



DE TALLERISTAS Y TÉCNICOS: SEGMENTACIÓN LABORAL EN EL SECTOR REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO AUTOMOTOR¹

Of workshop and technicians: Job segmentation in the automotive repair and maintenance sector

ALFREDO, Miguel Angel²

RESUMEN

El artículo debate críticamente el supuesto de la educación como elemento de desarrollo a priori al problematizar estrategias y comportamientos económicos a partir de los procesos de inserción y trayectoria ocupacional dentro de una dinámica sectorial. Para ello, retoma las trayectorias educativo-laborales de personas ocupadas dentro del segmento de reparación y mantenimiento de automóviles como un caso testigo de las tendencias y condiciones sobre las dinámicas y transformaciones tecno-productivas del capitalismo así como las estrategias de formación técnico-profesional que se desarrollan tanto en ámbitos productivos tradicionales o de servicios. Mediante un estudio cualitativo se concluye que las trayectorias formativo-laborales dadas en el periodo 2006-2020 respondieron a mecanismos y estructuras de oportunidades formales e informales segmentadas conforme a la heterogénea organización social Argentina.

Palabras claves: Segmentación. Saberes. Empleo.

ABSTRACT

The article critically discusses the assumption of education as an element of development a priori by problematizing economic strategies and behaviors based on the processes of insertion and occupational trajectory within a sectorial dynamic. To this end, it takes up the educational-labor trajectories of employed people within the car repair and maintenance segment as a witness case of the trends and conditions on the dynamics and techno-productive transformations of capitalism as well as the technical-professional training strategies that develop so many traditional productive or service areas. A qualitative study concludes that the training-labor trajectories given in the period of 2006-2020 responded to mechanisms and structures of formal and informal opportunities segmented according to the heterogeneous Argentine social organization.

Keywords: Segmentation. Knowledge. Employment.

¹ El artículo presenta resultados de la investigación para optar por el título de doctor del autor. Dicha investigación contó con el financiamiento de la Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

² Doctorando en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Magister en Ciencias Sociales del Trabajo y Licenciado en Sociología. Becario doctoral por temas estratégicos del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Diplomado Superior en Estudios y Políticas de Juventud en América Latina. Investigador asistente del Programa Estudios y Relaciones del Trabajo/FLACSO Argentina y Programa Juventud/FLACSO Argentina.

1. INTRODUCCIÓN

El artículo contribuye al campo de estudio de los vínculos entre la educación y el trabajo a través de un estudio sobre los procesos de inserción y las trayectorias laborales dentro del sector mantenimiento y reparación automotriz y el papel que jugaron los procesos formativos. Para el caso, se planteó la construcción de una tipología sobre las trayectorias educativo-laborales de la fuerza laboral ocupada en el sector em el período 2006-2020. El estudio de las trayectorias formativo-laborales dentro de la dinámica sectorial automotriz -cuyo alcance global tiene implicancias locales- permitió la selección del objeto de estudio como un caso testigo de las transformaciones tecno-productivas del capitalismo (CASTILLO, 2005). Al tiempo, se busca contribuir a la comprensión sobre las dinámicas y estrategias de formación técnico-profesional tanto en el sector automotriz como en otros ámbitos productivos o de servicios.

Para dar cuenta de las tensiones entre agencia, contingencia y (re) producción social dentro de la dinámica sectorial y tiempo histórico situado se buscó comprender a) cómo se dieron los procesos de inserción y b) las trayectorias ocupacionales dentro del sector entre los años 2006-2020. Se sostiene como hipótesis que las trayectorias formativo-laborales sectoriales dadas en el periodo 2006-2020 respondieron a mecanismos y estructuras de oportunidades formales e informales segmentadas conforme a la heterogénea organización del mercado de trabajo argentino. El artículo presenta a continuación un apartado en donde se delinear los principales soportes teóricos de la investigación. En modo consecutivo, el apartado metodológico detalla las decisiones operacionales y las características de la muestra. Paso siguiente se exhiben la evidencia empírica y conclusiones del estudio.

2. ABORDAJES CRÍTICOS SOBRE LOS VÍNCULOS ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

Desde la década de 1960 diversas corrientes críticas dentro de la Sociología de la Educación ensayaron crítica sobre los elementos y procesos que se dan al interior y exterior de la educación como reflejo de las relaciones sociales. En particular, bajo la tradición marxista se ha constituido una corriente que señalo que existe una correspondencia entre forma-proceso de producción y sistema educativo. Se trata de una perspectiva que, en base a un análisis sobre los sistemas educativos que abarca no sólo los contenidos que la educación imparte sino también los tipos de escuelas y certificaciones, pone en evidencia la existencia de circuitos educativos de calidad diferenciada destinados a personas de distintos sectores sociales (BOWLES, & GINTIS, 1986).

Diversos trabajos plantearon que la realidad segmentada de la oferta formativa invita a orientar el análisis a la relación sistema educativo formal encadenado y formación no encadenada con el heterogéneo contexto productivo y laboral (GRINBERG, & PORTA VÁZQUEZ, 2018). En el plano laboral, la corriente de la segmentación propuso analizar la división de los puestos de trabajos existentes y de qué manera esta inserción de los puestos en la actividad económica genero una gama de empleos de diversa calidad (PIORE, 1983; TERTRE, 2016). Así, por un lado se encuentra un sector estructurado o primario con puestos de trabajo con mayores niveles salariales, cobertura de seguridad social, sindicalización y estabilidad laboral, siendo ocupados en grandes establecimientos y empresas de gran volumen de capital. Por el otro, el sector no estructurado o secundario, compuesto por puestos

de trabajo de baja calificación, niveles de registro y salarios disminuidos y falta o ausencia de reglamentaciones laborales, acción gremial colectiva, y ocupados en establecimientos con baja escala tecnológica (PIORE, 1983).

Para América Latina, contiguo a la crisis del esquema fordista de mediados de S. XX, resulta imprescindible poner en consideración el carácter heterogéneo de la estructura productiva junto con el reconocimiento de la amplia gama de figuras laborales y ocupaciones (BUSSO, 2010). Al tiempo, con los cambios en la organización tecno-productiva de mediados del S XX. se generó una presión paradójica sobre los sistemas educativos por la adquisición de habilidades y saberes cambiantes. Por un lado, la certificación educativa se ve en una progresiva devaluación y, a su vez, se presenta como un requisito importante (aunque no garantice) el acceso al empleo (PLANAS ET. AL., 2019). Al respecto, los estudios sobre adecuación título-empleo han estimado el impacto social e individual del desajuste a partir de la sobreeducación, adecuación o sub-educación de la población con relación a las demandas productivas (MIRÓ, 2017).

Ahora bien, sin desconocer los apuntes señalados por la perspectiva de la correspondencia, estas visiones requieren considerar una amplia variedad de aspectos contextuales y subjetivos para que los análisis de la articulación entre educación y trabajo no se presente como mero determinismo que no capte las desigualdades persistentes de carácter cuantitativa y cualitativa (MIRANDA, 2015). Frente a los debates por las posibilidades de cambio/reproducción social, el fenómeno de la desigualdad social requiere ser abordado desde un enfoque extenso que permita comprender las tendencias contradictorias de los tiempos históricos. Ante ello, en el estudio de las trayectorias educativo-laborales se comprenden a las experiencias, procesos y formas de incorporación, tránsito y continuidad que deviene en forma de una historia “individual” los tiempos biográficos y tiempos históricos (MUÑIZ TERRA, 2012; MIRANDA, 2015).

El análisis de las trayectorias se enmarca bajo los preceptos de la teoría fundamentada para el cual los lineamientos teóricos del “curso de vida” (ELDER, 1994) permitió interpretaciones del “yo individual” a modo de reflejo del “yo social” como contrapunto de temporalidades en movimiento, contextos situados y toma de decisiones subjetivadas (SAUTU, 1999). Para el caso, los estudios biográficos localizaron en los orígenes sociales (familiares, de clase, género, entre otros) factores sustanciales para comprender las posibilidades que los sujetos afrontan ante los cambios de acceso y condiciones que las estructuras de oportunidades ofrecen. A pesar de contener una imagen condicionante, este tipo de enfoques centrado en las trayectorias encuentra que las determinaciones se matizan al momento de sostener que los procesos y formas de acceso se vinculan con las características y condiciones de los sujetos a partir de sus recursos y posiciones. Al respecto, el enfoque de las estructuras de oportunidades avanza en un esquema de articulación macro y microsocioal. La posibilidad de movilizar recursos (sea por los individuos o los hogares) se encuentra condicionada por las características estructurales (entramado productivo, patrón de crecimiento) en donde el rol del Estado es coordinar la disponibilidad política de protección de cara a las demás instituciones sociales (KAZTMAN, 2005).

Sobre las estructuras de oportunidad cabe mencionar que: i) los hogares contienen una serie de recursos que se relacionan a la estructura de oportunidades que poseen; en donde ii) el peso de los contextos nacionales y tiempos históricos permiten

ponderar los recursos y estructuras de oportunidades. En efecto, el papel de las instituciones y las políticas en el desarrollo de las estructuras de oportunidades es indispensable ya que pone en eje el rol de las condiciones y mecanismos de 'movilidad e integración social' a la hora de pensar los mecanismos de reducción de la desigualdad (KAZTMAN, 2005). Al tiempo, el debilitamiento de los mecanismos de integración social ha sufrido vaivenes que, a lo largo de los ciclos económicos y políticos, han dejado al empleo y la educación como dos instituciones testigos en los cambios de las estructuras de oportunidades y el fortalecimiento/declive de los activos de los hogares y sujetos siendo lo esquemas –por ej. Familiares-fundamentales en tales vaivenes (CORICA, 2013).

3. ABORDAJE METODOLÓGICO

El recorte sectorial-espacial-temporal de las trayectorias analizadas comprendió el Área Metropolitana de Buenos Aires entre los años 2006-2020. Sectorialmente la división se encuentra entre los servicios de postventa ofrecidos por concesionarios y talleres autónomos, siendo el Área Metropolitana de Buenos Aires se edificó como el espacio de mayor peso estructural a raíz de su entramado industrial sectorial y el parque automotor circulante (INET, 2009). La delimitación temporal respondió al interrogante analítico sobre cómo se articulan-negocian- disputan las incumbencias de los puestos de trabajo así como de las particularidades de los perfiles demográficos de la población vinculada a la ocupación y espacios formativos asociados (MIRANDA, & ALFREDO, 2020). Entre fines del S. XX e inicios del S. XXI la incorporación de la electrónica en automotores de diversas gamas introdujo un factor de cambio tecnológico (NOROÑA, & GÓMEZ, 2019), que implicó desafíos de formación, actualización e inversión por parte de los ocupados en el sector.

La estrategia cualitativa con base en las entrevistas presenta para este caso al método biográfico como la guía de análisis por excelencia (MARRADI ET.AL., 2018). El criterio por el cual se segmentó la muestra fue el proceso de inserción ocupacional sectorial, el cual se definió como la incorporación dentro de actividades laborales sectoriales como actividad principal. En este sentido, se distinguió dos formatos principales de mecanismos por el cual se dieron los accesos a los empleos: i) mecanismo de inserción ocupacional sectorial formal-institucional: se identifican diversas políticas, programas y figuras institucionales que permiten la incorporación a los puestos laborales (entre ellos cabe mencionar pasantías, convenios de prácticas formativas entre instituciones educativas y establecimientos privadas y/o figuras tales cuerpos de docentes y directivos que desempeñaron tareas de articulación, facilitación y recomendación de los sujetos); ii) mecanismos de inserción ocupacional sectorial informales: la incorporación a los puestos laborales no se realiza por medio de normativas ni reglamentaciones sino que las mismas se efectúan por las dinámicas familiares y/o barriales. Se distinguió un segmento primario (vinculado a la red de proveedores de servicios de post-venta de empresas automotrices) y un segmento secundario (talleres particulares) recuperando el nivel educativo de las personas entrevistadas (ver anexo cuadro 1).

CUADRO 1. TIPOS DE TRAYECTORIAS FORMATIVO-LABORALES Y DISTRIBUCIÓN DE CASOS SEGÚN SEGMENTO DE INSERCIÓN

Tipologías de trayectorias	Segmento de inserción		Total
	Post-venta	Talleres particulares	
Tipo I <i>Trayectoria ocupacional integrada bajo mecanismos formales institucionales y dinámica asalariada.</i>	3	-	3
Tipo II <i>Trayectoria ocupacional integrada bajo mecanismos informales y dinámica autónoma.</i>	-	14	14
Tipo III <i>Trayectoria ocupacional no integrada con desarrollo sectorial ampliado.</i>	4	2	6
Total	7	16	23

Fuente: Elaboración propia.

En base al reconocimiento de condiciones de ingreso y continuidades con rasgos comunes se elaboraron una tipología de trayectorias que permitieron la comprensión de los condicionantes contextuales-estructurales y capacidad de acción que los sujetos ostentan bajo un tiempo histórico. Se identificaron y contabilizaron los siguientes casos según cada trayectoria: Tipo I Trayectoria ocupacional integrada bajo mecanismos formales institucionales y dinámica asalariada (trayectorias con continuidad dentro del segmento donde se inició el proceso de inserción ocupacional. La inserción sectorial se dio por medio de mecanismos formales institucionales, en donde las estructuras de oportunidades de formación sectorial se dieron dentro de la relación laboral asalariada) con tres casos; Tipo II Trayectoria ocupacional integrada bajo mecanismos informales y dinámica autónoma (trayectorias con continuidad dentro del segmento donde se inició el proceso de inserción ocupacional. La inserción sectorial se dio por medio de mecanismo informales, en donde las estructuras de oportunidades de formación sectorial se dieron por la iniciativa individual) con un total de catorce casos; Tipo III Trayectoria ocupacional no integrada con desarrollo sectorial ampliado (trayectorias con discontinuidad dentro del segmento donde se inició el proceso de inserción ocupacional. La inserción sectorial se dio por medio de mecanismo formal o informal con discontinuidad de trayectoria en segmento de origen pero no con el sector en un sentido amplio -talleres particulares y/o docencia sectorial- en donde las estructuras de oportunidades de formación sectorial combinan los procesos formativos) con seis casos. La distribución de la muestra encontró en la trayectoria tipo II la mayor cantidad de casos (14), los cuales se han hegemonizado en el segmento de los talleres particulares. En segundo orden, las trayectorias tipo III concentran 6 casos, los cuales se reparten entre los segmentos. Por último, las trayectorias tipo I es el grupo con menor representación (3 casos), ubicándose solo en el segmento posventa (cuadro 1).

El acceso de los testimonios de los entrevistados se realizó a través de contactos informales. En base a la técnica “bola de nieve” se amplió la base de casos identificados iniciales (MARRADI ET. AL., 2018). En todos los casos, las entrevistas se realizaron por medios virtuales (plataforma Zoom, Google Meets, etc.) y/o de manera presencial, atendiendo a las directivas sanitarias vigentes y las disponibilidades de las personas, siendo en todos los casos grabadas, transcritas y codificadas en su totalidad. El proceso de anonimato de las respuestas se realizó

dando como indicador un nombre de fantasía, establecimiento de inserción, número de entrevista (por ejemplo: Juan-Taller particular/TP-E1; Pedro-Post-Venta/ PV-E2). Las entrevistas tuvieron una extensión en 40 y 100 minutos de extensión, y las mismas fueron realizadas entre los meses de agosto y octubre de 2021.

4. PROCESOS DE INSERCIÓN Y TRAYECTORIA SECTORIAL

La Trayectoria *Tipo I* se tipifica dentro de una lógica ocupacional integrada bajo mecanismos formales institucionales y dinámica asalariada. Dentro de este grupo se encuentra Ezequiel (PV-E1), egresado de la especialidad técnica automotriz de una escuela pública, si bien encontró un primer acercamiento a la actividad laboral sectorial como ayudante de su padre en las labores de mantenimiento de los automotores que él mismo atendía en su taller particular. El proceso de inserción laboral sectorial se dio a los 21 años, cuando egresó de la escuela secundaria, al incorporarse en un concesionario oficial Renault. Con 24 años de trayectoria en la misma firma, el ingreso se dio por un proceso de formación a cargo de la empresa, la cual mediante una pasantía, se constituyó en el primer empleo sectorial. El mecanismo formal de ingreso a la actividad se dio por medio de las prácticas dadas en la pasantía y el curso de formación ofertado por la empresa. En ese marco, la articulación institucional entre la escuela técnica y la firma privada dio paso a un proceso de ingreso laboral bajo la cual la adquisición de experiencia se articuló con las incumbencias que el título secundario y el certificado otorgado por la empresa. El desempeño de sus labores se encuentra asociado al proceso de formación por el cual se incorporó a la empresa en sus inicios, en donde el diagnóstico los problemas sobre las fallas del funcionamiento del automotor es su tarea específica. Con más de veinticuatro años de trayectoria dentro de la empresa y con su formación específica, la posibilidad de traslado a otra empresa en pos de mejoras salariales y/o laborales no se presentó como una opción. Para el caso, la posibilidad de la autonomía de un taller propio como actividad principal resultó ser un posible camino a emprender pero la falta de recursos y las prestaciones de la relación salarial terminaron por asentarlo en la situación laboral actual.

Por su parte, para Javier (PV-E5) las experiencias previas laborales vinculadas con el sector de mantenimiento y reparación de automotores se dio mediante la asistencia al taller de su padre, quien contaba con el título como ingeniero mecánico. El proceso de ingreso sectorial combinó credenciales educativas, experiencia laboral y un contacto de referencia. Con cuatro años de trayectoria dentro de la empresa al momento de la entrevista, en los años anteriores a su inserción sectorial el entrevistado se desempeñó desde los diecisiete años en la concesionaria de su padre hasta su jubilación.

Entre las trayectorias *tipo II* se hallaron la mayor cantidad de casos y corresponden en su totalidad a aquellos entrevistados cuyo proceso de inserción sectorial principal se dio dentro de talleres particulares. Si bien los mismos encontraron como rasgo común que la incorporación laboral se dio por medio de mecanismos informales es posible detectar en sus relatos dos elementos que otorgan particularidades a los procesos de inserción y posteriores trayectorias. Por un lado, se encuentran los casos en los que la dinámica de ingreso se dio por medio de contactos con vecinos que se desempeñaban como mecánicos. En otros casos, la dinámica ocupacional familiar se presenta como la puerta de entrada.

Entre los casos en donde la dinámica de acceso estuvo inicialmente marcada por el contacto vecinal y/o barrial se encuentra el caso de Miguel (TP-E1). El primer empleo en un taller particular que el entrevistado relata, al cual regresó luego de mucho años, encuentra un mecanismo informal el cual muestra una dinámica barrial que no tuvo articulación con la institucionalidad educativa. La incorporación de Miguel como aprendiz estuvo signada por el desarrollo de tareas de acompañamiento y asistencia en las labores al empleador y dueño del taller. Según relata:

Mi viejo llevaba el coche ahí, y nos conocíamos por ser vecinos y como necesitaban uno, como para ir aprendiendo me enganche, y así comencé a ir hasta que me dijeron 'venite' y bueno, ya está... Empecé a trabajar casi todo el día. Hacíamos dos turnos, uno a la mañana y otro a la tarde. (...) Lavaba pieza, acomodaba herramientas, le daba una mano para sacar ruedas, cambiar bujías, pavadas. En ese momento trabajaba con un hombre que se llamaba Néstor, que era el dueño del taller y su hijo Gabriel, que era dos años menor que yo. Laborábamos juntos, entre los dos chicos le dábamos una mano al hombre que era el que realmente sabía (Miguel, TP-E1).

La salida de Miguel de su primera experiencia no estuvo acompañada por una breve continuidad sectorial ya que, luego de un paso por un emprendimiento familiar de producción de armado de patines, la trayectoria laboral se ve interrumpida por el ingreso al servicio militar obligatorio. Al terminar el servicio militar, y tras un breve paso por una tornería, Miguel se incorpora como mecánico para un prestador de servicios de la Empresa San Vicente. Miguel se desempeñó dentro del sector de reparación y mantención de colectivos durante treinta años, período en el cual la empresa pasó de ser un taller prestador de servicios a ser integrado a la estructura de la empresa de colectivos, pasando así a contar con una relación de dependencia estable. Durante esos años el entrevistado relata que la empresa tuvo diversos traslados del taller dentro de la zona sur del conurbano bonaerense. Los cambios sufridos por la empresa al ser absorbida por una nueva firma agravaron una situación de malas condiciones laborales a los cuales los empleados estaban sometidos.

Pese a encontrarse dentro de una empresa de un volumen considerable e incluso con la nueva administración, las condiciones laborales continuaron siendo de mala calidad. En este caso, la renuncia en 2018 y el inicio de un juicio laboral fue el paso que dio cierre a su trayectoria dentro de la empresa. Luego de un breve periodo de desocupación Miguel se incorpora al primer taller barrial en cual tuvo su proceso de inserción sectorial pero ya no bajo la dirección de su empleador original sino la contratación de su hijo. Si bien al momento de la entrevista no estaba trabajando porque se tenía que operar de una hernia de disco, el entrevistado se mantiene ocupado dentro del taller particular bajo una modalidad informal.

El caso de Ángel (TP-E2), quién no continúa sus estudios secundarios por motivos de necesidad económica y falta de oferta curricular cercana, muestra que su incorporación a la actividad sectorial llevo unos años de rotación por diversos rubros previos. Producto de una indemnización del despido de su padre de una empresa lactea el núcleo familiar emprende la apertura de diversos negocios de venta de verduras y carnicerías en donde Ángel se incorpora en la atención al público y asistencia del padre hasta llegar a aprender el manejo de los cortes de la carne, rubro en el que se desempeñó en diversos locales familiares. En una segunda instancia de su experiencia previa al ingreso sectorial mecánico el entrevistado relato que tuvo empleos informales como la venta callejera y el servicio de limpieza en una empresa tercerizada hasta tener dos breves pasos en carnicerías pertenecientes

a dos cadenas de supermercados. Luego de pasar por dichos empleos, a falta de certificados que acrediten sus saberes y de contactos que habilitaran la oportunidad laboral lo llevaron a tener diversos rechazos hasta que logra incorporarse a la actividad mecánica a los veinte y tres años en un taller de motocicletas:

Yo les decía “estoy estudiando mecánica, me pueden tomar aunque sea para barrer”, y me decían “que sabes hacer” ... “y no estoy estudiando” ... “ah bueno, cuando termines veni”. Esto en los 2000. Iba y les decía “ya termine los cursos”, y “y qué experiencia tenes”, “y la del taller” ... me decían “no es lo mismo”. Y bueno, les decía tómame gratis una semana hasta que yo llegue a implementar. Así hasta que enganche uno de motos (Ángel, TP-E2).

El primer empleo sectorial de Ángel se vio marcado por la informalidad y baja calidad en sus condiciones laborales. Luego de salir del taller de motos en el año 2002, el entrevistado relata que se desempeñaba en distintos trabajos hasta que en 2008 articula un trabajo en un taller de inyección de automotores y la cobertura de los días de franco en una carnicería. Hacia 2010 se incorpora a un taller de mecánica integral automotriz cercano a su domicilio en zona sur del conurbano bonaerense. En dicho momento combinaba el trabajo diurno en el taller con un trabajo nocturno de mantenimiento de ascensores para una empresa en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En 2012 su familia cobró parte del dinero del juicio por el accidente de su hermano con la empresa aseguradora. Este hecho significó un impulso en la iniciativa de apertura de su taller propio. Para el año 2015, luego de la separación de sus padres y ante la falta de recursos para la apertura de un taller propio, Ángel comienza a trabajar en el patio delantero de la casa del padre. Con la ayuda económica de su padre logra abastecerse de herramientas usadas que le permitieron desempeñarse de manera combinada en el taller y con un servicio de arreglos a domicilio, situación que se extiende hasta el año 2017. En los casos de Miguel y Ángel el abandono de la educación secundaria no implicó ser un impedimento a la hora de ingresar a la dinámica sectorial aunque es preciso resaltar como el contacto inicial por el cual acceder al puesto de trabajo resultó ser un escollo que Ángel tuvo que sortear ante la falta de certificados de formación sectorial.

Dentro de los ingresos bajo la lógica barrial el acercamiento se dio bajo la figura de aprendiz y con condiciones laborales de escasa calidad en donde el peso de las credenciales educativas fue diverso. La pertinencia relativa de las credenciales educativas para la dinámica segmento se logra evidenciar en Matías (TP-E4), German (TP-E6), Antonio (TP-E7) y Lorenzo (TP-E10). En el caso de Antonio, técnico mecánico automotriz, si bien su padre contaba con un taller de chapa y pintura para automotores, la falta de gusto por las labores relacionadas con ello y su interés por lo relacionado con la mecánica y electricidad automotriz lo llevaron a ingresar trabajar en el taller de un amigo del padre. Tras el paso como aprendiz en su primera experiencia y de una rotación por otro taller de mayor gama, la incorporación en el servicio militar obligatorio lo llevó a retirarse temporalmente para luego abrir su propio taller a los diecinueve años. Por su parte, Lorenzo se incorpora en el periodo estival a un taller de mecánica automotriz general de cercanía al negocio familiar.

Luego del inicio del ciclo lectivo y tras repetir el quinto año del secundario tiene un breve paso por un taller más hasta que se incorpora bajo relación de dependencia en una empresa de mantenimiento de radio taxis para luego independizarse con su propio taller. Matías es socio de taller con Luis. Ambos tienen una página en Facebook en donde suben videos y realizan transmisiones en vivo vinculadas a

las actividades que realizan en el taller. Matías, egresado de la secundaria técnica con orientación en electrónica y con dos experiencias laborales temporales previas sin vinculación sectorial, relata que su ingreso al sector se dio por media búsqueda laboral cercana a su círculo cotidiano.

La rotación por diversos talleres con empleos informales hasta la posibilidad de conformar un establecimiento propio en asociación con un colega es el recorrido que tuvieron Matías y Luis (TP-E5). Matías, luego de su paso por su primera aproximación sectorial, en búsqueda de una mejoría salarial se incorpora a un nuevo taller en la zona norte de la capital federal en donde se emplea hasta el año 2014. Tras una discusión por un aumento salarial, Matías renuncio a su segundo taller e ingresa en un tercer taller en el oeste del conurbano bonaerense dedicado al mantenimiento de flotas automotrices para diversas empresas. Entre los años 2016 y 2017 se desempeña en dicho taller en donde la regularización de su situación laboral se dio luego de la intervención gremial.

Luego de un año y medio en su tercer taller, Matías emprende una nueva búsqueda laboral. En su nuevo empleo, un taller de mecánica integral en el barrio de Flores, estuvo un período a prueba hasta que pasó a quedar efectivo con una jornada completa con aportes y registro en la seguridad social. Con su expectativa puesta en la apertura de un taller propio, la rotación entre los talleres tuvo su motivo en el incremento de sus ingresos en pos del aprovisionamiento de las herramientas necesarias para su negocio. Pese a que los recursos para la apertura de su propio taller estaban dados, la falta de confianza lo llevaba a retrasarlo. Si bien en su relato la división de tareas llevó a una sobrecarga de Matías y la necesidad de la complementariedad de las personalidades eran factores que contribuyen a un desgaste en los vínculos una actitud inescrupulosa de socio llevó a una disolución de la sociedad. Tras esa primera experiencia de asociación Matías pasa a trabajar temporalmente en la atención de mecánica ligera en el garaje de sus padres. Una vez más, Matías duda en poner un establecimiento independiente propio y vuelve a atender clientes en el garaje familiar hasta el momento que se desata la pandemia. En ese lapso de tiempo, Matías emprende una nueva sociedad con Luis.

Tras una diferencia con sus empleadores por cuestiones salariales, se aleja y emprende su propio taller en el garaje de la casa de su madre. Tras unos meses de complicaciones económicas, vuelve a emplearse en un taller de manera informal de un ex compañero, en donde mediante un acuerdo monetario por el uso de la infraestructura, eso le permitió mantener cierta autonomía y emprender una nueva experiencia de relativa independencia. Para el año 2009 se aleja del taller último para volver a intentar con un establecimiento autónomo en el garaje de su madre. Si bien el vínculo era positivo, la inversión que conllevó la puesta en condiciones del taller y la mantención de la estructura tuvo costos que les fueron difícil de sustentar.

Luego de unos meses iniciados el nuevo taller, la incorporación de dos empleados y la asociación con Matías llevó a que el establecimiento adquiriera una nueva composición. Al momento de la entrevista se encontraba trabajando en un taller de mecánica automotriz general en Mar del Plata, situación que se efectuó hace menos de un año al momento de la entrevista. Germán (TP-E6), quien luego de su paso por el negocio familiar y unos breves experiencias en talleres particulares y una experiencia de asociación con un colega, se establece con su propio taller en la zona de Boedo. Durante los primeros años del nuevo milenio, Germán atravesó un periodo de dificultades económicas ya que producto de un crédito hipotecario en

dólares que tenían y con la devaluación pos crisis del 2001, su situación empeoró y llevó a una separación de su esposa, situación que lo llevó a mudarse taller.

En su caso, la carga de responsabilidades de la gestión del taller y los propios arreglos de los automóviles fue uno de los motivos para incorporar a su hermano, primero como aprendiz, luego como empleado y posteriormente como socio. En su caso, si bien es egresado de la especialidad en mecánica automotriz, en un principio y tras cursar los primeros tres años de la secundaria técnica en electromecánica abandona sus estudios y comienza a trabajar en un taller mecánico. La figura del aprendiz se repite en los relatos de Matías y German. Tanto para Matías como para German los saberes otorgados por los procesos de formación escolarizados y experiencia previa se encuentran matizados por la cercanía y recomendación del contacto barrial.

José (TP-E13) es socio de su tío Ignacio (TP-E14) de un taller especializado en inyección electrónica. Si bien el taller se ubica en la zona hace más de 50 años, debido a que su abuelo se dedicaba a proveer servicios de reparación y mantenimiento para una empresa de colectivo, el mismo luego se orientó a la reparación de automóviles diésel. En sus orígenes, como parte de un lote familiar, el abuelo de José y padre de Ignacio edificó un taller mecánico que brindaba de manera autónoma servicios de reparación a colectivos de una línea local.

Pasado los años, con el fallecimiento del dueño original del establecimiento, y al ser el taller parte de un patrimonio familiar compartido, el mismo es alquilado por los entrevistados. Luego del fallecimiento de su padre, Ignacio continuó con la dinámica de subcontratación del servicio de reparación de colectivos para una línea local, y a partir de allí la empresa de colectivos le ofreció incorporarse a la planta del taller de mantenimiento y reparación que la misma estaba armando. Esta articulación entre el trabajo en el taller de la empresa de colectivo y el taller propio fue algo que se extendió hasta el año 2005, en donde a partir de una discrepancia con la gerencia de la empresa, Ignacio renuncia y continúa con su taller particular hasta la fecha.

La importancia de contar con un local encuentra en los casos de José e Ignacio, socios en un taller de origen familiar, otro ejemplo de cómo la continuidad del establecimiento en la misma locación ha permitido un proceso de crecimiento en sus oportunidades laborales, en donde la especialización en la inyección diésel ha sido el objetivo principal de los socios. José, a lo largo de sus años, se ha desempeñado siempre en el mismo taller en donde pasó de ser un aprendiz en sus orígenes a poder asociarse con su tío. En el caso de José, quién egresó de la secundaria técnica con orientación en electrónica, si bien a lo largo de su niñez el interés por el trabajo manual que implica la labor sectorial, se incorporó al taller con dieciocho años.

(...) Lo que hacía... primero mate, que fue que me dijeron "si no sabes hacer mate y no sabes agarrar una escoba, no podés pisar un taller", obviamente... no sabía hacer mate, no tomaba mate, no barría, empecé con eso. Era estar al lado de mi tío alumbrándolo... cuando desarmaba un motor, desarmaba yo... siempre muy observador, le iba preguntando, él me iba explicando mientras desarmaba, después era acomodar las herramientas. Había un tablero con herramientas... yo me reía, al principio, es como todo, yo veía un tablero, no entendía nada... decís... hasta que le vas agarrando la mano, después te vas largando solo, y, de ahí a empezar (José, TP-E12).

A partir de la experiencia acumulada y los procesos de formación adquiridos, la división de labores en lo que respecta a reparaciones encuentra una diferenciación entre los socios. La división entre bombas mecánicas y electrónicas marca una división entre

las tareas en el taller, en donde las trayectorias diferenciadas presenta en el caso de Ignacio un ejemplo de cómo la articulación entre en diversos empleos y la continuidad en el taller lo ha llevado a adquirir una expertise en el funcionamiento de las bombas mecánicas. Pasado sus primeros años de adolescencia y ya con el abandono del secundario en marcha, Ignacio, a diferencia de José, cambia de taller por una decisión de su padre quién deseaba que él mismo se dedique a tareas de menor rigor físico, y por ese motivo pasa a trabajar en el taller de reparación de automotores con el tío.

La dinámica ocupacional familiar sectorial en el caso de Felipe (TP-E15) es algo que lo llevó a incorporarse a su primera experiencia laboral al formar parte de su cotidianidad. Del taller forman parte él, Eva (TP-E16) -que es su hija- y Néstor (TP-E17) -quien es empleado del taller y compañero de colegio de Eva. Por su parte, Eva al igual que Néstor, quienes al momento de la entrevista se encontraban cursando el quinto año de la orientación en electromecánica, se incorporan al taller junto con Felipe. En sus casos, la falta de experiencia no resultó ser un impedimento ya que sus ingresos se dieron tanto como asistentes de Felipe como para incorporar conocimientos que les permitan poner en condiciones dos autos que le fueron regalados a Eva.

Pese a contar con el antecedente de inserción ocupacional en el taller del padre, sus labores en el sector de laboratorio de la multinacional llevaron a Felipe a incorporar dinámicas y procesos técnicos estandarizados, lo cual representaron criterios de trabajo diferenciados con su padre. Felipe lo relata de la siguiente manera:

Hay ciertos procedimientos de trabajo que uno implementa y por repetitividad de mucho tiempo y porque te sale, porque el resultado final es el que todos queremos. No significa que sea el procedimiento correcto, el que sea seguro, el que te lleve menos tiempo ni el que sea el más técnico posible, ¿no? Era chocante eso. Basémonos que decirle a una persona que hizo algo durante mucho tiempo y que le sale bien o que el resultado final era el que quería, era para estar discutiendo todo el tiempo. Fue más fácil arrancar solo, a mi manera, que darle seguimiento a eso. Total, mi viejo siempre iba a estar para una consulta (Felipe, TP-E14).

Felipe, tras nueve años en la empresa multinacional y ante la necesidad de incrementar sus ingresos tras los nacimientos de sus hijos, en 2014 con veintisiete años emprende la apertura de su propio taller mecánico. El inicio de su experiencia al frente de un taller lo llevó a buscar sus saberes mediante cursos, en donde tras dos años se mudó a un nuevo local. La búsqueda de un taller de mayores dimensiones fue el motivo de la mudanza pero, una vez más, las deficiencias en las condiciones del establecimiento impulsaron una nueva mudanza. Tras un año y medio en el nuevo establecimiento, la combinación del empleo en la empresa multinacional y el desarrollo del taller particular consumen la jornada laboral de Felipe. Desde los orígenes de la apertura del nuevo establecimiento, y en la medida que fueron adquiriendo experiencia y saberes, se emplearon en el taller Eva y Néstor.

Las trayectorias tipo III -Trayectoria ocupacional no integrada con desarrollo sectorial ampliado- resulta ser el segundo grupo en cantidad de casos. Diego (PV-E2), egresado de la especialidad mecánica automotriz de una escuela pública, tuvo su primera experiencia laboral dentro de una concesionaria Renault. Entre sus primeras experiencias se encuentran trabajos temporales y changas de las cuales se destaca una experiencia estival en un taller barrial. Iniciado el nuevo milenio, Diego ingresa a una empresa de mantenimiento de máquinas viales en el cual las malas condiciones de seguridad e higiene lo empujan a buscar incorporarse en un empleo informal en un taller de reparación de bombas inyectoras en la zona sur

del conurbano bonaerense. En dicho período la dinámica laboral del entrevistado se articuló entre la concesionaria y un taller particular puesto en sociedad con un colega. Pasado unos años, y mientras continuaba en el concesionario, Diego se suma a un nuevo taller con otro colega. Mientras se encontraba en licencia por enfermedad, su empleador dejó de pagarle el sueldo, situación que llevó a Diego a iniciar un juicio laboral ante su eventual despido.

Antes del despido Diego se encontraba trabajando en el taller particular junto a su socio, periodo en el cual un ex compañero de cursada le ofrece sumarse a una suplencia docente en el curso de motores diésel en un centro de formación profesional. Posteriormente, se sumó como docente certificador de competencias laborales, situación que realiza en la actualidad junto al dictado de clases en la modalidad de formación profesional. Cristian quien tuvo un primer empleo en un concesionario Fiat entre 2003-2004, periodo en el cual finaliza la educación secundaria. Su incorporación en Audi se dio por un ex docente de la escuela secundaria que se desempeñaba como jefe de taller en la concesionaria y el cual, mediante el pedido de empleo de Cristian, le facilita el contacto con la empresa.

Los diversos sucesos familiares también constituyen elementos a tener en cuenta. La separación de sus padres marca la necesidad de obtención de recursos económicos para la subsistencia, lo cual es un hecho que marca un hito en la trayectoria de Cristian (PV-E3) al desligarlo del taller en el cual se encontraba. El paso por la experiencia estival, la atención de clientes en la casa de su madre o el ingreso a un taller de automotores mediante la intermediación de la escuela son reflejo de la articulación de mecanismos que dieron forma a las experiencias laborales del entrevistado. En su caso, la experiencia de la pasantía no era una situación factible de realizarse ya que la necesidad de contar con recursos económicos se presentaba como un impedimento. En sus inicios las tareas desarrolladas fueron las consideradas sencillas dentro de la actividad y mediante la adquisición de experiencia y saberes pudo desenvolverse en tareas de mayor complejidad. Si bien la adquisición experiencia y saberes significó una ampliación en las tareas y es valorado por el entrevistado, las mismas no implicaron una modificación en su situación laboral ya que el marco regulatorio gremial era escaso.

Luego de tres años, la empresa incorpora un nuevo gerente y Cristian es despedido junto a sus compañeros y es reemplazado por personal que el nuevo gerente trajo consigo. Durante un período, Cristian se mantiene con un empleo informal de mantenimiento de blindados para una empresa de seguridad, que desempeña en paralelo a su experiencia en Audi. Para 2016, Cristian combina la docencia con un empleo de instructor para operarios de la Verificación Técnica Vehicular, al cual ingresa por medio de una autoridad de la escuela en la que dictaba clases, previa una experiencia de formación en España. Con la salida de la VTV, Cristian desemboca su actividad laboral desde 2017 al momento de la entrevista en una combinación actividad de docencia y atención de su propio taller con un colega.

Domingo (TP-E10), egresado de la especialidad técnico automotor de una escuela pública, desempeñó una experiencia laboral temporal como repartidor de folletos para un instituto privado de computación en donde estudió diversos cursos. Egresado de la especialidad en mecánica automotriz, el proceso de inserción laboral sectorial se dio por el núcleo familiar ya que su padre contaba con un taller de mecánica automotriz en general. La plena inserción dentro de un taller particular es el caso

de Domingo, quien luego de su tránsito por un servicio de posventa se incorpora al taller familiar. El caso de Armando (TP-E8) junto a Juan (T P-E9), forman parte del plantel docente del área de taller de la escuela Confederación Suiza, ubicado en el barrio de Once. En ambos casos, luego de una extensa experiencia en los talleres particulares, se sumaron como docentes de materias prácticas de la escuela técnica, ya que estos eran egresados de la especialidad automotriz que la misma ofertaba.

4.1. PANDEMIA. CONDICIONES Y RECURSOS MOVILIZADOS

Las trayectorias Tipo I se caracterizan por contar con una relación salarial clásica en la forma de contratación de los entrevistados. En ambos casos, se relata que existió una reducción salarial acordada entre la organización sindical convocante y el sector patronal. La reducción salarial se dio en el marco de diversas medidas gestionadas por el gobierno nacional, entre las cuales la reducción de parte de la nómina salarial se vio cubierta por un salario complementario. La experiencia de la aplicación de protocolos de sanitización y vuelta a la actividad presencial se presentó como un desafío en donde la incorporación práctica cotidiana.

Entre las experiencias relevadas en las trayectorias tipo II la heterogeneidad de situaciones y condiciones desde las cuales afrontan las medidas de aislamiento y distanciamiento social fueron variadas. La informalidad de sus condiciones de ocupación es una situación que atravesaron los casos de Miguel y Ángel. En el caso de Miguel, el cierre del taller por las medidas gubernamentales le llevó a encontrarse inactivo durante la primera oleada de contagios. Pasado ese periodo, y con las habilitaciones de apertura vigentes, el dueño del taller tomó la decisión de no abrir posteriormente por el miedo a provocar un situación de riesgo para su madre, quien vive en el mismo lote en donde se encuentra el taller. Tras casi un año de inactividad, la reapertura del taller se desarrolló con turnos y horarios reducidos hasta el momento de la entrevista, en donde el entrevistado se encontraba sin asistir a su empleo a la espera de una operación de hernia que tenía programada.

Ángel, quien se desempeñaba como tallerista particular, vio desmejorar su situación económica con el cierre temporal de su establecimiento. La falta de trabajo y de recursos llevó a Matías a subsistir mediante la ayuda económica que le brindaban sus padres y por un programa de asistencia económica gubernamental argentino denominado Ingreso Familiar de Emergencia.

Para quienes se desarrollaron dentro la dinámica familiar la situación se presentó con una dificultad similar a las vividas por sus colegas de trayectoria. El relato de Germán es un ejemplo de quienes no recurrieron a los diversos subsidios para sobrellevar el periodo de cierre y merma del trabajo, sino que más bien subsistieron con ahorros propios. Dicha estrategia se sustenta, además de la disponibilidad de recursos, en la escala del establecimiento en donde su tamaño pequeño, junto a la mejora de la demanda de servicios de mantenimiento y reparación hacia mediados de año, llevaron a que Germán logre sobrellevar la falta de trabajo. Así lo señala el entrevistado:

Hasta septiembre, o sea, en septiembre empezamos a empatar. Octubre empezó a subir un poquito, noviembre, ya para diciembre... fin de año, empezamos a trabajar bien. Si vos me pedís un balance del año pasado, cuando terminó el año, llegaste a empatar. Llegue a recuperar lo que gasté en un par de meses sin nada. Termine el año en 0, soy un privilegiado... tengo amigos míos es más... talleres enormes de colegas míos que cerraron. Y lo que pasa es que, vos imagínate, si esto nos hubiera agarrado con un galpón, con 10

sueños. ¿Cómo hacía? Acá es el problema de uno y el grande que tiene la Argentina, ¿qué hago? Tengo que vender mi casa para pagarles el sueldo a 10 personas, y para después terminar quebrando... y en la calle. Me quedo sin casa. Sin taller. Sin nada. Por eso... déjame, que cuando el monstruo es chiquitito... cuesta poco darle de comer. Cuando el monstruo es grande, ¿qué pasa si te quedas sin insumos? No puedes (German, TP-E6)

Para Felipe, el encontrarse empleado en una empresa alimentaria bajo un régimen asalariado le permitió sobrellevar el periodo de cierre del taller particular. En el caso particular de José e Ignacio, la situación de mantenimiento de un establecimiento con costos fijos junto al cese de actividades y posterior merma en la demanda de sus servicios implicó un periodo de reducción en sus ingresos. Pese a ese primer período de recesión en su ocupación, la mayor apertura de actividades económicas y circulación de personal habilitado permitió la mejora en la demanda de sus servicios, aunque la complejidad de la situación económica general conlleva a constreñimiento en sus posibilidades laborales.

Dentro de las trayectorias tipo III, cabe mencionar el caso de Domingo, quien se dedica a la atención de su taller propio. En su caso, la recepción de los subsidios económicos para pequeños establecimientos le permitió cubrir los salarios de sus empleados, frente a lo que a medida que la facturación del taller comenzó a mejorar, se le restringió los aportes. Al tiempo, la falta de acceso a la renovación del parque automotor por modelos cero kilómetros producto de la compleja situación económica pospandemia lleva, como mencionó José, a observar una de la situación económica general con la posibilidad de mayores demandas de los servicios de mantenimiento de los talleres. Armando y Juan al momento de la pandemia se desempeñaban como docentes del nivel medio del área de taller de la especialidad mecánica automotriz. En sus casos, su situación salarial no sufrió recortes ni retrasos sino que su mayor cambio se dio en que sus jornadas laborales pasaron a un proceso de virtualización forzoso.

5. COMENTARIOS FINALES

La información relevada y sistematizada en los distintos tipos de trayectorias permite validar la afirmación sostenida en la hipótesis sobre el carácter segmentado y heterogéneo de las trayectorias laborales-educativas de la fuerza laboral ocupada en los distintos tipos de establecimientos de servicios de mantenimiento y reparación automotriz. Asimismo, frente al supuesto neoclásico de la inversión en educación como un factor de desarrollo y bienestar, existen factores por fuera del dominio de la institucionalidad formal educativa que influyen en el desarrollo de las estrategias y comportamientos de los sujetos. Esta afirmación demanda hacer caer en la balanza tanto los condicionamientos propios de los segmentos de inserción como el desarrollo de acciones no formales de circulación de información.

Entre los principales aportes de la investigación sobresalió que el peso de los títulos obtenidos se encontró matizados por los entornos y contextos en donde se buscaron desempeñar los entrevistados. Para el caso, el peso de los títulos y certificaciones obtenidas al momento de iniciar los procesos de inserción y continuidad ocupacional sectorial se vieron fuertemente condicionadas a los circuitos a los cuales se involucraron. En efecto, ni las certificaciones ni el proceso de inserción sectorial lograron ser factores que definieron las trayectorias laborales posteriores por fuera de la propia dinámica de los circuitos de inserción, los cuales habilitaron mecanismos y estructuras de oportunidades formales e informales propias. En

base a los aportes de Kaztman (2005), se observó como el soporte familiar y el rol de las políticas institucionales de apertura y vinculación con el mundo del trabajo sostuvieron procesos de inserción y trayectorias ocupacionales comparativamente mejor posicionadas frente a aquellas en donde la movilización de recursos por parte de los sujetos se dio de manera informal.

Las inserciones y trayectorias laborales marcaron las experiencias de vida constituyendo prácticas y conductas fuertemente marcadas por los ámbitos de inserción y circulación. Las formas segmentadas de inserción sectorial, si bien condicionantes, no resultan determinantes en las experiencias posteriores entre los testimonios relevados. La lógica existente entre los segmentos laborales insta a reflexionar sobre la porosidad efectiva entre la economía formal e informal. La cuestión se concentra en los mecanismos y formatos de apertura-cierre de los segmentos y la motivación y racionalidad que los sujetos despliegan.

Al momento de observar lo sucedido entre quienes se insertaron y desarrollaron sus trayectorias dentro del segmento secundario o no estructurado (talleres particulares) el rol de las instituciones y las políticas públicas en las condiciones de ‘movilidad e integración social’ (KAZTMAN, 2005) por medio de los mecanismos institucionales de vinculación de la educación y el empleo requieren ser re-pensados dentro de una lógica más amplia. Por otro lado, en términos analíticos, el lugar que ocupa el cambio tecnológico en la conformación de las dinámicas ocupacionales se constituye en un elemento estratégico a la hora de comprender las causas de la segmentación laboral y cuáles pueden ser sus consecuencias.

La gravedad sanitaria como el carácter des-estructurante de la dinámica social cotidiana que el desarrollo de la pandemia Covid-19 presentó para los países del capitalismo occidental resultó ser un hito histórico que implicó el desenvolvimiento de las olas de contagio y las respuestas gubernamentales de cara a la contención de social y sanitaria son elementos que al momento de presentarse la siguiente tesis se encuentran en revisión. Las reglamentaciones del servicio “puerta a puerta” demandó que los establecimientos implementasen un sistema de turnos para la recepción de los vehículos. En este punto, entre quienes se encontraban en los talleres particulares se presentó una mayor reforma de las prácticas laborales, ya que en una proporción significativa esta imposición normativa modificó la recepción de los vehículos para reparar. En este sentido, la alteración y planificación de los horarios y servicios, si bien no resultaba una práctica ajena al segmento, si implicó una mayor disseminación del formato de servicio llevando, en palabras de los entrevistados, a que al momento de las entrevistas se “trabaje más tranquilo”.

Las problemáticas relevadas en los párrafos anteriores permiten señalar como la disponibilidad de respuestas institucionales permitiría dar respuestas a un sector con una amplia heterogeneidad. Las problemáticas emergentes para el segmento de talleres particulares cabe subdividir en un aspecto económico (reducción de costos fijos sobre los establecimientos, el financiamiento con tasas diferenciales para la adquisición de nuevos instrumentales) así como en uno formativo (conformación de espacios de formación que atiendan las características ocupacionales, reconocimiento de saberes incorporados).

Para la propuesta del desajuste educativo -con sus raíces en la teoría del capital humano- la causa y consecuencia de la inversión educativa resulta explicativa de los problemas ocupacionales, sin embargo, la segmentada realidad existente provoca

un desconocimiento de una amplia gama de condiciones preexistentes. Por su parte, la corriente de la correspondencia - de orígenes marxistas- no logra dar respuesta acabada como las tendencias productivas contemporáneas expanden segmentos laborales a partir de las demandas y cual es papel de los procesos formativos en dicha realidad. Ante este binomio, la apertura de un campo de estudio que problematice a la Formación Profesional como mecanismo de vinculación educación-trabajo en tanto expresión de tendencias históricas concretas y no como expresiones lógicas. Asimismo, el papel que juegan los actores resulta central a la hora de definir las respuestas institucionales que abordan las consecuencias fácticas de la realidad.

REFERÊNCIAS

BOWLES, SAMUEL, & GINTIS, HERBERT (1986). **La instrucción escolar en la América capitalista. La reforma educativa y las contradicciones de la vida económica**, Siglo XXI Editores, México.

BUSSO, MARIANA (2010). Las crisis y el trabajo informal en la Argentina (o de cómo las crisis socio-económicas permean lugares de trabajo “atípicos”), **Revista Atlántida**, n° 2, pp. 125-138.

CASTILLO, JOSÉ (dir.) (2005). **El trabajo recobrado. Una evaluación del trabajo realmente existente en España**, Colección Sociología del Trabajo, Miño y Dávila editores, Argentina.

CORICA, AGUSTINA (2013) **Juventud y futuro: educación, trabajo y grupos familiares**, Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (inédita).

ELDER, GLEN (1994). **Time, human agency, and social change: Perspectives on the life course**, *Social psychology quarterly*, 4-15.

GRINBERG, SILVIA, & PORTA VÁZQUEZ, LUIS (2018). Sociología de la educación entre siglos: perspectivas, tensiones y rearticulaciones frente a un campo en expansión, **Sudamérica: revista de Ciencias Sociales**, n° 9, Universidad Nacional de Mar del Plata.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (INET) (2009). **Cadena de valor del sector automotriz. Informe final**. Disponible en http://catalogo.inet.edu.ar/files/pdfs/info_sectorial/automotriz-informe-sectorial.pdf Acceso en 28 sep. 2022.

JACINTO, CLAUDIA (2015). Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social. **Perfiles educativos**, 37(148), 120-137.

KAZTMAN, RUBEN (2005). Activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades: enfoque AVEO. In Canudas, R. & Lorenzilli, M. (coord.). **Inclusión social. Una perspectiva para la reducción de la pobreza**, INDES-Honduras, BID.

MARRADI, ALBERTO, ARCHENTI, NÉLIDA, & PIOVANI, JUAN (2018). **Manual de metodología de las ciencias sociales**, 1° ed., Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

MIRANDA, ANA (2015). Aportes para una lectura crítica del vínculo entre la juventud, la educación y el mundo del trabajo, **Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo**, Buenos Aires p. 77 – 102

MIRANDA, ANA, & ALFREDO, MIGUEL (2020). El trabajo en la trama automotriz argentina: un estudio sobre la segmentación y evolución del empleo a lo largo de una década. **Cuestiones de sociología**, (23).

MIRÓ, MARIA (2017). La formación dual en el sistema educativo: balance y propuestas de mejora, *Temas laborales*: **Revista andaluza de trabajo y bienestar social**, núm. 137, abril-junio, pp. 91-125.

MUÑIZ TERRA, LETICIA (2012) Carreras y trayectorias laborales: Una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. **Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales**, 2 (1), 36-65. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5218/pr.5218.pdf. Acceso en 12 oct. 2022.

TERTRE, CHRISTIAN DU (2018). Economía de serviço e trabalho: contribuição teórica ao desenvolvimento “de uma economia da cooperação”. **Trabalho & Educação**, v.27, n.3, p.15-42, set-dez.

NOROÑA, MARCO, & GÓMEZ, MANUEL (2019). Desarrollo e innovación de los sistemas mecatrónicos en un automóvil: una revisión. **Enfoque UTE**, 10(1), 117-127.

PIORE, MICHAEL (edit) (1983). **Paro e inflación: perspectivas institucionales y estructurales**. Madrid, Alianza Editorial.

PLANAS, JORDI; DE VRIES, WIETSE; NAVARRO CENDEJAS, JOSÉ (2019). El futuro de la relación entre educación y trabajo: una visión desde la realidad mexicana. In A. Acosta Silva, **El futuro de las relaciones entre educación superior y trabajo**, 19-62.

SAUTU, RUTH (1999). **El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores**. Buenos Aires, Editorial de Belgrano.

Data da submissão: 18/10/2022

Data da aprovação: 22/03/2023

ANEXO

CUADRO 1. MUESTRA DE ENTREVISTAS SEGÚN INSERCIÓN OCUPACIONAL SECTORIAL

Inserción	N° E	Código	Nombre ³	Edad	Nivel educativo alcanzado	Integralidad título-inserción	Rol inserción ocupacional sectorial	Continuidad en el sector de inserción	Situación sectorial al momento de la entrevista	Medio de la entrevista
Post-venta	1	PV-E1	Ezequiel	45	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	Si	Empleado en post-venta	Virtual
	2	PV-E2	Diego	48	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	No	Docente	Presencial
	3	PV-E3	Cristian	37	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	No	Docente y socio de taller particular	Presencial
	4	PV-E4	Pablo	44	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	No	Docente	Presencial
	5	PV-E5	Javier	42	Secundario bachiller	No	Empleado de venta	Si	Jefe de taller y gerente sucursal	Presencial
	6	PV-E6	Nicolás	42	Universitario	Si	Gerente de ventas	Si	Gerente sucursal	Virtual
	7	TP-E10	Domingo	43	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	No	Dueño de taller	Virtual
Taller particular	1	TP-E1	Miguel	57	Secundario incompleto	Si	Empleado de taller	No	Empleado de taller	Virtual
	2	TP-E2	Ángel	42	Secundario incompleto	Si	Empleado de taller	Si	Dueño de taller	Presencial
	3	TP-E3	Mario	54	Secundario bachiller	No	Socio del taller	Si	Socio del taller	Virtual
	4	TP-E4	Matías	30	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	Si	Socio del taller	Presencial
	5	TP-E5	Luis	34	Primaria incompleta	No	Empleado de taller	Si	Socio del taller	Presencial
	6	TP-E6	Germán	47	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	Si	Dueño de taller	Presencial
	7	TP-E7	Antonio	45	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	Si	Empleado de taller	Virtual
	8	TP-E8	Armando	51	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	No	Docente	Presencial
	9	TP-E9	Juan	60	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	No	Docente	Presencial
	10	TP-E11	Lorenzo	53	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	Si	Dueño de taller	Presencial
	11	TP-E12	Amadeo	50	Secundario técnico	No	Empleado de taller	Si	Dueño de taller	Presencial
	12	TP-E13	José	29	Secundario técnico	Si	Empleado de taller	Si	Socio del taller	Presencial
	13	TP-E14	Ignacio	53	Secundario incompleto	No	Empleado de taller	Si	Socio del taller	Presencial
	15	TP-E15	Felipe	34	Secundario técnico	No	Empleado de taller	Si	Dueño de taller	Presencial
	15	TP-E16	Eva	16	Secundario incompleto	No	Empleado de taller	Si	Empleada de taller	Presencial
	16	TP-E17	Néstor	16	Secundario incompleto	No	Empleado de taller	Si	Empleado de taller	Presencial

Fuente: Elaboración propia.

3 Los nombres fueron cambiados para preservar la identidad de las personas entrevistadas.