



ELABORACIÓN DE LOS CURSOS DEL PROYECTO “GEST(AÇÃO) POSITIVA” EN MEDIO DE LA PANDEMIA DE COVID-19: un relato de experiencia extensionista

ELABORATION OF THE COURSES OF THE “GEST(AÇÃO) POSITIVA” PROJECT
DURING THE COVID-19 PANDEMIC: an extensionist experience report

Ana Tereza de Freitas Lanza

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
anaterzalanza@gmail.com
ORCID: 0000-0003-0389-3505

Izabella Mota Pimentel Pinto

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
izabellamotaenf@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9713-2303

Amanda Almeida de Oliveira

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
aalmeida148@gmail.com
ORCID: 0000-0002-0067-4297

Catarina Giovanna Simões Costa

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
catarinagiovanna12@gmail.com
ORCID: 0009-0008-8711-5906

Lilian Drumond Silva

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
lilian.drumond@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-8566-3051

Letícia Ferreira de Souza

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
leticiafdes@gmail.com
ORCID: 0009-0007-8852-9345

Ana Carolina Melo Franco Sleumer Hamacek

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
anachamacek@gmail.com
ORCID: 0009-0002-9929-360X

Luiza Guerra Lemos

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
luiza@lemos.med.br
ORCID: 0009-0007-0415-6538

Letícia Diniz Santos

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
leticidinizs39@gmail.com
ORCID: 0009-0007-8123-0578

Mariana Luiza Moreira

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
marianaluiza135@gmail.com
ORCID: 0009-0004-8449-5246

Isabela Veiga Martins Alves

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
belaveiga99@gmail.com
ORCID: 0009-0004-1653-352X

Ana Clara Dias Resende Chaves

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
anaresendechaves@gmail.com
ORCID: 0009-0005-4475-6568

Laura de Araújo Soares

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
lauradearaujosoaes@hotmail.com
ORCID: 0009-0008-9443-805X

Gabriella Freitas Pereira Bartolomeu

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
gabriellafpb@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3189-476X

Luiz Lorentz Salzmam Lamego

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG, Brasil
luiz.lorentz@hotmail.com
ORCID: 0009-0000-3990-9658

Carla Danielle Oberhofer Guanabens

Hospital Sofia Feldman
Belo Horizonte, MG, Brasil
carla.guanabens@gmail.com
ORCID: 0009-0004-5581-6207

Cíntia Ribeiro Santos

Hospital Amigo da Criança
Belo Horizonte, MG, Brasil
ribeirosantoscintia@gmail.com
ORCID: 000-003-0260-9939

Álvaro Luiz Lage Alves

Universidade Federal de Minas Gerais
Vespasiano, MG, Brasil
alvaroalves@task.com.br
ORCID: 0000-0003-0189-9268

José Mariano Sales Alves Junior

Maternidade Hilda Brandão
Belo Horizonte, MG, Brasil
mariano.corumi@gmail.com
ORCID: 0000-0001-7689-3851



RESUMEN

La Atención Primaria a la Salud (APS) tiene como uno de sus principios la universalización del acceso a la salud además de actuar como puerta de acceso de la población al Sistema Único de Salud (SUS). En el contexto gravídico-puerperal, la APS es una referencia para las usuarias, lo que demuestra la necesidad de promover la atención a la salud para mujeres en esa fase de la vida. Asimismo, el Proyecto de Extensión GEST(AÇÃO) POSITIVA promovió el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes, estudiantes, comunidad y universidad, integrando actividades interdisciplinarias en las atenciones a la salud de la mujer y del niño. Estudiantes extensionistas seleccionados por una convocatoria de la facultad realizaron investigaciones bibliográficas, escribieron guiones y los grabaron en videos y podcasts. La formulación y el desarrollo de esa extensión beneficiaron a las partes involucradas, posibilitando una rica formación académica, así como llenaron la brecha dejada por la pandemia en la red de apoyo a las gestantes.

Palabras clave: Atención primaria a la salud, Embarazo, Educación en salud.

ABSTRACT

Primary Health Care (PHC) has for one of its principals the universalization of health access and acts as a gateway for the population to the Unified Health System in Brazil. In the pregnancy-puerperal context, PHC is a reference for users, showing the need to promote the delivery of health care to women at this life stage. Thus, the “GEST(AÇÃO) POSITIVA” project promoted the exchange of knowledge and experiences between faculty, students, community, and university, integrating interdisciplinary activities in the health care of women and children. Extensionist students were selected through a public notice from the school, carried out bibliographical research, wrote scripts and recorded them in videos and podcasts. The formulation and development of this activity provided benefits to all parts involved, enabling a rich academic formation, as well filled the gap left by the pandemic in the support network for pregnant women.

Keywords: Primary health care, Pregnancy, Health education.

Introducción

La Atención Primaria a la Salud (APS) tiene como uno de sus principios la universalización del acceso a la salud. En este sentido, actúa como puerta de acceso de usuarios al Sistema Único de Salud (SUS) y como centro de comunicación con toda la Red de Atención del sistema; por lo tanto, es el nivel de atención con contacto más cercano de la población. Con el fin de que eso ocurra, existen diversas estrategias gubernamentales, siendo una de ellas la Estrategia en Salud de la Familia (ESF), que provee atención multidisciplinar a las comunidades a partir de las Unidades Básicas de Salud (UBS) (Ministério da Saúde, 2020b).

Es de suma importancia que el acompañamiento prenatal en los servicios de salud siga lo estipulado por la Política Nacional de Atención Obstétrica y Neonatal del Ministerio de Salud (Ministério da Saúde, 2005). La Política tiene como objetivo garantizar un prenatal de calidad, establecer parámetros como la realización de la primera consulta prenatal hasta el 4º mes de gestación, el mínimo de seis consultas, una consulta mientras el puerperio, la garantía de exámenes de laboratorio, la oferta de la prueba del VIH, la vacuna antitetánica, la clasificación de riesgo en la gestación y la atención adecuada a las gestantes de alto riesgo. Además, entre estos parámetros figura la promoción de actividades educativas, ya sean de carácter individual o colectivo (Timm et al., 2019).

Una de las formas de concreción de esas actividades educativas es la realización de Grupos de Gestantes y Ruedas de Conversación en los servicios de salud, teniendo en cuenta que la asistencia prenatal no puede limitarse a las acciones clínico-obstétricas. Considerando eso, es de suma importancia que la atención básica vaya más allá de la atención médica en el consultorio, ya que acciones educativas generan un alto índice de adhesión al prenatal, la propia educación, así como apoyo y aclaramiento de dudas (Sehnm et al., 2020).

Ante el contexto pandémico de la enfermedad de Covid-19, causada por el virus Sars-CoV-2, y vivida en Brasil desde febrero de 2020, se implementaron medidas de prevención a la enfermedad, como la adopción de distanciamiento social (Ministério da Saúde, 2020a). Durante la pandemia, debido a la adopción de medidas de prevención de la propagación del virus, los servicios esenciales, como los de atención prenatal, continuaron siendo ofrecidos en los servicios de salud.

Es de amplio conocimiento que difícilmente todas las dudas y anhelos de las gestantes se aclaran solo durante las consultas prenatales. A pesar de que las acciones educativas son garantizadas, acciones colectivas de educación en salud, como Grupos de Gestantes y Ruedas de Conversación, están imposibilitadas de ocurrir, con el fin de evitar la propagación del virus Sars-CoV-2, ya que tales acciones comprenden encuentros presenciales con gran número de gestantes (Braga, 2020). En ese sentido, se hace necesario cumplir lo estipulado por la Política Nacional de Atención Obstétrica y Neonatal del Ministerio de la Salud, con el ofrecimiento de actividades educativas de modo seguro durante la pandemia, considerando los aspectos emocionales, sociales y culturales del período gravídico-puerperal (Ministério da Saúde, 2005).

El Proyecto de Extensión “GEST(AÇÃO) POSITIVA: Educación para empoderamiento, salud y calidad de vida a las gestantes en medio de la pandemia” buscó suplir la brecha dejada por la interrupción de acciones educacionales a gestantes, ejercidas en servicios de salud, en razón de la pandemia. Ese proyecto tuvo como objetivo promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes, discentes, comunidad y universidad, inte-

grando actividades interdisciplinarias en la atención a la salud de la mujer con enfoque en las acciones orientadas a la promoción del conocimiento, de la salud física y mental, de la calidad de vida, de la humanización de la asistencia y del empoderamiento de la mujer en su período gravídico-puerperal. Este artículo relata la experiencia del grupo involucrado con ese proyecto, con foco en la descripción de las actividades de producción de un curso y en la edición de videos y podcasts.

Metodología

Se trata de un estudio cualitativo-descriptivo, desarrollado por estudiantes por los cursos de Medicina, Enfermería y Fisioterapia de la Facultad Ciencias Médicas de Minas Gerais (FCMMG) como producto del Proyecto de Extensión “GEST(AÇÃO) POSITIVA: Educación para empoderamiento, salud y calidad de vida a las gestantes en medio de la pandemia”. La escritura de este artículo se hizo a partir de la vivencia de los alumnos y de los demás involucrados en la extensión, durante la elaboración y grabación del curso, y busca demostrar cuales son las etapas, los desafíos y las conquistas del grupo a lo largo del proceso.

Los temas del curso priorizaron informaciones esenciales acerca de la gestación, del parto y del puerperio; abarcaron, también, informaciones esenciales acerca del recién nacido. De esa forma, cabe resaltar que las intenciones en cuanto al proyecto y a los temas propuestos van al encuentro de las exigencias del SUS y de las Directrices Curriculares Nacionales de los diversos cursos del área de la salud, contemplados en el proyecto, es decir, visan la integración entre los cursos de Medicina, Enfermería y Fisioterapia.

El proyecto fue realizado en el primer semestre de 2021 y se refiere a la producción de un curso totalmente online y gratuito, dirigido a la Educación Popular en Salud y a la Promoción de Salud Materno-Infantil. Ese curso fue producido por quince alumnos y dos profesores de la FCMMG, en colaboración con el Hospital Sofia Feldman (HSF); incluso, hubo la participación activa de enfermeras obstétricas, residentes de la Enfermería Obstétrica y otros profesionales de la unidad hospitalaria.

Como público específico del proyecto, gestantes y puérperas, con foco en las que reciben la asistencia prenatal y el parto puerperio en el SUS, como las atendidas por el HSF. Considerando la disponibilidad del curso de manera continua a toda la población, no es posible estimar el número de familias beneficiadas con el proyecto.

El proyecto fue escrito y sometido a la Coordinación de Investigación y Extensión (CPE) de la FCMMG en febrero de 2021. Posteriormente, hubo una selección de académicos por medio de una convocatoria elaborada por el mismo sector y, después del resultado de los seleccionados, el grupo se reunió de manera virtual, para conocerse y establecer los primeros pasos de la extensión. Surgió la idea de invitar a representantes del HSF para la realización de ese proyecto en sociedad con el grupo, y se determinó que los alumnos hicieran investigaciones bibliográficas y escribieran guiones sobre cada tema a ser abordado en el curso. Se inició el proceso de asociación con el HSF, por intermedio de la Línea de Enseñanza e Investigación (LEP) y de la Dirección del Hospital. Después de las primeras reuniones, hubo la aprobación de la asociación entre las dos instituciones, tanto por la LEP del HSF como por la CPE de la FCMMG. Fue, entonces, iniciado el proceso de integración de Enfermeras Obstétricas y preceptoras de la Residencia en Enfermería Obstétrica del HSF con sus respectivos residentes en el proyecto.

A partir de entonces, conforme la disponibilidad de los involucrados, se iniciaron la grabación y la edición del curso. El curso en la modalidad video fue grabado en tres localidades diferentes: Teatro Feluma, Ambulatorio del HSF-Unidad Carlos Prates y HSF-Unidad Tupi. Los podcasts fueron grabados en el Laboratorio de Simulación Realista (LabSim) de la FCMMG.

Después de grabar todo el material, se hicieron las adaptaciones necesarias y el curso fue publicado en las plataformas YouTube y Spotify. Fueron montadas cartillas de vehiculación física y digital con las informaciones del curso. Esas cartillas fueron distribuidas como sugerencia del HSF y están siendo ampliamente difundidas en las redes sociales.

Resultados

Producción de los videos

Al utilizar los espacios del Hospital Sofia Feldman (HSF) (Figura 1), LabSim – FCMMG y los recursos del Teatro Feluma – FCMMG (Figura 2), los alumnos buscaron introducir una gama de temas relacionados con el parto y el puerperio, con el fin de despertar la curiosidad, la motivación y el entretenimiento y a sanar (en línea) las dudas de esas mujeres. Siendo una producción volcada para la realidad social, cultural y política del cotidiano de la población brasileña, las grabaciones de las temáticas en el Teatro tuvieron como objetivo contribuir significativamente para la formación educativa del espectador, en el caso, las gestantes usuarias del SUS.

Figura 1 – Grabación de video educativo por una alumna en el Ambulatorio del Hospital Sofia Feldman.



Figura 2 – Grabación de videos educativos por alumnos acompañados de uno de los orientadores en el teatro Feluma.



Fuente: Archivo personal de los autores

Durante las grabaciones, los estudiantes buscaron estrategias para la creación de un material que fuera atractivo, didáctico y, al mismo tiempo, comprensible y compatible con la realidad de gestantes y púerperas. Para ello, utilizaron recursos humanos y materiales compatibles con su realidad. Se entiende que el resultado de los videos puede ser un medio de comunicación a ser difundido como herramienta para la educación en salud, siendo, entonces, una estrategia utilizada para diseminar conocimiento entre los usuarios de los servicios, favoreciendo la prevención y la promoción de la salud.

Producción del curso en el contexto de pandemia

Inicialmente, todas las reuniones del grupo ocurrieron virtualmente vía Zoom o Google Meet. En esas reuniones, se establecieron los plazos para compilar las referencias bibliográficas a ser utilizadas en la elaboración del curso. La experiencia de reunirse virtualmente para definir aspectos tan cruciales en la elaboración de un proyecto fue desafiante, ya que era necesario contar con buena conexión de red de todos los participantes en el momento de las discusiones, lo que no siempre sucedió. Para evitar que los participantes perdieran información debido a la desconexión, después de cada reunión se redactó y difundió una acta que contenía los temas principales y las decisiones tomadas.

Tras la elaboración de un guión inicial, se hizo contacto con los representantes del HSF y se envió una presentación virtual con foco en los objetivos del proyecto y en los deseos para el establecimiento de la asociación. Esta presentación fue enviada por e-mail a la dirección del hospital y fue respondida con la opinión de la institución. Después de ese contacto inicial, los encuentros subsecuentes se establecieron vía Google Meet y objetivaron planear el desarrollo del proyecto y las grabaciones que ocurrirían en el espacio del hospital, proporcionando sugerencias de contenido.

Para realizar las grabaciones, caracterizadas por contacto presencial entre los participantes, se organizó un cronograma, y para evitar aglomeraciones, se hizo una división en grupos de máximo dos alumnos. Algunos grabaron en el Teatro Feluma, otros en el HSF y, también, en el Laboratorio de Simulación Realista de la FCMMG, siempre respetando los protocolos de distanciamiento social. La mayoría de los videos y episodios de podcasts fue grabada con un solo protagonista de habla. Uno de los desafíos fue establecer el primer contacto cara a cara con el colega solo en el momento de la grabación, pues todos los contactos previos habían sido virtuales.

Producción de los podcasts

La idea de la creación de los podcasts surgió en un contexto de ampliar la divulgación y el alcance del curso “Gest(AÇÃO) positiva”. Los podcasts fueron desarrollados pensando en aprovechar el tiempo disponible de las gestantes y de las puérperas y en aumentar su productividad diaria, una vez que ellos poseen la ventaja de ser escuchados bajo demanda y deseo. La opción por la corta duración fue hecha por la ventaja en propiciar la audición durante las actividades cotidianas de las gestantes y sus familias, incluyendo los cuidados con el bebé.

Divulgación final del curso

Comunicar y expandir la investigación más allá del mundo académico es un gran desafío. La pandemia de Covid-19 ha puesto aún más de manifiesto la necesidad de promover el acercamiento entre la ciencia – en su sentido más amplio – y la sociedad. Pensando en la logística de la divulgación del curso en el contexto actual, es imprescindible aliarse al desarrollo tecnológico, a las herramientas de comunicación masiva y a la gran adhesión a las redes sociales. Por eso, como estrategias para divulgación del curso “Gest(AÇÃO) Positiva”, es importante que se considere el papel fundamental de las diferentes redes sociales para la disseminación de información. De esa forma, fue necesario invertir en la creación de perfiles en redes sociales de mayor adhesión, tales como Instagram, Spotify y YouTube, en la intención de realizar publicaciones divulgando partes del contenido del curso, captar más gestan-

tes y puérperas, suscitar mayor curiosidad acerca de las temáticas abordadas y, por último, dirigir al público específico a los canales de transmisión del curso completo.

Discusión

El proceso de salud y de enfermedad de una sociedad es resultante de la interacción entre factores asociados a los determinantes sociales, económicos, culturales, ambientales y políticos, mostrándose un proceso complejo e interdisciplinario. La promoción de la salud busca el desarrollo de habilidades personales y colectivas, la participación comunitaria y la reorientación de los servicios de salud en diferentes situaciones. De esa manera, la promoción de la salud se configura como proceso transformador, capaz de mejorar las condiciones de vida y salud de determinada población, y necesita adaptarse a los contextos diversos encontrados en la práctica clínica (Tavares et al., 2016).

El estado epidemiológico de pandemia revirtió las prioridades, suprimió discusiones con grupos de interés y llevó a la difusión de las actividades educativas a distancia a ser presentada como la estrategia más viable para la realización de actividades de extensión universitaria destinadas a la promoción de salud de la comunidad (Cavalcante et al., 2020). Siendo así, el trabajo que se discute buscó llenar las lagunas provocadas por las políticas de distanciamiento social, adoptadas en acciones colectivas de educación en salud para gestantes y puérperas, objetivando actividades educativas seguras por medio de cursos en video y audio.

Las grabaciones del curso requirieron de los académicos y residentes un gran esfuerzo, estudio y dedicación, mientras que favorecieron la proximidad con los usuarios de los servicios y generaron el empoderamiento de la población en lo que respecta a los cuidados relacionados con la salud. El curso buscó minimizar la ansiedad antes y después de la atención de gestantes y puérperas en el SUS, optimizando el tiempo con informaciones de extrema importancia y de rápido y fácil acceso. Además, se ofreció un entretenimiento centrado en toda la red de apoyo a estas mujeres, y favoreció la prevención de enfermedades y la promoción de hábitos saludables, así como la valorización y la información sobre todos los niveles de atención a la salud.

La experiencia vivida durante el periodo de grabaciones, tanto en el HSF como en el Teatro Feluma, permitió a los académicos conocer y experimentar un nuevo mundo de comunicación con la población. Durante esa etapa de registros, fueron surgiendo diversas dudas sobre los temas, conceptos y tratamientos, demostrando, así, la importancia del proyecto para ambos lados.

Además, por medio de la modalidad de oferta de curso elegida, fue posible desarrollar habilidades de transmisión de informaciones de forma clara y objetiva por medio de los académicos, ya que la comunicación adecuada fue fuertemente estimulada y necesaria para la comprensión de todos.

“Esa modalidad de curso permitió a los académicos mayor contacto con ese grupo, mejora de la creatividad y [del] aprendizaje de nuevas técnicas de comunicación para promoción de la salud y [la] prevención de complicaciones. De esa forma, a pesar de las barreras encontradas, el curso proporcionó resultados satisfactorios”.

Mencionó a una alumna de Fisioterapia que vio la necesidad de utilizar los recursos que la población posee en casa para promover la práctica saludable de ejercicios y la recuperación de incapacidades (Figura 3).

Figura 3 – Alumna de Fisioterapia demostrando los ejercicios fisioterápicos a las gestantes atendidas en el ambulatorio del Hospital Sofia Feldman.



Fuente: Archivo personal de los autores

Siendo así, partiendo de las experimentaciones vividas durante las grabaciones, se quedaron evidentes la necesidad y la utilidad del curso para gestantes y puérperas, así como para los discentes. Eso porque, en concordancia con Quaglia et al. (2015), la modalidad de curso online proporcionó el perfeccionamiento de los académicos, futuros profesionales de salud, sobre todo en los aspectos de capacitación y actualización.

Durante la realización del proyecto, se observó una serie de desafíos relacionados con el distanciamiento social en un contexto de pandemia, siendo la principal limitación del estudio la ausencia de participación activa de gestantes para intercambio de experiencias, haciendo inviable el contacto directo e individualizado. Sin embargo, los académicos priorizaron utilizar referencias bibliográficas que relatasen experiencias vividas por gestantes, así como sus principales dudas y anhelos, en la tentativa de compensar esos obstáculos. Además, se utilizó la vasta experiencia profesional de los orientadores y de las residentes de Enfermería del HSF para que se elaborara un contenido fiel a las necesidades del público afín.

Además, la producción de un curso durante la pandemia representó una experiencia instigadora, teniendo en cuenta que todas las discusiones y todos los encuentros de los participantes del grupo fueron hechos exclusivamente en plataformas virtuales. La propuesta de asociarse con los representantes del HSF, incluido su sector de comunicación, también se estableció virtualmente. Sin embargo, incluso con los percances involucrados en el contexto de pandemia, la producción del contenido fue capaz de alcanzar con éxito el objetivo de educación en salud. En ese contexto, se evidencia que las plataformas virtuales permiten el alcance de un gran número de profesionales de salud aliado al objetivo de edificar el capital intelectual de la profesión (Silva et al., 2015).

En relación a la grabación de los podcasts, la experiencia permitió a los académicos reflexionar sobre el potencial de esos audios como instrumentos facilitadores de la participación de gestantes y puérperas en el proceso de educación continuada. Durante la grabación de los audios, hubo una gran preocupación del grupo en relación a cómo repasar el contenido con un lenguaje accesible, evitando el uso de jergas y usando la creatividad en una descripción clara y objetiva de los temas, acercándose a la realidad del público de interés. A lo largo de las grabaciones, el grupo también estuvo atento en transmitir proximidad y afec-

tividad por medio de la entonación de la voz. Para ello, los podcasts se grabaron de forma espontánea, como en una conversación.

Finalmente, como estrategias para llegar a un público aún mayor, el uso de la radio como uno de los medios de comunicación se ha convertido en una expectativa. Esa alternativa se hace viable, ya que la radio todavía está muy presente en el cotidiano brasileño, y, además, puede posibilitar la divulgación del curso para comunidades que no serían alcanzadas por las redes sociales. Siendo así, al pensar en las diversas formas de educar ofrecidas, se toman en consideración las distancias sociales, técnico-científicas, tecnológicas y físicas existentes en la sociedad (Silva et al., 2015). De esa forma, el uso de la radio podría aún ser una fuente importante para explorar la difusión en formato de audio (los podcasts), convirtiéndose en una estrategia de estrechamiento de los lazos con la comunidad y una forma de ampliación del acceso a informaciones de la extensión universitaria..

Consideraciones finales

A partir de la construcción del proyecto “Gest(AÇÃO) Positiva”, los estudiantes involucrados pudieron mejorar las habilidades alternativas de comunicación con la población, traduciendo información académica a un lenguaje popular, con la intención de satisfacer las demandas reales del público específico, promover la educación en salud durante los periodos de gestación y posparto, y construir una red de apoyo a distancia, como se nos permite en un momento de pandemia.

A pesar de las barreras enfrentadas durante la producción y grabación del curso, el objetivo de promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes, discentes, comunidad y universidad fue alcanzado, mientras que hubo un intercambio de experiencias entre docentes y discentes, la elaboración de estrategias para ayudar a la comunidad a partir de las informaciones que a transmitir y la utilización de los espacios de la universidad como puntos de apoyo.

Siendo así, se concluye que esa actividad de extensión trajo beneficios a todos los ámbitos involucrados, posibilitando una rica formación académica a partir de la elaboración de un proyecto de educación en salud, así como permitió que se llenara el vacío dejado por la pandemia en la red de apoyo a las gestantes y a las puérperas, abriendo un abanico para que ese curso sea ampliamente divulgado y llegue a personas en situación de vulnerabilidad social. De esa forma, se resalta que proyectos como este deben ser siempre incentivados en el medio académico, para que cada vez más personas sean beneficiadas.

REFERENCIAS

Braga, J. (2020,). Gestantes participam de roda de conversa on-line promovida pela Casa de Parto de São Sebastião. In: Secretaria de Saúde do Distrito Federal.<http://www.saude.df.gov.br/gestantesparticipam-de-roda-de-conversa-on-line-promovida-pela-casa-de-par-to-de-sao-sebastiao/>.

Cavalcante, A. S. P.; Machado, L. D. S.; Farias, Q. L. T.; Pereira, W. M. G.; Silva, M. R. F. (2020). Educação superior em saúde: a educação a distância em meio à crise do novo coronavírus no Brasil. *Avances en Enfermería*, 38 (1supl).

Ministério da Saúde (2005). Política Nacional de Atenção Obstétrica e Neonatal.

Ministério da Saúde (2020a). Guia de vigilância epidemiológica: Emergência de Saúde Pública de Importância Nacional pela doença pelo coronavírus 2019 - Vigilância integrada de síndromes respiratórias agudas da doença pelo coronavírus 2019, influenza e outros vírus respiratórios.

Ministério da Saúde (2020b). Secretaria de Atenção Primária à Saúde. O que é Atenção Primária?

Quaglia, I.; Oliveira, A.; Velho, A. P. M. (2015). Capacitação em saúde na Educação a Distância (EAD): Uma análise sistemática do conteúdo. *Saúde e Pesquisa*, 8, 103-112.

Sehnm, G. D.; Saldanha, L. S.; Arboit, J.; Ribeiro, A. C.; Paula, F. M. (2020). Consulta de pré-natal na atenção primária à saúde: fragilidades e potencialidades da intervenção de enfermeiros brasileiros. *Revista de Enfermagem Referência*, 1, e19050.

Silva, A. D. N.; Santos, A. M. G. D.; Cortez, E. A.; Cordeiro, B. C. (2015). Limites e possibilidades do ensino a distância (EaD) na educação permanente em saúde: revisão integrativa. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20, 1099-1107.

Tavares, M. D. F. L.; Rocha, R. M. D.; Bittar, C. M. L.; Petersen, C. B.; Andrade, M. D. (2016). A promoção da saúde no ensino profissional: desafios na Saúde e a necessidade de alcançar outros setores. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21, 1799-1808.

Timm, I. C.; Rodrigues, A. M.; Valverde, A. M.; Ribeiro, C. B. (2019). Avaliação da qualidade da assistência pré-natal em uma unidade básica de saúde do município de Pelotas-RS. *Brazilian Journal of Health Review*, 2(4), 3729-3735.

FECHA DE ENVÍO: 15/07/2021

FECHA DE ACEPTACIÓN: 11/03/2022