



“Vamos fazer um corre?” Informe de experiencia de extensión universitaria en un Centro Socioeducativo

“Vamos fazer um corre? Experience report of an university extension in a Socio-Educational Center

Laura Lucca Givisiez

Estudiante del curso de Psicología en el Centro
Centro Universitário Católica do Leste de Minas Gerais (Unileste)- Coronel Fabriciano- Minas Gerais- Brasil
Contacto: laura_lucca@outlook.com

Stéfane Vieira Silva

Estudiante del curso de Psicología en el Centro
Centro Universitário Católica do Leste de Minas Gerais (Unileste)- Coronel Fabriciano- Minas Gerais- Brasil
Contacto: stefane.vieira@hotmail.com

Vitória Fernandes Aguiar

Estudiante del curso de Psicología en el Centro
Centro Universitário Católica do Leste de Minas Gerais (Unileste)- Coronel Fabriciano- Minas Gerais- Brasil
Contacto: vitoriafaguiar_@outlook.com

Shyrleen Christieny Assunção Alves

Profesora del curso de Psicología en el Centro Universitário Católica do Leste de Minas Gerais (Unileste)- Coronel Fabriciano- Minas Gerais- Brasil
Contacto: shyrleen@yahoo.com.br

RESUMEN

El proyecto “Vamos fazer um corre?” con Jóvenes Autores de Actos Infracciones, vinculado a una universidad privada en Coronel Fabriciano, ocurrido durante el segundo semestre de 2020, con adolescentes presos en un Centro Socioeducativo. Debido a la pandemia de COVID-19, las intervenciones se realizaron en modo remoto, a través de Google Meet, enfocadas a un carácter didáctico pedagógico. La principal demanda planteada por los adolescentes fue sobre el “Trabajo”, por lo que fue posible abordar varios aspectos relacionados con esta temática, como el mercado laboral, el proyecto de futuro, los cursos técnicos y profesionales. Además, se notó en los jóvenes el anhelo de un futuro alejado de la delincuencia, por lo que fue posible recuperar una mirada a sus sueños, presentando posibilidades para nuevas opciones. En las reuniones, los adolescentes se mostraron participativos e interesados. El proyecto contribuyó positivamente a la formación de los estudiantes, ya que expuso la importancia de echar un vistazo a estos jóvenes en este período pandémico, difícil para todos.

Palabras clave: Jóvenes Autores de Actos Infracciones. Proyecto futuro. Didáctico-Pedagógico. COVID-19.

ABSTRACT

The “Vamos fazer um corre?” project with young authors of infractional acts, associated with a private university in Coronel Fabriciano, took place during the second semester of 2020, with adolescent secluded in a Socio-Educational Center. Due to the COVID-19 pandemic, the interventions occurred remotely, through Google Meet, focused on a didactic pedagogical nature. The main demand raised by the teenagers was related to “work”, through which it was possible to address several aspects related to this theme, such as the job market, a future project, technical and professional courses. In addition, it was noticed in young people the yearning for a future away from crime, so it was possible to recover hope in their dreams, presenting possibilities of new choices. At the meetings, the adolescents showed themselves to be participative and interested. The project was a positive addition to the student’s formation, since it exposed the importance of having a look at those young people during this pandemic period, which is difficult time for everyone.

Keywords: Young Authors of Infractional Acts. Project for the future. Didactic-Pedagogical. COVID-19.

INTRODUCCIÓN

La vida cotidiana está marcada por las relaciones dentro de los grupos sociales. El hombre está en todo momento en contacto con otras personas, relacionándose, ya sea en el trabajo, en casa o con grupos de amigos. Bock (2007) señala que raras veces encontramos un sujeto completamente aislado y que estamos constantemente influenciados por el conocimiento subjetivo, social y cultural, formando así nuestra identidad. De esta forma, el individuo es producto y productor del sistema social.

Según Schoen-Ferreira, Aznar-Farias y Silvares (2003), la construcción de la identidad se da específicamente en el desarrollo de la adolescencia, siendo importante para el proceso de maduración de la vida adulta. Erikson (1972) señala que esta construcción está involucrada en la definición de la formación del sujeto, sus valores y las direcciones que quiere seguir a lo largo de la vida, siendo influenciado por aspectos intrapersonales, interpersonales y culturales. Por lo tanto, la identidad no se limita al período cronológico de la adolescencia, sino que se relaciona con el desempeño de determinadas tareas, ejemplificadas por la independencia profesional y económica.

La socialización con otras personas contribuye a su forma de actuar, así como al comportamiento de los adolescentes que comparten un mismo ambiente laboral, para construir su identidad personal y profesional. Sarriera, Silva, Kabbas & López (2001) enfatizan que el proceso de construcción social, así como el de la identidad, están presentes en la dialéctica personal, en la que el joven se refiere a la pregunta de *quién ser*, estrechamente relacionado con el elección vocacional basada en *quién quiere ser*, de acuerdo con los intereses y habilidades del adolescente.

Schoen-Ferreira, Aznar-Farias & Silvares (2003) señalan que, al desarrollarse cognitivamente y socialmente, es probable que los jóvenes reconozcan que existen muchos caminos posibles, que van más allá de los ocupados por sus padres. La capacidad de pensar lo que podría suceder, dada la posibilidad de visualizar su implementación, da como resultado la sugerencia de tareas futuras y el desarrollo de la capacidad de percibir que las alternativas vividas previamente en el contexto en el que se inserta, se convierten en una sola más entre las probabilidades existentes.

En este sentido, la adolescencia se caracteriza por ser un período de intensas transformaciones y emociones, en el que el proceso de crisis de identidad se evidencia en la realización de preguntas sobre los valores existentes y las elecciones que deben tomar para lograr su lugar en la sociedad. Cabe señalar que el proceso de construcción de una identidad requiere la experimentación de diferentes roles sociales, con la esperanza de encontrar uno que se identifique como tu personalidad, que también está en construcción.

Se caracteriza el adolescente autor de infracción como una persona que ha cometido alguna transgresión de la ley y, como resultado, está esperando

una decisión judicial o, en ocasiones, ya ha recibido una orden judicial prescrita. En este sentido, Gomes y Conceição (2014) señalan las medidas socioeducativas dirigidas a estos jóvenes como ayudantes en la convivencia en sociedad, fortaleciendo el vínculo social para que no vuelvan a cometer actos delictivos. Por lo tanto, es necesario que los adolescentes se conozcan a sí mismos y redefinan su rol social, a fin de apoyar la superación de situaciones de indisciplina ante la ley.

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Extensión Académica se inició con una convocatoria publicada, junto con los criterios de selección, por la Coordinación de Extensión de un Centro Universitario en Vale do Aço/MG. Los académicos aprobados para participar en el proyecto eran del curso de Psicología y, junto a ellos, trabajaría el asesor, el docente responsable del proyecto. El proyecto utiliza la rueda de conversación como metodología, asociada a actividades de carácter informativo e integrado.

La rueda de conversación permite que el encuentro entre los facilitadores y los adolescentes establezca un espacio de mejor comunicación entre las personas y el grupo, compartiendo sus vivencias, en las que se ofrece una acogida, así como una escucha activa, capaz de animar al joven a desarrollar autonomía, protagonismo y rescatar la singularidad de reflexiones que promueven la expansión de la cosmovisión y perspectiva de futuro (Sampaio, Santos, Agostini & Salvador, 2014).

Esta metodología permite compartir los conocimientos de cada miembro de forma individual y subjetiva. Además, permite al sujeto expresar sus percepciones, ideas y opiniones, con el fin de intervenir reflexivamente en cada partitura presentada por el grupo, favoreciendo el desarrollo de las potencialidades de estos individuos.

El proyecto de extensión se llevó a cabo en un Centro Socioeducativo ubicado en la ciudad de Ipatinga/MG y contó con la participación de adolescentes entre 12 y 18 años que cometieron alguna infracción. El proyecto se desarrolló en un espacio destinado a intervenciones, en una sala con jóvenes de entre 15 y 18 años, que eran el público objetivo. Las reuniones tuvieron lugar en el turno de tarde y tuvieron una duración de 90 minutos. Durante este período, se contó con la presencia de agentes socioeducativos que laboraban en la institución.

El proyecto promovió intervenciones semanales, totalizando seis reuniones. Los temas trabajados fueron elegidos por el grupo y se abordaron temas como "Posibilidades de ser adolescente", "Mercado laboral", "Proyecto de vida" y "Pandemia COVID-19".

En la etapa previa a las reuniones, los alumnos se dividieron en parejas y tríos para la planificación y desarrollo de los materiales trabajados, así como para la realización de las intervenciones. Así, este artículo abordará los temas

“El carácter didáctico pedagógico como estrategia de intervención en tiempos de pandemia”, “Construcción de identidad y ser social” y el “Proyecto de futuro”, que fueron vividos activamente por los autores.

El carácter didáctico pedagógico como estrategia de intervención en tiempos de pandemia

El cambio al formato en línea interfirió con las posibilidades de mediación y, en ocasiones, la inestabilidad de la conexión dificulta la fluidez del encuentro. Además, las herramientas disponibles en las unidades socioeducativas no siempre son adecuadas para que todos puedan ver y escuchar con claridad a los mediadores.

Dicho esto, el carácter didáctico-pedagógico presenta una estrategia viable en este contexto, basada en intervenciones informativas dentro de las condiciones atípicas que impone la pandemia, que provocan pérdidas en el intercambio de experiencias, así como en el propio proceso grupal. Las acciones se basan en interacciones de respeto mutuo, con la promoción del conocimiento sobre los temas de interés de los adolescentes, permeado por “una escucha psicológica atenta, sensible a las ambivalencias, oposiciones y ambigüedades inherentes a la polifonía del grupo” (Cunha, Oliveira & Branco, 2020, pág.8).

Feijó y Oliveira (2001, citado en Silveira, Maruschi y Bazon, 2012) aluden que el desarrollo psicosocial en la adolescencia impregna conductas de riesgo, que, por un lado, pueden deberse únicamente a cuestiones exploratorias y la influencia del entorno; sin embargo, en otros casos, las conductas pueden consolidarse en el repertorio conductual y tener consecuencias negativas a nivel individual, familiar y social. Silveira, Maruschi y Bazon (2012, p. 2) señalan que es durante la adolescencia que “[...] ocurren procesos relacionados a importantes adquisiciones cognitivas, emocionales y sociales, por lo tanto un período propicio para la formación de hábitos y estándares de comportamiento”.

En este sentido, las acciones con carácter didáctico y pedagógico representan un aporte importante a la hora de brindar conocimientos sobre diferentes temas, con el fin de mostrar alternativas distintas a la criminalidad. “Es fundamental rescatar el papel activo del adolescente, capaz de rever su comportamiento y construir nuevos sentidos y rumos para su existencia” (Cunha et al., 2020, p. 7).

Así, el Proyecto de Extensión en cuestión contó con actividades que posibilitaron la construcción colectiva de ideas y reflexiones, a través de las cuales los jóvenes tuvieron la libertad de expresar sus opiniones y, así, formular las respuestas a sus propias preguntas, mientras que los estudiantes se presentaron como mediadores del proceso, fomentando el rol participativo de los adolescentes y haciendo consideraciones, cuando sea necesario, sin interferir en la síntesis creada por ellos.

Enfatiza la importancia de abordar temas de interés para los adolescentes, ya que se vuelve más susceptible de llamar su atención, refuerza el rol activo de estos individuos, en el cual corresponde decidir qué es relevante o no poner en la agenda y, además, cuáles son los caminos a seguir después del proceso. "Es una oportunidad de registrar que un espacio punitivo, históricamente destinado a modificar conductas sociales, puede ser reformulado y asumir una acción cuestionadora y emancipatoria del adolescente [...]" (Moreira, Silva & Martins, 2009, p. 225).

Si bien la modalidad remota requiere una nueva forma de acción, no excluye la posibilidad de intercambio, de compartir experiencias y el momento de resolver dudas sobre el tema abordado. Los adolescentes pueden y deben tener un espacio para expresarse y, de alguna manera, retroalimentar la efectividad de la metodología, de manera que los mediadores puedan alinearse con las preferencias de estos individuos y posibilitar un momento de acogida, en el que los adolescentes sean activos en el proceso y esto no se configura como una presentación unilateral.

La acción debe "promover evaluaciones sobre la adolescencia, sin perder de vista la continua reflexión sobre sus trayectorias de vida [...]" (Moreira et al., 2009, p. 224). Asimismo, a pesar de las dificultades que permean la modalidad remota, es necesario no desconocer la subjetividad del adolescente, es decir, debe presentarse una posición libre de juicios sobre el curso de vida de este individuo; aún es necesario considerar el potencial humano para tomar nuevas decisiones no relacionadas con la práctica de infracciones.

Mientras tanto, uno de los problemas que abordaron los adolescentes en sus discursos fue la discriminación por parte de la comunidad. Es de destacar que los jóvenes parecían estar motivados para calificar y competir en el mercado laboral, pero, no pocas veces, los adolescentes expresaron temor a la discriminación por parte de la sociedad, por haber pasado por la medida correccional. A partir de esta temática, hubo un espacio de intercambios, en el que se promovió una reflexión sobre las posibilidades de superación de los prejuicios que puedan surgir durante la reinserción social.

Según Oliveira, Moreira, Silva, Marinho y Souza (2019), se crea la posibilidad de incorporar la diferencia como plataforma para la acción educativa. También debe tenerse en cuenta que

no se trata de enseñar para domesticar. Se trata de enseñar a mostrar otra realidad, una realidad en la que el adolescente no necesita hacer daño a los demás, como una forma de luchar por la visibilidad y mejores condiciones de vida. Rendirse a la violencia, las cárceles y los malos tratos es también someterse a la lógica de un sistema que impulsa la violencia, para que estos jóvenes sean alejados de la sociedad que no los reconoce muy pronto (Cella & Camargo, 2009, p. 297).

Es de destacar que los encuentros realizados en 2020, basados en la modalidad remota, permitieron, en cierto modo, rescatar el rol activo de los adolescentes y también permitieron promover reflexiones sobre el Proyecto de Vida, tema relacionado con las demandas planteadas por ellos.

Así, considerando la nueva realidad que se presentó en el año mencionado, uno de los temas solicitados por los adolescentes fue obtener más información sobre el contexto de la pandemia y sus implicaciones biopsicosociales. Entre las medidas de prevención del COVID-19, estuvo la suspensión de las visitas familiares al Centro Socioeducativo, además de la interrupción de los viajes para realizar actividades de reinserción social, derecho de algunos jóvenes. En este sentido, los adolescentes mencionaron sentimientos de angustia y ansiedad por los cambios impuestos por otro tipo de aislamiento social en la pandemia, ilustrado por la afirmación de que "solo les hizo perder los beneficios".

En otro momento, se expuso el sentimiento de tristeza que genera la situación actual, ejemplificado por el relato de uno de los jóvenes, quien dice tener miedo de dejar a su familia preocupada por la posibilidad de contaminación con COVID-19. En este sentido, hubo un compartir de la aflicción por no saber a ciencia cierta si los familiares están bien y sanos y, por lo tanto, uno de los integrantes del grupo dijo que no sabía qué haría si un familiar tuviera la enfermedad.

Así, al escuchar los sentimientos y preguntas de estos individuos sobre el tema abordado por estos jóvenes, el carácter didáctico permitió presentarles la necesidad de las medidas tomadas para prevenir la enfermedad, además de posibilitar un entorno propicio para la formulación de consideraciones sobre la importancia de cuidar su propia salud y la de sus familiares. Según Cella y Camargo (2009), es importante discutir las enfermedades para que, a partir de esto, sea posible estimular reflexiones sobre las condiciones de higiene, habitación y calidad de vida.

En uno de los grupos, durante el encuentro que abordó el tema Proyecto de Futuro, se plantearon interrogantes sobre el miedo y la angustia en relación a las oportunidades que tendrán al salir del régimen socioeducativo, ya que este período de pandemia está marcado por la incertidumbre de los acontecimientos en los próximos años. Así, se hizo perceptible el anhelo y la preocupación por el futuro de los jóvenes autores de actos infraccional en cuanto a la resocialización en medio de una realidad atípica.

La construcción de la Identidad y el Ser Social

La identidad es considerada un proceso construido a partir de la interacción dialéctica del sujeto con el mundo externo al compartir objetivos, reglas y valores, que interfieren directamente en su cosmovisión y construcción social (Fernandes & Zanelli, 2006). Según Berger y Luckmann (2003), la identidad es

un fenómeno que se deriva de la relación dialéctica entre el individuo y la sociedad, resultando en interacciones con el mundo externo y su entorno social. Por tanto, la identidad se caracteriza por el conjunto de sus vínculos en un sistema social, lo que permite al individuo localizarse y que sea localizado socialmente (Cuche, 1999).

Fernandes y Zanelli (2006) plantean que la construcción social de la identidad se puede desarrollar en diferentes contextos, en los que un ambiente sano y acogedor favorece el aprendizaje, los intereses, las relaciones interpersonales y, en consecuencia, contribuye a la formación del sujeto en función de sus preferencias e identificaciones. Alves (2015) también enfatiza que, en la adolescencia, los cambios madurativos y emocionales establecen una nueva identidad. Así, el mismo autor agrega que "entre estos cambios se puede enumerar el inicio de la elección profesional; la búsqueda de la autonomía; entrando en la vida sexual; por conflictos familiares y emocionales, cambios orgánicos e inconstancias hormonales, entre otros" (Alves, 2015, p. 10).

Así, Sawitzki (2012) menciona que la construcción de la identidad de cada sujeto se refiere a los roles desempeñados a lo largo de la vida, especialmente los relacionados con el área profesional. En este contexto, la socialización con otras personas contribuye a su forma de actuar, así como al comportamiento de los adolescentes que comparten un mismo ambiente laboral, con el fin de construir su identidad personal y profesional.

Sarriera *et al.* (2001) destaca que el proceso de construcción social, así como el de la identidad, está presente en la dialéctica personal, en la que se remite al joven a la pregunta "¿Quién soy yo?", refiriéndose estrechamente a la elección vocacional basada en "¿Quién quiero ser?", acorde con los intereses y habilidades del adolescente. Así,

la elección ocupacional refleja cómo se vive su crisis de identidad, haciendo uso de sus habilidades en favor de una actitud ocupacional. Esta "forma" de abordar, por tanto, instituye la identidad ocupacional, que es ubicarse en el mundo para responder a los anhelos, expectativas y habilidades del "yo" adolescente, resultando en la elección de una profesión (Sarriera *et al.*, 2001, página 28).

Desde esta perspectiva, Ribeiro y Léda (2004) señalan la necesidad que encuentran los adolescentes de asumir responsabilidades y afrontar la edad adulta; reflejando una gran transformación en su rol en el mundo, provocando interrogantes, dudas e incertidumbres. Así, a medida que surgen nuevas oportunidades, se va reduciendo paulatinamente la lista de posibilidades que construyen los adolescentes, optando por una profesión que les interese y sea compatible con sus aptitudes. Sin embargo, muchos jóvenes tienen dificultades en la construcción y elaboración de su identidad, al no sentir que pertenecen al grupo y al mismo tiempo no comparten la misma visión y valores que los de-

más, dificultando en la toma de decisiones y en la elección profesional (Ribeiro & Léda, 2004).

Por lo tanto, los jóvenes en el proceso de desarrollo de su identidad ocupacional demuestran un importante nivel de expectativa en relación a la elección de una profesión y, cuando no se cumple su deseo, en ocasiones optan por buscar otras formas ocupacionales para cumplir sus deseos. En esta perspectiva, se cree que proyectos o programas vinculados a proyectos de futuro basados en intervenciones pedagógicas pueden contribuir a prepararlos mejor para el mercado, a fin de entender con mayor claridad un espacio de reflexión para el desarrollo de nuevas metas y objetivos.

Según Moreira et al. (2009, p. 224) "Cabe destacar la importancia de una escucha capaz de identificar: la dinámica de los arreglos familiares a los que se vinculan los adolescentes y sus principales demandas, los elementos socioeconómicos importantes y las relaciones construidas [...]", para que, así, sea posible alinear las intervenciones a la realidad de estos individuos y eso, en cierto modo, es algo con sentido.

En cuanto al tema en cuestión, ambos grupos expresaron el deseo de obtener un mayor conocimiento sobre el mercado laboral y sobre las oportunidades laborales, momento en el que hablaron sobre las expectativas para cuando salgan del programa socioeducativo. Cuando se les preguntó sobre la importancia del trabajo, los jóvenes aportaron sentimientos encaminados a asegurar una vida mejor, tanto para ellos como para la familia. Se informó el interés por realizar el trabajo formal, a través de la prestación de un servicio de calidad. En ocasiones, mostraban interés en seguir la profesión de un familiar con el que habían trabajado, basado en la facilidad de aprender un oficio a través de la imitación de las tareas realizadas por los familiares.

Asimismo, uno de los jóvenes reveló el deseo de ser policía, motivado por las experiencias en las que presenció dentro de la institución el acercamiento con otros adolescentes y le gustaría trabajar de manera similar, con el objetivo de acabar con el crimen. Desde esta perspectiva, la toma de decisiones sobre la profesión a abrazar está influenciada por las relaciones interpersonales y el entorno en el que se inserta el joven, de modo que

el proceso de elección profesional, por lo tanto, se superpone a una compleja red de factores que incluye tanto una dimensión individual como social, involucrando influencias del entorno familiar, grupos de pares, antecedentes educativos, el mundo del trabajo y, más ampliamente, el contexto, social, político, económico y cultural (Almeida & Melo-Silva, 2011, p. 75).

Así, aunque la elección profesional de estos jóvenes no está consolidada por estar sujeta a cambios y resignificaciones, se nota el impacto del contexto social relacionado con las profesiones. De igual forma, es posible relacionar esta afirmación con las intervenciones realizadas en el Centro Socioeducativo,

en las que, a través de los diálogos llevados a cabo durante los encuentros virtuales, se pudo percibir que el entorno familiar, así como la condición interna en sí, se presentaban como influyentes de la decisión laboral.

Se sabe que la familia es uno de los pilares en la estructuración de la personalidad ocupacional, ya que transmite valores, conceptos y mitos que pueden influir directamente en la decisión de elección profesional, tanto positiva como negativamente, siendo una práctica que impide un proceso de elección autónomo. (Almeida; Melo & Silva; 2011).

Se observa que las prácticas desarrolladas durante los encuentros brindaron oportunidades para nuevas formas de construcción de identidad ocupacional, considerando que se presentaron temas que abordaron dudas y expectativas sobre temas laborales, contribuyendo así a comprender la realidad práctica de cada profesión.

Así, en el proceso de toma de decisiones ocupacionales se debe respetar la identidad subjetiva del sujeto, que se construye a lo largo de su historia, mientras se trabaja en su identidad profesional. Finalmente, las actividades desarrolladas en la extensión tuvieron como objetivo ayudar en el proceso de descubrimiento en la construcción de la identidad ocupacional y en la conciencia de la identidad personal.

Desde esta perspectiva, con el fin de abordar el tema sobre el mercado laboral y las profesiones de interés para los adolescentes, los estudiantes de extensión presentaron técnicas grupales de interacción en torno al tema del encuentro, así como una apertura en la que los jóvenes hicieron preguntas y compartieron experiencias.

Proyecto futuro (Proyecto de vida)

La adolescencia es un período en el que los jóvenes atraviesan varias transformaciones y toman decisiones importantes para construir el proyecto de futuro (Estevam, Formiga & Coutinho, 2020). Para que los jóvenes construyan un proyecto de futuro, es importante actuar en el presente, para que puedan alcanzar las metas trazadas (Serrão & Balleiro, 1999).

Velho (1999 citado en Koerich, 2018) presenta los proyectos como una construcción desde lo posible dentro de la realidad en la que se inserta el individuo. Según Serrão y Balleiro (1999), durante la adolescencia, se toman decisiones y se inicia la construcción de proyectos en los que los jóvenes utilizan su trayectoria hasta entonces, así como su visión de sí mismos.

Koerich (2018) señala que "el análisis de proyectos futuros permite comprender la relación entre la trayectoria del individuo y la realidad en la que se inserta" (Koerich, 2018, p. 40). Además, el autor presenta que proyectar el futuro es una práctica compleja y que las relaciones sociales del individuo contribuyen a la construcción de su camino. También informa que los proyectos no son solo

expectativas o reproducciones de generaciones pasadas, sino una construcción basada en la realidad presente.

Según Pedro y Lima (2018), actualmente el ser humano tiene un trabajo más allá del aspecto del rol social, hacia los procesos de subjetivación. Según Souza (2007), si el individuo se encuentra en una situación de desigualdad, sus posibilidades, así como sus opciones, son limitadas; sin embargo, todavía hay una forma de moverse socialmente y promover cambios, aunque sean pequeños. Desde esta perspectiva, Jacques (1997 citado en Pedro & Lima, 2018) destaca la interconexión entre identidad y trabajo. Clot (2006) destaca que el trabajo contribuye a la formación del sujeto, ya que existe un sentimiento de utilidad y contribución a la construcción del entorno al que pertenece.

Al ingresar al mercado laboral, según Rizzo y Chamon (2010), los adolescentes tienen un desarrollo intelectual y personal transformador, que permite una mayor autoestima y un sentimiento de responsabilidad, así como una mayor libertad.

Pedro y Lima (2018) preguntan si los jóvenes que se encuentran en un centro socioeducativo tienen alguna experiencia laboral, alguna sea informal, legal o ilegal. Así, es común escuchar de estos jóvenes términos que expresan sus actitudes previas hacia las infracciones y la perspectiva de querer actuar legalmente cuando cumplen la condena. Jacobina y Costa (2007) señalan que el trabajo puede servir como una de las herramientas que ayuda en el proceso de socialización del adolescente.

Respecto a los encuentros, los jóvenes hablaron sobre cuestiones sobre el futuro, especialmente cuando salieron del Centro Socioeducativo y, dentro de esta temática, expusieron, además de las ganas de trabajar, la necesidad de construir un plan de vida que les ayude a lograr sus objetivos, como ayudar económicamente a la familia, el sueño de construir una casa propia, tener estabilidad económica y también el deseo de formar una familia.

Así, fue posible promover intervenciones que aborden la planificación de carrera y otros temas que surgieron durante los encuentros, estableciendo metas y planes de futuro, fomentando la autonomía y el protagonismo de los adolescentes en sus elecciones.

Según Bock, Gonçalves y Furtado (2001), es importante ofrecer al sujeto mejores condiciones de vida para que pueda desarrollar su potencial natural. Desde la perspectiva sociohistórica, es posible que el individuo adquiera un compromiso social en el que la intervención ofrecida le otorgue al joven una posición crítica frente a las condiciones para la realización del sujeto como ser social (Bock, Furtado Y Teixeira; 2008).

CONSIDERACIONES FINALES

Se concluye que la pandemia requirió una reestructuración de las prácticas de extensión con jóvenes infractores que se encuentran cumpliendo

condena en un centro socioeducativo, en el cual los individuos se encuentran confinados y aislados, ya que se suspendieron las visitas durante este período.

De esta forma, la modalidad remota se presentó como un aliado en el proceso, aunque con algunas limitaciones prácticas. Ante esto, fue necesario darle un nuevo significado a este método, basado en intervenciones informativas con carácter didáctico, que brindaron oportunidades para contribuir efectivamente al desarrollo de estrategias individuales y sociales para enfrentar la adversidad, especialmente fuera del ámbito institucional.

Además, permitió comprender diversos temas de interés para los adolescentes infractores, que en ocasiones no se discuten en las unidades socioeducativas, además de permitir reflexiones sobre las posibilidades existentes más allá de la criminalidad.

El proyecto brindó experiencias de suma importancia para la formación de estudiantes extensionistas, ya que permitió la construcción conjunta de medidas para superar las adversidades que permearon las intervenciones en línea. Finalmente, las prácticas contribuyeron al aprendizaje y al crecimiento académico, además de brindar un vínculo entre la teoría y la práctica vivida, y también permitieron propiciar reflexiones sobre los temas propuestos por los jóvenes involucrados en el proceso.

REFERENCIAS

Almeida, F. H. de, & Melo-Silva, L. L. (2011). Influência dos pais no processo de escolha profissional dos filhos: uma revisão da literatura. *Psico-USF*, 16(1), 75-85. <https://www.scielo.br/pdf/pusf/v16n1/aogv16n1.pdf>.

Alves, S. C. A. (2015). *Trajetória profissional e projeto de futuro dos alunos das escolas técnicas do Vale do Aço* – MG. (Tese de doutorado). Universidade de São Paulo, São Paulo, SP. https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47134/tde-17072015-115737/publico/alves_corrigeida.pdf.

Berger, P.L., & Luckmann, T. (2003). *A construção social da realidade*. Petrópolis: Vozes.

Bock, A.M.B., Gonçalves M.G.M., & Furtado, O (Orgs). (2001). *A Psicologia Sócio-Histórica: Uma perspectiva crítica em Psicologia*. São Paulo: Cortez. <https://blogpsicologiablog.files.wordpress.com/2011/08/a-psicologia-socio-historica-uma-perspectiva-crc3adtica-em-psicologia-bock-2001.pdf>.

Bock, A.M. B, Furtado, O., & Teixeira, M., L., T. (2008) *Psicologias – uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, p. 72 a 86.

Bock, A. M. B. (2007). *A adolescência como construção social: estudo sobre livros destinados a pais e educadores*. *Psicologia Escolar e Educacional*, 11(1), 63-76. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572007000100007>.

Clot, Y. (2006). *A função psicológica do trabalho*. Petrópolis, RJ: Vozes. (Originalmente publicado em 1999).

Cella, S. M., & Camargo, D. M. P. (2009). Trabalho pedagógico com adolescentes em conflito com a lei: feições da exclusão/inclusão. *Educação & Sociedade*, 30(106), 281-299. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302009000100014&lng=pt&nrm=iso.

Cuche, D. (1999) *A noção de cultura nas ciências sociais*. Bauru: EDUSC.

Cunha, G. G., Oliveira., M. C. S. L. & Branco, A. U. (2020). Universo afetivo-semiótico de adolescentes em medida socioeducativa de internação. *Educação e Pesquisa*, 46, e220197. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022020000100555&lng=en&nrm=iso

Erikson, E. H. (1972). *Identidade, juventude e crise*. Rio de Janeiro, RJ: Zahar.

Estevam, I. D., Formiga, N. S., & Coutinho, M. da P. de L. (2020). Adolescência, violência e projeto de vida: um estudo das representações sociais com adolescentes. *Psicologia E Saúde Em Debate*, 6(2), 1-17. <https://doi.org/10.22289/2446-922X.V6N2A1>.

Fernandes, K. R., & Zanelli, J. C. (2006). O processo de construção e reconstrução das identidades dos indivíduos nas organizações. *Revista de Administração Contemporânea*, 10(1), 55-72. <https://dx.doi.org/10.1590/S1415-6552006000100004>.

Gomes, C. C., & Conceição, M. I. G. (2014) Sentidos da trajetória de vida para adolescentes em medida de liberdade assistida. *Psicol. estud.*, Maringá, 19(1), 47-58. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722014000100007&lng=en&nrm=iso.

Jacobina, O. M. P., & Costa, L. F. (2007). "Para não ser bandido": adolescentes em conflito com a lei e trabalho. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, 10(2), 95-110. <https://www.revistas.usp.br/cpst/article/view/149242/156064>.

Koerich, B. R. (2018) *Entre trajetórias, desejos e (im)possibilidades: projetos de futuro na socioeducação de meio aberto*. Dissertação (pós-graduação). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Escola de Humanidades. Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais. Mestrado em Ciências Sociais. <http://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/13045/1/000489991-Texto%2B-Completo-o.pdf>.

Moreira, C. A. B. D., Silva, A., & Martins, S. A. (2009). Recuperando vidas: uma proposta de atendimento. *Interface*, Botucatu, 13(30), 221-227. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832009000300018&lng=en&nrm=iso.

Oliveira, L. C. P., Moreira, J. O., Silva, B. F. A., Marinho, F. C., & Souza, J. M. P. (2019). Curso de vida, adolescentes e criminalidade: uma leitura a partir do PIA. *Psicologia & Sociedade*, Belo Horizonte, 31 (80), 1-18. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822019000100228.

Pedro, F. R. A. O., & Lima, M. E. A. (2018). De "bandido" a "trabalhador": um estudo sobre a relação dos jovens com o trabalho a partir das medidas socioeducativas. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, São Paulo, 21(1), 61-71. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172018000100005&lng=pt&nrm=iso.

Sampaio, J., Santos, G. C., Agostini M., & Salvador A.S. (2014). Limits and Potentialities of the Circles of Conversation: Analysis of an Experience with Young People in the Backcountry of Pernambuco, Brazil. *Interface*, Botucatu, 2(18), 1299-1312. <http://www.scielo.br/pdf/icse/v18s2/1807-5762-icse-18-s2-1299.pdf>.

Sarriera, J. C., Silva, M.A., Kabbas, C. P., & Lópes, V. B. (2001). Formação da identidade ocupacional em adolescentes. *Estudos de Psicologia*, Natal, 6(1), 27-32. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2001000100004>.

Sawitzki, R. C., Lorenzetti, J.V., Griza, A., & Oliveira, L.Y. M. de. (2012). Sentido, significado do trabalho e identidade nas atividades de tutoria em educação a distância. *Anais EnANPAD*. Rio de Janeiro.

Schoen-Ferreira, T. H., Aznar-Farias, M., & Silveiras, E. F. M. (2003). A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. *Estudos de Psicologia*, Natal, 8(1), 107-115. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012>.

Serrão, M., & Baleeiro, M.C. (1999). *Aprendendo a ser e a conviver*. São Paulo.

Silveira, M. A. S., Maruschi, M. C., & Bazon, M. R. (2012). Risco e proteção para o engajamento de adolescentes em práticas de atos infracionais. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, São Paulo, 22(3), 348-357. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12822012000300011&lng=pt&nrm=iso.

Souza, A. B. de. (2007) Biografia e escrita da História: reflexões preliminares sobre relações sociais e de poder. *Revista Universitária Rural: Série Ciências Humanas*. Seropédica, RJ: EDUR, (29)1, 27-36.

Ribeiro, C.V. S., & Léda, D.B. (2004). O significado do trabalho em tempos de reestruturação produtiva. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 4(2), 76-83. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812004000300006&lng=pt&tlng=pt.

Rizzo C. B. S., & Chamon E. M. Q. O. (2010). O sentido do trabalho para o adolescente trabalhador. *Trabalho, Educação e Saúde*, 8(3), 407-417. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462010000300004.

Fecha de envío: 20/12/2020

Fecha de aprobación: 12/04/2021