

EDITORIAL

TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM: TEORIAS, METODOLOGIAS E PROCESSOS DIDÁTICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO SÉCULO XXI

José-María Romero-Rodríguez

Grupo de investigación AREA (HUM-672), Universidad de Granada, Espanha
romejo@ugr.es

Santiago Alonso García

Grupo de investigación AREA (HUM-672), Universidad de Granada, Espanha
salonsog@ugr.es

As tecnologias de aprendizagem são essenciais para o ensino e a aprendizagem dos alunos no século XXI. O paradigma de ensino mudou, colocando o aluno como foco principal do processo de ensino-aprendizagem. Da mesma forma, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) ajudam a desenvolver as premissas de aprendizagem ativa e autorregulada, uma vez que permitem adaptar a aprendizagem às características particulares dos alunos. Por outro lado, nos últimos anos, surgiram diferentes metodologias de aprendizagem baseadas nas TIC, como o *e-learning*, a aprendizagem combinada, a sala de aula invertida e a aprendizagem móvel. Nesta edição especial, foram de interesse as contribuições que incluíram aspectos-chave dessas metodologias, bem como tecnologias emergentes, como realidade mista, inteligência artificial, *blockchain*, telepresença, a Internet das Coisas (IoT), tecnologias analíticas, assistentes virtuais, entre outras tendências destacadas no Informe Horizonte de 2020 (*Horizon Report*).

O número inclui diferentes contribuições agrupadas em três seções: Educação e Tecnologia; Linguagem e Tecnologia; Ensino superior e tecnologia. Além disso, participaram docentes e profissionais da área da educação de instituições localizadas em diferentes localizações geográficas, como Espanha, México, Indonésia, Grécia, Brasil, Equador e Cuba.

Isso denota o interesse que despertou o número especial, que reúne uma riqueza ímpar, derivada da variabilidade de autores que solicitaram sua participação.

No que se refere à seção Educação e Tecnologia, apresenta-se uma série de artigos vinculados às competências digitais dos professores no contexto da crise de saúde derivada da COVID-19; experiências, situações e recursos para o desenvolvimento de competências; o conceito de fluência digital; uso de aplicativos *online* para plataformas de *streaming*; aprendizagem de línguas por meio de *smartphones*; efeitos da metodologia de sala de aula invertida por meio do Blackboard; educação em segurança digital; contrastes de gênero em uma experiência de *e-learning* formativa; visões do uso das TIC para a educação inclusiva; o uso de jogos digitais educativos; formação tecnológica e multicultural de professores para a inclusão educacional; uso das TIC para incentivar a leitura em contextos vulneráveis; relação das TIC com neuroeducação, inclusão, multiculturalismo e educação ambiental; cursos massivos *online* abertos (MOOC); gamificação para estimular a ativação do aluno e experiências digitais, riscos e abordagem educacional para o lazer digital.

Por outro lado, a seção Linguagem e Tecnologia mostra contribuições relacionadas ao futuro e à alfabetização digital; histórias digitais e educação, artes e interculturalidade através do cinema.

Por fim, a seção Ensino Superior e Tecnologia reúne artigos que tratam do uso de ontologias na aprendizagem adaptativa; o desenvolvimento de competências tecnológicas e o empreendedorismo social baseado na inovação com tecnologias emergentes. Desse modo, o número especial mostra uma linha de pesquisa interessante, atual e de plena relevância, como as tecnologias de aprendizagem, principalmente no atual contexto de uma pandemia derivada do COVID-19, quando os recursos das TIC possibilitam e facilitam a realização do processo de ensino-aprendizagem. Sem dúvida, o conjunto de manuscritos aqui apresentados são um marco no aprendizado com a tecnologia e são de vital importância, pois se aprofundam e avançam no campo do conhecimento. Por isso, todos os interessados na área educacional e especialmente nas tecnologias aplicadas à educação são convidados a consultar as diferentes obras, lê-las e refletir sobre elas, de modo que sirvam de inspiração para pesquisas futuras.

Recebido em dia 25 de novembro de 2020.
Aprovado em dia 26 de novembro de 2020.