



HISTORIA DE LAS INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES EN EL INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE - CAMPUS ARAQUARI

ANIMAL-ASSISTED INTERVENTIONS AT INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – CAMPUS ARAQUARI

Bethânia da Rocha Medeiros

Instituto Federal Catarinense
Araquari, SC, Brasil
bethania.medeiros@ifc.edu.br
ORCID: 0000-0002-3684-8789

Stelamaris Dezen

Instituto Federal Catarinense
Araquari, SC, Brasil
stelamaris.dezen@ifc.edu.br
ORCID: 0000-0002-7382-6976

Carlize Lopes

Instituto Federal Catarinense
Araquari, SC, Brasil
carlize.lopes@ifc.edu.br
ORCID: 0000-0002-1470-9577

Suseli Naiara Machado

Instituto Federal Catarinense
Araquari, SC, Brasil
suseli.machado@ifc.edu.br
ORCID: 0000-0003-2833-0215

Érica Perez Marson Bako

Instituto Federal Catarinense
Araquari, SC, Brasil
erica.bako@ifc.edu.br
ORCID: 0000-0002-4619-8468

Marlise Pompeo Claus

Instituto Federal Catarinense
Araquari, SC, Brasil
marlise.claus@ifc.edu.br
ORCID: 0000-0002-9484-3046



RESUMEN

Las Interacciones Asistidas con Animales (IAA) utilizan los beneficios de la relación entre animales humanos y no humanos para alcanzar objetivos recreativos, didácticos o terapéuticos en Actividad, Educación o Terapia Asistida por Animales (AAA, EAA e TAA, respectivamente). Este informe retrata la base teórica y la experiencia del Instituto Federal Catarinense, Campus Araquari, en la ejecución de las IAAs durante seis años. En ese contexto, la carrera de Veterinaria, con el objetivo de integrar la docencia-investigación-extensión en la formación técnica y humanística de sus egresados, viene acogiendo sistemáticamente acciones y proyectos interdisciplinarios en la comunidad en la que actúa. Los proyectos se enumeran con el número de público atendido, siempre que sea posible. Se hace referencia a las publicaciones resultantes y se describen brevemente algunos aspectos destacados del rendimiento.

Palabras clave: Actividad Asistida por Animales, Educación Asistida por Animales, Terapia Asistida por Animales.

ABSTRACT

Animal Assisted Interventions (AAI) benefit from human-animal relationships for recreational, didactical or therapeutical purposes. Such interventions can be applied in activity, educational or therapy sessions (AAA, AAE, AAT, respectively). This paper reports AAIs experiences proportionated by Instituto Federal Catarinense, Araquari (IFC Araquari) over six years. IFC Araquari's Veterinary Medicine course has systematically harbored interdisciplinary actions and projects in its community. Projects are listed along with the number of people attended whenever possible. Resulting articles are quoted and few highlights are briefly described.

Keywords: Animal Assisted Activity, Animal Assisted Education, Animal Assisted Therapy

Introducción

El Instituto Federal Catarinense, Campus Araquari (IFC Araquari), ofrece educación pública gratuita a cerca de 1860 alumnos, distribuidos en tres cursos técnicos integrados al bachillerato, un curso técnico posterior al bachillerato, seis cursos de enseñanza superior y cuatro cursos de posgrado. El IFC Araquari tiene como misión brindar educación profesional, comprometida con la formación ciudadana, la inclusión social, la innovación y el desarrollo regional, trabajando en la docencia, la investigación y la extensión.

La carrera de Licenciatura en Medicina Veterinaria del IFC Araquari inició sus actividades en 2010, contribuyendo al espíritu innovador de la Institución y fortaleciendo los arreglos productivos locales. Aliado a la formación de profesionales con conocimientos técnicos, el curso tiene como objetivo desarrollar habilidades humanísticas, combinando acciones de enseñanza, investigación y extensión (IFC Araquari, 2017a). Como resultado, forma un veterinario activo y dinámico, en respuesta a las exigencias de la sociedad moderna, dadas las transformaciones que se han producido en la relación entre humanos y animales en los últimos años. Así, alineado con estos cambios y con lo que se espera de estos profesionales, el IFC Araquari, desde el inicio de la implementación del curso, se ha preocupado por incluir el tema de Bienestar Animal (BA) como obligatorio en su Proyecto Pedagógico. Según Molento (2008), al incluir la enseñanza AWE en sus planes de estudio, las universidades aumentan la adecuación de sus egresados al mercado laboral actual y contribuyen a un avance en la ética de la relación humano-animal.

La disciplina BEA también promueve una importante alianza entre la docencia, la investigación y la extensión, beneficiándose significativamente de estas asociaciones, en diferentes temas que se abordan en su plan de estudios, como las Intervenciones Asistidas con Animales (IAAs), término que engloba los conceptos de Actividad, Educación y Terapia Asistida con Animales (AAA, EAA y TAA, respectivamente, siendo necesario diferenciarlos).

La Actividad Asistida por Animales (AAA) se define como interacciones informales entre personas y animales, planificadas y ejecutadas a través de visitas con fines motivacionales, educativos o recreativos. Son actividades realizadas por profesionales capacitados, acompañados de tutores o cuidadores de animales en instituciones de salud o educación. Las visitas duran entre una hora y una hora y media, y pueden ocurrir de forma esporádica o periódica (Dotti, 2014). Por otro lado, la Educación Asistida por Animales (EAA) es un tipo de intervención utilizada en el contexto escolar, con estudiantes insertados en el sistema educativo público o privado, en clases regulares o especiales (Borba, 2017). Este tipo de intervención se basa en una metodología aplicada a una planificación pedagógica que busca el desarrollo integral del sujeto, además de mejorar las capacidades cognitivas, afectivas y psicosociales de niños, adultos y adultos mayores, utilizando al animal como facilitador y optimizador del proceso de aprendizaje (Petenucci, 2016). La Terapia Asistida con Animales (TAA), por su parte, involucra a profesionales de la salud que utilizan animales como parte de su trabajo y tratamiento de personas, con el objetivo de mejorar las funciones físicas, sociales, emocionales y/o cognitivas de los pacientes. Se deben planificar sesiones periódicas con objetivos y metodología claros y dirigidos, constituyendo un proceso terapéutico formal ampliamente documentado para la evaluación de sus resultados (Dotti, 2014).

La literatura disponible sobre las IAAs se ha expandido rápidamente en los últimos años. Sin embargo, la investigación científica presta especial atención a las TAAs. Para la seguridad

y el éxito de los trabajos, es necesario que todas las personas involucradas en la promoción de las IAAs, sean voluntarios, cuidadores de animales, animadores, docentes o profesionales de la salud, sean conscientes de su responsabilidad tanto con el público específico como con los animales involucrados. Así, como profesional responsable de la salud animal, es fundamental preparar al médico veterinario como integrante de este equipo multidisciplinario, ya que él tiene la responsabilidad de mantener la integridad física y emocional de los animales, así como garantizar su bienestar en todas las actividades en las que están involucrados. Este trabajo comprende una revisión de las IAAs impulsadas desde 2014 en el IFC Campus Araquari, justificando las especies animales y metodologías cuidadosamente seleccionadas para el desarrollo de estas actividades con la comunidad.

La aplicación de las relaciones humano-animales en beneficio de los seres humanos

El modelo biopsicosocial propuesto por Chapa *et al.* (2014) atribuye los estados de salud y enfermedad a una interacción de factores: biológicos (carga genética y gravedad de la patología), psicológicos (personalidad, depresión, angustia) y sociales (cultura, familia, soledad). Así, los desafíos, lesiones o experiencias positivas que inciden en cualquiera de estos factores también acarrear consecuencias sobre los demás, resultando en el (des)equilibrio salud-enfermedad.

Las IAAs aportan varios aspectos positivos, entre los que se destacan los beneficios físicos, mentales, sociales y emocionales (Dotti, 2014), además de promover la alegría, el intercambio de afecto, la motivación y la socialización (Vaccari & Almeida, 2007). En este sentido, los efectos positivos de la interacción humano-animal han sido ampliamente documentados por la investigación científica (Beetz, 2017) y se han propuesto varias teorías para explicar dichos efectos observados en las IAAs. Un animal puede actuar como catalizador de las relaciones sociales entre humanos, fortaleciendo las relaciones sociales y fomentando el compromiso entre las personas, favoreciendo relaciones como: público facilitador específico (AAA), profesor-alumno (EAA) o incluso terapeuta-paciente (TAA). Además, establecer sentimientos de conexión y apoyo social hacia los animales actúa de manera similar a los que brindan las relaciones afectivas humanas. Se sabe que tales sentimientos estimulan la liberación del neuropéptido oxitocina, lo que desencadena efectos ansiolíticos al inhibir la respuesta al estrés a lo largo del eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal. Incluso se cree que algunos animales, en particular, tienen una mayor capacidad individual para estimular tales efectos que la mayoría de las personas (Serpell *et al.*, 2017). En todo el mundo, diferentes instituciones y en diferentes grupos de edad han utilizado una amplia gama de especies, incluidos perros, gatos, caballos, monos y delfines, en TAAs en diferentes instituciones y con diferentes grupos etarios (Altschiller, 2011). Así, cada especie tiene sus propias características y ofrece herramientas terapéuticas únicas, que pueden ser dirigidas a objetivos específicos.

El perro se ha convertido en el animal más frecuente en las IAAs, ya que se comporta de forma similar a los humanos, además de ser cariñoso y fácil de adiestrar (Kawakami & Nakano, 2002; Udell & Wynne, 2008). Los perros de terapia participan en la TAA como facilitadores, interactuando con diferentes profesionales, como psicólogos, logopedas, fisioterapeutas, entre otros (Berry *et al.*, 2013). Estos animales pueden servir como catalizadores de las interacciones sociales, facilitando las relaciones y modulando la ansiedad del paciente ante las demandas

que surgen en la interacción con el terapeuta (Chelini & Otta, 2016). Además, la presencia de animales proporciona un efecto tranquilizador a todos los involucrados (Turner, 2001).

Las interacciones con caballos son amplia y popularmente utilizadas con fines terapéuticos para humanos debido a los beneficios físicos (por ejemplo, táctiles), que promueve el contacto corporal, incluido el movimiento, como es el caso de la denominada equinoterapia. Sin embargo, las características etológicas únicas de estos animales ofrecen otras oportunidades singulares tanto en la Educación Asistida por Equinos (EAE) como en otros tipos de Terapia Asistida por Equinos (TAE), donde la especie también se puede utilizar para desarrollar conceptos de confianza, vinculación y comunicación no verbal (Hallberg, 2018). En las IAAs con caballos también se pueden utilizar otros enfoques, desde el uso de información sobre su manejo hasta actividades como la preparación de su comida, el baño, la colocación de equipos o el uso de materiales adaptados (soporte) y actividades lúdicas (pelota, palos, anillos) (Dotti, 2014).

La especie equina se diferencia significativamente de la especie canina debido a sus características evolutivas e históricas en relación a los humanos. Además, también son menos comunes en la sociedad moderna y su mera presencia despierta en las personas emociones fuertes como la curiosidad y el compromiso, o el miedo y la intimidación. A diferencia de los perros, esa especie no busca la aprobación ni la compañía humana. Entonces, para establecer una relación con un caballo, una persona debe presentarle al animal una razón convincente para hacerlo. Por esta razón, cuando ocurre la conexión, el momento se vuelve memorable y poderoso (Thomas *et al.*, 2016). Su instinto natural de presa le otorga a esta especie una percepción amplia y constante del entorno, lo que le hace reaccionar con prontitud ante cambios sutiles en su entorno y utilizar un lenguaje corporal desarrollado, respondiendo a estímulos sensoriales discretos, muchas veces desapercibidos por las personas (Hallberg, 2018). Su comportamiento de rebaño, por ejemplo, permite crear paralelismos con el colectivo humano, lo que puede significar seguridad y satisfacer necesidades afectivas y de socialización. Cuando se trabaja desde el suelo (sin montar), los caballos aún pueden relacionarse con los humanos como lo hacen con otros caballos, poniendo a prueba los límites, negociando el orden jerárquico y respondiendo al liderazgo. Dichos comportamientos pueden permitir que el público observe patrones, cree metáforas o perciba la perspectiva de sus situaciones individuales (Thomas *et al.*, 2016).

Cuando se trabaja con IAAs es importante que todos los profesionales involucrados estén familiarizados con el comportamiento y las necesidades del animal utilizado. Sin embargo, se sabe que los animales pueden expresar diferentes comportamientos dependiendo del tipo de IAA desarrollado y, también, del público que participará en la sesión. Según Prochet y Silva (2011), en general, se nota que los perros tienden a permanecer tranquilos durante las interacciones con personas mayores, probablemente porque tienen una voz tranquila y toques delicados durante la realización de las caricias. Por otro lado, según Rampin *et al.* (2015), en sesiones de TAA con autistas, los animales involucrados mostraron una mayor frecuencia de conductas de necesidad (orinar, defecar, beber agua, comer), sin modificar las conductas de sociabilidad. De manera similar, los estudios muestran que los caballos destinados a las IAAs a menudo se confunden y muestran comportamientos de escape, agotamiento o signos de depresión, posiblemente debido a una mala interpretación de sus comportamientos o falta de comprensión de la teoría del aprendizaje equino (Kieson & Abramson, 2017). Así, el

adiestramiento animal también es fundamental tanto para la consecución de los objetivos propuestos por la IAA como para la seguridad de personas y animales.

Historia de las IAAs en el *Campus Araquari*

El Instituto Federal Catarinense tiene como misión institucional brindar formación profesional vinculada a la Investigación y Extensión, comprometida con la formación ciudadana, la inclusión social, la innovación y el desarrollo regional. En esta premisa, las actividades curriculares deben acercar al académico a la realidad específica, de manera que esta genere posibilidades de profundización temática e interdisciplinaria, promoviendo la integración entre el Instituto y la sociedad, a través de la participación del académico en actividades que apunten a la formación profesional aliada al desarrollo de valores humanísticos (IFC Araquari, 2017a). Este proceso relacional proporciona una formación integral que no significa solo la obtención de los elementos técnicos necesarios para el desempeño profesional, sino también una formación social, humana y transformadora.

Fue en esa línea de pensamiento que, en 2014, profesores del Curso de Licenciatura en Medicina Veterinaria idealizaron el Proyecto de Enseñanza "Veterinario del Bien" ("Vet del Bien"), planificado con el objetivo de materializar una propuesta interdisciplinaria de integración dentro de los cursos componentes "Bienestar Animal" y "Sociología", impartidos anualmente a los alumnos del 1er año de la carrera. El proyecto, que se ejecuta regularmente desde entonces, brinda a los estudiantes la oportunidad de unirse a la comunidad para compartir sus conocimientos, intercambiar experiencias y lecciones aprendidas, además de ejercer la solidaridad con los demás, experimentando nuevas realidades. Este proyecto se basa en propuestas voluntarias, que involucran conceptos relacionados con animales humanos y no humanos, que son debidamente planificadas por los estudiantes, guiadas por profesores colaboradores y supervisadas por los profesores coordinadores. Así, los académicos practican la interdisciplinariedad, la integración, la práctica ciudadana, la inclusión social y la acción voluntaria, buscando siempre reforzar las interacciones beneficiosas entre humanos y animales. Por lo tanto, es notorio el interés de los académicos en incluir en sus propuestas hacia la comunidad algún tipo de IAA, principalmente AAAs, debido a su carácter informal (IFC Araquari, 2020). Estas actividades involucran animales que pertenecen a los propios académicos o a los profesores que participan en el proyecto.

Una de las propuestas presentadas en la primera edición del "Vet del Bien", en 2014, adquirió una dimensión mayor, evolucionando hacia un Programa de Extensión en IFC Araquari. El Movimiento por la Interacción Animal o MIA, como se lo conoció popularmente, se llamó originalmente Mejor Edad Animal, y, en ese momento, se desarrolló una acción de socialización entre animales y adultos mayores a través de una AAA en un espacio comunitario y social, caracterizado como un hogar de ancianos (Flores *et al.*, 2015). Concluida la 1ª edición del "Vet del Bien", el equipo del MIA decidió continuar con sus acciones, iniciando una nueva perspectiva de acercamiento a la comunidad. Así, desde 2015, el MIA ha ampliado sus acciones de AAAs a diferentes objetivos y públicos, tales como: iniciativas para ayudar a recaudar fondos para niños y adolescentes con cáncer (IFC Araquari, 2016a); acciones con los adultos mayores en fechas conmemorativas (IFC Araquari, 2016b); actividades con niños y adolescentes hospitalizados (IFC Araquari, 2017b; IFC Araquari, 2017c); acciones en Asociaciones de Padres y Amigos de Discapacitados (APAE's) (IFC Araquari, 2017d); o incluso incluir interaccio-

nes con una audiencia diversa en espacios públicos, como escuelas y Shopping Center (IFC Araquari, 2019a; IFC Araquari, 2019b). El MIA también comenzó a enfocarse en la selección y preparación de animales para dichas acciones (Flores *et al.*, 2018; IFC Araquari, 2018), inclusión de voluntarios externos a la IFC, además del desarrollo de investigaciones con la participación de un equipo multidisciplinario.

Entre otras experiencias proporcionadas por el proyecto "Vet del Bien", también hay una acción reciente llamada "Mirando con Amor", desarrollada en una institución dedicada al cuidado de personas ciegas o con baja visión. Durante esta acción, buscamos promover la interacción asistida entre los niños con discapacidad visual y los perros del proyecto. El público, luego de contextualizar las diferentes necesidades fisiológicas y comportamentales de las distintas especies, tuvo contacto con los animales de manera directa o lúdica, con el objetivo de brindar estimulación sensorial (visión, oído, olfato y tacto), además de promover emociones positivas y sentido de habilidad.

A su vez, durante el año 2017 se realizaron cuatro acciones de extensión de Educación Asistida por Equinos (EAE), integrando IFC Araquari y el Escuadrón de Policía Montada (Caballería - PMSC) del municipio de Joinville, Santa Catarina (SC), con 171 alumnos y 15 educadores de tercero a quinto año de educación básica en las escuelas públicas de ese municipio. El proyecto multidisciplinario involucró temas relacionados a la especie equina y sus relaciones con los Veterinarios y la Policía Militar. Así, se crearon momentos de diversión y nuevas experiencias grupales, ampliando el repertorio científico-cultural de los niños. También considerado un éxito entre la Policía Militar, se realizaron tres reuniones más de EAE, a pedido del Comandante de Caballería - PMSC, esta vez con un público específico de unos 90 policías militares en formación (Lemfers *et al.*, 2018). El proyecto también contó con la amplia participación de estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria del IFC Araquari, habiendo sido premiado en un evento científico local (Lemfers *et al.*, 2017a) y nacional (Lemfers *et al.*, 2017b).

La especie equina también fue utilizada para introducir TAA en acciones de extensión e investigación de IFC Araquari. En el año 2018 se utilizaron tres caballos miniatura para la aplicación de Equinoterapia Asistida (TAE) en niños del Programa de Estimulación Temprana (PEP) de APAE en el municipio de Araquari, SC. Tal expansión en las IAAs solo fue posible gracias al aporte técnico del Escuadrón de la Policía Montada de Joinville en el entrenamiento de los animales y al trabajo voluntario externo de profesionales de Fisioterapia y Terapia Ocupacional quienes, junto al equipo (docentes y alumnos), brindaron atención semanal a los seis niños del PEP durante cinco meses ese año. Para el equipo, se puede decir que la experiencia proporcionó mucho aprendizaje y crecimiento personal, además de la clasificación del trabajo en un evento científico local (Silva *et al.*, 2018a) facilitando así la participación en un evento nacional (Silva *et al.*, 2018b), además de la publicación del primer artículo científico en revista indexada (Medeiros *et al.*, 2020). En el segundo semestre del año siguiente, los mismos caballos miniatura contribuyeron a la curricularización de la extensión, conforme previsto en la actualización del Proyecto Pedagógico del Curso de Medicina Veterinaria del Campus (IFC Araquari, 2017a). Los alumnos del componente curricular denominado "Prácticas Profesionales I", que participaban por primera vez en AAAs condujeron exitosamente a los ya experimentados animales, en una tarde de interacción con cerca de 400 niños de los grados iniciales de primaria en la red municipal (IFC Araquari, 2019a), constituyendo un verdadero desafío para los animales y sus conductores.

También en 2019, como parte integral de otro proyecto de investigación asociado a la extensión, se continuó con las sesiones de TAA para niños del PEP de APAE Araquari con el uso de perros del Programa MIA (Santana *et al.*, 2019). Esta nueva etapa del trabajo estuvo marcada no solo por el cambio en la especie animal utilizada, sino también por la ampliación de la colaboración de voluntarios fuera del *Campus*, contando, esta vez, no solo con profesionales del campo de la Fisioterapia y Terapia Ocupacional, sino también desde la Psicología. Tal evolución en la realización de las actividades acumuló experiencias para el equipo de TAA, resultando en la presentación de tres trabajos en el Congreso Catarinense de Educación Especial (Freitas *et al.*, 2019; Rank *et al.*, 2019; Claus *et al.* 2019; IFC Araquari, 2019c). Sin duda, este fue un año notable para los integrantes, con un evidente crecimiento personal y profesional del equipo, beneficiando también a los demás involucrados.

Ese año, el MIA también promovió acciones AAA con enfoque educativo en escuelas de la región en los municipios de Araquari, Joinville, Barra do Sul y Jaraguá do Sul. Las acciones contaron con la participación del equipo "Miaumigos", otro proyecto surgido del proyecto "Vet del Bien", que representó con títeres una fábula infantil titulada "Educación y la gata Educa", de autoría propia, y que narra, desde la perspectiva de un perro y un gato, la búsqueda de un hogar y una familia para poder ser adoptados, abordando así aspectos del comportamiento y bienestar animal, combinados con actividades recreativas, involucrando a las AAAs con perros pertenecientes al Programa MIA.

Muchas de las acciones de IAAs desarrolladas en IFC Araquari, a través de la implementación del proyecto de enseñanza "Vet del Bien", las actividades previstas en el Programa MIA, entre otras iniciativas, pudieron ser compartidas de manera privilegiada con docentes, estudiantes y público en general durante la presentación de una conferencia en línea en 2019. Por invitación de miembros del Centro de Estudios Comparados en Salud, Sostenibilidad y Bienestar de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la USP, esta conferencia se tituló "Bienestar animal en proyectos de enseñanza y extensión: compartiendo experiencias", y está disponible en el canal del mismo grupo en la plataforma *YouTube*, en la serie de videos de los seminarios semanales (Bako, 2019).

Ese mismo año, el equipo de MIA innovó, una vez más, promoviendo el 1er Workshop de Intervenciones Asistidas con Animales en el auditorio de IFC Araquari. Este evento permitió la interacción entre varios profesionales que trabajan en el área, que provenían de diferentes regiones y tenían diferentes especialidades. El evento reunió a 56 participantes y brindó una oportunidad para el intercambio de experiencias y el establecimiento de vínculos entre todos los involucrados. Entre los disertantes se destaca la presencia de la especialista en comportamiento canino, Fabiana Vélez, residente en Mar del Plata, Argentina. El evento también contó con la participación de profesionales de diferentes áreas, como psicología, terapia ocupacional, fisioterapia, pedagogía y medicina veterinaria.

En un año atípico, con distanciamiento social obligatorio debido a la pandemia del coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19), en 2020 se desarrollaron varias actividades en la modalidad de enseñanza a distancia utilizando, para su difusión, algunos medios de comunicación social, como la cuenta de *Instagram* creada especialmente para el Programa MIA, identificada por "@miaifc". Semanalmente se publicaron textos e imágenes informativas sobre temas relacionados con la salud y el bienestar de los animales, así como acciones presenciales compartidas realizadas por el Programa en años anteriores. En total se realizaron 14 publicaciones,

las cuales tuvieron un alcance total de 2571 usuarios en contacto con el contenido publicado. Entre las posibilidades que encontró el equipo de Programa Mia para mantener sus actividades durante el período de distanciamiento social, el uso de las redes sociales permitió un mayor alcance, contacto e interacción con personas de otras regiones, así como mantener contacto con los voluntarios del Programa Mia en el grupo de la aplicación *WhatsApp*, a través del cual todos recibieron informaciones frecuentemente sobre las acciones de difusión organizadas por el equipo.

Como se demostró, algunos funcionarios del IFC Araquari han estado desarrollando proyectos IAAs con competencia y entusiasmo durante más de seis años de trabajo. En este contexto, merece destacarse el sentido de trabajo en equipo y cooperación mutua entre los diferentes proyectos, que contribuye significativamente tanto a la acumulación de experiencias como a la continuidad y profundización de las acciones, cuya demanda es creciente en el campus. En promedio, cada acción/proyecto involucró alrededor de 2,48 ($\pm 1,27$) funcionarios y 6,63 ($\pm 7,63$) estudiantes. La Tabla 1 presenta algunos datos cuantitativos en detalle, además de enumerar otras acciones desarrolladas en el proyecto de enseñanza "Vet del Bien", con características de IAA a lo largo de los años, incluidas las especies animales participantes.

Tabla 1 - Lista de acciones de IAAs realizadas por el IFC Araquari desde 2014 y número aproximado de público atendido

Acción/año	Lugar	Especies animales	Discentes	Público estimado
MIA/2014 ¹	Hogar de Abuelos de São Francisco do Sul, SC	Canina, Cacatúa	9	35
GRUPO CPAM – Concienciación para la protección de los animales marinos / 2015 ¹	Playa de la Enseada (espacio público) – São Francisco do Sul, SC	Canina	6	No es posible estimar
DÍA DE CANES / 2015 ¹	Hogar Abdon Batista – Joinville, SC	Canina	6	30
PETFITNESS/2015 ¹	Calle del Lazer (espaço público) – Joinville, SC	Canina	4	24
Veterinario mirim por un día/2016 ¹	Enseñanza Primaria Cristina Marcatto – Jaraguá do Sul, SC	Canina	3	60
2014 a 2020 ²	Hogar de Abuelos Asociación Comunitaria Cristiana – São Francisco do Sul, SC	Canina, Felina	5	30
AUMIGO ESPECIAL 2016 ¹	Asociación Amigos del Autista – Jaraguá do Sul, SC	Canina	5	30
2016 a 2017 ²	Hospital Infantil Dr. Jeser Amarante Faria – Joinville, SC	Canina	5	15
2016 a 2018 ²	APAE – São Francisco do Sul, SC	Canina	4	30
¿De dónde viene la leche?/2017 ¹	Aprendizaje de Bovinocultura y Porcinocultura del IFC Araquari, Araquari, SC	Bovina, Porcina	5	164

ASBEA/2017 ¹	Centro Educacional Infantil Semillita – Joinville, SC	Gallina	4	22
DIVERPET/2017 ¹	Escuela municipal Amaro Coelho – Araquari, SC	Canina	4	32
2017 ⁴	Esquadrón de Policía Montada PMSC– Joinville, SC	Equina	29	300
2018 ⁵	APAE – Araquari, SC	Equina	3	6
2018 ²	Clínica Florence – Salvador, BA	Caninos	1	10
CANCIENTIZANDO/2018 ¹	Escuela Municipal Don Jaime de Barros Câmara – Joinville, SC	Canina, gallina, <i>Caretta</i> (tortuga)	5	54
EMBAPET/2018 ¹	Centro de Educación Infantil Abuela Maria de Lourdes Max, Araquari, SC	Canina	6	13
MIAUMI-GOS/2018 ¹	Escuela de Educación Primaria Harold Dornbusch – Jaraguá do Sul, SC	Canina	5	37
2019	IFC Araquari	Equina	40	400
2019 ²	CEI Mi Mundo Pequeño – Joinville, SC	Canina	5	20
2019 ²	Universo Down – Joinville, SC	Canina	5	15
2019 ²	Escuela Hans Müller – Joinville, SC	Canina	4	60
2019 ²	Hogar de Abuelos, Joinville, SC	Canina	6	50
2019 ²	Centro de Educación Infantil Arco iris – Joinville, SC	Canina	4	22
2019 ²	Casa de Reposo Camino Suave – Jaraguá do Sul, SC	Canina	6	20
ALMAVET/2019 ¹	Shopping Center Müller (espacio público) Joinville, SC	Canina	5	No es posible estimar
IDENTIPET/2019 ¹	Grupo Arco Iris, Araquari, SC	Canina	5	10
Mirando con amor/2019 ¹	AJIDEV (Asociación Joinvilense para Integración de deficientes visuales) – Joinville, SC	Canina	6	30
Pequeños tutores/2019 ¹	Escuela Municipal Profesora Virgínia Soares – Joinville, SC	Canina	3	27
MIAUMI-GOS/2019 ³	Escuela Municipal Manoel da Silva Borges - Barra do Sul, SC	Canina	2	100
MIAUMI-GOS/2019 ³	Escuela Municipal Amaro Coelho - Araquari, SC	Canina	1	40
MIAUMI-GOS/2020 ³	Escuela Municipal Profesora Virgínia Soares - Joinville, SC	Canina	4	29
2019 ⁵	APAE - Araquari, SC	Canina	8	8
TOTAL				>1693

1 Acción(es) de AAA promovida(s) por el proyecto “Vet del Bien”

2 Acción(es) de AAA promovida(s) por el Programa MIA, estando el projeto MIAUMIGOS incorporado al Programa.

3 Acción(es) de AAA con enfoque educativo promovida(s) por el Programa MIA.

4 Proyecto de EAA

5 Proyecto de TAA

Fuente: Los autores.

El inicio del trabajo a través de AAAs, así como su predominio (82%) en relación a otras modalidades de IAAs, se debe a su sencillez de ejecución y a su potencial para llegar a un público más amplio. La evolución hacia actividades con enfoque educativo (12%) se dio a partir de 2017, con una aparente expansión en cuanto al alcance y al impacto en el público específico. Los proyectos de terapia (6%), por su parte, fueron más complejos de realizar, requiriendo colaboradores externos especializados en salud y mayor compromiso de los equipos debido a la frecuencia necesaria para el éxito de los tratamientos. Sin embargo, trajeron resultados transformadores en la vida de personas que de otra manera no tendrían acceso a este tipo de terapia. No todas las acciones realizadas a lo largo de los años fueron descritas en este informe, pero ciertamente todas las descritas en él tuvieron un impacto positivo y motivador en los empleados, estudiantes y público específico, sin mencionar la percepción receptiva y emocionante que se denotó en los comportamientos demostrados por parte de los animales participando en cada acción brindada, fortaleciendo el vínculo que se establece entre humanos y animales, lo que hace que las modalidades de IAAs sean tan frecuentes y cada vez más comunes en nuestra rutina institucional.

Conclusión

Las IAAs ya forman parte de la historia de la carrera de Licenciatura en Medicina Veterinaria del IFC Araquari. En sus más de seis años de funcionamiento, dichos proyectos y acciones ya alcanzaron un público de más de 1693 personas, sin mencionar los gratificantes beneficios para los servidores, estudiantes y animales participantes. Algunas acciones aun contaban con un público inestimable debido a las características intrínsecas de los espacios donde se desarrollaban. Se utilizaron una gran variedad de especies animales, con predominio de caninos y equinos, pero las posibilidades son inmensas.

Estas acciones lograron propiciar la integración entre la docencia, la investigación y la extensión, requiriendo estudios previos y una planificación detallada por parte de los equipos, que demostraron una inmensa capacidad de trabajo en grupo, compromiso y seriedad. Así, se entiende que las IAAs influyeron en la práctica docente más allá del aula, y muchas de las acciones nacieron de proyectos de enseñanza con la creatividad de los alumnos y fueron impulsadas por la participación de los docentes en las orientaciones. El resultado de este vínculo permitió no solo la inserción e interacción con los animales, sino también la interacción entre estudiantes, empleados y la comunidad de forma constructiva y duradera, estableciendo el compromiso institucional del IFC Araquari con la sociedad de su entorno y con los profesionales Médicos Veterinarios que formamos.

REFERENCIAS

Altschiller, D. (2011). *Animal-Assisted Therapy*. Santa Barbara, California. 196p.

Bako, E. P. M. (2019). Bem-estar animal em projetos de ensino e de extensão: compartilhando experiências. 2019. (60m09s). https://www.youtube.com/watch?v=HxWjN_651E4&t=1s.

Beetz, A. M. (2017). Theories and possible process of action in animal assisted interventions. *Applied Developmental Science*, 21(2), 139–149. <http://dx.doi.org/10.1080/10888691.2016.1262263>.

Berry, A.; Borgy, M.; Francia, N.; Alleva, E.; Cirulli, F. (2013). Use of assistance and therapy dogs for children with autism spectrum disorders: a critical review of the current evidence. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 19(2), 73–80. <https://doi.org/10.1089/acm.2011.0835>.

Borba, J. M. P. (2017). Contribuições da Educação Assistida por Animais – EAA para a psicologia da educação: uma análise fenomenológica. *Inter Espaço*, 3(11), 187–210, Grajaú/MA. <http://dx.doi.org/10.18764/2446-6549.v3n11p187-210>.

Chapa, D.W.; Akintade, B.; Son, H.; Woltz, P.; Hunt, D.; Friedmann, E.; Hartung, M. K.; Thomas, S. A. (2014). Pathophysiological relationships between heart failure and depression and anxiety. *Critical Care Nursing*, 34, 14–25. <https://doi.org/10.4037/ccn2014938>.

Chelini, M. O. M.; Otta, E. (2016). Educação assistida por animais. In: *Terapia Assistida por Animais*. São Paulo: Manole.

Claus, M. P.; Flores, A. C. O.; Lopes, C. (2019). Relato da experiência de Atividade Assistida por Animais (AAA) na APAE de Araquari e São Francisco do Sul, Santa Catarina. In: *Anais do Congresso Catarinense de Educação Especial*. Florianópolis: FCEE. 126–127. <http://www.fcee.sc.gov.br/sala-de-imprensa/noticias/9228-anais-do-congresso-catarinense-de-educacao-especial-disponiveis-no-site-da-fcee>.

Dotti, J. (2014). *Terapia & Animais*. São Paulo: Livrus Negócios Editoriais, 304 p.

Flores, A. C. O.; Oliveira, C. H. C.; Moraes, K. N.; Ferreira, L.; Reche, P. C. D.; Bako, E. P. M.; Claus, M. P.; Souza, R. D. (2015). Projeto Veterinário do Bem: Uma proposta transformadora. In: *Anais da VI Mostra Científica e Tecnológica do IFC*. Araquari (SC). <http://eventos.ifc.edu.br/mctepex/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/PROJETO-VETERIN%C3%81RIO-DO-BEM-UMA-PROPOSTA-TRANSFORMADORA.pdf>.

Flores, A. C. O.; Santana, K. K.; Boing, M.; Lopes, C.; Bako, E. P. M.; Claus, M. P. (2018). Intervenções Assistidas por Animais: Relatos da experiência do Projeto MIA Movimento pela Interação Animal. In: *Anais da Semana de Ensino Pesquisa e Extensão do IFC*. Araquari (SC). <https://even3.blob.core.windows.net/anais/111962.pdf>

Freitas, D. S.; Bako, E. P. M.; Medeiros, B. R. (2019). Terapia Assistida por Animais (TAA) com cavalos miniatura na APAE de Araquari, Santa Catarina. In: *Anais do Congresso Catarinense de Educação Especial*. Florianópolis: FCEE. 170. <http://www.fcee.sc.gov.br/sala-de-imprensa/noticias/9228-anais-do-congresso-catarinense-de-educacao-especial-disponiveis-no-site-da-fcee>.

Hallberg, L. (2018). *The Clinical Practice of Equine-Assisted Therapy: including Horses in Human Healthcare*. Taylor & Francis Group. 243 p.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2016a). Projeto do IFC Araquari auxilia no McDia Feliz! <http://noticias.arauquari.ifc.edu.br/projeto-do-ifc-arauquari-auxilia-no-mcdia-feliz/>.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2016b). Movimento pela Interação Animal – Dia dos Pais. <http://noticias.araquari.ifc.edu.br/movimento-pela-interacao-animal-dia-dos-pais/>.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2017a). Projeto Pedagógico do Curso Superior Bacharelado em Medicina Veterinária. 121 p. <http://medvet.araquari.ifc.edu.br/projeto-pedagogico-2017/>.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2017b). Movimento pela Interação Animal no Hospital Infantil de Joinville. <http://noticias.araquari.ifc.edu.br/movimento-pela-interacao-animal-no-hospital-infantil-de-joinville/>.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2017c). Animais em hospitais e asilos, você sabe o motivo? <http://noticias.araquari.ifc.edu.br/animais-em-hospitais-e-asilos-voce-sabe-o-motivo/>.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2017d). Projeto MIA atende APAE de São Francisco do Sul. <http://noticias.araquari.ifc.edu.br/8458-2/>.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2018). Representantes do IFC Araquari participam de curso de Intervenção Assistida com Animais. <https://noticias.araquari.ifc.edu.br/representantes-do-ifc-araquari-participam-de-curso-de-intervencao-assistida-com-animais/>.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2019a). Incrível Festa das Crianças. Disponível em: <http://noticias.araquari.ifc.edu.br/incrivel-festa-das-criancas/>.

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2019b). Projeto MIA leva cães para "passeio" em Shopping. <http://noticias.araquari.ifc.edu.br/projeto-mia-leva-caes-para-passeio-em-shopping/>

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2019c). Projeto MIA participa de Congresso Catarinense de Educação Especial. <http://noticias.araquari.ifc.edu.br/projeto-mia-participa-de-congresso-catarinense-de-educacao-especial/>

Instituto Federal Catarinense (Araquari) (2020). Projeto Veterinário do Bem realiza ações educacionais com diferentes comunidades. <http://noticias.araquari.ifc.edu.br/projeto-veterinario-do-bem-realiza-aco-es-educacionais-com-diferentes-comunidades/>.

Kawakami, C. H.; Nakano, C. K. (2002). Relato de experiência: terapia assistida por animais (TAA) - mais um recurso na comunicação entre paciente e enfermeiro. In: Anais do 8º Simpósio Brasileiro de Comunicação em Enfermagem. <http://www.proceedings.scielo.br/pdf/sibracen/n8v1/v1a010.pdf>.

Kieson, E.; Abramson, C. I. (2017). Equines as Tools Vs Partners: A Critical Look at the Uses and Beliefs Surrounding Horses in Equine Therapies and Argument for Mechanical Horses. *Journal of Veterinary Science and Animal Husbandry*, 5(1), 105. <http://www.annexpublishers.com/articles/JVSAH/5107-Equines-as-Tools-Vs-Partners-A-Critical-Look-at-the-Uses-and-Beliefs-Surrounding-Horses-in-Equine-Therapies-and-Argument.pdf>.

Lemfers, T. R.; Mattos, E.; Alves, J. A.; Flores, A. C.; Medeiros, B. R. (2017a). Cavalaria de Ideias: Aprendendo sobre cavalos, médicos veterinários e policiais militares montados. In: Anais da Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão. Araquari (SC) IFC. <https://www.even3.com.br/anais/sepe/57592-cavalaria-de-ideias--aprendendo-sobre-cavalos-medicos-veterinarios-e-policiais-militares-montados/>.

Lemfers, T. R.; Mattos, E.; Alves, J. A.; Flores, A. C.; Medeiros, B. R. (2017b). Cavalaria de Ideias: Aprendendo sobre cavalos, médicos veterinários e policiais militares montados. In: Anais da Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar. Camboriú. https://eventos.fabricadesoftware.ifc.edu.br/media/upload/submissao/2017/09/17/2017-cavalaria-de-ideias-aprendendo-sobre-cavalos-medi_KtKBvMG.pdf.

Lemfers, T. R.; Mattos, E.; Alves, J. A.; Cardoso, J.; Martins, C. E. N.; Medeiros, B. R. (2018). Cavalaria de Ideias: Aprendendo sobre cavalos, médicos veterinários e policiais militares montados. *Revista do Conselho Federal de Medicina Veterinária*. 77 ed., 22-25. <http://certidao.cfmv.gov.br/revistas/edicao77.pdf>.

Medeiros, B. R.; Silva, M. M.; Zanette, P. R. K.; Claus, M. P.; Cardoso, J. (2020). Miniature horse training (*Equus Caballus*) for use in Equine Assisted Therapy, according to equine learning theory. *Acta Veterinaria Brasilica*. 14(1), 21-29, Apr. 8. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/vti-26026>.

Molento, C. F. M. (2008). Ensino de Bem-estar animal nos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia. In: Anais do I Congresso Brasileiro de Bioética e Bem-estar animal e I Seminário Nacional de Biossegurança e Biotecnologia Animal. Recife, PE, 16-22. https://www.unoesc.edu.br/images/uploads/pesquisa/Anais_do_I_Congresso_de_Bioetica_e_Bem-Estar_Animal.pdf.

Petenucci, A.L. (2016). Educação assistida por animais. In: Chelini, M. O. M.; Otta, E. *Terapia Assistida por Animais*. São Paulo: Manole. Cap.15, 297-311.

Prochet, T. C.; Silva, M. J. P. (2011). Percepção do idoso dos comportamentos afetivos expressos pela equipe de enfermagem. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*, Rio de Janeiro, 15(4), 784-790. <https://doi.org/10.1590/S1414-81452011000400018>.

Rampin, L. V.; Negreiro, N. F.; Oliva, V. N. L. (2015). Caracterização comportamental de cães terapeutas durante atividades de Terapia Assistida por Animais (TAA). 8o Congresso de extensão universitária da UNESP. https://www.researchgate.net/profile/Leticia-Rampim/publication/303718946_Caracterizacao_comportamental_de_caes_terapeutas_durante_atividades_de_Terapia_Assistida_por_Animais_TAA/links/574f0b6008ae10b2ec0302d0/Caracterizacao-comportamental-de-caes-terapeutas-durante-atividades-de-Terapia-Assistida-por-Animais-TAA.pdf.

Rank, A. C. V.; Santana, K. K.; Machado, S. N. (2019). Planejamento e benefícios da Terapia Assistida por Animais (TAA) em pacientes do Programa de Estimulação Precoce. In: Anais do Congresso Catarinense de Educação Especial. Florianópolis: FCEE. 122-123. <http://www.fcee.sc.gov.br/sala-de-imprensa/noticias/g228-anais-do-congresso-catarinense-de-educacao-especial-disponiveis-no-site-da-fcee>.

Santana, K. K.; Flores, A. C. O.; Kühn, A. E. B.; Murasaki, J.; Johnke, J. A.; Haro, G. A. R.; Ribeiro, G. C.; Tomelin, L.; Boeing, M.; Barcelos, M. L.; Zimmermann, S. R. S.; Rank, A. C. V.; Freitas, D. S.; Silveira, P. C. S.; Machado, S. N.; Bako, E. P. M.; Lopes, C.; Claus, M. P. (2019). Terapia Assistida por Animais (TAA) em usuários da APAE Araquari: Resultados parciais. In: IV Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2019, Araquari. Anais da Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão 2019. Araquari: Even3. [https://www.even3.com.br/anais/sepe2019/189860-terapia-assistida-por-animais-\(taa\)-em-usuarios-da-apae-araquari--resultados-parciais/](https://www.even3.com.br/anais/sepe2019/189860-terapia-assistida-por-animais-(taa)-em-usuarios-da-apae-araquari--resultados-parciais/).

Serpell, J.; Mccune, S.; Gee, N.; Griffin, J. A. (2017). Current challenges to research on animal-assisted interventions. *Applied Developmental Science*, 21(3), 223–233. <http://dx.doi.org/10.1080/10888691.2016.1262775>.

Silva, M. M.; Zanette, P. R. K.; Marson, E. P.; Freitas, D. S.; Claus, M. P.; Medeiros, B. R. (2018a). Treinamento e utilização de cavalos miniaturas em Intervenções Assistidas por Animais (IAA): Resultados parciais. In: *Anais da Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão*. Araquari (SC) IFC. [https://www.even3.com.br/anais/sepe2018/111028-treinamento-e-utilizacao-de-cavalos-miniaturas-em-intervencoes-assistidas-por-animais-\(iaas\)--resultados-parciais/](https://www.even3.com.br/anais/sepe2018/111028-treinamento-e-utilizacao-de-cavalos-miniaturas-em-intervencoes-assistidas-por-animais-(iaas)--resultados-parciais/).

Silva, M. M.; Zanette, P. R. K.; Marson, E. P.; Freitas, D. S.; Claus, M. P.; Medeiros, B. R. (2018b). Treinamento e utilização de cavalos miniaturas em Intervenções Assistidas por Animais (IAA): Resultados parciais. In: *Anais da Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar*. São Bento do Sul (SC), IFC. <http://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/micti/article/view/998/731>.

Thomas, L.; Lytle, M.; Dammann, B. (2016). *Transforming Therapy through Horses: Case Stories Teaching the EAGALA Model in Action*. Edição do Kindle.

Turner, J. (2001). Pet Therapy. In: Turner, J. *The Gale Encyclopedia of Alternative Medicine*. Michigan: Gale Cengage Learning.

Udell, M. A. R.; Wynne, C. D. L. (2008). A review of domestic dogs (*canis familiaris*) human-like behaviors: or why analysts should stop worrying and love their dogs. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*. 89, 247–261. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2251326/pdf/jeab-89-02-247.pdf>.

Vaccari, A. M. H.; Almeida, F. A. (2007) A importância da visita de animais de estimação na recuperação de crianças hospitalizadas. *Einstein*, 5(2), 111–116. http://apps.einstein.br/revista/arquivos/PDF/419-Einstein5-2_Online_AO419_pg111-116.pdf.

FECHA DE ENVIO: 30/05/2021

FECHA DE ACEPTACIÓN: 19/01/2022