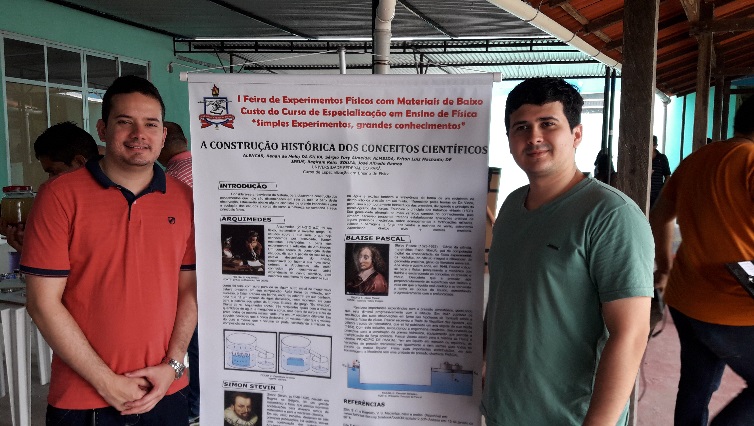
Imagens referentes à aplicação do artigo: A utilização da história da ciência como instrumento facilitador para o ensino da física clássica no ensino básico.

Imagem 1. Exposição de banner na I Feira de Experimentos Físicos com Materiais de Baixo Custo do Curso de Especialização em Ensino de Física



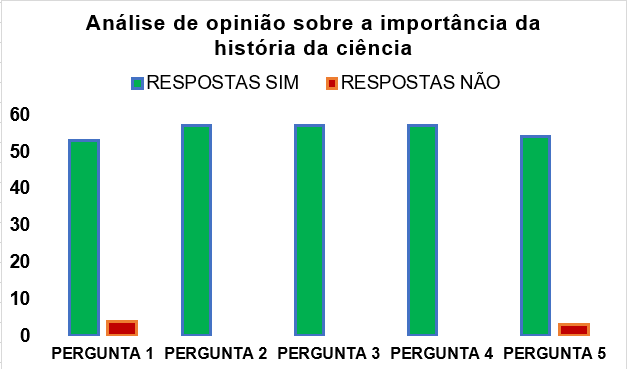
Fonte: Renan Alencar

Imagem 2. Apresentação de experimentos I Feira de Experimentos Físicos com Materiais de Baixo Custo do Curso de Especialização em Ensino de Física



Fonte: Renan Alencar

Gráfico 1. Questionário aplicado.



Fonte: Renan Alencar

Tabela 1. Analise das respostas obtidas em questionários.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº da questão** | **Questões** | **Respostas obtidas**  **SIM / NÃO** |
| **1** | Conforme a apresentação sobre a história de Arquimedes e com a utilização do experimento “Lâmpada de Lava”, a aprendizagem se tornou mais relevante? | **53 / 4** |
| **2** | Consoante a exposição da história de Blaise Pascal e com a apresentação do experimento "Ludião", o ensino de hidrostática ficou mais significativo? | **57 / 7** |
| **3** | De acordo com a ilustração a respeito da história de Simon Stevin e com a explanação do experimento "Vasos comunicantes", a aquisição de conhecimento sobre pressão hidrostática tornou-se ainda mais interessante? | **57 / 0** |
| **4** | A explanação histórica apresentada sobre a contribuição dos cientistas que desenvolveram as maquinas térmicas, desde a mais rustica até a mais trabalhada teve relevância para seu melhor entendimento sobre o conceito de máquina térmica? | **57 / 0** |
| **5** | A linha do tempo da construção da máquina a vapor é indispensável nas aulas de termodinâmica, ao abordar os temas ligados a máquina térmica? | **54 / 3** |

Fonte: Renan Alencar