



OLIVEIRA, Sarah Beatriz Soares de. **Metodologias ativas no ensino superior: perfil e percepções dos estudantes do curso de Medicina.** 2020. 147p. Dissertação (Mestrado em Ciências Humanas). Programa de Pós-graduação em Ciências Humanas, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Diamantina, 2020.¹

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: PERFIL E PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DO CURSO DE MEDICINA

Active methodologies in higher education: profile and perceptions the students' of the medicine course

OLIVEIRA, Sarah Beatriz Soares de²

RESUMO

O objetivo do presente trabalho foi analisar a percepção dos discentes do curso de Medicina da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Campus JK sobre a utilização de metodologias ativas no âmbito da formação acadêmica. O referencial teórico é norteado por três eixos, quais sejam: o ensino superior, processo e sujeitos; a formação do profissional de medicina e as metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Trata-se de um estudo qualitativo, cuja coleta de dados foi realizada no segundo semestre de 2019, por meio de um questionário on-line. Participaram da pesquisa 140 estudantes, cujo perfil predominante é do sexo feminino, de cor/raça branca, com faixa etária de 21 a 24 anos, solteiros, sem filhos, oriundos de escola pública e provenientes do Estado de Minas Gerais. Foi possível verificar que a grande parte dos estudantes não possui experiência anterior com as metodologias ativas e a consideram uma prática inovadora. Dentre as principais metodologias ativas utilizadas no curso, destacam-se PBL, Grupos de discussão, Seminários, TBL e *Fishbowl*, com as quais os estudantes relataram dificuldades como participação, adequação da rotina de estudos e adaptação ao novo papel, recorrendo, principalmente à ajuda de outros discentes e o apoio dos tutores/professores a fim de superá-las. Os discentes indicaram como vantagens das metodologias ativas a capacidade de estimular o autoestudo, o desenvolvimento do sujeito crítico-reflexivo e o dinamismo do processo educacional; e consideraram como principais fragilidades a exigência de maturidade discente, as lacunas no processo de ensino, a carência de suporte dos docentes no processo de

¹ Orientador: Sandro Vinícius Sales dos Santos, Doutor e Mestre em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais, Graduado em Pedagogia pelo Instituto Superior de Educação Anísio Teixeira, Professor Adjunto do Curso de Pedagogia da Faculdade Interdisciplinar em Humanidades da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (Pedagogia/FIH/UFVJM) e pesquisador do quadro de docentes permanentes do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED-UFVJM) e do Mestrado Interdisciplinar em Ciências Humanas (MPICH-UFVJM). E-mail: sandrovssantos@gmail.com.

² Mestre em Ciências Humanas pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM, Graduada em Pedagogia pelas Faculdades Integradas do Norte de Minas. Ocupa o cargo de Pedagoga na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. E-mail: sarahbso@hotmail.com.

adaptação aos métodos de ensino e a insegurança quanto à aprendizagem. Para além dos objetivos propostos, o trabalho empírico, ao ouvir os estudantes, revelou que são necessárias transformações epistemológicas relativas às posturas de professores e alunos. Além disso, os métodos ativos, sozinhos, não se configuram como a panaceia para todos os problemas da formação inicial de novos médicos e, se utilizados de forma inadequada e sem direcionamento efetivo, causam cansaço e fadiga nos estudantes, sobrecarregando-os ao invés de aprimorar a formação de futuros médicos. Observa-se que é importante o aprimoramento das metodologias ativas, por meio de capacitação para docentes e discentes, busca de coerência metodológica do processo de avaliação da aprendizagem, bem como a reflexão sobre a prática educativa a partir da inclusão e valorização dos feedbacks dos sujeitos do processo.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Ensino-aprendizagem. Estudantes de medicina. Educação médica.

ABSTRACT

The objective of the present paper was to analyze the students' view of the Medicine course at the Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - JK Campus, about the use of active methodologies in the context of graduation. The literature review is guided by three axes, namely: higher education, process and subjects; the training of medical professionals and active teaching-learning methodologies. It is a qualitative study, which data collection was carried out in the second half of 2019, through an online questionnaire. 140 students participated in the research, whose predominant profile is white women, from 21 to 24 years old, single, without children, from public school and from the state of Minas Gerais. It was possible to verify that most students don't have previous experience with active methodologies, and consider it an innovative practice. Among the main active methodologies used in the course, PBL, Discussion Groups, Seminars, TBL and Fishbowl stand out, which students reported difficulties such as participation, adaptation of the study routine and adaptation to their new role, resorting mainly of help from other students and the support of tutors / teachers in order to overcome them. The students indicated as active methodologies' advantages the ability to stimulate self-study, the development of the critical-reflective subject and the dynamism of the educational process; and considered as it's main weaknesses the demand for student maturity, the gaps in the teaching process, the lack of support from teachers in the process of adapting to teaching methods and insecurity regarding learning. In addition to the proposed objectives, the empirical work, when listening to students, revealed that epistemological transformations related to the positions of teachers and students are necessary. In addition, active methods alone are not the panacea for all the problems of initial training of new doctors and, if used inappropriately and without effective guidance, cause tiredness and fatigue in students, overloading them instead of improve the training of future doctors. It is observed that it is important to improve the active methodologies, through training for teachers and students, search for methodological coherence of the learning evaluation process, as well as the reflection on the educational practice from the inclusion and valuation of the subjects' feedbacks of the process.

Keywords: Active methodologies. Teaching-learning. Medical students. Medical education.

Data da submissão: 20/05/2021

Data da aprovação: 05/06/2021