



Ciranda de retazos: (re)construyendo y rescatando historias de vida

CONVERSATION ROUNDS: RECONSTRUCTING AND RESCUING LIFE STORIES

Paulo de Tarso Xavier Sousa Junior

Universidad Federal de Santa Maria - Santa Maria-RS-Brasil
Estudiante de Máster del Programa de Posgrado en Psicología - PPGP/UFSM
paulo_juniorpio@hotmail.com

Kalina Galvão Cavalcante de Araújo

Centro Universitário UniFacid | Wyden - Teresina-PI-Brasil
Máster en Psicología (Unifor), profesora del curso de Psicología del Centro Universitário UniFacid | Wyden
kalina_galvão@hotmail.com

RESUMEN

Este informe de experiencia se trata de un proyecto de extensión desarrollado por alumnos del curso de Psicología de una institución de enseñanza superior de la ciudad de Teresina, Piauí. El proyecto tuvo como objetivo realizar actividades en grupos de encuentro que proporcionaron bienestar biopsicosocial de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social en grupos del Pelotón de jóvenes. El trabajo tuvo como público participante niños y adolescentes que tenían de 06 a 17 años. La metodología usada en el estudio se basó en la realización de dinámicas de grupos, en que fueron trabajadas cuestiones como valoración de la vida, drogas, pobreza, futuro personal y profesional, familia, escuela y relacionamientos interpersonales. Se concluye que los encuentros proporcionaron la creación de vínculos entre los participantes y la construcción de nuevos proyectos de vida que traigan márgenes a cambios no solo en ellos, sino también en el barrio donde cada uno se encuentra insertado.

Palabras clave: Pelotón de jóvenes, Dinámica de Grupo, Ciudadanía.

ABSTRACT

This experience report is about an extension project developed by students from the Psychology course of a higher education institution in the city of Teresina, Piauí/PI, Brasil. The objective of this project was to carry out activities in encounter groups that provide biopsychosocial well-being to children and adolescents in situations of social vulnerability in the classes of the Junior Platoon. The target audience was children from 6 to 17 years old. The methodology used in the study was based on group dynamics. Issues such as valuing life, drugs, poverty, personal and professional future, family, school, and interpersonal relationships were discussed. It was concluded that the meetings made it possible to create bonds among the participants, in the construction of new life projects that bring about changes not only in them, but also in the neighborhood where each one is inserted.

Keywords: Junior Platoon, Group Dynamics, Citizenship.

INTRODUCCIÓN

La Psicología fue reconocida como ciencia a partir del año 1879, con la creación del primer laboratorio de estudios experimentales desarrollado por Wilhelm Wundt, en Leipzig, Alemania. A partir de entonces, el área pasó a desvincularse de las cuestiones filosóficas y pasó a tener un objeto de estudio. Desde entonces, surgieron diversos autores que contribuyeron para la formación de la ciencia. Bock, Furtado & Teixeira (2018) traen la subjetividad humana como centro de estudio de esa profesión, una vez que ella es compuesta por una serie de factores y traduce los modos por los cuales los seres humanos vivencian sus experiencias.

Feldman (2015) presenta la Psicología como la responsable por comprender el comportamiento humano, así como todas las dimensiones involucradas en las actividades psíquicas. Independientemente de las visiones sobre el punto necesario para el estudio, todos estaban de acuerdo sobre cuánto esta profesión creció y se desarrolló para las más diversas áreas, atravesando las fronteras del campo clínico. Hoy, la figura del psicólogo se encuentra presente en instituciones como escuelas, hospitales, juzgados y tribunales, servicios de convivencia y muchos otros.

Ante la práctica y el saber psicológico, los profesionales se orientan por medio de un código de conductas y habilidades que aclaran derechos y deberes vinculados al ejercicio de la profesión. Ese Código de Ética de la profesión (Conselho Federal de Psicologia, 2014) presenta como principio básico el respeto y la garantía de los derechos a los ciudadanos, independientemente de credo, color, raza y religión, promoviendo, así, intervenciones que garanticen la autonomía y el cuidado con las cuestiones psicológicas involucradas en las temáticas que circundan familia, sociedad y otras que en sobresalen los matices de los seres humanos (Degani-Carneiro; Jacó-Vilela; Oliveira, 2016).

De acuerdo con Amaral *et al.* (2012), en la formación del psicólogo es posible construir metodologías que permitan traer experiencias que ofrecen subsidios a su profesionalización. Dejar al profesional al tanto de demandas que llegan, sirviendo, así, como instrumento de elaboración o toma de actitudes y desarrollo de habilidades a ser utilizadas, ante diversas situaciones.

Las sociedades presentan diversos aspectos que favorecen al adolecimiento humano. En esa perspectiva, las formas de pobreza y exclusión, bien como las demás privaciones que alcanzan las capas más pobres de una población, se vuelven los nuevos desafíos del psicólogo en siglo XXI. La obra de Sawaia (2009) apunta que las desigualdades sociales traen una serie de significados y actitudes a los sujetos, movidos muchas veces por los recelos generados por las dificultades existentes. Es en ese momento que el psicólogo necesita producir acciones de valoración de esas identidades en busca de resignificaciones de las demandas encontradas en esas capas sociales.

El psicólogo, a partir de sus formas de abordaje, busca comprender y di-

fundir su trabajo sobre los diversos puntos, los cuales se forman y favorecen la exclusión. El pasa a analizarla como un fenómeno complejo, influenciado por una serie de factores, en gran parte históricos. Entender esos puntos proporciona una mejor visión ante la enfermedad psíquica, así como incitar la creación de nuevas prácticas e intervenciones, dentro de las esferas de las políticas públicas de ese sector (Sawaia, 2017).

Una de las alternativas utilizadas por los psicólogos en ese campo de actuación involucra actividades conocidas como dinámicas de grupo, por medio de técnicas afines. Esas técnicas deben servir para generar momentos en que, por medio de los instrumentos y comandos dados, surjan de pláticas y reflexiones sobre alguna temática, además de proporcionar tomadas de conciencia y preparación para proyectos de vida. Para eso, el profesional debe basar su práctica en un objetivo coherente, observando las dimensiones de los participantes, bien como los materiales necesarios para la realización de la actividad. Aún después del final de la práctica, el facilitador, término demarcado a los sujetos que están produciendo y conduciendo la dinámica, debe buscar hacer evaluaciones sobre los puntos que fueron bien ejecutados y aquellos que necesitan de ajustes (Failde, 2014).

Basándose en esas y en otras consideraciones, el proyecto de intervención psicosocial nombrado "Ciranda de Retazos" tuvo como objetivo general realizar actividades en grupos de encuentro que proporcionen bienestar biopsicosocial a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social en las clases del Pelotón Joven, proyectando el rescate de la ciudadanía de los participantes. La relevancia social de ese trabajo tiene por objetivos y se asienta en la idea de contribuir para la formación de prácticas humanistas, y del ejercicios de las políticas públicas, considerando los aspectos acerca de la subjetividad de cada ser. Se objetiva, aún, identificar las dificultades encontradas para su implantación, además del ejercicio de las políticas públicas, considerando los aspectos acerca de la subjetividad de cada ser.

Como relevancia científica se destaca la comprensión de los conocimientos adquiridos ante la formación profesional a fin de destacar la importancia de la actuación del psicólogo mediante situaciones de vulnerabilidad social. De esa manera, el proyecto aspira contribuir para la disseminación del conocimiento del área, además de beneficiar profesionales, alumnos y la comunidad de modo general, fortaleciendo la Psicología como ciencia y profesión. El proyecto también posee una relevancia política, en el sentido de proporcionar reflexiones críticas en la academia y en la sociedad brasileña de modo general, una vez que se puede discutir acerca de las políticas existentes para las camadas sociales más bajas, observando cualidades y déficits y, proporcionando la creación de nuevos movimientos que fortalezcan la inversión en ese sector.

METODOLOGÍA

Ese proyecto surgió a partir de la observación de los profesionales que actúan en grupos del Pelotón Joven con el objetivo de proveer a los participan-

tes momentos de habla y escucha sobre cuestiones psicológicas involucradas en casos de pobreza, desigualdad social, exclusión y prejuicio. Esas demandas surgieron en las comunidades de las cuales niños y adolescentes son parte y donde se encuentran insertados en estas situaciones. De ese modo, el proyecto surgió de la colaboración mutua entre la institución de enseñanza superior y la comunidad. Esa iniciativa funciona como una de las formas de aprendizaje y perfeccionamiento profesional por medio de actividades prácticas. Este trabajo facilita una vuelta a la sociedad, colaborando como una forma de responsabilidad social, desarrollada a los discentes en las graduaciones.

El trabajo aspiró a la construcción de talleres de grupo con niños y adolescentes, trabajando en la perspectiva de llevar un espacio para reflexión e información por medio de temáticas variadas, sugeridas por los propios participantes y demás profesionales involucrados en el proyecto. Se trataron cuestiones como valoración de la vida, drogas, pobreza, futuro personal y profesional, familia, escuela, relacionamientos interpersonales y valoración de la vida. En ese proyecto se propuso, aún, la escucha de esos sujetos, construyendo con ellos nuevas posibilidades de bienestar, aumentando, consecuentemente, su calidad de vida ante esta etapa del desarrollo humano en la cual se encuentran.

Los encuentros ocurrieron entre los meses de agosto y diciembre de 2018, los sábados. Fueron subdivididos tres grupos de alumnos para la realización de las actividades: con niños, preadolescentes y adolescentes, completando una media de diez participantes en cada uno de los grupos. La duración de las rondas era de cuarenta minutos, aproximadamente.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los alumnos iniciaron el proyecto realizando visitas a las clases del Pelotón Jóven, abarcando las actividades realizadas en dos localidades, siendo una en la zona sudeste y otra en la zona sur de la ciudad de Teresina, Piauí. El primer contacto permitió aproximar los facilitadores a los niños y adolescentes, bien como a sus respectivos parientes, una vez que muchos los acompañaron las actividades realizadas. Ese momento también proporcionó conocer a los profesionales que acompañan el proyecto, así como observaciones de la infraestructura del local utilizado para la realización del Pelotón. En el proyecto, fueron usadas las dependencias de una escuela de la red municipal y un campo polideportivo.

Esa primera visita permitió también escuchar de los participantes y trabajadores del proyecto cuáles serían sus sugerencias de temas a ser trabajados durante el semestre. Además, se platicó sobre la dinámica de funcionamiento del trabajo, así como de sus objetivos y de sus finalidades. Neiva (2010) apunta la necesidad de realizar un análisis previo de las demandas del público para lo cual estén siendo planeadas acciones que involucren intervenciones psicosociales. Son actitudes como esas que favorecen el éxito de las actividades a ser ejecutadas, una vez que viabiliza la aproximación a la realidad de los sujetos.

Por contar con un público de varios grupos etarios, los facilitadores dividieron los momentos en grupo en tres talleres, en que cada uno contaba con personas de diferentes edades: de 6 a 10 años; de 10 a 13 años; y de 14 a 17 años. Cada encuentro abordó una temática; sin embargo, los modos de trabajo para cada taller serían diferenciados, llevando en cuenta el perfil de los participantes. Abordar asuntos por medio de estrategias lúdicas y que sean diferenciadas promueve no solamente la atención de los sujetos, sino también favorecer el desarrollo de diversas habilidades (Pereira & Fontoura, 2013). Para eso se hace necesario un cuidado ante el planeamiento de esas acciones, demostrando disponibilidad y accesibilidad a los participantes.

Después de esas consideraciones, el grupo de facilitadores, mediante supervisión, produjo un plan de acciones con las orientaciones de las actividades propuestas a lo largo del proyecto. Ellas fueron discutidas y evaluadas, observando si podrían ser viables o no. Cuando fue necesario, fueron realizadas alteraciones a partir del basamento oportuno para el cambio. Al final del semestre, se organizó un momento de yincana como culminación de las actividades, llevando en cuenta todo lo que fue discutido y construido a lo largo de los encuentros.

Como descrito por Moura & Barbosa (2017), los proyectos necesitan de cuidados en su realización, dejando de forma clara los métodos a ser utilizados, sus causas y finalidades. Son válidas también las estrategias necesarias para alcanzar un buen éxito con las intervenciones.

Después de la primera etapa del proyecto, el encuentro inicial aspiraba conocer a los participantes, bien como a algunas de sus vivencias. Ese primer contacto también proporcionó explicitar el plan de acción y las metodologías adoptadas. Además, se presentaron y se discutieron algunas directrices que involucraban la participación en el proyecto, como, por ejemplo, por medio de la firma de un "contrato terapéutico". Durante las actividades grupales, cada participante podía expresarse libremente y todo el contenido relatado no saldría de aquel momento, quedando establecido, así, el sigilo ante las dinámicas. El sigilo (Cf. Consejo Federal de Psicología, 2014) es una garantía ante el trabajo del profesional de Psicología, siendo quebrado solamente en caso de riesgo de vida al otro o a las personas y/o terceros.

Los facilitadores también se disponibilizaron a aclarar cuestiones e ideas cualesquiera surgidas en alguna actividad que trajera cuestiones y ideas, las cuales los sujetos no quisieron platicar ante el grupo. De ese modo, habría un apoyo psicológico, de forma reservada, en la cual los participantes pudieron platicar sobre tales cuestiones. Caso fuera necesario, había también derivaciones, como para la práctica de psicoterapia, por ejemplo, caso fuera constatada la necesidad a partir de esos momentos individuales.

El primer encuentro también posibilitó la construcción de una identidad para el grupo, o sea, los participantes tendrían que pensar en un nombre que los identificara mientras se realizaban las actividades. La formación de nuevas palabras posibilita la construcción de experiencias inéditas, que tienden a su-

mar una serie de significados a los sujetos que están insertados en el proceso (Ciavatta, 2005). Esa identidad favorece no solamente la construcción de vínculos, como aproxima a los miembros de un grupo a los objetivos delineados por medio de una intervención.

Ante la realización de la primera actividad, no todos los participantes se demostraron disponibles para su permanencia en proyecto. A la vez que algunos demostraron más proactividad ante la primera tarea en el encuentro inicial, — la construcción de una caja para el cual fueron aclaradas cuestiones como el sigilo —, otros prefirieron participar hasta cierto punto o solamente observar. El derecho de los niños y de los adolescentes fue respetado, comprendiendo su ausencia o no durante la actividad. A pesar de eso, los facilitadores sensibilizaron a esos sujetos sobre la importancia de que se insertaran en trabajos como éstos, una vez que no había ese tipo de modalidad ofertada en los Pelotones.

El próximo encuentro abordó la temática relacionada a la valoración de la vida. Con los grupos de los niños ocurrió la identificación de sentimientos por medio de personajes de películas y dibujos animados. La utilización de la caja de emociones se destinó a los adolescentes, utilizando varios emojis para la descripción de momentos relacionados a los sentimientos expresados por ellos individualmente. Los participantes, de modo general, ya se demostraron más disponibles y trajeron relatos conteniendo cuestiones que implican, por ejemplo, rabia, tristeza, alegría y sentimientos afines. Independientemente de esas situaciones, se resaltó la importancia de expresarse y platicar sobre las emociones, como combate al adolecimiento psíquico.

Es importante recalcar la relevancia de la acogida y de la escucha calificada promovida por los facilitadores en los momentos de habla de los niños y de los adolescentes. De acuerdo con Cabral et al. (2014), es necesaria una conducta humanizada de los profesionales que trabajan en ese sector. Esas actitudes tienden a favorecer a los sujetos y contribuyen en el momento de escucha de sus vivencias y experiencias, corroborando el éxito de las prácticas realizadas en el área. De esa forma, esos individuos logran desarrollar una serie de factores como autonomía, el fortalecimiento de vínculo y el empoderamiento, auxiliando en la disminución del peso de factores que promueven algún tipo de sufrimiento.

Por medio de la identificación de la falta de habilidades sociales, reflejada en la poca expresión de algunos sujetos participantes, se adoptaron estrategias como representaciones de papeles y una sesión de cine con la película "Extraordinario", de 2017. Esas actividades proporcionaron la construcción de nuevos comportamientos, favoreciendo a la expresión, y de nuevas formas de relacionamiento interpersonales. Ante ese cuadro, fue posible resaltar, por lo tanto, la importancia de hablar sobre los sentimientos que salen a la luz, bien como las causas y las situaciones que les posibilitan emerger ante tales situaciones. Por medio de esa perspectiva, se buscan psicólogos para descifrar los misterios que circundan las consecuencias de esa nueva forma de interactuar y hablar sobre emociones y sentimientos (Del Prette; Del prette, 2017).

Otras técnicas vivenciales, como el uso de marionetas y muñecos, proporcionaron a los individuos la posibilidad de relatar situaciones que existen en sus realidades. Se identificaron demandas relacionadas a violencia, y cómo ello llevó a la pérdida de personas queridas. Esos factores influyen también en cómo los sujetos se comportan dentro de esa localidad, ya que los responsables se muestran preocupados por causa de una gran frecuencia de esas situaciones de violencia. Ese momento de discusión también generó una reflexión sobre los pensamientos futuros, siendo relatados deseos y proyecto de vida, como dónde se aspira cursar la enseñanza superior y formas de auxilio a la comunidad.

Las desigualdades sociales existentes favorecen a la existencia de conflictos en lugares donde hay situaciones de vulnerabilidad. Esa pasa a ser una de las formas y recursos utilizados como alternativa a la pobreza, a la exclusión y situaciones afines. La falta de oportunidades se vuelve entonces una consecuencia de un sistema capitalista que dicta modos y comportamientos en las sociedades. Una de las alternativas para revertir situaciones como esas, más allá de promover programas y acciones que aspiren mejores oportunidades, sería permitir el empoderamiento de los sujetos de modo que generasen cambio a partir de sus iniciativas (Acselrad, 2015).

En otros encuentros se propuso que los participantes se pusieran en el lugar del otro, haciéndolos pensar, reflexionar sobre esta situación en que una otra persona se encuentra. Por medio de situaciones cotidianas, los participantes fueron invitados a pensar y a actuar sobre lo que harían en estos casos. La dinámica fue adaptada para los niños, por medio de la confección de cómics, que retrataban la elección realizada individualmente. Esa actividad provocó discusiones sobre cómo no siempre las personas observan todas las perspectivas de un hecho.

Ya en otro momento, fue posible colocar los participantes cara a cara, usando la dinámica en que por medio de un paso adelante significaría afirmación ante las preguntas hechas por los facilitadores, o negación; caso permanecieran en sus lugares, eso significaría negación. En esa actividad, lo que se observó fue que, muchos, a pesar de no haber una gran intimidad con el colega al lado, eso no impidió que las mismas situaciones fueran vivenciadas y hasta se encontraran gustos y similitudes. En ese sentido, se percibió una interacción y construcción, y la nueva interacción de los vínculos de intimidad entre los participantes, favoreciendo el fortalecimiento del grupo.

Al final del semestre, una confraternización posibilitó la reflexión de todo lo que se dialogó en los encuentros y los facilitadores recibieron un *feedback* positivo de sus trabajos. Además, fue posible observar cambios de comportamientos, relatados por los responsables, pues se notó una mayor preocupación con expectativas sobre la vida futura y con acciones cotidianas que involucran el relacionamiento interpersonal.

CONSIDERACIONES FINALES

Ese proyecto generó en los alumnos de Psicología la experiencia de la práctica psicológica bajo el enfoque de la promoción de la salud y de la calidad de vida con niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social. Por medio de esa práctica, fue posible articular teoría y práctica psicológica de la promoción de la salud, proporcionando a los estudiantes una ampliación del conocimiento psicosocial, integrado a la realidad de vida de la población atendida. De esa forma, fue posible la construcción de habilidades y competencias necesarias ante el trabajo psicológico por medio del atendimento a los grupos.

El trabajo oportunizó las acciones direccionadas a la salud mental que contribuyeron para el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social. Por medio de las actividades realizadas, cada sujeto puede reconstruir su historia, comprendiendo mejor sobre su singularidad y la del otro. Esos momentos trajeron la resignificación de historias y nuevas posibilidades futuras ante el crecimiento de cada uno.

REFERENCIAS

Achselrad, H. (2015). Vulnerabilidade social, conflitos ambientais e regulação urbana. *O Social em Questão*, XVIII(33), 57-68.

Amaral, A. E. V. et al. (2012). Serviços de psicologia em clínicas-escola: revisão de literatura. *Boletim de Psicologia*, 62(136), 37-52.

Bock, A. M. B.; Furtado, O.; Teixeira, M. L. T. (2018). *Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia*. São Paulo: Saraiva.

Cabral, M. P. G.; Neto, J. P. M.; Costa, J. P.; Jorge, M. S. B.; Caminha, E. C. C. R.; Paula, M. L. (2014). Humanização e Acolhimento em Saúde Mental: Percepção dos Usuários. *Blucher Medical Proceedings*, 1(2), 358-358.

Ciavatta, M. (2005). A formação integrada a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. *Revista Trabalho Necessário*, 3(3), 1-20. <https://doi.org/10.22409/tn.3i3.p6122>.

Conselho Federal de Psicologia. (2014). *Código de Ética Profissional do Psicólogo*. Brasília.

Degani-Carneiro, F.; Jacó-Vilela, A. M.; Oliveira, D. M. (2016) A formação da psicologia social como campo científico no Brasil. *Psicologia & Sociedade*, 28(3), 526-536.

Del Prette, A.; Del Prette, Z. A. P. (2017). *Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática*. Petrópolis: Vozes.

Failde, I. (2014). *Manual do facilitador para dinâmicas de grupo*. Campinas: Papyrus Editora.

Feldman, R. S. (2015). *Introdução à psicologia*. Porto Alegre: AMGH Editora.

Moura, D. G.; Barbosa, E. F. (2017). *Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais*. Petrópolis: Vozes.

Neiva, K. M. C. (2010). *Intervenção psicossocial: aspectos teóricos, metodológicos e experiências práticas*. São Paulo: Vetor.

Pereira, E. G. C.; Fontoura, H. A. (2013). Dinâmicas de grupo como recurso pedagógico no ensino de Ciências. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas* (Extra), 2737-2741.

Sawaia, B. B. (2009). Psicologia e desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. *Psicologia & Sociedade*, 21(3), 364-372.

Sawaia, B. (2017). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da de-*

sigualdade social. Petrópolis: Vozes.

Fecha de envío: 20/04/2021

Fecha de aprobación: 19/01/2022