



Roberta Cristine de Andrade Passos. **Projetos políticos em disputa: a importância da Educação Integrada e Politécnica como contra ponto à contrarreforma do Ensino Médio**. 165 f. Dissertação de mestrado em Políticas Públicas e Formação Humana. Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ, Rio de Janeiro, 2021¹.

PROJETOS POLÍTICOS EM DISPUTA: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INTEGRADA E POLITÉCNICA COMO CONTRA PONTO À CONTRARREFORMA DO ENSINO MÉDIO

Dispute Political Projects: the importance of Integrated Education and Polytechnic as a counterpoint to high school count-Reform

PASSOS, Roberta Cristine de Andrade²

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo fazer uma análise dos projetos políticos em disputa, que se iniciaram desde o processo de discussão da educação na Constituição de 1988 e das Leis de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional de 1996, contrastando duas propostas educacionais: uma a favor de uma Educação Integrada e Politécnica e, outra, focada no aligeiramento da educação e voltada para a preparação de mão de obra para o mercado de trabalho. Nesse sentido, esses dois projetos políticos continuaram a aparecer nas discussões, planos e leis educacionais, a fim de que fossem efetivados. Entendendo que este é um terreno de vitórias e derrotas a favor da Educação Integrada e Politécnica, pretendemos apontar a sua relevância para uma Educação Básica de qualidade, mesmo que atualmente ocorra a imposição de um modelo de educação, aprovado por meio da Medida Provisória (nº 746/2016), convertida no Projeto de Lei nº 34/2016, que conduziram para a aprovação da Contrarreforma do Ensino Médio no ano seguinte, pela Lei nº 13.415/2017, a qual promoveu alterações na LDB, estabelecendo uma mudança na estrutura deste nível de ensino. Além desses dispositivos, foi sancionada a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (BNCC EM), pela Portaria MEC nº 1.348, de 14 de dezembro de 2018, e houve a atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCN EM), por meio da Portaria MEC nº 1.210, de 21 de novembro de 2018, os quais configuram o que o Ministério da Educação

¹ Orientador: Dr. Gaudêncio Frigotto. Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professor associado na Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ. E-mail: gfrigotto@globocom

² Formação acadêmica/titulação 2011-2015, licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal Fluminense (UFF) Brasil. Pós-Graduação Lato Sensu em Pedagogia Social para o século XXI - UFF. Mestre em Políticas e Públicas e Formação Humana - Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Experiência profissional na área de: Educação infantil; Ensino fundamental. Coordenação Pedagógica Bolsista de Iniciação Científica. – CNPQ e FAPERJ. Bolsista Faperj nota 10. E-mail: robertaand01@gmail.com

tem denominado de “Novo Ensino Médio”. Procuramos, também, evidenciar como e por que a Contrarreforma do Ensino Médio é prejudicial à proposta de um Ensino Básico, universal e de qualidade, que impede a prática da Educação Integrada e Politécnica. Essa Contrarreforma é norteadada pelos princípios e objetivos que constam na Base Nacional Comum Curricular e devem ser executadas nas escolas públicas de todo o país em regime de colaboração entre os sistemas de ensino e as instituições e as redes escolares, públicas e privadas, de Educação Básica. Objetivamos por fim, desvelar quais as forças que atuam a favor dessa contrarreforma e quais suas propostas para este nível de ensino, considerando a análise do currículo flexível e dos itinerários formativos previstos pela BNCC.

Palavras chave: Educação. Reforma do Ensino Médio. Empresários. Educação integrada/politécnica.

ABSTRACT

This research aims to analyze the political projects in dispute, which started since the discussion of education in the 1988 Constitution and the 1996 Laws of Directives and Bases for National Education, contrasting two educational proposals: one in favor of an Integrated and Polytechnic Education and, the other, focused on the lightening of education and on the preparation of manpower for the labor market. In this sense, these two political projects continued to appear in discussions, plans and educational laws in order to be put into effect. Understanding that this is a terrain of victories and defeats in favor of Integrated and Polytechnic Education, we intend to point out its relevance for a quality Basic Education, even if currently occurs the imposition of an education model, approved through the Provisional Measure (n. 746/2016), converted into the Bill no 34/2016, which led to the approval of the Counter Reform of High School the following year, by Law n. 13.415/2017, which promoted changes in the LDB, establishing a change in the structure of this level of education. In addition to these devices, the National Common Curricular Base for Secondary Education (BNCC EM) was sanctioned by MEC Ordinance N. 1,348, dated December 14, 2018, and there was an update of the National Curricular Guidelines for Secondary Education (DCN EM), through MEC Ordinance No. 1,210, dated November 21, 2018, which configure what the Ministry of Education has called the "New High School." We also tried to show how and why the Counter Reform of High School is detrimental to the proposal of a universal and quality basic education, which prevents the practice of Integrated and Polytechnic Education. This Counter Reform is guided by the principles and objectives contained in the Common National Curricular Base and should be implemented in public schools throughout the country in collaboration between the education systems and the institutions and school networks, public and private, of Basic Education. Finally, we aim to unveil the forces that act in favor of this counter-reform and its proposals for this level of education, considering the analysis of the flexible curriculum and the training itineraries provided by the BNCC.

Keywords: Education. High School Reform. Entrepreneurs. Integrated/polytechnic education.

Data da submissão: 29/08/2021

Data da aprovação: 05/12/2021