la experiencia emerge debajo de múltiples miradas.

Los extensionistas participantes del Labinter, aunque en tiempos de pandemia, reconocen que las acciones consideran la transformación, los diferentes saberes, teorías y conocimientos en un constante proceso de interacción, de construcción, de deconstrucción y de reconstrucción de sí mismos. Los académicos reconocen su propio protagonismo en los diferentes contextos, espacios y tiempos en la estructuración del profesional, permeado por la reflexión acerca de la acción constituida a partir de la realidad educativa como una especie de deseo, de necesidad de avanzar en la construcción de ser y de estar en la profesión. Confirma esas ideas Nóvoa (2009), cuando así se expresa:

A lo largo de los últimos años, hemos dicho (y repetido) que el profesor es la persona y que la persona es el profesor. Que es imposible separar las dimensiones personales y profesionales. Que enseñamos aquello que somos y que, en aquello que somos, se encuentra mucho de aquello que enseñamos. Que importa, por eso, que los profesores prepárense para un trabajo sobre ellos mismos, para un trabajo de autorreflexión y de autoanálisis.

La pandemia impuso desafíos no imaginables a la práctica extensionista, pero, a través de la ampliación de la mirada, de las reflexiones profundas sobre la extensión y su papel social y del diálogo de la comunidad con la Universidad, fue posible la reconstrucción de la práctica extensionista a sus actores, mediados por la tecnología. Es necesario reconocer que los procesos formativos se relacionan con los modos de ser y de estar en desarrollo profesional, exigiendo una formación constante, que contribuya decisivamente para que se realice, por entero, en un nuevo tiempo, sirviéndose de aspectos del proceso de formación, dialogando, con algo más para aprender y para enseñar, y posibilitar, a partir de sus experiencias, que el proceso formativo sea dinámico y esté fuertemente relacionado tanto a los conocimientos pedagógicos como a las experiencias de los académicos, siendo estos generadores de conocimiento que estructuran y orientan su teoría y su práctica.

CONSIDERACIONES FINALES

La UCDB tiene el compromiso de producir conocimiento y atender a la comunidad a partir de acciones de extensión universitaria. El académico puede experimentar la articulación entre la universidad y la sociedad como forma de producir y reproducir conocimientos.

A partir de los relatos de los académicos comprendemos que el Labinter tuvo un papel positivo al objetivo de construir conocimiento, articulando teoría y práctica, aun durante la pandemia. Los académicos reconocen que el

proyecto ha contribuido en la construcción de saberes, en la práctica pedagógica y en el alcance social.

Se concluye que la extensión universitaria de la UCDB, a través del Proyecto Labinter, aunque en tiempos de pandemia, ha posibilitado la formación integral del individuo, que no se limita al espacio académico/profesional, extrapola para la vida personal por medio de la sensibilidad, del reconocimiento del otro y de las relaciones interpersonales, además de las profesionales. Se reconoce que la pandemia ha impuesto desafíos que, a lo largo de esos meses, proporcionaron cambios en el proceso formativo. Sin embargo, a través de los diálogos proporcionados por la extensión universitaria, fueron posibles deconstrucciones, construcciones y reconstrucciones de saberes.

REFERENCIAS

Costa-Renders, E. C., & Silva, L. D. (2013). A Extensão e o Alargamento do Espaço de Ensino-Aprendizagem na Educação Superior. In: Síveres, L. *A extensão universitária como princípio de aprendizagem*, p. 81–94. Brasília, DF: Liber Livro.

Freire, P. (1979). *Educação e Mudança*. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra.

Imbernón, F. (2004). *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo, SP: Coleção Questões da Nossa Época.

Nóvoa, A. (2009). *Professores: imagens do futuro presente*. Lisboa, PT: EDUCA.

Patriarcha-Gracioli, S. R., & Melim, A. P. G. (2017). A experiência de acadêmicos do Labinter: A Contação de Histórias na Constituição de Leitores. In: *Anais do VI Encontro Científico e Simpósio de Educação - Pedagogia*, Lins, SP.

Patriarcha-Gracioli, S. R., & Melim, A. P. G. (2018). Contributos do Projeto de Extensão "Labinter" para a Formação Docente. In: *III Jornada Brasileira de Educação e Linguagem*, Campo Grande, MS.

Política Nacional de Extensão Universitária. (2012). Manaus, AM. <http://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>.

Rodrigues, A. L. L.; Prata, M. S., Batalha, T. B. S., Costa, C. L. N. A., & Neto, I. F. P. (2013). Contribuições da extensão universitária na sociedade. *Caderno de Graduação-Ciências Humanas e Sociais-UNIT*, 1(2), 141–148.

Síveres, L. (2013). O princípio da aprendizagem na extensão universitária. In: Síveres, L. (Org.), *A extensão universitária como princípio de aprendizagem*. Brasília, DF: Liber Livro.

Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). *Carta de Navegação 2018-2022*. Universidade Católica Dom Bosco - UCDB.

Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). *Universidade Católica Dom Bosco, Extensão, Extensão na UCDB*. <https://site.ucdb.br/extensao/5/extensao-na-ucdb/672/>.

Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). (2018). *Política de Extensão Universidade Católica Dom Bosco*.

Fecha de envío: 15/10/2020

Fecha de aprobación: 13/01/2021