

CAPACITAÇÃO DOCENTE NA UERJ

MANCEBO, Deise¹
FREIRE, Flavia Gonzalez²

A pesquisa se localiza no campo do trabalho docente, problematizando a formação de docentes que trabalham em Instituições de Ensino Superior (IES), especificamente na UERJ. Para tal, foi feita uma avaliação do impacto da existência do Programa de Capacitação Docente (Procad), nessa instituição. Os objetivos são; avaliar a história do Programa de Capacitação na Uerj, percebendo a evolução do mesmo e sua adequação ao desenvolvimento histórico da instituição e da sociedade, problematizar a importância da qualificação do docente que atua na educação superior, avaliando os impactos do Procad para a instituição e para comunidade, através das consequências que tem gerado na qualidade da graduação, da pós-graduação, da pesquisa e da extensão da instituição, fornecer subsídios para ampliar a discussão sobre o posicionamento da UERJ frente às atuais políticas para a educação superior e às demandas, acadêmicas, sociais e econômicas, analisar o trabalho docente nas IES públicas, contribuindo com formulações teóricas, sobre o trabalho nas sociedades atuais, propor mecanismos para tornar o Programa de Capacitação Docente mais eficiente através da apresentação de um projeto de planejamento para qualificação docente que possa atender às novas demandas institucionais, acadêmicas, econômicas e sociais. Serão utilizados métodos quantitativos e qualitativos, tais como: levantamentos estatísticos, levantamento e avaliação dos documentos existentes relativos às normas e procedimentos do programa, realização entrevistas semi-dirigidas com profissionais (docentes e servidores) da instituição e levantamento bibliográfico. Tendo como resultados preliminares; a existência de um programa institucional para qualificação dos professores, viabilizou uma melhora significativa na titulação do corpo docente da Uerj, gerando um aumento na qualidade do ensino, pesquisa e extensão dessa Universidade, os professores têm a possibilidade de melhorar sua performance e ter progressão na carreira, gerando maior motivação para o trabalho e aumento da auto-estima desses profissionais, apesar dos resultados significativamente positivos do programa, a pesquisa possibilitou, também, perceber a existência de uma “cultura individualista” na Instituição, pois na maior parte dos casos, o professor procura por vontade própria o curso e a instituição para sua qualificação, escolhendo ainda o momento em que ela deve ocorrer, não havendo vinculação com um projeto ou com um planejamento de seu Departamento. No entanto, essa constatação não desqualifica a importância do Procad como um grande potencializador da melhora da qualidade da Uerj, a partir de sua existência. É flagrante, também, a importância do programa para o aumento da satisfação no cotidiano de trabalho dos professores, uma vez que contam com a garantia de poder investir em seu aperfeiçoamento profissional, em áreas de seu interesse. Podemos

¹ Professora titular da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. **E-mail:** deise.mancebo@gmail.com

² Coordenadora de Capacitação Universidade do Estado do Rio de Janeiro Docente. **E-mail:** flavia_gonzalez71@hotmail.com

dizer, que o Procad está na “contra mão da história”, sendo uma possibilidade e investimento público em qualificação de profissionais que atuam com educação superior, em contraste com o modelo de políticas públicas do capitalismo neoliberal.