



SILVA, Otavio Henrique Ferreira da. **A (não) educação da primeira infância periférica para a cidadania: por saberes e fazeres decoloniais e emancipatórios.** 2022. 409f. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2022.<sup>1</sup>

**A (NÃO) EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA PERIFÉRICA PARA A CIDADANIA: POR SABERES E FAZERES DECOLONIAIS E EMANCIPATÓRIOS**

*The (non) peripheral early childhood education for citizenship: for decolonial and emancipatory knowledge and practices*

SILVA, Otavio Henrique Ferreira da<sup>2</sup>

**RESUMO**

Esta pesquisa buscou compreender o que dizem e fazem professoras e famílias da comunidade escolar de uma instituição de educação infantil da periferia quanto a educação das crianças de três anos para o exercício da cidadania. Os objetivos específicos foram: a) conceituar o que são sujeitas e sujeitos da comunidade escolar de uma instituição de educação infantil da periferia; b) conceituar o que é cidadania e sua relação com as lutas emancipatórias; c) discutir as concepções de cidadania das professoras e das famílias de crianças de três anos de uma turma de creche da educação infantil; d) identificar como a cidadania se materializa ou não nas ações cotidianas no contexto da instituição de educação infantil e familiar-social das crianças da turma de creche 3 pesquisada; e e) analisar como as concepções das famílias e professoras sobre a cidadania se relacionam com a educação das crianças oprimidas-periféricas. Trata-se de pesquisa qualitativa que articula em toda discussão os campos teóricos e empíricos com base na ético-ontopistemologia ativista dos estudos decoloniais-emancipatórios e no método do estudo de caso etnográfico. Na parte teórica analisou-se, principalmente, a relação entre cidadania, periferia e educação infantil. Na empírica, análise de documentos, observação participante no período de agosto a dezembro de 2019 junto a uma turma de crianças de três anos do Centro Infantil Municipal Palmares, em Betim-MG, e entrevistas com três professoras e cinco famílias. Conclui-se que o CIM Palmares é uma comunidade escolar periférica, as crianças e famílias possuem o perfil de baixa renda (95,14%), crianças negras (58,5%), sendo que muitos pais (25,4%) e mães (19,2%) das crianças não concluíram a educação básica e um alto percentual de crianças e famílias não possuem lar próprio (41%). A educação das crianças é realizada sob a encruzilhada, em que, mesmo quando os processos educativos estão

---

<sup>1</sup> Orientador: Ademilson de Sousa Soares, Doutor em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Professor da Faculdade de Educação. E-mail: [pacosoares65@gmail.com](mailto:pacosoares65@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutor e Mestre em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais, Graduação em Pedagogia pela Universidade de Uberaba. Professor do Departamento de Educação da Universidade do Estado de Minas Gerais. E-mail: [hotaferreira@gmail.com](mailto:hotaferreira@gmail.com)

influenciados por normalizações, padrões de comportamento, moralizações, prevenções à marginalidade ou relacionado aos discursos que conformam os modos de ser, poder e saber na sociedade do projeto moderno-capitalista-colonizador-eurocêntrico; há também na práxis dos sujeitos periféricos potencialidades educativas contra-colonizadoras/de(s)colonizadoras e emancipatórias junto das crianças, visto que buscam ensiná-las os caminhos da solidariedade, da consciência crítica, do empoderamento, do antirracismo e da convivência coletiva.

**Palavras-chave:** Educação infantil. Periferia. Cidadania. Decolonialidade. Emancipação.

## **ABSTRACT**

This research sought to understand what teachers and families of the school community of an early childhood education institution in the periphery say and do about the education of three-year-old children for the exercise of citizenship. The specific objectives were: a) to conceptualize what are subjects and subjects of the school community of an early childhood education institution in the periphery; b) conceptualize what citizenship is and its relationship with emancipatory struggles; c) discuss the conceptions of citizenship of teachers and families of three-year-old children in a kindergarten class; d) identify how citizenship is materialized or not in everyday actions in the context of the early childhood education institution and family-social of the children in the daycare class 3 researched; and e) analyze how the conceptions of families and teachers about citizenship relate to the education of oppressed-peripheral children. This is a qualitative research that articulates theoretical and empirical fields throughout the discussion, based on the activist ethical-ontoepistemology of decolonial-emancipatory studies and on the ethnographic case study method. In the theoretical part, the relationship between citizenship, periphery and early childhood education was analyzed. In the empirical, document analysis, participant observation from august to december 2019 with a group of three-year-old children from the Palmares Municipal Children's Center, in Betim-MG and interviews with three teachers and five families. It is concluded that CIM Palmares is a peripheral school community, children and families have a low-income profile (95.14%), black children (58.5%), and many parents (25.4%) and mothers (19.2%) of children did not complete basic education and a high percentage of children and families do not have their own home (41%). The education of children is carried out at the crossroads, in which, even when the educational processes are influenced by normalizations, behavior patterns, moralizations, prevention of marginality or related to the discourses that shape the ways of being, power and knowledge in the society of the project modern-capitalist-colonizing-Eurocentric; there is also in the praxis of peripheral subjects educational potentialities against colonizing/de(s)colonizing and emancipating children, as they seek to teach them the paths of solidarity, critical awareness, empowerment, anti-racism and collective coexistence.

**Keywords:** Early childhood education. Periphery. Citizenship. Decoloniality. Emancipation.

**Data da submissão:** 20/09/2022

**Data da aprovação:** 14/12/2022