

Entre o discurso e a prática docente: Um estudo da mudança docente e de suas implicações sobre os propósitos e as práticas de ensino no cotidiano da sala de aula

NERY, Marcos de Abreu<sup>6</sup>  
BORGES, Oto<sup>7</sup>

Trabalho & Educação – vol. 17, nº 3 – set / dez – 2008

Esta pesquisa tem como objeto de estudo a investigação de situações em que professores distanciam-se dos propósitos educacionais declarados por eles durante o ensino que efetivam na sala de aula. Uma primeira revisão na literatura revelou que estas situações decorrem de mudanças que são implementadas nestes propósitos e nas práticas destes professores. Apresentado desta forma o problema, questionou-se quais seriam os aspectos e a natureza deste processo de mudança. Em síntese, o objetivo geral desta pesquisa foi o de responder a esta questão central. Para tanto se desenvolveu uma metodologia de investigação e análise reflexiva do pensamento e da ação docente – IARPA, assumindo como pressuposto que a natureza deste processo de mudança é reflexiva, por exigir dos professores que se utilizem do pensamento reflexivo para mudar suas crenças, entendidas neste trabalho como recursos cognitivos que sustentam as ações docentes no dia-a-dia. Esta metodologia foi usada com uma professora e um professor de física de uma escola particular de educação básica, com os quais o pesquisador realizou quinzenalmente entrevistas de conversação durante um semestre letivo. Os dados obtidos foram analisados como segmentos de textos por uma abordagem “quali-quantitativa”. Desta abordagem, obteve-se resultados em que se pôde confirmar que o processo de mudança investigado tem uma natureza que é reflexiva e que se desenvolve de forma não-linear e descontínua ao longo do tempo. Dentre os resultados obtidos, destacaram-se o desenvolvimento da concepção dos eventos e episódios reflexivos como categorias de análise do processo de mudança. A partir deles foi possível identificar e descrever o processo de mudança docente. Como resultado final, concluiu-se que os eventos e episódios reflexivos permitiram acompanhar o processo de mudança docente ao longo do tempo em que se desenvolveu. Acompanhar a dinâmica temporal deste processo, utilizando-se de eventos e episódios reflexivos, como categorias de análise, permitiu chegar-se também a conclusão de que existe uma relação de implicação entre a aprendizagem, a mudança e a reflexão docente que poderá no futuro ser explorada no desenvolvimento profissional de professores e contribuir com especialistas no campo educacional que se interessem em orientar os professores comprometidos em efetivar na prática os propósitos educacionais que pretendem promover no cotidiano da sala de aula.

---

<sup>6</sup> Atualmente, coordena a área de tecnologia educacional do Núcleo de Educação a Distância da UFSJ. E-mail: marcosnery@ufsjudubr

<sup>7</sup> É Professor Associado na Universidade Federal de Minas Gerais, coordena o Programa de Pós-graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social da FAE/UFMG. E-mail: oto@coltecufmg.br